

“El material didáctico como alternativa de mejoramiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje de la lectura en inglés”

ME Adriana Macías Torres
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Introducción

El aprendizaje del idioma inglés se presenta como una necesidad de la sociedad actual. Cada día más personas buscan diferentes opciones que les brinden la oportunidad de dominar este idioma. Pero... ¿qué pasa en este proceso de búsqueda de opciones? A pesar de que en la actualidad se puede encontrar una gran variedad de institutos para aprender inglés, todos ellos presentan la misma metodología para el aprendizaje, aún cuando prometen lo más novedoso en la enseñanza. Todas estas instituciones prometen el dominio de la lengua en periodos muy cortos y de una manera muy sencilla, todo esto ya sea a través de la memorización de largas listas de vocabulario, de conversaciones actuadas o de los ejercicios de un libro de texto. La mayoría de las metodologías utilizadas están basadas en situaciones irreales, fuera de contexto y en algunos casos, fuera de las necesidades de los alumnos.

Por todo esto, es necesario encontrar nuevas formas de enseñanza del idioma inglés que motiven a los estudiantes y les permitan aprender no sólo este idioma sino también la cultura del país donde se habla el idioma que estudian, la del suyo propio y tal vez hasta la de otros lugares del mundo.

Todo esto se puede lograr a través de la lectura, ya que esta permite conocer a otras personas y lugares, aprender de lo que otros escriben, compartir experiencias, fomentar la creatividad, entre otras cosas más.

El docente de la enseñanza de inglés se enfrenta a un compromiso mayor ante los nuevos retos de la educación. Dichos retos implican el cambio inmediato de técnicas, estrategias, roles (tanto de profesores como de alumnos) y de los recursos empleados con la finalidad de lograr una enseñanza de calidad que conduzca no solo a memorizar sino a comprender, analizar, aplicar y crear conocimientos.

Por otro lado, la presencia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) obliga al docente a la continua capacitación y al desarrollo de materiales adecuados a las exigencias de una sociedad con deseos de experimentar nuevos aprendizajes a través de lo que estas nuevas tecnologías ofrecen al ámbito educativo.

La enseñanza de la lectura en inglés es un campo de acción amplio en el que se pueden aplicar nuevas estrategias y recursos para lograr que tenga un mayor impacto y que los alumnos aprendan de una manera constructiva y significativa. Y ¿cómo se puede lograr todo esto? Principalmente, por medio de la utilización de recursos y materiales didácticos atractivos y útiles. Estos deben facilitar el aprendizaje de los alumnos, proveer de nuevos conocimientos y más importante aún, servir de punto de partida para hacer de la lectura un hábito.

Sin embargo, en la enseñanza de la lectura en inglés es de suma importancia que el profesor disfrute de ella y que además sea un buen lector. Todo esto con el único fin de contagiar el gusto por la lectura, porque... “la lectura es como una enfermedad

infecciosa; se contagia, no se aprende (y no se puede adquirir de alguien que no la tiene)¹

Esta metodología de intervención educativa está diseñada pensando en todos los docentes del idioma inglés y es una invitación para que siembren en sus estudiantes la semilla del gusto por la lectura, mediante la capacitación para el diseño, adaptación y selección de materiales didácticos de calidad.

El punto de partida de esta propuesta surge de observar la falta de interés, tanto de profesores como de alumnos por la lectura. Esta propuesta pretende contribuir a la mejora de la práctica docente en el área de inglés para de esta forma lograr que los alumnos, quienes serán los principales beneficiarios, se acerquen a la lectura de una forma voluntaria, por el solo placer de hacerlo; que nazca en ellos la inquietud, la curiosidad y el deseo de leer.

Justificación

El análisis de los antecedentes y la evaluación inicial de esta metodología de intervención educativa, conduce a presentar la problemática actual en la enseñanza de la lectura en inglés en la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

La problemática que los alumnos de esta institución presentan se describe a continuación:

Existe una falta de motivación para asistir a las clases de inglés. Esto debido a que en muchos casos, el estudiar inglés es visto como un requisito de titulación, como una obligación o como una materia de relleno.

También, algunos alumnos han tenido experiencias negativas en el estudio del idioma, las cuales han provocado su falta de interés por participar en nuevos cursos.

Por otra parte, existe una falta de reconocimiento de la importancia de estudiar un segundo idioma en el mundo actual. Los estudiantes no están conscientes de las ventajas que representa el dominio de una segunda lengua, tanto en el ámbito académico como en el laboral.

Y finalmente, uno de los problemas más comunes es la falta de hábitos de lectura en la lengua nativa (español) y más aún en el idioma inglés. La lectura, tema principal de esta metodología, es vista como una fuente de información para la realización de tareas, proyectos o consultas. Muy pocos estudiantes la consideran una forma de entretenimiento o de aprendizaje.

La falta de motivación por el estudio del idioma y la falta de hábitos de lectura de los estudiantes, en ambos idiomas (español e inglés), tiene como resultado una falta de interés por la práctica de la lectura en el idioma inglés.

Además, esta situación se agrava al observar que algunos profesores también presentan dificultades y carencias para la enseñanza de la lectura en inglés.

El uso de metodologías no adecuadas a las necesidades reales de los alumnos, provoca la falta de interés de los alumnos. También, las clases se vuelven monótonas al tener ejercicios mecánicos que permiten, en algunos casos, el desarrollo de habilidades y la aplicación de estrategias de lectura pero no el gusto por la lectura.

¹ Christine Nutall, (1983) Reading is like an infectious disease; it is caught not taught. (And you can't catch it from someone who hasn't got it)

Por otro lado, el material utilizado para la enseñanza y aprendizaje de la lectura en inglés no es variado, ya que en la mayoría de los cursos los profesores basan sus prácticas, solo, en el libro de texto.

Y, al igual que en el caso de los estudiantes, los profesores también pueden presentar falta de motivación para impartir clases y falta de hábitos de lectura en ambos idiomas. Esta última, puede afectar de manera significativa el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectura en inglés, ya que una persona que no lee no puede motivar a otra a hacerlo.

Con la finalidad de atender esta situación, se propone diseñar un taller para el diseño de materiales de lectura en inglés. Este taller tendrá como objetivo principal que los profesores del idioma inglés, especialmente los de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, conozcan los elementos básicos del diseño de materiales que sean útiles y atractivos para los alumnos. A partir de la adquisición de estos conocimientos, el profesor elaborará materiales adecuados al nivel, intereses y necesidades de un grupo de alumnos específico.

Este taller pretende que los profesores participantes, además de aprender aspectos teóricos acerca del diseño de materiales didácticos, reflexionen acerca de sus hábitos de lectura y como estos pueden afectar su práctica como docentes. Esto debido a que al hablar de la motivación y los hábitos de lectura, tanto el profesor como el alumno están involucrados y son estos dos actores los que pueden afectar o beneficiar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se propone la creación de este taller debido a que un gran número de profesores cree en la importancia de la elaboración de materiales pero muchos de ellos expresan que no tienen el tiempo necesario para diseñarlos o simplemente no saben como diseñarlos de la mejor manera. Es por esto que este taller que se presenta como metodología de intervención educativa es una oportunidad para demostrar a los profesores que la enseñanza de la lectura en inglés puede ser mejorada al incluir materiales atractivos y útiles que ayuden a los alumnos a desarrollar habilidades lectoras y ¿por qué no?... a desarrollar el gusto por la lectura.

Metodología

Con el fin de realizar una evaluación inicial para conocer la pertinencia de esta metodología de intervención educativa se aplicó un cuestionario a 30 alumnos y se realizó una entrevista a 4 profesores.

Los cuestionarios fueron aplicados a alumnos del Programa Institucional de Fomento al Segundo Idioma de la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Dichos estudiantes fueron tomados al azar y son alumnos de los profesores que se entrevistaron.

El título de este cuestionario es *“Una opinión acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en el idioma inglés”* (Anexo 2). Los objetivos de este cuestionario son:

1. Conocer los hábitos de lectura de los alumnos tanto en español como en inglés.
2. Conocer que tipo de materiales didácticos se emplean en la enseñanza de la lectura en inglés.

3. Conocer la problemática a la que se enfrentan los estudiantes del Programa Institucional de Fomento al Segundo Idioma en el aprendizaje de la lectura en inglés y las posibles causas de dicha problemática.

También se realizó una entrevista individual a cuatro profesores que imparten clases en el programa antes mencionado. Esta entrevista fue titulada: *“Una opinión acerca del material didáctico usado en la enseñanza de inglés para el aprendizaje de la lectura”*. (Anexo 3)

El objetivo de esta entrevista fue obtener información acerca del tipo de material didáctico utilizado en clase para la enseñanza de la lectura en inglés, así como también conocer la problemática a la que se enfrentan los profesores al enseñar lectura en un segundo idioma.

La aplicación de los instrumentos antes mencionados tuvo como finalidad principal el contrastar las opiniones de los profesores y de los alumnos para de esta manera identificar datos relevantes.

Se diseñó un curso teórico-práctico, llamado: “Taller para el diseño de materiales de lectura que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés”, el cual fue implementado en modalidad intensiva. Durante el curso se utilizaron actividades de reflexión, análisis y retroalimentación, cuestionarios, un formato de evaluación de materiales e Internet para entrega de tareas y trabajos. Además, se diseñó una antología de los contenidos teóricos vistos en el taller.

Este taller está dirigido a profesores del área de Enseñanza de Inglés, especialmente los que pertenecen al Programa Institucional de Fomento al Segundo Idioma, que estén interesados en el diseño de materiales didácticos para mejorar la enseñanza de la lectura en este idioma. El único requisito que existe para asistir a este curso es que los participantes dominen el idioma inglés.

Los objetivos de este programa de intervención son los que a continuación se presentan:

OBJETIVO GENERAL

Diseñar e implementar un taller para la elaboración de material didáctico de lectura para profesores de inglés interesados en mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de la lectura en inglés.

OBJETIVOS PARTICULARES

Los profesores participantes en el taller:

1. Reflexionarán acerca de la importancia del uso de material didáctico en clase para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
2. Aprenderán los elementos básicos para el diseño de material didáctico de lectura.
3. Diseñarán sus propios materiales de lectura.

Análisis de resultados

Como resultado de esta metodología se implementó el curso teórico- práctico con la participación de 8 profesores. Este fue impartido dentro del Programa de la Unidad de Formación Académica de Profesores de la Universidad Autónoma de Aguascalientes.

Este taller tuvo como resultado una experiencia enriquecedora ya que la mayoría de las sesiones implementadas se caracterizaron por la participación activa de los participantes al reflexionar, retroalimentar y compartir ideas.

Los participantes del taller expresaron la necesidad de continuar con este tipo de capacitación para los docentes debido a que el aprendizaje del idioma inglés se presenta como una necesidad de la sociedad actual.

De esta metodología se obtuvieron varios productos no esperados: Cuadernillo de actividades, carpeta de recopilación de materiales diseñados, una antología, una ponencia y una segunda aplicación del taller.

Conclusiones

La realización de este trabajo no se puede relacionar con otra cosa más que con el aprendizaje, éste dirigido a mí como persona, como docente y como estudiante de la maestría en educación. Y me refiero al aprendizaje porque es una de las palabras más utilizadas en nuestro ámbito laboral, pero... ¿realmente conocemos lo que es EL APRENDIZAJE? En muchas ocasiones, los docentes se enfocan a hablar del Aprendizaje y de los alumnos, ¿Cómo hacemos que aprendan? ¿Cómo aprenden mejor? ¿Cómo facilito el aprendizaje de mis alumnos? ¿Por qué no aprenden? Y la gran pregunta que surgió desde los inicios de la realización de esta metodología es... ¿Qué pasa con el aprendizaje del profesor? Los alumnos no son los únicos que aprenden dentro del aula, el docente aprende de los alumnos, de las ideas, de las opiniones, de los conflictos, de las experiencias de la vida escolar, etc. A pesar de que un profesor pudiera creer que lo sabe todo acerca de su materia, esto no es suficiente para enfrentar los retos de la educación actual.

Debido a estos nuevos retos de la educación, el rol del profesor se encuentra en un cambio constante. Por todo esto, el docente actual debería presentar características tales como; respeto por las ideas y las personas, deseos de compartir conocimientos y experiencias, interés por los otros y por sí mismo, promover actitudes positivas, estar dispuesto a los cambios y a intentar cosas nuevas, tener capacidad de adaptación y sobre todo amar la docencia. También, otro de los aspectos importantes a desarrollar en el profesor de la actualidad es la reflexión. Los docentes deberían hacer de la reflexión una herramienta de aprendizaje. Al reflexionar, el profesor puede analizar y evaluar su propia práctica docente con el único fin de mejorar el aprendizaje de sus alumnos ya que estos son los actores principales del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El aprendizaje nunca termina, el ser humano se encuentra en un aprendizaje constante. Este aprendizaje se obtiene de las experiencias de la vida diaria y de las actividades que cada uno realiza. Y, en el caso del docente, la capacitación es un aspecto que debe ser desarrollado a lo largo de toda la vida profesional. Al capacitarse, el docente muestra su interés por ser mejor cada día y dar lo mejor de sí mismo a sus estudiantes.

Y entonces.. ¿Qué sucede con los docentes? ¿Por qué no tienen interés por la capacitación? Al implementar esta metodología de intervención, fue posible descubrir que a pesar de la importancia de la capacitación para los docentes, estos no muestran deseos por hacerlo. Después de la realización de esta metodología se pudo detectar dos tipos de profesores y su actitud hacia la capacitación.

El primer tipo está compuesto por los docentes que no cuentan con un trabajo estable, y que tienen que trabajar en diferentes instituciones y peregrinar por la ciudad

a lo largo del día. Estos profesores no se sienten comprometidos al 100% con ninguna de las escuelas donde laboran. Además, debido a los diferentes calendarios y horarios que tienen, en muchas ocasiones no les es posible asistir a cursos de capacitación y cuando pueden hacerlo realmente no están dispuestos debido al cansancio que se va acumulando a través de los meses de trabajo. Es pertinente señalar que en algunas instituciones los obligan a asistir a cursos al inicio o al final del semestre. Debido a esta situación, la capacitación es algo que está fuera del alcance de los docentes y además se presenta como algo que no motiva pero que se debe hacer para permanecer en la institución.

El segundo tipo lo conforman los profesores que, teniendo un trabajo estable, sólo buscan los cursos de capacitación para cubrir requisitos institucionales. Con esta actitud, una vez más, la capacitación se vuelve una obligación.

Entonces, ¿Cuántos profesores asisten a cursos de capacitación por motivación propia? Se puede decir que desafortunadamente, una minoría.

¿Por qué sucede esto? En el caso de la enseñanza del inglés, no existen muchos cursos de capacitación después de terminar la Licenciatura en esta área. Las oportunidades que se tienen son principalmente seminarios, presentaciones de libros, conferencias pero no cursos o talleres. Es a partir de toda esta problemática y la experiencia personal que nace la idea de diseñar un taller de capacitación para los docentes del idioma inglés.

Este taller es una invitación a aprender en grupo, aprender de los otros, de sus ideas e incluso de su persona. No pretende ser un montón de contenidos teóricos sino una experiencia que ayude a la mejora de la práctica docente y que dé como resultado la adquisición de aprendizajes significativos tanto para los alumnos como para el profesor.

Por otra parte, este taller pudiera ser tomado como un primer paso para promover la capacitación de los profesores del departamento de idiomas, a través de la Unidad Académica de Formación de Profesores. Esto debido a que al inicio de la realización de esta metodología de intervención educativa sólo se planeaba implementar el taller en una ocasión. Sin embargo, se realizó una segunda aplicación y existe la propuesta de una tercera.

A partir de la creación de este taller surgen muchas ideas para capacitar a los profesores del área de inglés, y no sólo aquellos del departamento de idiomas de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, sino a todos aquellos interesados que pertenezcan a otras instituciones educativas del estado.

Bibliografía

1. Alderson, J. Charles, (2000), *Assessing Reading*, United Kingdom, Cambridge University Press.
2. Ancona, Bertha, (2001), *Manual para la Elaboración de Material Didáctico*, México, Trillas.
3. Cabero, Julio, (2001), *Tecnología Educativa, Diseño y Utilización de Medios para la Enseñanza*, España, Paidós.
4. Ellington, Henry & Race Phil, (1993), *Producing Teaching Materials*, United States, Kogan Page.
5. Ogalde, Isabel & Bardavid, Esther, (2003), *Los materiales didácticos. Medios y recursos de apoyo para la docencia*, Editorial Trillas, México.

6. Nutall, Christine, (1996), *Teaching Reading Skills in a Foreign Language*, Hong Kong, Macmillan Heineman.
7. Richards, Jack C., (1998), *Extensive Reading in the Second Language Classroom*, United Kingdom, Cambridge Language Education.
8. Richards, Jack C., (1997), *From Reader to Reading Teacher*, United Kingdom, Cambridge Language Education.
9. Tomlinson, Brian, (1998), *Materials Development in Language Teaching*, United Kingdom, Cambridge University Press.
10. Wagner, Betty Jane & Stunard E. Arthur, (1989), *Cómo Hacer Fácilmente Material Didáctico*, España, Ediciones CEAC.

DATOS PERSONALES

Título de la ponencia: "El material didáctico como alternativa de mejoramiento del proceso de enseñanza y de aprendizaje de la lectura en inglés"

Autora: ME Adriana Macías Torres
Universidad Autónoma de Aguascalientes

Dirección: Río Amazonas 232. Colinas del Río.
C.P: 20010

Teléfono casa: 449 914 5983

Teléfono celular: 449 188 4010

Teléfono oficina: 910 84 89

Correo electrónico: adryanna@hotmail.com

LISTA DE NECESIDADES:

Cañón
Pantalla
Laptop

CURRICULUM

Estudios

Licenciatura en Enseñanza de Inglés.

Maestría en Educación con énfasis en Comunicación Educativa y Uso de Medios para el Aprendizaje.

Diplomado en Formación de Profesores para Educación a Distancia

* Estudios realizados en la Universidad Autónoma de Aguascalientes

Experiencia laboral

Lugar: Escuela Preparatoria "Emiliano Zapata". Jesús María Aguascalientes, Ags.

Periodo: Enero a junio de 1997.

Jefe inmediato: Marcelo Silva Villalobos.

Puesto desempeñado: Maestra de Inglés.

Lugar: Inglés Performance. Prolongación Avenida las Américas 1701, local 1.
Periodo: Enero de 1998 a enero de 1999.
Jefe inmediato: Felipe Escamilla.
Puesto desempeñado: Maestra de inglés.

Lugar: Escuela de la Ciudad de Aguascalientes.
Periodo: Octubre de 1998 a junio de 2001.
Jefe inmediato: Lic. Ma. Teresa Robles Cázares.
Puestos desempeñados: Maestra de inglés a nivel primaria. Asesora de inglés (tutorías) a nivel primaria, secundaria y bachillerato.

Lugar: Universidad Bonaterra.
Periodo: Agosto de 2001 a enero de 2003
Jefe inmediato: Pilar Barba Aceves.
Puesto desempeñado: Maestra de inglés.

Lugar: Colegio Cristóbal Colón.
Periodo: Enero de 2002 a enero de 2003
Jefe inmediato: Lic. Irina Choza.
Puesto desempeñado: Maestra de inglés.

Lugar: Instituto Tecnológico de Aguascalientes.
Periodo: Agosto de 2002 a diciembre de 2005.
Jefe inmediato: Jacqueline Gervais
Puesto desempeñado: Maestra de inglés.

Lugar: Universidad Tecnológica de Aguascalientes.
Periodo: Agosto a diciembre de 2003 y junio – agosto 2004.
Jefe inmediato: Grahaem Frear Parker.
Puesto desempeñado: Maestra de inglés.

Lugar: Universidad del Valle de Atemajac.
Periodo: Septiembre de 2006 a la fecha
Jefe inmediato: Arturo Gómez
Puesto desempeñado: Maestra de inglés.

Lugar: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
Periodo: Enero de 2000 a la fecha.
Jefe inmediato: Luis Humberto Rodríguez Silva
Puestos desempeñados: Maestra de inglés, maestra de materias de la licenciatura, coordinadora de propedéutico de la Licenciatura en Enseñanza de Inglés y coordinadora del área de inglés de la Unidad de Formación Académica de Profesores.

Actividades realizadas en esta institución:

1. Maestra de inglés. Cursos de inglés conversacional, cursos de fomento al segundo idioma, diplomados de inglés conversacional.
2. Materias impartidas en la licenciatura en Enseñanza de Inglés (LEI):

- Habilidades Comunicativas en Inglés I y II
- Enfoques de Enseñanza y Planeación de Clases
- Gramática I y II
- Ayudantía
- Desarrollo de material didáctico.
- Taller de enseñanza 1 (Microenseñanza)
- Gramática Comparativa.
- Escritura I

3. Academia de la Licenciatura en Enseñanza de Inglés: Diseño y revisión de exámenes, diseño y revisión de programas.

4. Coordinación de propedéutico de LEI: Diseño y revisión de exámenes, diseño y revisión de programas, observaciones a profesores, evaluación a profesores, diseño de instrumentos de evaluación a profesores, realización y organización de reuniones con profesores, atención a alumnos, planeación del curso de inducción para alumnos de nuevo ingreso y planeación de la aplicación del examen TOEFL.

5. Curso de formación a profesores: Taller para el diseño de materiales didácticos de lectura en inglés. El cual fue implementado en dos ocasiones y surgió del proyecto de tesis de la maestría en Educación.

6. Coordinación de la Unidad de Formación Académica de Profesores: Diseño y revisión del diplomado de inglés. Cursos de inglés a profesores.

Conferencias impartidas

1. "Developing your own material"
Marzo de 2003.
MEXTESOL, Convención Regional.
Sede: Hotel Aranzazú, Aguascalientes, Ags.
2. "Voice management" y "Developing your own material"
Abril de 2003.
Sexta Semana Académica de la Licenciatura en Enseñanza del Inglés.
Sede: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
3. Presentación de la Metodología de Intervención Educativa
"El material didáctico como alternativa de mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en inglés".
Noviembre de 2005 .
Primer Congreso Estatal "La investigación en el posgrado".
Sede: Universidad Autónoma de Aguascalientes.
4. "English teachers as material designers... What for?"
Mayo de 2006.
Séptima semana académica de la Licenciatura en Inglés.
Sede. Universidad Autónoma de Aguascalientes.
5. Presentación de la Metodología de Intervención Educativa

“El material didáctico como alternativa de mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura en inglés”.

Noviembre de 2006 .

Segundo Congreso Estatal “La investigación en el posgrado”.

Sede: Universidad Autónoma de Aguascalientes.

6. “English Teachers as materials designers...What for?

Marzo 2007.

MEXTESOL, Aguascalientes.

Sede: UNEA