

“Diseño de espacios catárticos áulicos como factor de mejoramiento de los aprendizajes significativos”

Autores: L.A.E. Nohelia Moreno Martínez
L.A.E. Patricia García Díaz
L.A.E. Augusto Mejía Angeles
Instituto Tecnológico de Pachuca

Objetivo General

Generación sistemática de intervenciones intencionadas de los participantes para propiciar que se produzcan como causa y efecto los procesos catárticos preventivos y sanativos psicosomáticos y social

Objetivo Especifico

Generación de estrategias de intervención de los participantes que se distingan por su sustento teórico, metodológico y técnico, con las cuales se haga posible alcanzar como propósito la orientación de la percepción de las situaciones que se desempeñan como causa y efecto de las necesidades, los problemas, los intereses y frustraciones en la satisfacción de necesidades en la resolución de problemas y en la atención de intereses psicosomáticas y sociales

Perspectiva Teórica

Catarsis (del griego katharsis) en psicología, termino aplicado por primera vez en 1895 para referirse a la liberación terapéutica de las emociones que causaban tensión o ansiedad. En sus primeros trabajos sobre la histeria, Sigmund Freud y Josef Breuer emplearon la hipnosis como medio de tratamiento. Hipnotizados algunos pacientes eran capaces de revivir conflictos reprimidos e incidentes que les habían dejado huellas profundas. La exteriorización de estas experiencias les permitía liberar tensiones, reduciendo síntomas neuróticos; a este método lo llamo Freud “terapia catártica” posteriormente busco después el mismo efecto mediante la asociación libre y la interpretación de sueños y actos fallidos que en cierto sentido seguían los postulados del asociacionismo.

El proceso de la catarsis siempre supone traer a nivel consciente las emociones reprimidas causadas por los problemas cotidianos, hablar de los pensamientos perturbadores y de los sucesos conflictivos puede producir una relajación superficial, pero solo la catarsis conseguida a través de alguna forma de terapia estructurada permite la eliminación duradera de la ansiedad.

Es importante destacar que el termino catarsis aparece por primera vez relacionado con el teatro en la obra de Aristóteles para explicar como la tragedia tiene la capacidad de permitir la expresión emocional del espectador al identificarse con el conflicto de modo que catarsis en su esencia como la expresión o manifestación externa del conflicto o emoción reprimida produce un efecto sanador.

Planteamiento del problema

La formación integral del educando, lleva implícita una serie de variables, que influyen en la misma. Tras la realización, aplicación y evaluación de una encuesta de 15 reactivos a una muestra representativa de alumnos de la carrera de la Licenciatura en Administración del I.T.P., se noto la presencia constante de situaciones de tensión, de temor a la ridiculización, etc. Por lo que nos dimos a la tarea de sugerir espacios catárticos áulicos, permanentes y dinámicos en una interacción maestro-alumno.

Justificación

El presente proyecto se debe a los diversos y frecuentes estados anímicos presentados y observados en nuestros alumnos; tales como: tensión, depresión, temor a la ridiculización frente a grupo, sarcasmos etc. y que pensamos minimizan el aprendizaje, incremenan los índices de deserción y reprobación; por lo que consideramos de suma importancia lograr espacios áulicos al inicio de la sesión de clases durante los primeros 5 ó 10 minutos, en la interacción maestro-alumno para liberar tensiones negativas mediante estrategias grupales, tales como: risa terapia, poesía, canto, mímica, fábulas, escenificaciones, cuentos, anécdotas, pantomimas, alegorías, parábolas, remembranzas, refranes, arte. etc.

Marco Teórico

Berelson en el año de 1948, planteo lo siguiente: ciertos tipos de mensajes, presentados a cierto tipo de personas, en ciertas condiciones, originan ciertos tipos de efectos. Klapper, por otro lado dice que para que los mensajes surtan efecto, necesita depender de un cierto tipo de factores e influencias. en ambos casos un efecto común determinante para que se pueda dar la catarsis es la evasión, la cual se considera como un efecto común en los medios de comunicación y consiste en aquel tipo de mensajes que proporcionan a sus receptores momentos catárticos) para olvidarse de sus problemas cotidianos y se produce en la mayor parte del publico. La introspección dentro del marco de la psicología Gestaltica, establece 4 sentidos diferentes:

- 1.-Utilidad de percepción general o comprensión empática
- 2.-Sujeto conciente de un problema
- 3.-Aparición súbita de una solución a un problema antes insoluble
- 4.-A una comprensión de conflictos intrapsíquicos inconscientes y a sus orígenes infantiles.

Es importante destacar que el termino catarsis aparece por primera vez relacionado con el teatro en la obra de Aristóteles para explicar como la tragedia tiene la capacidad de permitir la expresión emocional del espectador al identificarse con el conflicto de modo que catarsis en su esencia como la expresión o manifestación externa del conflicto o emoción reprimida produce un efecto sanador.

Las catarsis son experiencias propiamente humanas que casi han desaparecido de nuestro panorama social, vivencial y cultural.

Estrategias que se recomiendan al docente para que el alumno olvide momentáneamente los conflictos intrapersonales, los cuales son causantes de tensiones.

Hipotesis

A una mayor aplicación de catarsis áulica un mejor aprovechamiento en la asimilación de los aprendizajes significativos.

A una mayor participación intergrupala del maestro y de los alumnos en las ESTRATEGIAS catárticas tendientes a la liberación de tensiones, una menor interrupción en la asimilación de los aprendizajes SIGNIFICATIVOS, tales como: risa terapia, poesía, canto, mímica, fábulas, escenificaciones, cuentos, anécdotas, pantomimas, alegorías, parábolas, remembranzas, refranes, arte. etc.

Metodología

1.- Investigación Documental, la cual, fue llevada a cabo en la consulta de diferente bibliografía, así como información de Internet, la cual después de ser analizada, elegimos los contenidos más idóneos para el desarrollo de nuestro Proyecto de Investigación Educativo.

2.- Investigación de Campo: Dicha investigación fue llevada a cabo en nuestro Instituto Tecnológico de Pachuca, a través de la aplicación de Cuestionarios en la carrera de Lic. Administración; teniendo que recopilar la información necesaria para la Presentación de nuestros resultados.

8. ¿Consideras que el conocimiento que obtienes del maestro se enriquecería más con el uso de estrategias de liberación de tensiones?
- a) Siempre b) algunas veces c) nunca
9. ¿Consideras pertinente, que el maestro dedique cinco minutos para la aplicación de una estrategia de relajación y recreación antes de iniciar la clase o en el transcurso de la misma?
- a) Siempre b) algunas veces c) nunca
10. En tu grupo, ¿es aceptada la práctica de estrategias, orientadas para liberar tensiones y canalizar emociones que limitan los niveles de desempeño?
- a) Siempre b) algunas veces c) nunca
11. ¿Recomiendas el uso de estrategias orientadas para las causas planteadas anteriormente?
- a) Siempre b) algunas veces c) nunca
12. ¿Consideras benéfico que tus maestros a través de cursos taller, se les capacite para la utilización de estas herramientas para beneficio del alumno?
- a) De acuerdo b) desacuerdo c) neutro
13. ¿Estarías dispuesto a contribuir con tu participación activa y constantemente en las estrategias que tuviesen como propósito el disminuir la tensión en el grupo?
- a) Siempre b) algunas veces c) nunca
- ¿Consideras que estas dinámicas se deben aplicar en todos los semestres?
- a) De acuerdo b) desacuerdo c) selectivamente
15. Elige la forma alterna a través de la cual, desplazas tus tensiones
- a) Actividades deportivas b) actividades culturales c) convivencia social
- d) uso y abuso de estimulantes e) prácticas religiosas
16. ¿Cómo influyen en tu actitud la utilización ocasional de las herramientas para liberación de tensiones?
- a) Favorablemente b) desfavorablemente c) indiferentemente

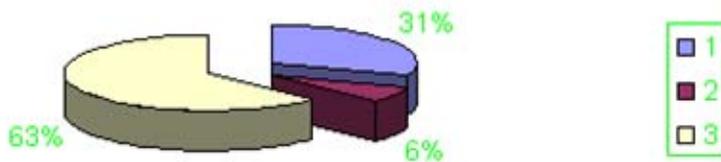
Agradecemos tu colaboración desinteresada para la realización de este proyecto de investigación

TABULACION DE RESULTADOS

RESULTADOS DE LA ENCUESTA REFERENTE A ESPACIOS CATARTICOS

REACTIVO	A	B	C		%	%	%	
	3	2	1		%	%	%	
1	50	4	8	62	81%	6%	13%	100%
2	14	37	11	62	23%	60%	18%	100%
3	24	15	23	62	39%	24%	37%	100%
4	37	10	15	62	60%	16%	24%	100%
5	12	34	16	62	19%	55%	26%	100%
6	11	18	33	62	18%	29%	53%	100%
7	11	40	11	62	18%	65%	18%	100%
8	26	25	11	62	42%	40%	18%	100%
9	24	18	20	62	39%	29%	32%	100%
10	24	15	23	62	39%	24%	37%	100%
11	26	15	21	62	42%	24%	34%	100%
12	27	6	29	62	44%	10%	47%	100%
13	25	13	24	62	40%	21%	39%	100%
14	28	4	30	62	45%	6%	48%	100%
15	19	4	39	62	31%	6%	63%	100%
16	28	0	35	63	44%	0%	56%	100%

PREGUNTA 15: Formas de desplazar tensiones



Conclusiones

Una vez concluido el Proyecto de Investigación Académico en nuestro Instituto Tecnológico de Pachuca, mediante la aplicación de Investigación Documental y de Campo; pudimos determinar que realmente es muy necesario llevar a cabo espacios catárticos áulicos, ya que los alumnos encuestados en un 81% contestaron que llegan bajo presión a sus clases por diversas situaciones; así como el 39% contestó que sus tensiones las minimizan a través de la Convivencia Social y que su actitud es favorable después de realizar una estrategia para liberar tensiones; aunque pudimos ver que el 40% de los alumnos, dijeron que sus maestros si llevan a cabo alguna actividad para reducir tensiones; y en un 27% consideraron que es importante llevar a cabo estrategias de relajación antes de iniciar las clases o en el transcurso de la misma; Por lo que hemos comprobado que nuestra hipótesis: A mayor aplicación de catarsis áulica un mejor aprovechamiento en la asimilación de los aprendizajes significativos; es afirmativa.

Así mismo, con la pregunta de ¿Cómo es la actitud después de realizar una estrategia para liberar tensiones? en un 37% contestaron que es favorable, por lo que nuestra 2ª hipótesis también es afirmativa: A una mayor participación intergrupala del maestro y de los alumnos en las ESTRATEGIAS catárticas tendientes a la liberación de tensiones, una menor interrupción en la asimilación de los aprendizajes SIGNIFICATIVOS.

Bibliografía

Paoli, J. Antonio; 1997. Comunicación e Información. Editorial Trillas

Dr. Walter, Molde; 2001. La Psicología en la Industria y el Comercio. Edit. Hispano americana

González Alonso, Carlos; 2000. Principios básicos de comunicación. Edit. Trillas

Lynn. K. White. 1998. Sociology. Edit. West Publishing Company

Resumen

El presente proyecto esta sustentado en el interés de implementar “espacios catárticos áulicos”, como estrategia didáctica para incrementar el aprendizaje significativo en los alumnos de nuestro Instituto Tecnológico de Pachuca. Entendiendo como espacios catárticos áulicos, a los momentos terapéuticos que se propician en el ambiente académico que permitan minimizar ó eliminar tensiones, bloqueos emocionales y estados anímicos que perjudiquen, inhiben, limitan el aprovechamiento de las habilidades cognitivas, procedimentales en el estudiante.

Por lo anterior se considera de suma importancia la implementación de dichas estrategias con una visión integral y con sus diferentes elementos que la retroalimentan y convalidan mutuamente, tales como: Maestro, alumno, administración y academias. Para involucrar a todos los actores del ámbito académico de manera integral como primer punto se debe sustentar esta propuesta mediante una investigación documental y de campo.

Por lo anterior nos dimos a la tarea de desarrollar la presente investigación con las siguientes etapas: Objetivos generales y específicos, planteamiento del problema, justificación, marco teórico, hipótesis, metodología, conclusiones y bibliografía. Tomando en consideración que las investigaciones documental y de campo son una excelente herramienta para validar la propuesta; ya que en segundo lugar llevaremos a cabo una investigación experimental con los alumnos de la carrera de Licenciatura en Administración con el objeto de validar y respaldar nuestra propuesta y que esta sea implementada como una estrategia que permita reducir el índice de deserción y reprobación en nuestra Institución; lo cual sabemos que no es una tarea fácil pero en nuestro quehacer docente bien vale la pena intentarlo.

Palabras Claves

CATARSIS: Es una experiencia interior purificadora, de gran significado interior, provocada por un estímulo externo. incluye tanto un aspecto fisiológico (alivio de los sentidos, después de una gran tensión), como un aspecto estético (ennoblecimiento de los sentimientos del hombre), aspectos sintetizados en la vivencia estética.

TEMOR: Perturbación angustiosa del ánimo por un riesgo o daño real o imaginario. Recelo o aprensión que uno tiene de que le suceda una cosa contraria a lo que desea

FRUSTRACIÓN: Sentimiento que fluye cuando no consigues alcanzar el objetivo que te has propuesto y por el que has luchado. Se siente ansiedad, rabia, depresión, angustia, ira. Sentimientos y pensamientos autodestructivos para el sujeto.

RIDICULIZACIÓN: Burla que pone de manifiesto defectos y manías

ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE: son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente.

CONSTRUCTIVISMO: Enfoque que sostiene que el individuo -tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores.

Abstract

This research Project is based in the interest of implement “cathartics spaces in the classroom” like didact strategy to increase meaningful learning in our students of the Pachuca Institute Technologic. Understanding like aulic cathartic spaces, at the therapeutic moments that are caused in the academic atmosphere which they allow to diminish or to eliminate tensions, emotional blockades and psychic states that harm, inhibit, limit the advantage of the cognitives, procedural abilities in the student.

By the previous thing the implementation of these strategies with an integral vision and its different elements is considered of extreme importance to feedback it and confirm mutually, such as: Teacher, student, administration and academies. In order to involve all the actors of the academic scope of integral way as first point is due to sustain this proposal by means of a documentary investigation and of field.

By the previous thing we occurred to the task of developing the present investigation with the following stages: General missions and specific, exposition of the problem, justification, theoretical frame, hypothesis, methodology, conclusions and bibliography. Taking in consideration that the investigations documentary and of field are an excellent tool to validate the proposal; since secondly we will carry out an experimental investigation with the students of the race of Degree in Administration with the intention of validating and endorsing our proposal and that this is implemented like a strategy that allows to reduce to the index of desertion and reprovig in our Institution; which we know that it is not a task easy but in our educational task good is worth the trouble to try it.

Key Words

CATHARTIC: Is a form for emotionally purging, like allow to the person to feel better when he or she get his negatives thoughtful, fears and others negatives emotional things out; in this sense the student can learn more and better.

FEAR: A painful emotion or passion excited by the expectation of evil, or the apprehension of impending danger; apprehension; anxiety; solicitude; alarm; dread.

RIDICULUS: To make a fool of oneself

LEARNING STRATEGY: they are the set of activities, techniques and means that are planned in agreement with the necessities of the population to which they go directed, the objectives that persecute and the nature of the areas and courses, all this with the purpose of making more cash the process of learning.

Meaningful learning: Learning from which students develop personal meaning. Learning from which students have understood the information they are learning rather than memorising it specifically for the purpose of passing assessment tests.

Constructivism: Is a theory of learning based on the idea that knowledge is constructed by the knower based on mental activity. Learners are considered to be active organisms seeking meaning. Constructions of meaning may initially bear little relationship to reality; but will become increasing more complex, differentiated and realistic as time goes on.

TITULO DE LA PONENCIA: Diseño de espacios catárticos áulicos como factor de mejoramiento de los aprendizajes significativos

EJE TEMATICO: Ámbitos de innovación educativa

Autores: L.A.E. Patricia García Díaz
L.A.E. Nohelia Moreno Martínez
L.A.E. Augusto Mejía Angeles

Institución: Instituto Tecnológico de Pachuca

Contacto designado: Nohelia Moreno Martínez
Circuito Lord Kelvin 126
Fracc. Puerta de Hierro
C.P. 42040
Pachuca, Hgo

Teléfono de casa: (771) 1077913

Teléfono celular: (771) 7127757

Correo Electrónico: nohe_mtz69@hotmail.com

CURRICULUMS DE AUTORES

Datos Personales

Nombre Completo: Nohelia Moreno Martínez
Dirección Particular: Circuito Lord kelvin 126
Fracc. Puerta de Hierro, C.P. 42040

Teléfono Particular: 10-77913
Teléfono Celular: 044-771-7127757
Dirección del trabajo: Instituto Tecnológico de Pachuca
Carr. México Pachuca Km.87.5
Col. Venta Prieta
Teléfonos 71-131-40/71-130-73
Ext. 155

Datos Profesionales

Estudios de Licenciatura: Lic. En Admón. De Empresas
Instituto Tecnológico de Acapulco

Estudios de Posgrado: Candidato a Maestría en Educación Superior
Universidad La Salle, A.C

Cursos Impartidos: Psicología Educativa
Ingles Elemental
Inglés como herramienta básica para docencia
Diseño de Dinámicas Grupales
Estrategias Docentes
Servicio al Cliente
Administración para pequeños empresarios
Sociología Educativa

Cursos recibidos: Planeación Estratégica
Interrelación de los Deptos. Admvos.
Dinámicas grupales
Sociología Educativa
Evaluación Curricular
Gestión por Competencias
Instrumentación Didáctica
Inglés

Ponencias: Modelo Educativo de la Educ. Tecnológica
La Comunicación como elemento imprescindible del éxito en las organizaciones
Trabajo en equipo, una estrategia para el éxito en las empresas.

Diplomados actuales Diseño de Objetos de Aprendizaje

Univ. Aut. Del Edo. De Hidalgo
Instituto Tecnológico de Pachuca

La Docencia basada en Competencias laborales
CIIDET

Datos Laborales

Institución de Trabajo actual:

Instituto Tecnológico de Pachuca

Puestos ocupados:

Jefe de Oficina. De Servicio Social
Jefe de Oficina. De Practicas Profesionales
Coordinadora de Inglés
Jefa del Depto. De Ciencias Econ-Admvas.
Coordinadora de Medios y Métodos Didácticos
Docente de Tiempo Completo
Profesora de Tiempo Completo del Área
De Ciencias Económico Administrativas

Puesto Actual:

CURRICULUM VITAE RESUMIDO

Apellido Paterno García	Apellido Materno Díaz	Nombre(s) Patricia
Fecha de Nacimiento Año Mes Día 1955 03 07	Puesto en la Institución Catedrático	

Grados Académicos Obtenidos

Nombre de la Licenciatura	Institución	Período (Año	Año de Titu
Licenciado en Administración De Empresas	Instituto Tecnológico de Pachuca	1988-1992	1993

Nombre de la Maestría	Institución	Período (Año	Año de Titu
Ingeniería Económica y Financiera	Universidad La Salle Pachuca	1996-1998	

Nombre del Doctorado	Institución	Período (Año	Año de Titu

Estudios de Especialización

Nombre de la especialización	Institución	Período (Añ	Año de Titula
Desarrollo de la Investigación Científica	Universidad Autónoma de Zacatecas	2006	
Diplomado de Objetos de Aprendizaje	Universidad Autónoma del Estado de	2006	

Carrera Académica Poner las actividades y puestos académicos desempeñados en orden cronológico decreciente: en primer lugar las más recientes y al último la primera que desempeñó.

Actividad o Puesto	Institución	Período (Años)	
		De: Mes Año	A: Me Año
Catedrático	Tecnológico de Pachuca	06 02	A la fecha
Encargada del depto. De Recursos	Tecnológico de Pachuca	01 01	
Jefe de Ofna. de Tesorería		05 96	
Jefe de orna de Ingresos propios		05 96	
Jefe de Ofna de Control de Ing. P.			

Materias Impartidas	Semestre o equivalente	No. de Veces	Años o Período
Mercadotecnia II	4°	4	1993
Economía	3°	7	1993
Fundamentos de economía	3°	5	1997
Seguridad social	3°	11	1998
Administración	3°	6	2000

CURRÍCULUM VITAE

Datos Personales

Nombre Completo: Augusto Mejía Angeles

Datos del Trabajo

Dependencia: Instituto Tecnológico de Pachuca

Datos Profesionales

Estudios de Licenciatura: Licenciatura en Administración de Empresas
Instituto Tecnológico de Pachuca

Actividades Profesionales:

- ✓ Jurado en el área de Administración en el VIII y XII Concurso Nacional de Ciencias Básicas y Económico – Administrativas en su Fase Local
- ✓ Panel “Desafíos Futuros de la Administración de los Recursos Humanos”

Cursos Impartidos:

- ✓ Autogestión del Liderazgo y Enfoque Estratégico
- ✓ Calidad en el Trabajo
- ✓ Capacitación a Pequeñas y Medianas Empresas
- ✓ Liderazgo y Visión Empresarial

Conferencias impartidas:

- ✓ Sistemas para la Administración de los Recursos Humanos

- ✓ Educación Superior Tecnológica “Una Opción para el Futuro”
- ✓ Cultura Organizacional
- ✓ Modelo Educativo de la Educación Tecnológica
- ✓ Perspectivas de la Educación Superior Tecnológica
- ✓ Educación Superior Tecnológica una Opción para tu Desarrollo Personal

Datos Laborales

Institución de Trabajo actual:

Instituto Tecnológico de Pachuca

Puestos ocupados:

- ✓ Jefe de la Oficina de Programación Y Evaluación Presupuestal
- ✓ Jefe de la Oficina de Desarrollo Institucional
- ✓ Jefe del Departamento de Desarrollo Académico

Puesto Actual:

- ✓ Profesor del Área de Ciencias Económico Administrativas
- ✓ Integrante de la Comisión Dictaminadora del Personal Docente
- ✓ Integrante del Comité de Innovación y Calidad
- ✓ Auditor Interno del Sistema de Gestión de la Calidad de I.T.P.