

BLENDDED LEARNING TRANSICIÓN HACIA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: UNA EXPERIENCIA

Autor: Víctor Álvarez Castorela
Instituto Politécnico Nacional

Resumen

La experiencia ha demostrado que el transitar de un programa presencial en uno a distancia normalmente no da los resultados esperados de manera inmediata, el presente trabajo muestra, a través de la documentación de una experiencia en educación superior, que el Blended Learning mostró un mayor éxito en el proceso de transición de un programa presencial en uno a distancia.

En esto se incluyen varios factores, dentro de los cuales tenemos; como formamos a los estudiantes; como se invierten los papeles entre maestro y alumno, es decir, cambiar de un proceso de comunicación vertical en horizontal, ahora el alumno cuestiona y el maestro encausa, orienta, promueve el dialogo; reconsiderar los fines del proceso educativo; apoyo real de los recursos educativos visto desde la perspectiva de la psicología educativa; y por último los factores del aprendizaje

Extenso

Tras el entusiasmo inicial y unos años de euforia, la decepcionante realidad se ha ido imponiendo: el e-learning no ha respondido a las expectativas que había creado. Esta aseveración es públicamente desmentida por muchas instituciones directamente implicadas. Pero la realidad es que las expectativas sobre matriculación, sobre alumnos que acaban y sobre porcentaje de alumnos que repiten no se han cumplido.

“El año pasado la formación on-line sufrió un duro revés, así lo confirman las empresas agrupadas en la Asociación de Proveedores de e-Learning (APeL), que venden infraestructuras, contenidos y servicios, y suponen el 70% del mercado. Según datos de APeL, por un lado, se produjeron paralizaciones de grandes proyectos y un parón en la inversión de infraestructuras y, por otro lado, se detectó un aumento en la venta de contenidos y servicios. La consecuencia está siendo el abandono, por parte de las empresas, de la formación exclusivamente on-line, excepto para idiomas y ofimática.” (PASCUAL, 2003)¹.

Con una modalidad híbrida podemos ir solventando algunas problemáticas del e-learning tal cuál Mari Paz Pascual(2003)² hace referencia:

¹ PASCUAL, M^a PAU (2003). El Blended learning reduce el ahorro de la formación on-line pero gana en calidad. *Educaweb*, 69. 10 de septiembre de 2007.
<http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/formacionvirtual/1181108.asp>

² Idem.

“El e-learning también comporta unas dificultades e inconvenientes (la ausencia de contacto humano dificulta sentirse parte de una comunidad educativa, el elevado grado de motivación necesaria para seguir un curso on-line”

Esto es por una parte, pero existen otras problemáticas como el multicitado trabajo colaborativo. Es cierto que bastantes cursos de aprendizaje digital, como también se le conoce actualmente al e-learning, refuerzan la idea de trabajo colaborativo pero no es una característica común a todos ni siquiera a una mayoría.

Esto nos lleva inmediatamente al tradicional elevado porcentaje de “mortandad” entre los estudiantes de la ED, fenómeno asociado con factores como un estilo de aprendizaje independiente, las habilidades de lecto-escritura necesarias, la capacidad de organizarse el trabajo, la autodisciplina, el grupo como soporte para la continuidad personal, la exigencia de la asistencia periódica como recurso que mantiene el sentimiento de “estar estudiando” y evitar la pérdida del ritmo y el abandono.

Considerando los anterior, también la educación tradicional sufre de ciertas problemáticas, sobre todo si hablamos de programas de educación superior, a saber; los alumnos han trabajado durante más de 12 años con educación tradicional y los maestros cuya función le dificulta dejar su papel protagónico, de ser el mismo un recurso educativo y dar paso a un perfil de tutor-asesor, con una comunicación totalmente vertical, convirtiéndose en solo un emisor y los alumnos receptores; los recursos limitados y en ocasiones descontextualizados; las actividades de lectura escritura solo se limitaban a la repetición; y prácticamente nula colaboración entre los compañeros.

Esto hace que la transición de un programa que tradicionalmente ha sido presencial en un programa a distancia tenga resultados poco esperados.

Ahora si observamos las bondades que ambos programas brindan, constituimos entonces una modalidad mezclada. Surge entonces la idea de ir llevando, de manera paulatina, los programas de modalidades tradicional a programas a distancia.

En este contexto, en los últimos seis años ha aparecido un nuevo concepto que surge con fuerza en el ámbito de la formación: “**Blended Learning**”. Literalmente se puede traducir como “**aprendizaje mezclado**”. Otras denominaciones se han utilizado antes para la misma idea; Modalidad semipresencial, modalidades alternativas mixtas, aprendizaje mixto, modelo híbrido de educación, etc. Pero todas con la misma idea; dar respuesta a los problemas que encuentran el e-learning, la educación a distancia y la enseñanza tradicional.

El "Aprendizaje Combinado" o "Blended Learning" es la modalidad de enseñanza en la cual el tutor combina el rol tradicional o presencial con el rol a distancia o no-presencial.

"Blended Learning" es donde el profesor combina sus habilidades de "formador" con habilidades propias de "tutor" ya que pasa de una modalidad a otra, tratando de

*tomar lo mejor de cada una de ellas. Utiliza herramientas de Internet, de multimedia para la parte on-line y herramientas comunes para sus clases presénciales.*³

Si bien el término “Blended Learning” viene del mundo de la formación en la empresa, el acento señalado en el término “learning” obliga hacer que los investigadores de la Psicología educativa busquen algún tipo de fundamentación teórica, naturalmente en alguna de las teorías o autores de moda. Lamentablemente para ellos, el término ha nacido en el seno de los expertos en Tecnología Educativa, que siempre han preferido un cierto eclecticismo ante la evidencia de que todas las teorías funcionaban en parte y todas, en parte, eran incompletas.

Más recientemente Tomei (2003)⁴ analiza qué teorías se encuentran detrás de algunas de las Técnicas y tecnologías más frecuentes en el aula. Este es un ejemplo:

- **Conductismo:** multimedia de ejercitación y práctica, presentaciones visuales con continuo feed-back
- **Cognocitivismo:** presentaciones de información, software que ayuda al estudiante a explorar en la Web
- **Humanismo:** atención a diferencias individuales y destrezas para el trabajo colaborativo.

Por tanto entonces, el “Blended Learning” no es un modelo de aprendizaje basado en una teoría general del aprendizaje sino la aplicación de un pensamiento ecléctico y práctico. El presente trabajo pretende mostrar un grupo de experiencias donde fue aplicado blended learning considerando otros factores como son; la formación de estudiantes, el nuevo rol del maestro y el proceso comunicativo, los ambientes de aprendizaje y los recursos educativos, y los factores del aprendizaje.

Para el caso de la formación de estudiantes los esfuerzos deben estar orientados a mostrarles a la educación como un medio para que puedan desarrollar sus potencialidades y así lograr un desarrollo profesional autónomo e independiente. Que vean en el estudio autónomo e independiente una forma de crecimiento profesional constante, con ambientes de trabajo para conseguir este propósito, considerando materiales educativos y metodologías que desarrollen su autonomía, trabajo en colaboración y uso adecuado de tecnologías de información y comunicación.

En este sentido el **maestro toma un nuevo rol**, igual o más importante que en educación tradicional. Primero es el encargado de crear los ambientes de aprendizaje idóneos, tanto presénciales como virtuales, apoyados con tecnología; debe considerar estrategias didácticas como el papel que juega la escritura en el aprendizaje y la reestructuración del pensamiento, tal como lo propone Alicia Vázquez (2007)⁵ en las tareas y actividades de la secuencia instruccional mostrados en la siguiente lista:

³ Obtenido de "http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_combinado_/Definici%C3%B3n"

⁴ TOMEI, LAWRENCE A. (2003). Challenges of Teaching with Technology Across the Curriculum: issues and Solutions. London: Information Science Puyblshin

⁵ VAZQUEZ, Alicia y Jacob, Ivone Inés (2007). La escritura y el aprendizaje en el aula. Revista Innovación, IPN México.

- Tarea 1. Elaboración de un texto (actividad a distancia)
- Tarea 2. Reconstrucción del procedimiento de producción para la resolución del texto (actividad a distancia)
- Tarea 3. Discusión y puesta en común colectiva de la tarea 2 (Actividad presencial y en colaboración)
- Tarea 4. Análisis lingüístico de un texto académico a partir de una guía (actividad a distancia)
- Tarea 5. Discusión y puesta en común colectiva de la tarea 4 (Actividad presencial y en colaboración)

También, el maestro deberá transformar su práctica educativa, pero ojo, este puede ser un proceso difícil y con fuertes oposiciones. Cabe aclarar que dicha transformación no implica su desaparición del profesor, tal como lo comenta Cabero (CABERO Y Ot., 2002)⁶, refiriéndose al profesor y a las escuelas, que *“tales transformaciones de roles no supone que vaya a desaparecer su figura y de la escuela, sino que tendrá que transformar su rol tradicionalmente desempeñado”*

Si el maestro considera a la educación a distancia como un proceso educativo no lineal, ni secuencial sino hipertextual, flexible, dinámico y de interacción personal y grupal, como lo establece Norma Patricia Rodríguez (2007)⁷ descrito en los componentes del proceso comunicativo en la educación a distancia, a saber; alrededor de la una unidad de aprendizaje, que esta integrada por los contenidos, se encuentra el diseño instruccional, integrada por la intención educativa, sobre esta se encuentra la plataforma tecnológica, que funge como medio de comunicación, canal y código, en el último nivel del proceso comunicativo en la educación a distancia se encuentra el facilitador, tutor y asesor desarrollador de los ambientes de aprendizaje. La imagen de esta descripción la encontramos abajo.



Componentes del proceso comunicativo en la educación a distancia.
Tomado a partir de la imagen de Norma Patricia Rodríguez

⁶ CABERO, J.; BARROSO, J.; ROMAN, P. (2001) Las influencias de las n.t. en los entornos de formación: posibilidades, desafíos, retos y preocupaciones. Comunicación y Pedagogía, nº 175, 48-54. <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/131.pdf>

⁷ RODRIGUEZ, Mendoza Norma Patricia (2007). Un modelo de comunicación en la educación a distancia. Revista Innovación, IPN México

Además en el Blended Learning los maestros tenemos más oportunidad para transformar nuestra práctica, así lo dice Young (2002)⁸: *“Los modelos híbridos parecen generar menos controversia entre el profesorado que los cursos totalmente en línea... algunos profesores disienten de cualquier cambio de un sistema educativo que ha funcionado durante siglos”*.

Los contenidos, vistos como recursos educativos deben tener las siguientes características;

- Desarrollar las habilidades para hallar la información.
- Aprender las reglas generales, a través de la práctica, para la solución de problemas.
- Asimilación de los principios formales de la investigación.
- Promover autonomía del aprendizaje.

Estas características se fundamentan en los sentidos del aprender a aprender según la Dra. Ruiz (1999)⁹, aquí es donde los maestros fortalecen su función al diseñar los espacios de aprendizaje apropiados para los alumnos y con ello da fuerza al Blended Learning.

Por último, **la plataforma** como un campus extendido de la institución educativa, pero no confundamos con un Campus Virtual, sino como un recurso adicional y como un mecanismo de proceso de transformación de un modelo tradicional a un modelo a distancia, como lo propone Pincas (2003)¹⁰ justifica el “blended learning” como una opción “suave” para introducir las tecnologías de la información entre un cuerpo docente reacio: *“Las Tecnologías, y especialmente las Tecnologías de la Información y la Comunicación, ha sido a menudo aclamadas como un catalizador para el cambio, pero este cambio necesita no ser radical. Se pueden incorporar algunas útiles TIC mediante formas fáciles bien planeadas, ... Sugiero utilizar tecnologías ampliamente disponibles combinadas con planteamientos más familiares de enseñanza y aprendizaje”*

La experiencia

La experiencia se da en dos instituciones educativas de nivel superior, primero explicaré el proceso en mi alma mater UPIICSA del IPN y luego en UTECA donde participé como asesor en la construcción del modelo educativo 2025, y donde incorpora la educación semipresencial como tránsito hacia una educación a distancia.

UPIICSA del IPN

Desde hace 5 años he dado un seminario de titulación denominado la empresa en la sociedad del conocimiento, este siempre se había desarrollado de manera presencial, no obstante que las sedes fueron, la ciudad de México, justamente en UPIICSA, Chiapas y Oaxaca.

⁸ YOUNG, J.F. (2002). 'Hybrid' teaching seeks to end the divide between tradicional and online instruction. [Online] . En The Chronicle of Higher Education. <http://chronicle.com/free/v48/i28/28a03301.htm>

⁹ RUIZ, Magalys.(1999). La arquitectura del conocimiento en la educación superior. México. Ed. IPN, pag. 14

¹⁰ PINCAS, A. (2003). Gradual and Simple Changes to incorporate ICT into the Classroom. En elearningeuropa.info. <http://www.elearningeuropa.info/doc.php?lng=4&id=4519&doclng=1&sid=afc84088c986a1e2b2ba961f559e39a2&p1=1&p4=1>

A partir de este año se impartió nuevamente en Oaxaca, pero con un retraso de 6 meses, derivado de los acontecimientos acaecidos en dicha entidad, por el problema de los maestros oaxaqueños. Se planeo una alternativa para poderlo llevar a cabo y ser afectados lo menos posible por dichos acontecimientos.

Ante la imposibilidad de hacerlo totalmente a distancia, principalmente por motivos de económicos y administrativos, fue entonces, cuando se propuso implementarlo de manera semipresencial. En este planteamiento se desarrollo pensando en las bondades del *Blended Learning*.

Con que contábamos para iniciar el seminario:

- Un programa diseñado originalmente para un modelo presencial.
- Recursos educativos montados en una plataforma informática accesible y gratuita.
- Experiencia de 5 generaciones anteriores.
- Alumnos con conocimientos informáticos estandar y nada de experiencia en educación a distancia.
- Tiempo aire en videoconferencia muy limitado.

Que se planteo para afrontar el compromiso y el reto:

- Rediseño del programa con un enfoque en *Blended Learning*
- Planeación didáctica para un programa a distancia aprobado por la Dirección de Nuevas Modalidades Educativas del IPN
- Contenidos educativos y actividades de aprendizaje que privilegiarán ambientes de trabajo en colaboración a distancia, las necesidades de los alumnos y sus estilos de aprendizaje
- Con materiales que llevan el aprendizaje gradual, progresivo y que fomenten el aprendizaje autónomo.
- Un modelo de comunicación con enfoque constructivista.

Este programa se presenta como el inicio de su conversión hacia un programa a distancia, en esta versión se contempla el 20% de sesiones a distancia y el 80% de sesiones presenciales.

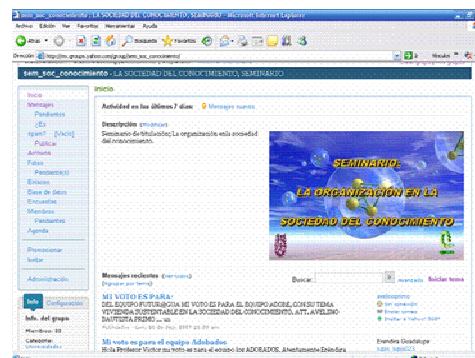


Figura 1; Portada del grupo de yahoo del seminario de titulación

Se construye sobre una plataforma informática accesible y gratuita, como lo es el Yahoo Grupos, para facilitar el acceso a los materiales, el uso de Chat y correo electrónico así como intercambio de archivos. Se muestra la pantalla de entrada en la figura 1.

Por que se eligió Yahoo Grupos, de acuerdo al cuestionario diagnóstico, es la plataforma informática que todos los alumnos conocían y usan de manera cotidiana. En ella se encontraban recursos educativos que facilitaban el modelo de comunicación con enfoque constructivista.

Actividades de aprendizaje que contemplen la relación entre la lectura-escritura y el aprendizaje desde la perspectiva de la psicología cognitiva; concentrándose en el potencial impacto que escribir puede tener en la adquisición y reorganización de información conceptual, a través de tareas como; elaboración de textos, reconstrucción de procedimientos, discusión por medio de tecnologías informáticas (Avisos, Chat y foros), análisis de textos a partir de una guía, etc. Para muestra los siguientes ejemplos;



Figura 2; Sección de avisos en Yahoo Grupos

Los avisos tienen la función principal de mantener la comunicación entre los maestros (asesores de tesis) y los alumnos y en algunos casos fungen como supervisores a distancia (figura 2).

El Foro busca siempre que los alumnos compartan sus experiencias y comentarios por escrito fomentando el dialogo y la discusión de temas a distancia.

Para conocer a los alumnos y sus habilidades, experiencias y estilos de aprendizaje utilizamos el cuestionario diagnóstico (figura 4).

CUESTIONARIO DIAGNÓSTICO

Estimada(o) participante:

Uno de los principales propósitos de este curso, es contribuir en elevar tus capacidades para participar y dirigir, procesos de transformación de las organizaciones hacia la Sociedad del Conocimiento.

Este cuestionario busca obtener la información necesaria para orientar los trabajos del proceso de enseñanza-aprendizaje en forma más efectiva, por lo que te agradeceremos tus valiosas respuestas al mismo.

Por favor completa los datos del cuestionario y agrégalo en el [yahoo grupos del seminario \(http://mx.groups.yahoo.com/group/sem_soc_conocimiento\)](http://mx.groups.yahoo.com/group/sem_soc_conocimiento) en la sección de archivos en la carpeta de **D. DIAGNOSTICO** renombrando este archivo de la siguiente manera: **[Nombre][Apellido paterno]Diagnostico**. Ejemplo: *MarinaVicarioDiagnostico.doc*.

Gracias.

O. DATOS GENERALES

Nombre: ALEJANDRO BAUTISTA CHAVEZ Fecha: 21/Marzo/2007


Foto: 

Figura 4; Ejemplo de cuestionario diagnóstico

Existía una buena variedad en los recursos educativos, entre los que se tenían lecturas, láminas con cuadros e imágenes, referencias a sitios de Internet y videos en demanda. Para que el alumno eligiera de acuerdo a sus preferencias y estilos, aunque también se intentaba fortalecer las habilidades de las cuales padecía. Siempre buscando el desarrollo del trabajo en colaboración y el estudio independiente (figura 5).

hiento · LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO, SEMINARIO

Archivos Archivos Ayuda

[Añade archivo](#) | [Crear archivo de texto](#) | [Crear carpeta](#)

Archivos > 1. INTRO A LA INVESTIGACIÓN

| Nombre | Tamaño | Autor | Creado | Acciones |
|--|--------|----------------|-----------------|---|
|  citas.pdf Como se hace una cita bibliográfica | 93 KB | acastorelvi... | 20 de Mar, 2007 | Modificar Eliminar Cortar |
|  El trabajo de tesis.ppt laminas de la Presentación en video | 170 KB | acastorelvi... | 20 de Mar, 2007 | Modificar Eliminar Cortar |
|  GUIA ANTEPROYECTO.doc GUIA PARA PRESENTACIÓN DE ANTEPROYECTO | 44 KB | acastorelvi... | 29 de Mar, 2007 | Modificar Eliminar Cortar |

[Añade archivo](#) | [Crear archivo de texto](#) | [Crear carpeta](#)

71% de 100MB

Figura 5; Recursos educativos

Para las sesiones de videoconferencia se desarrollaron escaletas que apoyaban a los alumnos a coordinarse, sin la presencia del instructor y también facilita el trabajo del operador de videoconferencia.

| OBJETIVOS DE APRENDIZAJE | | | |
|--|---|--|---|
| Al término de la sesión los participantes: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Reafirmarán los conceptos de: El enfoque sistémico de la organización y Gestión del conocimiento ✓ Obtendrán los elementos para realizarán adecuaciones a sus tesis a partir de las observaciones recibidas. ✓ Incorporarán elementos de la gestión del conocimiento a sus proyectos de investigación. | | | |
| ACTIVIDAD ASÍNCRONA: El perfil del egresado en la Sociedad del Conocimiento | | | |
| HORA | ACTIVIDAD | RECURSO DE APOYO | OBSERVACIONES |
| 10 min | 14:30 hrs. Instrucciones: Formar 7 grupos de acuerdo a su perfil de egreso como se muestra en la siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • ingeniero civil • ingeniero químico • INGENIERO ELECTRÓNICO • Informático y sistemas computacionales • INGENIERO INDUSTRIAL • Administrador • Ingeniero eléctrico | Aula de clase con mesas de trabajo | Apoyarán en la coordinación logística los cuatro alumnos jefes de grupo. |
| 40 min | 14:40 hrs. Una vez formados los equipos investigar en internet la evolución y el impacto que han sufrido sus perfiles con la sociedad del conocimiento. Encontrarán en la carpeta de yahoo grupos de la sesión algunos sitios de ejemplo. | Aula de clase con mesas de trabajo e Internet, plataforma informática de recursos educativos | Tienen que empezar a preparar una presentación que la terminarán más tarde. Asignen a alguno de su equipo de tesis a que instale la presentación de su proyecto en la máquina la sala de videoconferencia del CEC de Oaxaca |

Figura 6; Escaleta para sesión de videoconferencia.

Otro elemento innovador en el curso fue el uso de la videoconferencia, pero con tintes muy diferentes a lo que tradicionalmente se vive con estas tecnologías. Normalmente en una videoconferencia existe un emisor que regularmente es un especialista, que dicta una conferencia magistral de un par horas en promedio, mientras que de otro lado se encuentran un conjunto de observadores que reciben el mensaje pero no hay una dialogo, ni entre observadores y expositor, nie entre los mismos observadores. A lo más existe una sesión de preguntas y respuestas que normalmente es mucho menor en tiempo que lo que expuso el especialista.

Esto puedo bueno en ciertos casos, pero no lo era para un programa como este, donde lo primordial es que los alumnos expongan lo aprendido y de esa manera sociabilicen el conocimiento y el asesor o tutor solo guíe la sesión o en su defecto evalúe el comportamiento de los asistentes.

Tal fue el caso de las sesiones de video conferencia que se presentaron en el seminario, como se ve en el fragmento de la escaleta mostrado en la figura 6, las sesiones de trabajo se dividían en una introducción por parte de los asesores de no más de 15 min. luego dinámicas de grupo donde discutían un tema, sobre una lectura que habían hecho o sobre algún otro recurso educativo revisado con anterioridad (video, audio, presentación, lectura, visitas físicas y virtuales). Los asesores observaban desde la otra sala de videoconferencia, y hacían comentarios a los participantes, como si realmente se estuviera en el salón de clase.

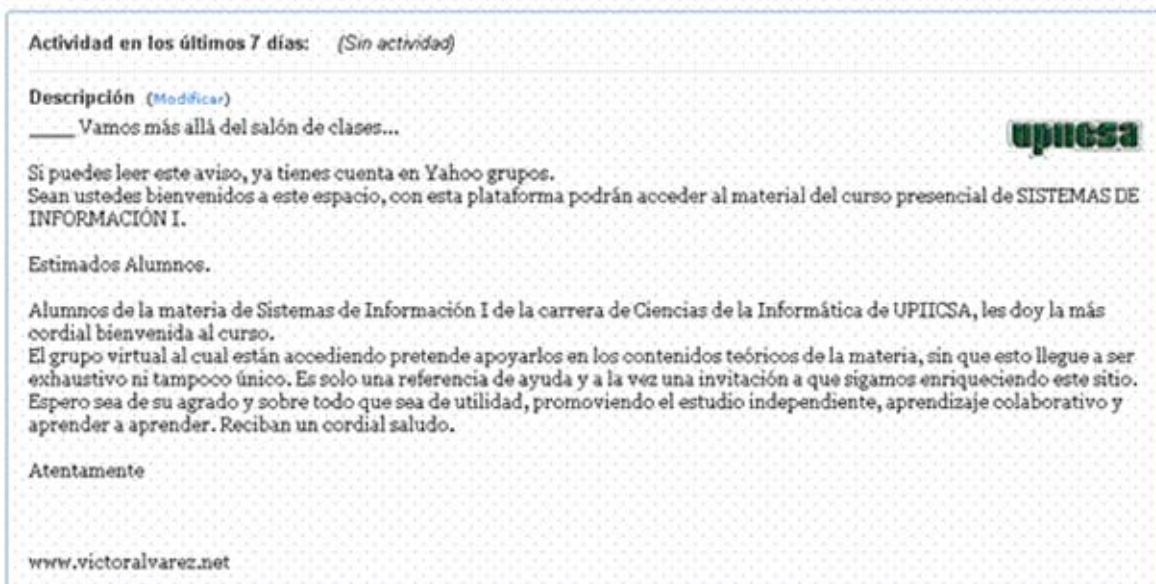
Normalmente se cerraba la sesión con la exposición de los participantes individual o por equipo y los asesores hacían apuntes e indicaciones sobre lo que tenían que observar y corregir.

Otro aspecto importante es que se llevaron a cabo sesiones de video conferencia de más de tres horas, algo que no es común, con este tipo de tecnologías.

Así con esta experiencia fue evaluada y avalada por las instancias correspondientes del IPN, que en este caso fueron la Dirección de Nuevas Modalidades Educativas (DINME), la Coordinación del Campus Virtual Politécnico (CCVP), la Dirección de Educación Superior (DES) y el Centro de Tecnología Educativa (CTE). De tal manera que comprobó la eficiencia del programa y la modalidad educativa basada en Blended Learnig.

Otra experiencia desarrollada en UPIICSA fue en el semestre pasado con la materia de sistemas de información y forma parte del proceso de transformación de la licenciatura en ciencias informática de la misma escuela.

Inicio



Actividad en los últimos 7 días: *(Sin actividad)*

Descripción *(Modificar)*
____ Vamos más allá del salón de clases...

UPIICSA

Si puedes leer este aviso, ya tienes cuenta en Yahoo grupos.
Sean ustedes bienvenidos a este espacio, con esta plataforma podrán acceder al material del curso presencial de SISTEMAS DE INFORMACIÓN I.

Estimados Alumnos.

Alumnos de la materia de Sistemas de Información I de la carrera de Ciencias de la Informática de UPIICSA, les doy la más cordial bienvenida al curso.
El grupo virtual al cual están accediendo pretende apoyarlos en los contenidos teóricos de la materia, sin que esto llegue a ser exhaustivo ni tampoco único. Es solo una referencia de ayuda y a la vez una invitación a que sigamos enriqueciendo este sitio. Espero sea de su agrado y sobre todo que sea de utilidad, promoviendo el estudio independiente, aprendizaje colaborativo y aprender a aprender. Reciban un cordial saludo.

Atentamente

www.victoralvarez.net

Figura 7; Portada del grupo de yahoo de la materia de SISTEMAS DE INFORMACIÓN

En esta experiencia se considero la misma metodología que la del seminario, con las siguientes características:

- No existió videoconferencia.
- Todo se desarrollo en la plataforma informática.
- El porcentaje de sesiones a distancia fue del 10% del curso
- Los alumnos tienen amplia experiencia en el manejo de tecnologías
- En algunos casos se utilizo el video-chat
- Las actividades de aprendizaje a distancia se basaron principalmente en el desarrollo de la lectura-escritura y el trabajo en colaboración



Figura 8; Portada del grupo de yahoo para las actividades y tareas de SISTEMAS DE INFORMACIÓN

En esta experiencia de Blended Learning se modifico la metodología de trabajo presencial, creando un ambiente similar a la que se genera en la plataforma a distancia, es decir, el profesor deja de dar clases magistrales con una comunicación totalmente vertical, por una comunicación horizontal de intercambio de experiencias entre alumnos, con apoyos de recursos educativos para complementar el cúmulo de conocimientos con actividades de aprendizaje con enfoque constructivista.



Figura 9; Ejemplo de actividades de aprendizaje

Fue un poco difícil que se adaptaran a esta metodología, dado que, en palabras de ellos, estaban acostumbrados a recibir todo el conocimiento por parte del profesor, a no cuestionarlo y mucho menos responsabilizarse de su propio aprendizaje.

Una vez realizadas las primeras actividades de este tipo los llevamos a la plataforma informática. El proceso se facilitó dado que solo hubo un cambio en el ambiente de aprendizaje y fue el medio.

La única dificultad fue en encontrar horarios comunes para trabajar a distancia, en un principio se programó en el mismo horario que marca el programa presencial, es más, en el mismo lugar, laboratorio de microcomputadoras y después los propios alumnos fueron ajustando sus horarios.

Conclusiones

El Blended Learning se ha convertido en los últimos años en una herramienta para los procesos de transformación de programas presenciales en programas a distancia, así como también se encuentra fortaleciendo los programas presenciales. Con esto, no se trata de ver que modalidad es mejor o más eficaz o posee un más alto estándar y es por tanto mejor para los estudiantes.

La efectividad del Blended Learning depende en gran medida del material y de los cursos, y en estas experiencias las actividades de aprendizaje que consideran los factores del aprendizaje.

Bibliografía

PASCUAL, M^a PAU (2003). El Blended learning reduce el ahorro de la formación on-line pero gana en calidad. *Educaweb*, 69. 6 de octubre de 2003.

<http://www.educaweb.com/esp/servicios/monografico/formacionvirtual/1181108.asp>

TOMEI, LAWRENCE A. (2003). *Challenges of Teaching with Technology Across the Curriculum: issues and Solutions*. London: Information Science PUBLISHIN

VAZQUEZ, Alicia y Jacob, Ivone Inés (2007). La escritura y el aprendizaje en el aula. *Revista Innovación, IPN México*.

CABERO, J.; BARROSO, J.; ROMAN, P. (2001) Las influencias de las n.t. en los entornos de formación: posibilidades, desafíos, retos y preocupaciones. *Comunicación y Pedagogía*, nº 175, 48-54. <http://tecnologiaedu.us.es/bibliovir/pdf/131.pdf>

RODRIGUEZ, Mendoza Norma Patricia (2007). Un modelo de comunicación en la educación a distancia. *Revista Innovación, IPN México*

RUIZ, Magalys.(1999). La arquitectura del conocimiento en la educación superior. México. Ed. IPN, pag. 14

PINCAS, A. (2003). Gradual and Simple Changes to incorporate ICT into the Classroom. En *elearningeuropa.info*.

<http://www.elearningeuropa.info/doc.php?lng=4&id=4519&doclng=1&sid=afc84088c986a1e2b2ba961f559e39a2&p1=1&p4=1>

YOUNG, J.F. (2002). 'Hybrid' teaching seeks to end the divide between tradicional and online instruction. [Online] . En *The Chronicle of Higher Education*.

<http://chronicle.com/free/v48/i28/28a03301.htm>

RUIZ, Magalys.(1999). La arquitectura del conocimiento en la educación superior. México. Ed. IPN, pag. 14

Titulo del Trabajo: BLENDED LEARNING TRANSICIÓN HACIA LA EDUCACIÓN A DISTANCIA: UNA EXPERIENCIA

Autor: Víctor Álvarez Castorela
Institución: Instituto Politécnico Nacional
Av. Te #950, Col. Granjas México C.P. 09030
Tel 56242000 ext. 70005
Correo: valvarez@ipn.mx

Currículum Breve

Licenciado en Ciencias de la Informática de la UPIICSA; Con trece años de experiencia en la Iniciativa privada, particularmente en el sector financiero, ocupando puestos gerenciales y liderando proyectos de incorporación de nuevas tecnologías; Profesor de las academias de Informática y de Tecnología Informática impartiendo más de 40 asignaturas desde 1987; Subdirector Académico de la UPIICSA del IPN en el periodo 1998-2001; Subdirector Producción de Contenidos Educativos y Televisión Educativa en el Centro de Tecnología Educativa del IPN en el periodo 2004 a 2006; Coordinador de Programas de licenciatura para el Campus Virtual Politécnico; Con estudios de postgrado en la Maestría en Ciencias con especialidad en Administración y Desarrollo de la Educación del propio IPN.; Director Titular del Comité Permanente para la Enseñanza de la Ingeniería (COPEI México, www.copeimexico.org), durante el periodo 1999 a 2003; Coordinador del Grupo de Gestión de Conocimiento en la Sociedad Mexicana de Computación en la Educación; Con experiencia en el impulso de iniciativas para el desarrollo de proyectos de innovación y colaboración de nivel institucional, nacional e internacional; entre los que destacan el Campus Virtual Politécnico, el proyecto e-México y el proyecto @LIS con la Unión Europea; Investigador y Conferencista invitado en foros internacionales en el campo de la Informática y la Educación presentando proyectos en países como Canadá, Bolivia, Cuba y España;

Listas de necesidades:

Cañón para presentaciones

Equipo de cómputo con lector de DVD

Bocinas para equipo de cómputo