

Aprendiendo Metodología en una Alternativa Independiente. DACS-UJAT. México

Resumen

En el año 2000, la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco diseña la *Licenciatura en Enfermería: Curso Nivelatorio*, en la modalidad de educación abierta y a distancia. Esta Licenciatura ofrece a las enfermeras, que trabajan en el sector salud, un programa de nivelación académica que asegura su formación; sin la necesidad de abandonar o desatender sus funciones laborales.

En el marco del 2º *Congreso Internacional de Innovación Educativa* se presenta la experiencia de aprendizaje de la asignatura de *Metodología en Educación Abierta y a Distancia*, la cual tiene una naturaleza teórico-práctica y es impartida mediante un modelo innovador a distancia, que incorpora nuevas formas de enseñar y nuevos modos de aprender; nuevos ambientes de aprendizaje y “la utilización en la mayor medida posible de las nuevas tecnologías, para reforzar el desarrollo académico, ampliar el acceso, extender el saber y facilitar la educación durante toda la vida” (UNESCO 1998).

Cabe destacar que el programa tiene alto nivel de aceptación entre el personal de enfermería, como lo muestran la ampliación de la matrícula y la cobertura regional en las instituciones del sector salud, modalidad que contribuye a alcanzar el indicador recomendado de profesionalización para el cuidado de enfermería, garantizando la atención de calidad.

Palabras claves: modelo a distancia, metodología, enfermería

Learning Methodology in an Independent Alternative DACs-UJAT, Tabasco, Mexico

Abstract

On 2000, the Universidad Juárez Autónoma de Tabasco designed the Online Complementary Course of the Nursing Bachelor Degree. This Program provides to nurses who work at the health sector, the opportunity to get a better academic level and to improve their practical knowledge, without leaving their jobs.

In the framework of the 2º International Congress of Educative Innovation, it is exposed the learning experience of the Subject Open and Online Methodology, which is part of the methodological area. This Subject has a theoretical and practical nature, and is teaching by an innovating online model, that incorporates new forms to teach and new ways to learn, new atmospheres of learning, and also the use of new technologies in order to reinforce the academic development, to extend the access, to extend the knowledge and to facilitate the education during all the life (UNESCO 1998).

It is important to emphasize, that this Program has had high level of success between the nurses: The number of nurses enrolled on the Program has increased considerably and also the regional cover in the institutions of health sector. These characteristics help to reach the professional standards of the nursing cares and to assure a quality attention.

Key words: online model, methodology, nursing

Aprendiendo Metodología en una Alternativa Independiente. DACS- UJAT. México

Pinto Blancas María Teresa, M.A
García Tejero Ricarda, L.E.
Profesores Investigadores de la Universidad Juárez
Autónoma de Tabasco. México.

Introducción

En el marco del 2º Congreso Internacional de Innovación Educativa, se selecciona para presentar la experiencia de aprendizaje de la asignatura de Metodología de la Investigación en educación abierta y a distancia del plan de estudio de la Licenciatura en Enfermería Curso Complementario, en la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México.

Esta Licenciatura ofrece a enfermeras y enfermeros que trabajan en instituciones del Sistema Nacional de Salud un programa de nivelación académica, una alternativa para el recurso humano de enfermería, asegurando su formación, sin abandonar o desatender sus funciones laborales

La asignatura Metodología de la investigación es de naturaleza teórico-práctica, se ubica en el área metodológica del Programa Académico, ofrece un modelo pedagógico innovador, que incorpora nuevas formas de enseñar y nuevos modos de aprender, nuevos ambientes de aprendizaje y “la utilización en la mayor medida posible de las nuevas tecnologías, para reforzar el desarrollo académico, ampliar el acceso, extender el saber y facilitar la educación durante toda la vida” (UNESCO 1998).

La ponencia se estructura con los siguientes apartados: La justificación. La metodología, análisis de los resultados y las conclusiones.

Compartimos esta experiencia con la comunidad de aprendizaje en el marco del 2º. Congreso Internacional de Innovación Educativa. Con el propósito de intercambiar experiencias educativas y a la vez recibir retroalimentación para la mejora continua.

Justificación

La educación a distancia, viene a contribuir y fortalecer la profesionalización tan sentida y esperada por el gremio, así mismo contribuye a resolver las necesidades de cobertura profesional a pesar de las barreras de tiempo y espacio. En este contexto la Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT), convencida de las oportunidades que se ofrecen; establece el Sistema de Educación Abierta y a Distancia (SEAD) 2002

El programa académico propone un modelo pedagógico innovador, con un currículo equilibrado, suficiente y flexible, que facilita a los estudiantes el tránsito entre espacios, programas y tiempos, incorpora nuevas formas de enseñar y nuevas formas de aprender, un nuevo ambiente de aprendizaje y el uso de las nuevas tecnologías.

El programa se oferta a las enfermeras y enfermeros generales titulados, con bachillerato, que laboran en el Sistema de Salud Mexicano; su objetivo principal es:

Formar profesionales de la enfermería con bases científicas, técnicas y humanísticas sobre la salud y la enfermedad así como de sus determinantes biológicos y psicosociales que le permitan brindar atención de enfermería que contribuya a la promoción, protección y restauración de la salud de los seres humanos.

Metodología

Marco Conceptual del Modelo Educativo. La “Educación Abierta y a Distancia se conceptualiza, como la modalidad educativa determinada por la apertura de la institución, en cuanto a la accesibilidad y flexibilidad de los programas educativos que favorecen el estudio independiente, da la oportunidad de acceder a estudios de educación superior y utiliza las mediaciones pedagógicas y tecnológicas apropiadas para lograr la expansión educativa, superando barreras espaciales, temporales, sociales y culturales”.

El modelo pedagógico del programa Académico de la Licenciatura en Enfermería. Curso complementario se rige por los Principios básicos de Libertad, Autogestión, Significación y Flexibilidad. Para abordar el proceso educativo del proyecto académico; se selecciona la Teoría constructivista.

Acorde con la teoría el estudiante es el responsable de su propio proceso de aprendizaje; es un sujeto activo que manipula, explora, descubre y construye sus saberes; con disposición para el aprendizaje significativo, realiza actividades externas pero también internas para reestructurar los elementos de los que ya dispone en su estructura cognitiva.

El profesor centra el proceso educativo en el estudiante y no en el proceso de enseñanza, en este sentido desempeña el rol de guía o asesor del aprendizaje de los estudiantes, propicia un ambiente de respeto, apoyo y confianza, por lo tanto, promueve la comunicación con el estudiante y entre los participantes del curso. Diseña estrategias de aprendizaje que fomentan el desarrollo y práctica de los procesos cognoscitivos del estudiante; su tarea principal es presentar el material instruccional de forma organizada, interesante y coherente, promoviendo así el aprendizaje independiente.

De manera congruente a la teoría de aprendizaje se seleccionan los métodos y los medios tecnológicos y materiales para el programa, entre ellos: correo electrónico, asesoría en línea, foro de discusión; materiales impresos.

Los medios elegidos, tienen una estructura acorde a los objetivos y contenidos del programa, con la finalidad de integrar una comunidad de aprendizaje, cuidando el tratamiento comunicativo y el ambiente del aprendizaje; de tal forma que el alumno se sienta siempre acompañado; que asuma el aprendizaje autogestivo y la evaluación formativa.

La evaluación se realiza sobre la base teórica de la evaluación formativa, privilegia la auto evaluación del alumno, su función es fomentar la creatividad, la autocrítica y auto confianza a través de un análisis mutuo profesor y alumno, al comparar como se encuentra al inicio del curso y los logros obtenidos al final; también se concibe la evaluación centrada en el estudio y análisis de los procesos cognoscitivos durante el desarrollo del aprendizaje.

Estructura del Programa Guía de la Asignatura de Metodología de la Investigación

El programa guía de la asignatura de Metodología de la Investigación se ubica en el contexto del plan de estudios del programa académico de la Licenciatura en enfermería.

Los elementos que componen el diseño estructural de la asignatura de la asignatura son:

Datos generales del programa de la asignatura.

La presentación, que incluye mensaje de bienvenida, fundamentación disciplinar y pedagógica, organización y contenido programático, importancia de la asignatura para la formación profesional y relación del perfil de egreso y asignaturas afines. Incluye también, sugerencias de estudio, donde se especifican los lineamientos, normas y las indicaciones para el estudio independiente; describe el perfil de egreso y objetivo general del curso; también contiene, el desarrollo de las unidades formadas por objetivos y contenidos temáticos, actividades de aprendizaje y evaluación.

Las actividades de aprendizaje, denominadas actividades preliminares, actividades de aprendizaje y actividades integradoras y el producto final, se diseñan sobre la base de la teoría constructivista.

En forma clara señala los trabajos individuales y grupales, calendarios de actividades escolares, documentación y material de apoyo por unidad. Por último incluye las referencias bibliográficas y electrónicas.

Los principales componentes del modelo pedagógico de la asignatura son los que establecen el plan de estudios: el estudiante remoto, el profesor-asesor-tutor, el objeto de estudio en este caso, representado por la gestión y administración del cuidado de enfermería y las mediaciones pedagógicas y tecnológicas utilizadas para el proceso educativo, elementos que interactúan en un ambiente de aprendizaje.

La dinámica del curso se desarrolla desde la perspectiva de la formación autónoma y permanente, reconoce que los procesos formativos del estudiante y los procesos productivos del conocimiento duran toda la vida, lo mismo que la capacidad de aprender a aprender y de la construcción individual y colectiva, a partir de la autonomía mental, ética, intelectual y moral de los protagonistas de su aprendizaje.

El curso tiene como finalidad hacer más comprensible las diferentes etapas del proceso científico y facilitar la adquisición de conocimientos a través de la investigación, la que forma parte del aprendizaje en los estudios superiores.

El propósito del programa es desarrollar habilidades para el ejercicio del pensamiento, el uso de la información en las ciencias y dominio de técnicas y destrezas en actividades del área disciplinar; incursionando en el estudio de problemas de índole científico, para la adquisición de una actitud dinámica y de interés para la investigación con tópicos propios de la disciplina de enfermería.

El egresado del curso será capaz de construir propuestas de investigación válidas para la resolución de problemas de la práctica profesional de enfermería, utilizando métodos y técnicas propias de la investigación científica.

El objetivo General es que el alumno al finalizar el curso sea capaz de aplicar los pasos del método científico en la construcción de un protocolo de investigación, que involucre situaciones reales de necesidades o problemas que afecten el nivel de salud de la población desde el enfoque de enfermería.

Este curso se ha organizado en tres fases: conceptual, metodológica y empírica, cada una de ellas, a su vez, comporta una serie de etapas.

La fase conceptual esta integrada por tres unidades de introducción al proceso de investigación. En ellos se define lo que es la investigación, se describe su importancia para la evolución de las disciplinas científicas y se exponen los principales elementos que subyacen en la misma. Las tres unidades que versan sobre la fase conceptual pretenden ayudar al estudiante a comprender como el proceso científico permite plantear un problema de investigación.

La fase metodológica abarca dos unidades en ellos se insisten en los distintos métodos de investigación y en los diseños apropiados para responder a las cuestiones de investigación planteadas.

La fase empírica esta incluida en la última unidad y hace referencia a las principales estrategias de análisis cualitativo y cuantitativo de los datos de la investigación.

Este curso sirve para familiarizarse con el proceso científico y su aplicación en un aspecto particular de una disciplina; para otros puede integrarse a otras asignaturas más avanzadas o especializadas lo que va a permitir la continuación de proyectos de investigación de mayor envergadura.

Como Producto Final el alumno elabora un Protocolo de Investigación que incorpora las cuatro actividades integradoras desarrolladas durante el curso.

El planteamiento didáctico del programa se basa en el estudio independiente centrado en "aprender a aprender", propiciando un ambiente de trabajo colaborativo. Para ello se utilizan métodos de análisis, síntesis, construcción de conocimiento, descubrimiento y reencuentro. Utilizando técnicas como: la elaboración de resúmenes, informes, descripción técnica, esquemas, la discusión de trabajos cooperativos, el análisis de casos concretos en el contexto inmediato del ámbito profesional y la revisión analítica de textos.

Acorde con la teoría de aprendizaje: la constructivista los papeles el estudiante y del docente profesor se definen de la siguiente forma:

Papel del Estudiante: El alumno construye significados que constituyen los logros de su aprendizaje, a partir de la interacción con los materiales didácticos, los medios, el docente y sus compañeros, Descubre la utilidad práctica que cada conocimiento encierra para su vida, actual y futura. Es activo, constructor de aprendizajes significativos que hacen posible el desarrollo de su autonomía. Desarrolla su creatividad y es capaz de usar sus conocimientos y aprender autónomamente aquello que quiere según las circunstancias.

Identifica problemas, analiza procesos, descubre soluciones y crea productos que satisfagan las demandas propias de su medio.

Papel del Docente: El docente es facilitador y orientador del proceso personal y grupal del aprendizaje, busca que el alumno vaya afirmándose, ganando confianza en sus capacidades, expresándose y trabajando con libertad. Fomenta la creatividad, promueve que se sienta productor de algo que puede ofrecer a los demás. Construye los materiales autogestivos y organiza la comunidad de aprendizaje; convirtiéndose en un mediador en la construcción del conocimiento. Realiza la evaluación como un proceso integral de todos los elementos que intervienen en el proyecto educativo. Asume la auto evaluación y la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa como un proceso de realimentación para la mejora continua.

Proceso de Evaluación: Se lleva a cabo a través de la interacción que establece el alumno con el objeto de estudio, el asesor y el trabajo colectivo con sus pares; para ello, es fundamental que cumpla con las actividades asignadas, se auto evalúe y realmente los aprendizajes desde el inicio hasta el final del curso.

Para el desarrollo de las unidades, se utilizan estrategias orientadas hacia el trabajo individual y grupal, donde emplea métodos de análisis, síntesis, construcción de conocimiento, descubrimiento, reencuentro. Utilizando técnicas como: elaboración de mapas conceptuales, esquemas, discusión, trabajos cooperativos, revisión crítica de textos, ejercicios y tareas en donde aplica conocimientos adquiridos en el curso. Selecciona un caso problema para investigar del contexto inmediato, sujeto a demostración a través de la observación, experimentación, búsqueda de regularidades y deducción e inducción.

Como estrategia de evaluación se establecen los criterios e indicadores que se presentan al final de cada actividad integradora y el producto final, en una tabla de Evaluación del aprendizaje; privilegiando la auto evaluación y el auto control, la cual se envía como un anexo a los productos de aprendizaje.

Resultados

Las universidades públicas consideran como responsabilidad principal velar por la calidad de sus egresados, a la vez reconocen la necesidad de graduar a sus egresados. El SEAD-DACS a seis años de su fundación presenta la evaluación de las primeras cinco generaciones, que de los 277 ingresos, egresaron el 31%; permanecen en la opción de duración máxima el 60%; deserción del 8%. Del 31% de egresados el 89% se tituló en la modalidad por tesis.

Conclusiones

- El programa de Metodología de la Investigación se diseña en base a la teoría constructivista, diseñando actividades de menor a mayor grado de complejidad, para el logro de las competencias profesionales; integrando la práctica con los conocimientos teóricos.
- Durante el desarrollo del programa se promueve el aprendizaje significativo, seleccionando problemas de la práctica profesional, a través de asesorías a distancia, utilizando para ello los materiales impresos, el correo electrónico y el teléfono además asesorías presenciales, lo que permite mantener el diálogo didáctico a distancia.
- Se utiliza la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, durante todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje, con el objeto de identificar logros y debilidades, lo que permite intervenir oportunamente hasta alcanzar el éxito, construyendo para ello instrumentos de evaluación que permiten al estudiante autoevaluarse y al profesor evaluar el proceso de aprendizaje.
- El programa promueve aprendizaje para familiarizarse con el proceso científico y su aplicación en un aspecto particular de una disciplina; o como base de otras asignaturas más avanzadas o especializadas, que permite la continuación de proyectos de investigación de mayor complejidad.
- La eficiencia del programa educativo implica un proceso de planeación integral, que procure los recursos y la infraestructura necesaria, la coordinación, el financiamiento y un sistema de *evaluación continua*.
- De las primeras generaciones, encontramos se tienen los siguientes resultados: de los 277 ingresos, han egresado el 31%; el 60% de los alumnos permanecen en la opción de duración máxima en el programa y una deserción del 8%. Del 31% de egresados el 89% se tituló en la modalidad por tesis.

Bibliografía

- Abdó Francis, Jorge. (2000). *Programa de Trabajo 2000-2004: Excelencia Académica compromiso social*. Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México
- ANUIES, (2000). *Plan Maestro de Educación Abierta y a distancia: Líneas estratégicas para su desarrollo*. Documento aprobado en la XXXI Asamblea General Ordinaria en su sesión el 16 de Octubre del 2000. En la Universidad Autónoma de Nuevo León. México.
- Delors, Jacques.(1996) Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. *“La educación encierra un tesoro”*. España: Ediciones Santillana-UNESCO.
- Díaz Barriga Arceo, Frida. (2000). *“Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista”*. México: MacGraw-Hill-Interamericana.
- Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales UNED, y Confederación Española de Cajas de Ahorro.(1999), *“La educación a distancia en tiempos de cambio: nuevas generaciones, viejos conflictos”*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- Federación Nacional Asociaciones, de Facultades y Escuelas de Enfermería. A. C. (1996). Programa de Calidad para la Educación de Enfermería. Sistema Nacional de Acreditación.
- García Aretio, Lorenzo. (2001) *La Educación a Distancia. De la teoría a la práctica*. Barcelona España. Ariel Educación.
- Pinto Blancas, María Teresa. (2007) “Programa Guía Metodología de la Investigación” Sistema de Educación Abierta y a Distancia SEAD-UJAT. Tabasco, México.
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2001) *Modelo Académico para el sistema de Educación Abierta y a Distancia SEAD-UJAT*. Dirección de Estudios y Servicios Educativos UJAT.
- Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. (2004) Plan de Desarrollo Institucional 2004-2008. Villahermosa, Tabasco México.

*Aprendiendo Metodología en una Alternativa Independiente. DACS-
UJAT. México*

Pinto Blancas María Teresa, M.A
García Tejero Ricarda, L.E.
Profesores Investigadores de la Universidad Juárez
Autónoma de Tabasco. México

CURICULUM DE LOS AUTORES

Nombre: Pinto Blancas María Teresa, M.A
Adscripción: Coordinación del SEAD-DACS
Dirección: Av, Méndez S/N. Col Tamulte. Villahermosa Tab., Telf. 358 15 00 Ext. 6336
Email: mariat.pinto@ujat.mx

Áreas de Dominio: Metodología de la Investigación, Estadística, Administración y Educación a Distancia

Proyecto Actual: Responsable de la Coordinación de Educación Abierta y a Distancia en la DACS y profesora investigadora titular del curso de Estadística y Metodología en la Licenciatura en Enfermería. Curso complementario en el SEAD-DACS.

Nombre: García Tejero Ricarda, L.E.
Adscripción: Coordinación del SEAD-DACS
Dirección: Av, Méndez S/N. Colonia Tamulté. Villahermosa Tab., Telf. 358 15 00 Ext. 6336
E-mail: ricarda.garcia@ujat.mx
Categoría: Profesor Investigador Titular "C" T. C.

Áreas de Dominio: Docencia, Enfermería Materno Infantil y Educación a Distancia.

Proyecto Actual: Presidente de la Academia de Salud Reproductiva de la carrera de Licenciatura en Enfermería y profesor titular del curso de Enfermería Salud y sociedad, Enfermería Comunitaria y Teorías y Modelos de Enfermería en la Licenciatura en Enfermería. Curso complementario del SEAD-DACS.

Eje temático: *Ámbito de innovación educativa*