

Evaluación de competencias profesionales en los egresados de la licenciatura en Optometría

¹M. en C. Ma. Concepción González del Rosario / ²M en C Jesús Antonio Medina
Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Milpa Alta IPN

Resumen

La formación de recursos humanos en Optometría se encuentra en un vacío profesional, por un lado el escaso número de profesionistas, aproximadamente en México se cuenta con 3000 licenciados en Optometría, es decir una proporción de 2.8 licenciados en Optometría por cada 100,000 habitantes.

Por otro lado las necesidades de salud visual en la población son alarmantes, actualmente 80% de la población presenta ametropías, el 60% patologías oculares, 50% problemas de visión binocular y el 20% presbicia, mientras que el 18.6% no diagnosticada de la población menor de 20 años se encuentra en riesgo de padecer diabetes mellitas

Las necesidades del sector productivo también presentan nuevas exigencias, demandan profesionistas en el área de la salud visual con competencias técnicas (investigación, gerencia y mercadotecnia) además de una sólida formación con competencias técnicas (refracción, visión binocular y lentes de contacto) que le permitan la selección y manejo clínico para el diagnóstico y tratamiento del sistema visual, todo esto sustentada en el pensamiento clínico, sumando a las competencias personales que los hace formar personas éticas y con valores sólidos.

Todo lo anterior implica la formación de los licenciados en Optometría con una educación de calidad con competencias técnicas, analíticas y personales lo cual les ayudara a ser al desarrollo de una persona integral.

Palabras claves

Licenciados en Optometría, competencias técnicas, competencias analíticas, competencias personales, áreas de competencia

Introducción

El Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, eje rector de las actuales políticas de educación superior, establece en sus principales líneas estratégicas, "lograr una educación de calidad y vanguardia". Dicho plan guarda estrecha relación con el Enfoque Educativo para el siglo XXI, cuya visión queda sintetizada de la siguiente manera: "En el 2025, el Sistema Educativo Nacional, organizado en función de los valores de equidad y calidad, ofrecerá a toda la población del país una educación pertinente, incluyente e integralmente formativa, que constituirá el eje fundamental del desarrollo cultural, científico, tecnológico, económico y social de México". (Programa Nacional de Educación 2001-2006: 71).

En el área de la licenciatura en Optometría lo anterior implica la formación de recursos humanos en el área mencionada anteriormente encaminada a preparar a México y a sus habitantes para responder a los desafíos de la sociedad del siglo XXI, quienes deben ser capaces de desempeñar las actividades que exige nuestro propio desarrollo, de cara a una

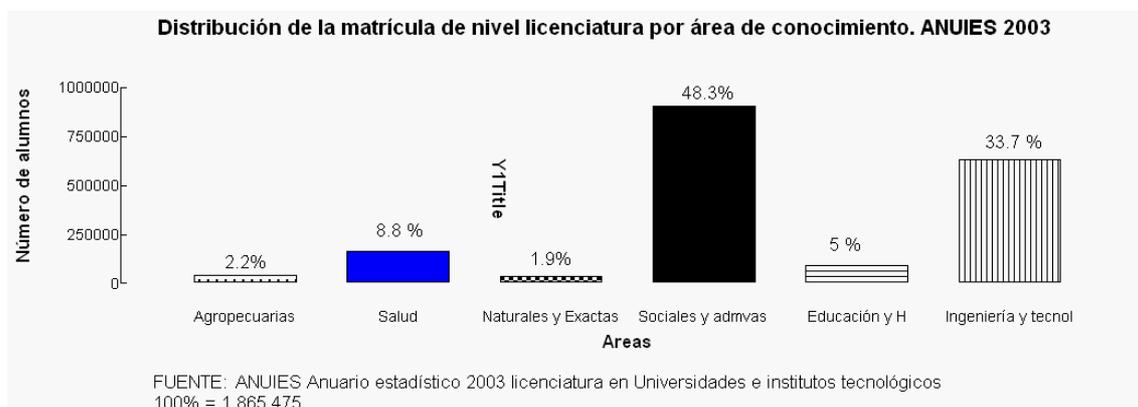
sociedad en proceso de democratización y globalización que constituyen el nuevo contexto internacional. Esto, representa nuevas oportunidades a la educación del país para establecer alianzas estratégicas en el terreno cultural y educativo, por medio del fortalecimiento de programas de intercambio y movilidad de estudiantes y de profesores, de la realización de proyectos de investigación y programas académicos conjuntos en los niveles de profesional asociado, licenciatura y postgrado, y del establecimiento de redes de colaboración en los distintos campos del conocimiento, aprovechando las ventajas comparativas de las instituciones del extranjero.

Sin embargo en México existe un vacío profesional en la atención visual, el cual es el principal causante de los altos índices de morbilidad oculo-visual que afecta a la población.

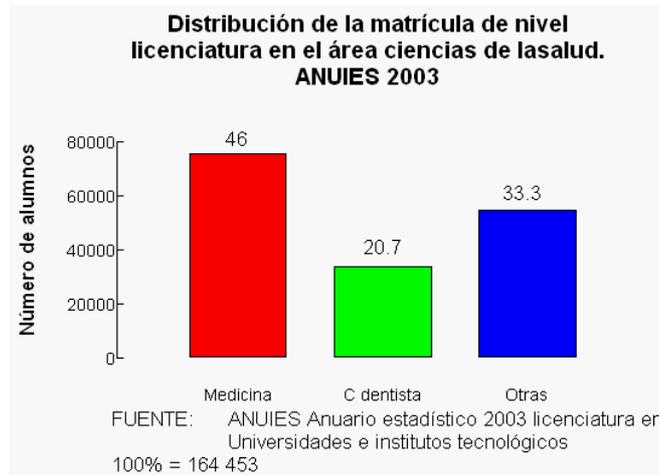
En diversas investigaciones que se han realizado en el Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Milpa Alta del Instituto Politécnico Nacional, se ha determinado que el 80% de la población presenta ametropías, el 60% patologías oculares, 50% problemas de visión binocular y el 20% presbicia, mientras que el 18.6% no diagnosticada de la población menor de 20 años se encuentra en riesgo de padecer diabetes mellitus.

Por otra parte la salud visual en México se encuentra a cargo de 24,050 personas que proporcionan servicios de salud visual, de los cuales 3000 son licenciados en Optometría, es decir una proporción de 2.8 licenciados en Optometría por cada 100,000 habitantes; mientras que 1 de cada 50 personas que ejercen la optometría en México tienen estudios de postgrado y solamente 0.06% poseen este nivel de estudios en el área específica de la salud visual.

Para ubicarnos en la situación de formación de licenciados en optometría, se presenta a continuación el estado de la matrícula de licenciaturas universitarias y de institutos tecnológicos que es de poco menos de 2 millones de alumnos, donde el área de la salud representa apenas el 8.8% (Fig. 1)



Dos de cada tres alumnos de licenciatura en el área de la salud están inscritos en Medicina u Odontología.



Por otra parte, la matrícula para la licenciatura en optometría es de 1425 alumnos, poco menos del 1% del total del área de la salud; esta población se distribuye en 5 instituciones:

- ✚ Universidad Autónoma de Aguascalientes
- ✚ Centro de Estudios Universitarios de Xochicalco Campus Mexicali y Ensenada
- ✚ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez
- ✚ Instituto Politécnico Nacional Campus Milpa Alta y Santo Tomás
- ✚ Universidad Nacional Autónoma de México (Facultad de Estudios Superiores Iztacala)

El escaso número de profesionistas refleja en gran medida la crisis en materia de formación de recursos humanos para la salud visual.

Aunque las universidades e institutos parecen tener cierta especialidad (vgr. Universidad Autónoma de Aguascalientes Visión binocular, Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Milpa Alta la especialidad de salud pública y prótesis, Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Santo Tomás Visión baja) el proceso formativo de recursos humanos para la salud visual en el nivel licenciatura del modelo pedagógico adecuado; en el cual no corresponde la formación de los recursos humanos para la salud y las necesidades de la sociedad.

Esto lo refrenda las necesidades del sector productivo y laboral, los cuales demandan profesionales de la salud visual con nuevas competencias como: comunicación, liderazgo, investigación, administración y mercadotecnia; además de las competencias profesionales básica como: promoción, prótesis, refracción, visión binocular, pediatría, patología, geriatría, visión baja y lentes de contacto, que permitan al profesionista desempeñarse eficazmente en el sector laboral.

Justificación

La salud visual en México se encuentra a cargo de 24,050 personas que proporcionan servicios de salud visual, de los cuales 3000 son licenciados en Optometría, es decir una proporción de 2.8 licenciados en Optometría por cada 100,000 habitantes; mientras que 1 de cada 50 personas que ejercen la optometría en México tienen estudios de postgrado y solamente 0.06% poseen este nivel de estudios en el área específica de la salud visual.

Por otra parte el sector productivo y social demanda profesionistas en el área de la salud visual con competencias asociadas como investigación, gerencia y mercadotecnia, además de una sólida formación con competencias profesionales como refracción, visión binocular y

lentes de contacto que le permitan al profesionista la selección y manejo clínico para el diagnóstico y tratamiento óptico / refractivo de las alteraciones refractivas del sistema visual, todo esto sustentada en el pensamiento clínico.

Todo lo anterior hace evidente la formación de recursos humanos en Optometría con competencias profesionales y básicas que le permitan al licenciado en Optometría una educación integral para el área de la salud visual con respuesta a las demandas del sector salud, social y laboral.

Objetivo

Evaluar las áreas de competencia dentro de la práctica profesional de los licenciados en optometría dentro del campo profesional

Metodología

El proceso de evaluación por competencias se realizó de la siguiente manera:

- Identificar las competencias a evaluar.
- Elegir un modelo de evaluación
- Seleccionar y diseñar instrumentos adecuados.
- Medir evidencias.

Tipo de estudio

Se diseño un estudio con una muestra aleatoria, estratificada proporcional al tamaño de la muestra.

Muestra

Se tomo una muestra de 47 egresados de la licenciatura en Optometría de las 5 Instituciones que imparten la carrera en México.

Criterios de inclusión

- Egresados de las diferentes instituciones que imparten la licenciatura en Optometría en México
- Egresados titulados
- Año de titulación de 2000 al 2006
- Egresados en ejercicio de la profesión

Criterios de exclusión

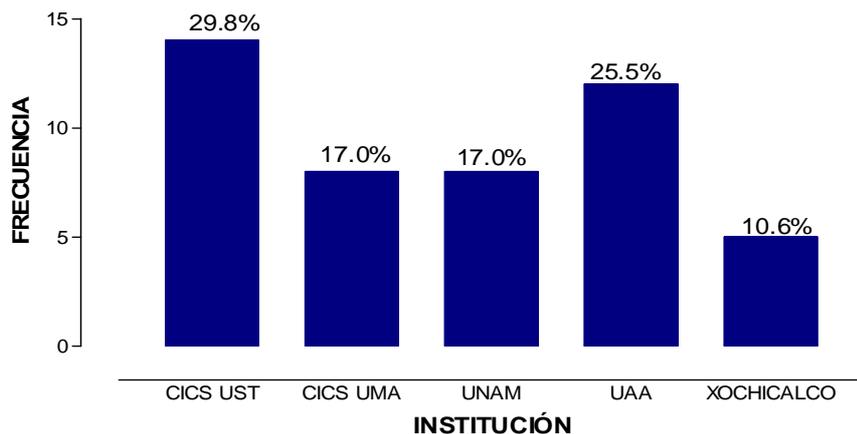
- ❖ Egresados de la licenciatura en Optometría no titulados
- ❖ Egresados que no ejercen profesionalmente
- ❖ Egresados no titulados entre los años de 2000 al 2006

Análisis de resultados

A continuación se presentan los resultados obtenidos del proyecto de investigación:

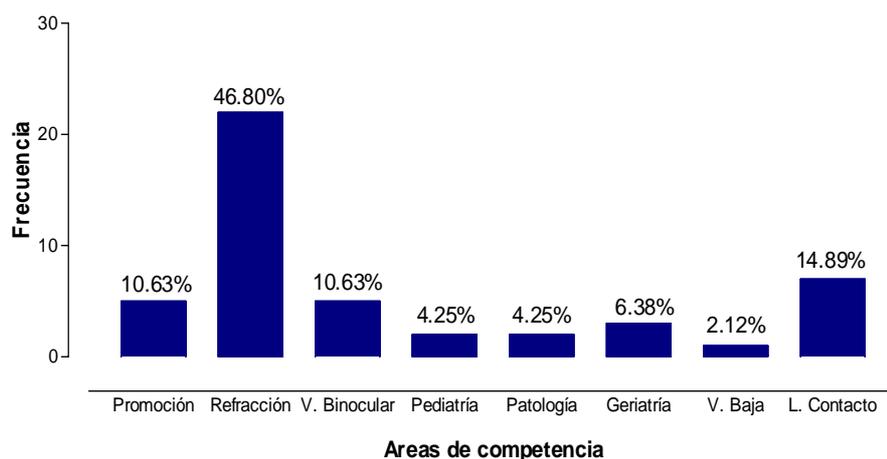
Gráfico No. 1

Egresados estudiados de la licenciatura en Optometría de las instituciones en México 2006



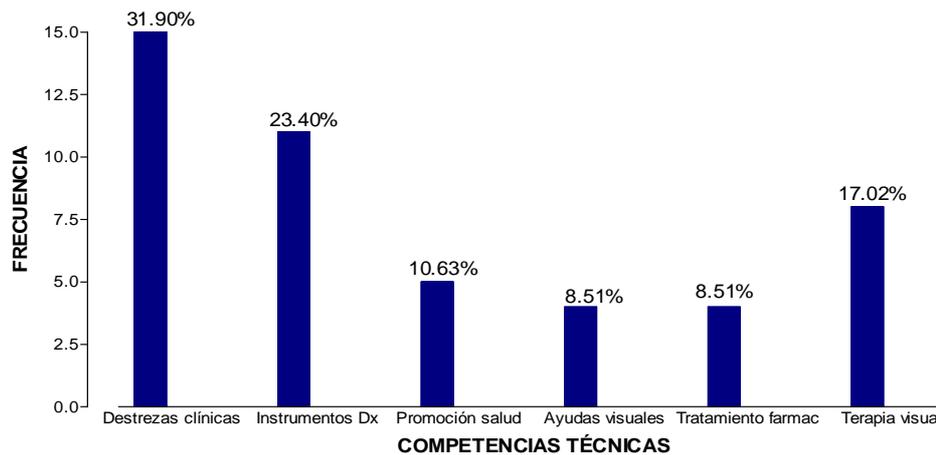
Del total de egresados de la licenciatura en Optometría estudiados el 46.8% pertenecen al Instituto Politécnico Nacional.

Gráfico 3
Egresados 2000 – 2006 estudiados de acuerdo a las áreas de competencia clínica de la licenciatura en Optometría en México 2006



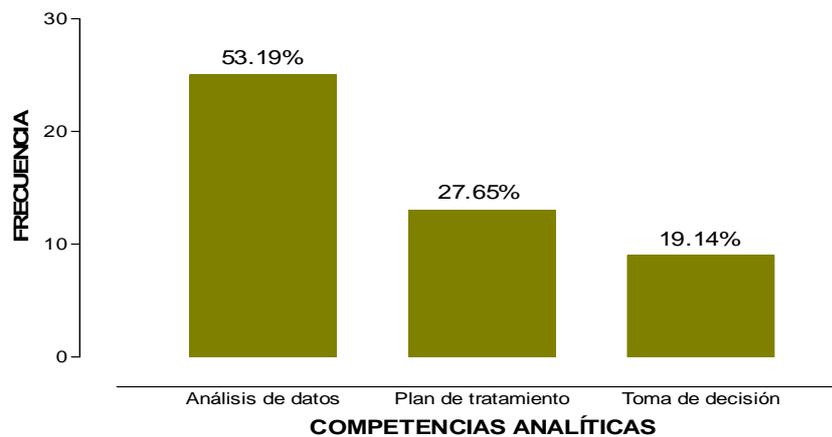
Del total de las áreas de competencia que desarrollan los licenciados en Optometría en la práctica clínica el 46.8% lo dedican a refracción.

Gráfico 5
Egresados 2000 – 2006 estudiados de acuerdo a las competencias técnicas de la licenciatura en Optometría en México 2006



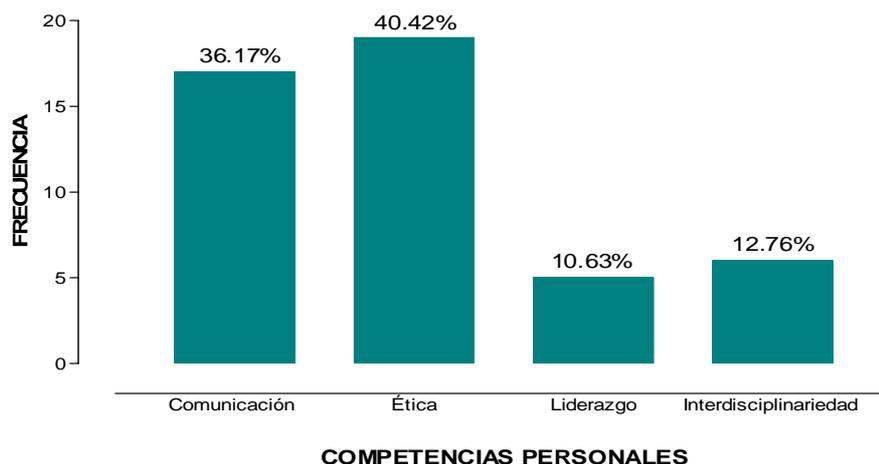
De las competencias técnicas a desarrollar en los egresados de la licenciatura en Optometría, la aplicación de destrezas clínicas diagnósticas, para un adecuado manejo clínico del pacientes se desarrollan en un 31.90%.

Gráfica 6
Egresados 2000 – 2006 estudiados de acuerdo a las competencias analíticas de la licenciatura en Optometría en México 2006



De las competencias analíticas a desarrollar en los egresados de la licenciatura en Optometría, el análisis de los datos obtenidos para establecer el diagnóstico clínico visual se desarrolla en un 53.19%.

Gráfica 7
Egresados 2000 – 2006 estudiados de acuerdo a las competencias personales de la licenciatura en Optometría en México 2006



De las competencias personales a desarrollar en los egresados de la licenciatura en Optometría, la aplicación de actitudes, bases éticas y responsabilidad legal en la práctica clínica se desarrolla en un 40.42%.

Conclusiones

El ejercicio profesional de los licenciados en Optometría se está llevando a cabo en términos de competencias técnicas y sólo en el área de refracción, esto hace que las necesidades de la población no sean cubiertas en su totalidad, y que no se tengan profesionistas integrales, lo que dificulta el ejercicio laboral y profesional.

De tal manera que se tiene una deficiencia en el currículo escolar, el cual se debe mejorar y buscar la formación de profesionistas competentes e integrales en el campo de acción de la licenciatura en

Bibliografía

- ✦ Adams, K. (1995/96). Competency's America origins and the conflicting approaches in use today, en Competency, núm.2, invierno (Londres, IRS)
- ✦ ANUIES 2001 Educación Superior del Siglo XXI
- ✦ Argüelles, A. (1996.) Educación basada en normas de competencia laboral y educación basada en normas de competencia. México, Limusa
- ✦ Cambell, A.; Sommers Luchs, K. (1997), Core Competency-Based Strategy, (Londres, International Thomson Business Press)
- ✦ Cherniss, C; Goleman, D. (1998), Bringing Emotional Intelligence to the Workplace, (New Jersey, Rutgers University)
- ✦ Doz, Y. (1997). Managing core competency for corporate renewal: towards a managerial theory of core competencias. En: Cambell, A; Sommers, K, Core Competency-Based Strategy (Boston, International Thomson Business Press)
- ✦ Esquivel, J. J., Pérez, B. A. Metodología educativa basada en competencias profesionales.
- ✦ Gonczí, A. (1997). Enfoques de la Educación y Capacitación Basada en Competencias: La experiencia de Australia (Primera parte). La Academia. Septiembre – Octubre.
- ✦ Gonczí, A. (1997). Enfoques de la Educación y Capacitación Basada en Competencias: La experiencia de Australia (segunda parte). La Academia. Septiembre – Octubre.
- ✦ Ibarra, A. (1996), El sistema normalizado de competencia laboral. En Arguelles, A: Competencia laboral y educación basada en normas de competencia. (México DF, Limusa)
- ✦ IPN Nuevo Modelo Educativo. Documento de Trabajo, Versión 17.7, 27 de Julio del 2003.

Titulo del trabajo: Evaluación de competencias profesionales en los egresados de la licenciatura en Optometría

Autores: M en C Ma. Concepción González del Rosario / M en C Jesús Antonio Medina Soto

Institución: Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud Unidad Milpa Alta IPN

Dirección: Palma No. 28 Juchitepec Estado de México

E-mail: mgonzalezd@ipn.mx

Necesidades: memoria mínima

Cañon

Pc

Curriculum

Jefa de la carrera de Optometría del CICS UMA IPN

Docente investigador

Proyecto de investigación: "Evaluación de competencias profesionales en los egresados de la licenciatura en Optometría. Registro CGPI20061068

Publicación de artículos de educación a nivel nacional e internacional

Participación en congresos a nivel nacional e internacional

Eje temático:

Proceso educativo