

# La Universalización de la Educación Superior y la Innovación Educativa en el Postgrado: el caso del Programa Académico de Amplio Acceso de Educación Superior en Cuba.

Dr. Gerardo Ramos Serpa.

Centro de Estudio y Desarrollo Educacional. Universidad de Matanzas. Cuba.

Correo Electrónico: [gerardo.ramos@umcc.cu](mailto:gerardo.ramos@umcc.cu)

## RESUMEN

El avance de la sociedad y la relevancia del conocimiento en el nuevo siglo exigen del desarrollo de la educación superior y de la formación de posgrado.

La actividad de postgrado a nivel internacional y regional se encuentra caracterizada por un conjunto de tendencias que marcan las posibilidades de su desenvolvimiento ulterior. A su vez, en la misma se muestran limitaciones que frenan y desvirtúan la naturaleza y las funciones sociales y académicas de dicha actividad. Todo ello exige importantes y urgentes innovaciones educacionales que fundamenten y den respuesta a los nuevos desafíos.

La educación de postgrado en Cuba ha enfrentado los nuevos desafíos del avance de su sociedad y del conocimiento a través de los nuevos Programas Académicos de Amplio Acceso, en cuyo contexto se concibe y proyecta la implementación del Programa Académico de Amplio Acceso de Educación Superior.

Con ello, dicho programa introduce un conjunto de innovaciones que le permiten alinearse en correspondencia con las tendencias más promisorias del postgrado, a la vez que ofrece potencialidades de superación de muchas de las limitaciones que han venido frenando a esta actividad.

Palabras claves: educación superior, postgrado.

## ABSTRACT

The advance of the society and the relevance of the knowledge in the new century demand from the development of the higher education and of the postgraduate formation.

The postgraduate activity at international and regional level is characterized by a group of tendencies that mark the possibilities of its ulterior development. In turn, in the same one limitations are shown that restrain and distort the nature and the social and academic functions of this activity. Everything demands it important and urgent educational innovations that base and give answer to the new challenges.

The postgraduate education in Cuba has faced the new challenges of the advance of its society and of the knowledge through the new Academic Programs of Wide Access in whose context is conceived and it projects the implementation of the Academic Program of Wide Access of Higher Education.

With it, this program introduces a group of innovations that allow him to join in correspondence with the most promissory tendencies in the graduate degree, at the same time that offers improve potentialities of many of the limitations that have come braking to this activity.

Key words: higher education, graduate degree.

La elevación del papel del conocimiento en la sociedad actual, el impacto cada vez más directo del mismo en la vida social y el reconocimiento de su significación y relevancia por los Estados e individuos resulta un hecho incuestionable en la llamada sociedad del conocimiento y la información.

Ello se ha expresado en la esfera específica de la educación superior a través del crecimiento de sus matrículas y la masificación de este nivel educacional. Como ha sido reconocido en los estudios internacionales de la UNESCO: “La masa creciente de estudiantes universitarios y de postgrado constituye un resultado positivo de las actividades realizadas a nivel mundial en pos de promover la participación y el logro educativo en todos los niveles” (UNESCO, 2006, 4).

Desde hace un tiempo se viene hablando entonces de la universalización de la educación superior, la cual es entendida e implementada de muy variadas formas en los diferentes países y regiones. Muchas veces, de manera estrecha, la misma se centra en las personas con edad para incorporarse a los estudios de ese nivel.

No obstante, analizando las tendencias de la educación superior, estudiosos han señalado que “el aumento continuo de la demanda de educación superior proviene tanto de la población joven como adulta” (CEPES-UNESCO, 2003, 7), lo que a su vez se combina con el hecho real de que: “Los adultos tienen un acceso muy desigual a la educación para todos a lo largo de toda la vida porque son pocos los países que promueven activamente las oportunidades para volver a la escuela o a la universidad” (UNESCO, 2005, 82). Ello exige que la universalización de este nivel de enseñanza ofrezca oportunidades tanto a las personas en la fase etaria correspondiente a tales estudios, como a aquellos que ya la han pasado pero que la necesitan y tienen ese derecho.

De igual modo se ha constatado, en el último informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo, que en la educación superior hoy tiene lugar un “aumento del número de estudiantes, pero el acceso sigue siendo limitado”, a la vez que se considera que: “Sólo una reducida proporción del grupo de población en edad de cursar la enseñanza superior tiene acceso a ésta”, lo que representa el 24 % de la misma a escala mundial (UNESCO, 2007, 64).

En el caso de Cuba, el proceso de universalización de su educación superior, entendido como la educación para todos y durante toda la vida, se ha venido desarrollando desde los inicios mismos del proceso revolucionario, contando con un estímulo y un ritmo mayor desde el año 2002 ya en el contexto de la actual Batalla de Ideas en que se inserta la sociedad cubana, dirigida entre otros aspectos a promover una cultura general integral en toda la población, unido al logro efectivo de mayores niveles de igualdad y justicia social.

Dicho proceso abarca desde los jóvenes que se encuentran por razones personales sin estudiar o trabajar y que son motivados a incorporarse a tales estudios con todas las facilidades, incluso con un modelo donde el estudio se convierte en empleo y reciben una remuneración por ello, hasta la llamada Universidad del Adulto Mayor.

Muestra de ello lo constituye el hecho de que en el curso 2002-2003 la matrícula universitaria del país era de 192 864 estudiantes, y en el curso 2006-2007 fue de 606 300, cuyo 80 % a nivel nacional tenía lugar en las 3 150 sedes universitarias municipales creadas al efecto durante los últimos 5 años (Oficina Nacional de Estadísticas, 2007).

Así, el hasta hace poco ministro de Educación Superior de Cuba sentenció, entroncando nuestro ideal actual de desarrollo con las más genuinas raíces y tradiciones patrióticas nacionales: "...para Cuba la educación para todos durante toda la vida implica la universidad para todos durante toda la vida, porque estamos convencidos de que la ampliación continua del horizonte cultural individual enaltece al ser humano, tanto en su autoestima como en su capacidad creadora y de disfrute espiritual y, al nivel de la sociedad, es la garantía de desarrollo y del mantenimiento de nuestra independencia y soberanía como nación. Ello ya fue alertado por José Martí en el siglo XIX cuando expresó: "Ser culto es el único modo de ser libre"..." (Vecino, 2006).

De igual modo, la universalización de la educación superior también se vincula con los estudios de postgrado. El auge y crecimiento acelerado de los mismos a nivel mundial ha sido reconocido por especialistas en el tema, quienes por ejemplo han asegurado en relación al siglo XX que "la innovación más trascendente ocurrida en esa centuria sobre dicha materia es su crecimiento acelerado y explosivo en los últimos años. Crecimiento que se produjo en tres sentidos: en volumen de participantes, en diversificación disciplinaria y en expansión geográfica" (Morles, 2006, 821).

No obstante, se ha alertado acerca del hecho de que la masificación del postgrado no significa necesariamente que el mismo se universalice, considerándose que a nivel internacional "se está muy lejos de poder hablar de democratización o universalización de los estudios de postgrado puesto que, en la actualidad, apenas el 1% de la población puede acceder a dichos estudios" (Morles, 2006, 821).

En América Latina las matrículas de postgrado han evolucionado, de representar el 2,4 % de toda la educación superior en el año 1997, al 5,4 % de toda la matrícula de nivel superior en el 2000 (Ruíz, 2006).

En Cuba, el postgrado también ha experimentado un incremento sostenido: de 107 145 estudiantes en el año 2000 a 599 405 en el 2005 (Oficina Nacional de Estadísticas, 2006).

Según el más reciente estudio sobre la educación superior en la región, la incorporación al postgrado en Cuba alcanza el porcentaje más alto del área, con el 7,7 % de toda la matrícula de nivel superior, con 21 002 estudiantes de tal nivel en el año 2002 (IESALC, 2006, 45). Ello se ha reforzado incluso con posterioridad, como aquí esclareceremos, a través de los llamados Programas Académicos de Amplio Acceso (PAAA) que recientemente el país ha venido estimulando e implementado. Junto al postgrado tradicionalmente ofertado, los mismos han hecho que la matrícula en este nivel en el país alcance la cifra de 645 467 en el cierre del curso 2006-2007 (MES, 2007, 2).

Existen un conjunto de tendencias (entendidas como direccionamientos que se van reiterando y van prevaleciendo gradualmente) que de manera más o menos abarcadora permiten hoy caracterizar la actividad de postgrado a nivel mundial y en particular en Iberoamérica: expansión y rápido crecimiento, establecimiento de mecanismos nacionales e internacionales de coordinación y regulación, diversificación de especialidades e instituciones, reconocimiento de su valor como instrumento de desarrollo, reflexión crítica acerca de su función social, implantación de sistemas de evaluación y acreditación (Morles, V. y León, José R., 2002, 32); incremento de la virtualización de sus actividades, aumento de la transnacionalización de sus programas, fortalecimiento de modelos pedagógicos no presenciales (IESALC, 2006); democratización, estructuras flexibles, empleo de las TIC, integración a la formación permanente, formación amplia, mayor pertinencia social, enfoque multi, inter y transdisciplinario, apoyo en estrategias de cooperación, comprensión amplia de la producción intelectual asociada, participación más activa del Estado (Morles, 2006, 822).

Junto a ello, a escala regional se han señalado un conjunto de limitaciones y problemas presentes frecuentemente en la actividad de postgrado. Entre las más frecuentes se destaca su consideración no prioritaria en muchos de los sistemas educacionales nacionales, la poca incidencia del Estado, la insuficiente flexibilidad y empleo de las TIC, su concentración en las capitales de los países y en las universidades y disciplinas tradicionales, la escasa toma en consideración de las prioridades nacionales, la existencia de pocas estructuras organizativas de carácter nacional a ella dedicadas, la imitación de estructuras académicas foráneas, la insuficiente eficiencia terminal, la mayor inclinación hacia la movilidad social de la persona que realiza estos estudios que hacia la pertinencia, (AUIP, 2002); su implementación como actividad predominantemente marginal, individualista, academicista, espontánea, que ofrece una formación estrecha al especialista, con resultados investigativos no siempre relevantes, y al margen de las políticas gubernamentales (Morles, 2006, 821); así como su calidad heterogénea y usualmente baja (Ruíz, 2006, 12); el incremento de la matrícula unido a la subsistencia de

rasgos elitistas, insuficiente número de estudiantes que culminan todas sus actividades, influencia mercantilista en el diseño y orientación de algunas de sus actividades, reducción de las gratuidades y fortalecimiento de políticas de autofinanciamiento incluso en las instituciones públicas, predominio de programas de poca calidad, falta de inserción en el desarrollo nacional (IESALC, 2006), entre otros.

En la encrucijada de las contradicciones entre sus tendencias e insuficiencias se va desarrollando la actividad posgraduada, la cual exige importantes cambios e innovaciones.

De todo lo anterior se infiere que la innovación educativa debe plasmarse también en el proceso de formación continua del profesor de nivel superior y en los programas de postgrado de las IES, ya que de lo contrario tales innovaciones difícilmente se llevarían a efecto en el nivel de la formación del profesional o de pregrado.

Ante los nuevos retos de la educación superior en Cuba y las más elevadas metas que la misma se ha planteado, el postgrado tradicional que se ha venido llevando a efecto en el país no se encuentra en condiciones de enfrentar y dar una respuesta social y académica plenamente acertada, en correspondencia con las nuevas exigencias y perspectivas.

Autocríticamente hemos planteado: "Con los actuales métodos aplicados en el postgrado, basados fundamentalmente en la presencialidad, en el profesor como centro del proceso de formación, con poco uso de la educación a distancia y las tecnologías de la información y las comunicaciones, pueden alcanzarse sólo parcialmente los objetivos que demanda la nueva universidad y el renovado país" (Castro, J., 2005, 1).

Tales insuficiencias no significan subvalorar la calidad ni los resultados alcanzados por el postgrado en el país, así como tampoco eliminar las formas de realización de los postgrados que hasta ahora se han venido llevando a efecto; sino mantener sus finalidades propias, para condiciones específicas y perfeccionar sus modelos y modos de implementación, asociados sobre todo a aquellas necesidades de formación que se relacionan con las investigaciones básicas y que requieren de un número relativamente pequeño de profesionales en áreas muy especializadas. Dicho modelo de postgrado se continuará desarrollando fundamentalmente en las sedes centrales de las universidades y centros de investigación, utilizando modalidades presenciales y tutorales del aprendizaje.

En el marco de la universalización de toda la educación superior, y por tanto también de su postgrado, Cuba ha desarrollado un conjunto de innovaciones educativas en el cuarto nivel de enseñanza, en particular en su Ministerio de Educación Superior, que han permitido enfrentar las nuevas y crecientes exigencias de la formación continua de sus profesores.

A partir de las nuevas condiciones y demandas del desarrollo de la sociedad cubana actual, el país se ha planteado llevar adelante un nuevo tipo de programa de postgrado, llamado Programas Académicos de Amplio Acceso (PAAA), en el marco de una política de postgrado que prioriza hoy la preparación de los profesores que se encuentran directamente vinculados a las sedes universitarias municipales (SUM) como parte del proceso de universalización de su educación superior, los cuales representan en la actualidad alrededor del 60 % del total de profesores de todo el subsistema del Ministerio de Educación Superior (MES), a la vez que atienden a aproximadamente el 50 % de toda la matrícula de estudiantes de nivel superior en el mismo.

Por supuesto, tal política de desarrollo del postgrado académico en Cuba se encuentra en el centro mismo del debate entre calidad y masividad en el postgrado. La filosofía cubana en este sentido considera que no es posible hablar de una verdadera calidad y excelencia en la actividad de postgrado si ella es restringida a minorías o elites, por lo que se hace necesario combinar dicha excelencia con la pertinencia que cada vez más le ofrezca opciones reales de acceso, tránsito y egreso a los profesionales que necesiten y deseen superarse, impactando los entornos sociales, profesionales y personales de desenvolvimiento de los mismos. Ello se acompaña con una rigurosa y responsable estrategia de seguimiento, control, retroalimentación y perfeccionamiento continuo de estos programas, que envuelve a todos sus implicados en los diferentes niveles.

La UNESCO ha insistido en que: "Es importante garantizar la pertinencia de los sistemas de enseñanza superior si se quiere propiciar dentro de un país un buen clima social y político, así como el desarrollo económico y cultural" (UNESCO, 2005, 103).

Al respecto en Cuba se ha dicho: "No se trata de "vulgarizar el postgrado", disminuyendo las exigencias; sino adecuar éstas a las necesidades socioeconómicas en las condiciones de masividad. Es decir, se trata de precisar las exigencias y buscar las formas y métodos para lograr que en dichas condiciones se logre la calidad requerida. Hay que asumir la excelencia con el pleno acceso" (Aguila, 2006, 352).

Sin lugar a dudas que ello plantea elevados desafíos de seguimiento y responsabilidad por la calidad.

Los PAAA poseen las siguientes características esenciales: perfil amplio, estructuración en red desde el nivel nacional, modalidad centrada en el aprendizaje, estructuración flexible, intensivo empleo de medios de enseñanza aprendizaje, reglamentación flexible, diferentes roles del profesor, elevado impacto social, así como combinación de intereses territoriales, ramales e incluso personales.

Esta modalidad de postgrado académico se relaciona con las necesidades de formación que mayor demanda presentan entre los profesionales e instituciones, incluyendo aquellas temáticas vinculadas con el universo espiritual del hombre y que contribuyen a la elevación de su cultura. La misma se lleva a efecto básicamente en las sedes universitarias municipales, dirigida a cientos de miles de profesionales, con un empleo relevante de la enseñanza a distancia, las tecnologías de la información y las comunicaciones, la virtualización del aprendizaje, potenciando los métodos de aprendizaje grupal y colaborativo, con nuevas formas de la tutoría, el tránsito y el egreso del programa.

Ello permite que los profesionales que lo necesiten puedan acceder a estos programas, permanecer y egresar de los mismos sin necesidad de desplazarse fuera de los límites de su comunidad y sin abandonar sus responsabilidades laborales ni familiares.

De igual modo, se concibe el desarrollo de dos tipos de PAAA: uno, con propósitos generales de formación (como los de Educación Superior y Dirección); y otros, con objetivos ramales o sectoriales (como los de Nuevas Tecnologías para la Educación y Eficiencia Energética).

Tales programas se iniciaron en el año 2004 con varios programas de maestría del Instituto Superior de Ciencias Médicas de La Habana, perteneciente al Ministerio de Salud Pública, para la superación de médicos (inicialmente para los que se encontraban cumpliendo servicios de ayuda y colaboración en el extranjero y después para el personal médico en el país). En el año 2005 se comenzó a implementar la Especialidad en Docencia Universitaria por la Universidad de La Habana y después el Instituto Superior Politécnico José Antonio Echeverría, ambas instituciones pertenecientes al Ministerio de Educación Superior, para la capital del país y otros territorios. En ese mismo año, el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, del Ministerio de Educación, inició la realización de una Maestría en Ciencias de la Educación para los maestros y profesores de todos los niveles educacionales del país. Así mismo, en dicho año, el Ministerio de Educación Superior, a través de la Universidad Central de las Villas, comenzó una Maestría en Nuevas Tecnologías para la Educación, orientada fundamentalmente a los instructores de los Joven Clubs de Computación y a un grupo de profesores de computación de las sedes universitarias municipales de país.

La significación social y académica de estos nuevos programas puede constatarse al comparar el hecho de que la matrícula anual en programas de maestría en el país se ha venido comportando en alrededor de 8 000 alumnos, mientras que ya estos nuevos programas señalados acumulan la cifra aproximada de 135 800 matriculados sólo desde el año 2004.

Precisamente, en el camino de tal proceso se inserta la elaboración del Programa Académico de Amplio Acceso de Educación Superior (PAAAES), coordinado por la Universidad de

Matanzas y perteneciente así mismo al Ministerio de Educación Superior, con la colaboración de todas las universidades de este organismo. Dicho programa permite la integración de la formación pedagógica y profesional de los profesores de la educación superior, especialmente aquellos vinculados a las sedes universitarias municipales de este ministerio, así como de otros que lo necesiten y se interesen.

El PAAAES se ha visto condicionado en particular por el acelerado aumento del número de profesores que ejercen su labor en las sedes universitarias municipales del organismo (los que en la actualidad son más de 20 000), sobre todo aquellos que lo hacen a tiempo parcial, combinando su tarea como profesor universitario con las labores en sus centros de trabajo permanente. Lo anterior hace que los mismos posean una escasa experiencia como docentes, unido a necesidades de actualización y profundización en sus especialidades.

Es por ello que este programa tiene como objetivo fundamental lograr que los profesores y directivos vinculados a la educación superior se apropien de los elementos teóricos y prácticos esenciales para el ejercicio y perfeccionamiento de sus funciones en el contexto de la nueva universidad cubana, fundamentalmente en el Ministerio de Educación Superior.

Entre los rasgos principales que evidencian la innovación en el diseño curricular del programa y en los modos de su gestión se encuentra el hecho, a partir de los requisitos de flexibilidad y perfil amplio, de que aquí se combina la formación básica para la labor en la nueva universidad cubana, la formación especializada en diversos campos fundamentales de la educación superior en este contexto, así como la preparación y/o actualización en la carrera o disciplina universalizada donde en lo fundamental desarrolla su labor el profesor o directivo.

De igual modo, se interrelacionan en el tránsito por el programa las figuras de los cursos y diplomados, permitiendo la salida del mismo en forma de maestría o especialidad de postgrado; atendiendo a las diversas necesidades, intereses y condiciones de superación y formación profesional del personal vinculado a la nueva universidad cubana, en especial al proceso de su universalización, tanto en las sedes centrales de las universidades como en las SUM.

El programa se desenvuelve a través de la modalidad semipresencial utilizando formas de ésta que van desde el encuentro de orientación y control, a la consulta y la tutoría, potenciando la actividad independiente, individual y grupal, del participante, donde se concentra el proceso de autoaprendizaje.

Se cuenta con un sistema de medios que incluye materiales impresos tales como el programa y la guía de estudio de cada curso; además de un CD que permite la autopreparación del cursista, incluyendo una amplia bibliografía básica y complementaria, videos docentes digitales, un sitio web del programa en la red nacional del MES como apoyo al proceso de realización de

los cursos y al proceso de investigación y de innovación, una biblioteca virtual en la red nacional, junto a otros medios auxiliares que según las condiciones de los territorios se pongan a disposición del programa.

Se prevé, sólo para el Diplomado Básico del programa, entregarle una guía impresa por curso a cada estudiante del programa y un CD cada cinco alumnos, lo que implicaría reproducir alrededor de 118 000 guías y 40 000 CDs.

En dependencia de las condiciones existentes, se podrán emplear plataformas interactivas que faciliten el entorno virtual del aprendizaje.

La estructura general del Programa Académico de Amplio Acceso de Educación Superior incluye dos ejes: uno con carácter de formación académica en el campo de la educación superior y otro con la cualidad de preparación para la investigación o el desempeño profesional, según las formas de realización del programa como maestría o como especialidad de postgrado (véanse los anexos 1 y 2).

El primer eje es de formación académica en el campo propio de la nueva universidad cubana, estando dirigido a la superación de postgrado estrechamente vinculada a los procesos de categorización docente, las funciones docentes y educativas, la gestión universitaria, el empleo de las TICs en el contexto de la nueva universidad cubana, así como a la preparación y actualización de los contenidos fundamentales que se imparten en las carreras y disciplinas universalizadas.

Por tal razón en este eje se integran cinco diplomados, uno básico obligatorio y el resto electivos a seleccionar uno, o un conjunto de cursos entre los mismos equivalentes a los créditos exigidos. El diplomado básico de carácter obligatorio se refiere a los fundamentos de la nueva universidad cubana. El resto de los diplomados de especialidad de carácter electivo son: docencia universitaria, gestión universitaria, tecnología de la información y la comunicación en la educación superior, así como un menú de opciones de diplomados de las carreras universitarias que se ofrecen en el modelo de universalización en las sedes universitarias municipales, asociados a cuestiones de contenido y actualización de las mismas y que pueden incluir además aspectos de la metodología de la investigación o de la didáctica propia de estos campos (véase el anexo 3).

Los Comités Académicos Territoriales de las IES que implementan el programa podrán proponer cursos y diplomados específicos dentro del perfil del mismo, según sus resultados de trabajo, condiciones y posibilidades.

El segundo eje del Programa Académico de Amplio Acceso de Educación Superior está caracterizado por su orientación investigativa o de desempeño profesional, y se vincula con la formación académica de postgrado en maestría o especialidad.

En forma de maestría, con centro en la actividad investigativa de los directivos y profesores vinculados a la nueva universidad cubana, el programa enfatiza en el desarrollo de una amplia cultura científica y conocimientos avanzados para la solución de problemas de la teoría y la práctica de las ciencias de la educación superior y otras ciencias afines, en particular en el proceso formativo de la universalización de la educación superior cubana.

En forma de especialidad, este programa potencia la actualización, profundización, perfeccionamiento o ampliación de las habilidades profesionales y pedagógicas, responde a las demandas de desempeños laborales de excelencia fundamentalmente de los directivos y docentes en las sedes universitarias municipales, así como los de la sede central que con aquellas se relacionan en su trabajo profesional por la formación y superación de los profesionales del territorio.

Dicho eje contará también con dos cursos de formación para la investigación, válidos tanto para la maestría como para la especialidad pero con adecuaciones en cada caso, dedicados a la metodología de la investigación científica y a las herramientas estadísticas, informáticas y de redacción científica de apoyo a la misma.

En este eje se desenvolverán actividades de seminarios, talleres, publicaciones, participación en eventos, dominio de idioma extranjero, ejercicio profesional, entre otras, que completarán la formación integral del cursista, culminando con la defensa de la evaluación final del programa según la forma en que éste se desarrolló.

La evaluación del aprendizaje se realizará como proceso continuo, mediante las sesiones de trabajo, realización de tareas sistemáticas de aprendizaje, trabajos parciales y finales, según se indiquen en los programas de cursos, diplomados, talleres, seminarios y otros elementos integrantes del Programa.

La culminación de estos estudios a través de la evaluación final asociada a la forma de maestría o de especialidad, que deberá permitir la obtención de 85 ó 100 créditos respectivamente, contribuye a la preparación para la categoría docente principal de Profesor Auxiliar y para estudios posteriores en planes de doctorado en ciencias de una determinada especialidad.

Las líneas fundamentales de investigación o innovación del programa son:

- Fundamentos teóricos de la nueva universidad cubana y de sus procesos.

- El perfeccionamiento de los contenidos, los métodos y los medios en la formación del profesional, en las carreras respectivas en las condiciones de la nueva universidad cubana.
- La autoeducación y su gestión en el modelo pedagógico de la nueva universidad cubana, adecuado a las características de sus carreras respectivas.
- El aprender a aprender, su orientación y gestión en el contexto de la nueva universidad cubana.
- La labor educativa y de tutoría en la formación integral del profesional en el modelo pedagógico de la nueva universidad cubana, adecuado a las características de sus carreras respectivas.
- Didáctica de las especialidades en la nueva universidad cubana
- Diseño curricular en la nueva universidad cubana.
- El perfeccionamiento de la gestión universitaria en la nueva universidad cubana.
- El empleo de las TIC en las funciones sustantivas de la nueva universidad cubana, adecuado a las características de sus carreras respectivas.

Cada IES o grupo de ellas propondrá al MES para la implementación del programa un Comité Académico para su gestión, así como el claustro de docentes y tutores que desarrollará el mismo en cada territorio, estableciendo las formas y periodos de realización de las actividades académicas, atendiendo tanto a la flexibilidad y condiciones que propicien el acceso, tránsito y egreso en condiciones de amplio acceso de los estudiantes del programa, como velando por el control y la calidad de todo el proceso.

De igual modo, en correspondencia con las posibilidades existentes, sobre todo de recursos humanos preparados, cada territorio ofrecerá los diplomados de especialidad o sus cursos respectivos, que tengan efectivamente posibilidades de realizar con calidad, garantizando siempre una oferta amplia y flexible para la matrícula en cada uno de ellos de los cursistas, en función de permitirles alcanzar los créditos requeridos en cada caso.

No existe un plazo fijo de terminación del programa, ya que lo fundamental reside en que el profesor o directivo vinculado a la nueva universidad cubana se vaya superando permanentemente, a la vez que transitando por los cursos y diplomados, venciendo etapas que puedan ser reconocidas en créditos del programa, que le permitan al ser cumplimentados todos los créditos y requisitos exigidos, realizar la evaluación final y titularse.

El claustro del programa está constituido por los profesores que a nivel nacional elaboran los programas y los medios, donde el 82% son doctores en ciencias y el 16 % son másters. Al mismo se incorporan los profesores y tutores que en cada territorio del país implementan dicho

programa, en su mayoría también con un alto nivel científico expresado en sus categorías docentes y académicas, requisito de calidad para el funcionamiento del programa.

Cabe destacar que este programa se ve favorecido por antecedentes y contextos peculiares, tales como la prioridad de la voluntad política del país con respecto a la educación (muestra de lo cual es la dedicación del 10 % del PIB a este sector), la existencia del propio proceso de universalización de los estudios de pregrado desde hace varios años, la implementación de enfoques semipresenciales en los nuevos planes de estudio de todas las carreras universitarias, el empleo creciente de las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso docente e investigativo, la existencia y fortalecimiento de una red de centros de estudio educacionales y pedagógicos en todas las universidades, la implementación a escala nacional de otros programas académicos similares por parte de otros organismos, el fuerte y consolidado proceso de acreditación del postgrado que ha venido teniendo lugar, el alto número de profesionales de nivel superior con que cuenta la población cubana (11 % de las personas entre 25 y 64 años), el alto número de profesionales que realizan sistemáticamente actividades de postgrado (29 % en la década de los '90 de todos los graduados de este nivel), la gratuidad para los ciudadanos del país de los estudios de postgrado en todos sus niveles, la extensa red de sedes universitarias municipales (más de 1 000 en el MES, en relación con los 169 municipios del país), la existencia de una red informática que conecta progresivamente a todas las universidades y SUM a nivel nacional, así como sobre todo la convicción política y humana unida a la decisión y compromiso de los directivos y profesores para impulsar esta labor, entre otras.

Dicho programa ya ha sido aprobado por la Comisión Asesora para la Educación de Postgrado (COPEP) de la República de Cuba y se encuentra en fase de elaboración y reproducción progresiva de sus materiales y medios nacionales por parte de más de 140 altos especialistas de todas las universidades del país, a la vez que se avanza en la preparación de las condiciones académicas y de gestión en todas las provincias para ser implementado en todos los municipios del territorio nacional a través de las universidades del MES y de sus Sedes Universitarias Municipales (SUM) a partir del curso 2007-2008, algunos de cuyos territorios ya han iniciado las primeras actividades lectivas, tanto para los profesores de esta organización como para los del resto de las entidades que desenvuelven actividades educacionales en el más elevado nivel de enseñanza y que así lo requieran.

Entre los retos más sobresalientes que plantea este nuevo modelo de postgrado académico se pueden mencionar la calidad de los materiales nacionales elaborados, los métodos de orientación y evaluación a emplear, la combinación de las formas individuales y grupales así

como presenciales y no presenciales de organizar y realizar el proceso de formación, las formas de evaluación periódicas y finales, la preparación de los profesores en sus territorios, el seguimiento permanente al proceso de desenvolvimiento y la retroalimentación para su perfeccionamiento continuo, la responsabilidad individual ante el estudio y la autopreparación de los profesores que lo matriculen, la gestión adecuada del mismo según las condiciones en cada contexto, la atención de las sedes centrales de las universidades y los comités académicos territoriales a los municipios, la elaboración de nuevos estándares de calidad adecuados a estas características, entre otros muchos.

De igual modo, se maneja una concepción más amplia de la tutoría, dejando de ser concebida de modo clásico y únicamente individualizada, coincidiendo con la visión de la misma como una actividad que “se conduce de tutor a estudiante o a un grupo de estudiantes, que puede ser presencial o a distancia, y que apoya a los estudiantes en la construcción del conocimiento y en la preparación de los exámenes. Lo más importante en este proceso es la participación activa del tutorando en su proceso de aprendizaje. El tutor es un apoyo, un guía y un facilitador del desarrollo de la capacidad creativa y crítica del estudiante” (Martínez y otros, 2005, 12). Con ello, se potencian todas las funciones, modalidades y acciones de esta importante actividad académica

Igualmente se vela por el riguroso y exigente cumplimiento de los requisitos de alta calidad de las evaluaciones en las diferentes materias del programa, de sus componentes investigativo y de innovación, así como de sus trabajos de evaluación final.

Ya se concibe por parte de los integrantes del PAAAES y de su Comité Académico Nacional la elaboración de un proyecto de investigación orientado a evaluar y perfeccionar de manera continua la calidad de la implementación del programa a nivel nacional.

Como conclusión del presente análisis se puede arribar a la idea de que el Programa Académico de Amplio Acceso de Educación Superior, en la concepción de su diseño y gestión, se encuentra insertado en aquellas tendencias más relevantes y de signo positivo que hoy caracterizan al postgrado a nivel internacional.

Del mismo modo, dicho programa incluye un conjunto de innovaciones educativas en sus fundamentos científicos y en la modelación de su gestión, que elevan sus potencialidades para superar aquellas limitaciones que se encuentran presentes en numerosos programas y actividades de postgrado en la actualidad.

Como planteara el informe mundial de la UNESCO valorando la marcha de la humanidad hacia la sociedad del conocimiento: “El futuro de las sociedades del conocimiento descansa en gran parte en la excelencia de la formación de los profesores, cuyas tareas y funciones están

llamadas a diversificarse para alcanzar, entre otros objetivos, el de la educación para todos” (UNESCO, 2005, 103).

El Programa Académico de Amplio Acceso de Educación Superior contribuye a hacer realidad y a acercar ese día en que, según el Presidente cubano y máximo impulsor de la universalización efectiva de la educación superior toda -incluyendo a su postgrado- en el país, Fidel Castro, expresara premonisoriamente: “...empiezo a pensar en términos de todo un pueblo convertido en Universidad...” (Castro, F., 2002).

## BIBLIOGRAFIA

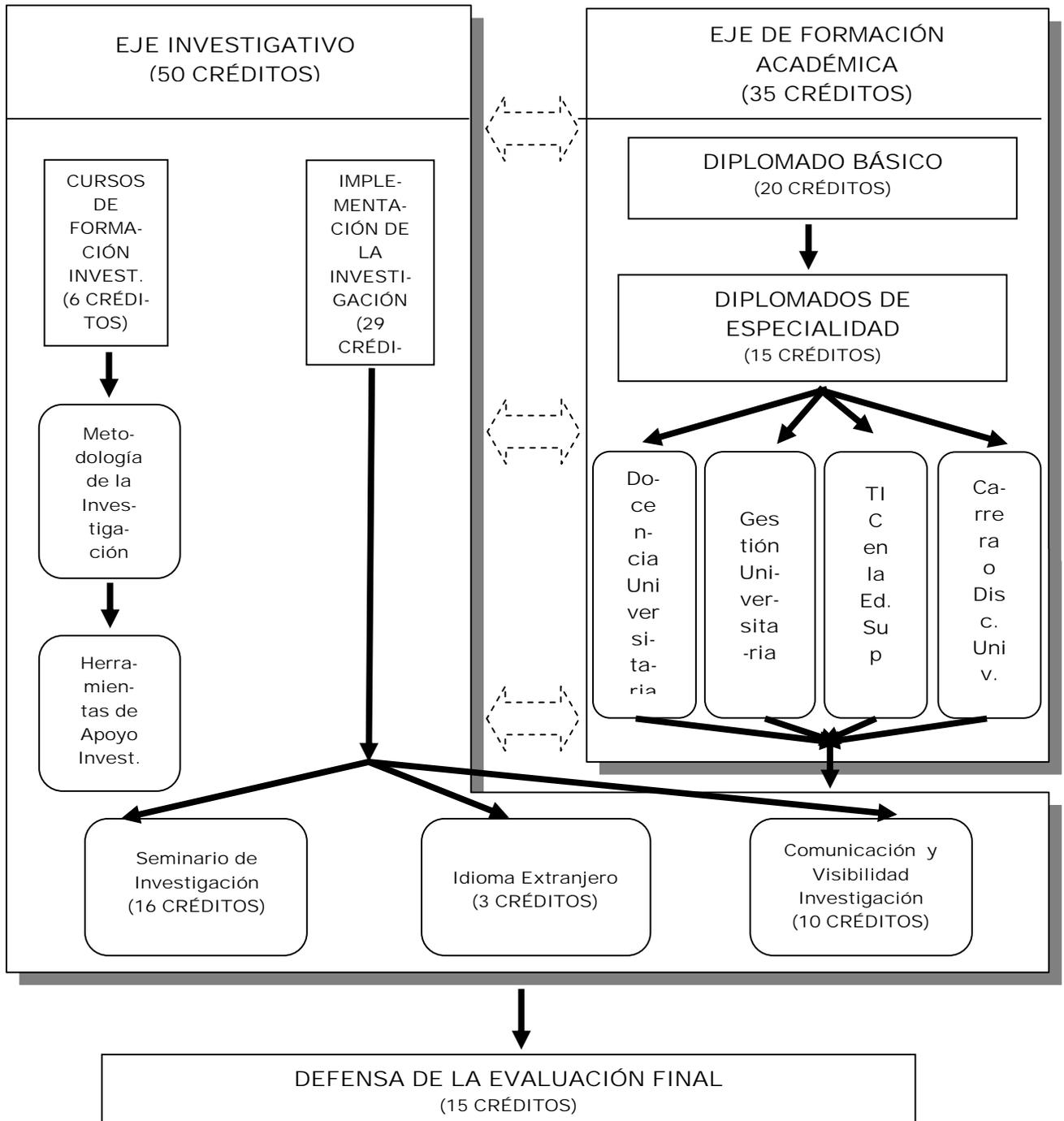
1. Aguila, Vistremundo. 2006. La universalización en el postgrado y su calidad, nuevo reto de la universidad cubana. Ponencia presentada en el V Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2006”. La Habana, Cuba (CD-Rom).
2. AUIP. 2002. Gestión de la calidad del postgrado en Iberoamérica. Experiencias nacionales. Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado, España. En: [http://www.auiip.org/archivos/gestion\\_calid\\_post.pdf](http://www.auiip.org/archivos/gestion_calid_post.pdf)
3. Castro, Fidel. 2002. II Taller Nacional “La Universidad en la Batalla de Ideas”. Ministerio de Educación Superior, La Habana, Cuba.
4. Castro, Julio. 2005. La universalización de la universidad y la formación postgraduada. La Habana. Material inédito.
5. CEPES-UNESCO. 2003. Trends and developments in higher education in Europe. En: <http://www.cepes.ro/publications/pdf/TRENDS%20English.pdf>
6. IESALC. 2006. Informe sobre la educación superior en América Latina y el Caribe 2000-2005. Instituto de Educación Superior para América Latina y el Caribe, UNESCO, Caracas, Venezuela. En: <http://www.iesalc.unesco.org.ve/pruebaobservatorio/INFORME%20RAMA%20ESLAT/InformeES-2000-2005.pdf>
7. Martínez, Adrián; y otros. 2005. Perfil de competencias del tutor de postgrado de la UNAM. Universidad Nacional Autónoma de México, México.
8. MES. 2007. Formación de los profesores de las sedes universitarias municipales. Ministerio de Educación Superior, Dirección de Postgrado, Cuba (documento de trabajo).
9. Morles, Víctor. 2006. Innovaciones relacionadas con educación de postgrado en el siglo XX y perspectivas para el siglo XXI. Ponencia presentada en el V Congreso Internacional de Educación Superior “Universidad 2006”. La Habana, Cuba (CD-Rom).

10. Morles, Víctor; León, José Rafael. 2002. Los estudios de postgrado en Iberoamérica y el Caribe: evolución y tendencias. En el libro: Gestión de la calidad del postgrado en Iberoamérica. Experiencias nacionales. Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado, España. En: [http://www.auiip.org/archivos/gestion\\_calid\\_post.pdf](http://www.auiip.org/archivos/gestion_calid_post.pdf)
11. Oficina Nacional de Estadísticas. 2006. Anuario Estadístico de Cuba 2005. En: <http://www.one.cu/aec2005.htm>
12. Oficina Nacional de Estadísticas. 2007. Panorama económico y social de Cuba 2006. En: <http://www.one.cu/publicaciones/ultimas/panorama2006.pdf>
13. Ruíz, Rosaura. 2006. El postgrado en Iberoamérica. Ponencia presentada en el V Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2006". La Habana, Cuba (CD-Rom).
14. UNESCO. 2005. Hacia las sociedades del conocimiento. En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>
15. UNESCO. 2006. Compendio mundial de la educación. En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001470/147000s.pdf>
16. UNESCO. 2007. Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo. En: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001505/150518S.pdf>
17. Vecino, Fernando. 2006. La universalización de la universidad por un mundo mejor. Conferencia inaugural del V Congreso Internacional de Educación Superior "Universidad 2006". La Habana, Cuba. En: <http://www.umcc.cu/boletines/educede/18.htm>

**ANEXO 1**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE AMPLIO ACCESO DE EDUCACION SUPERIOR**

**MAPA CURRICULAR DE LA MAESTRIA**

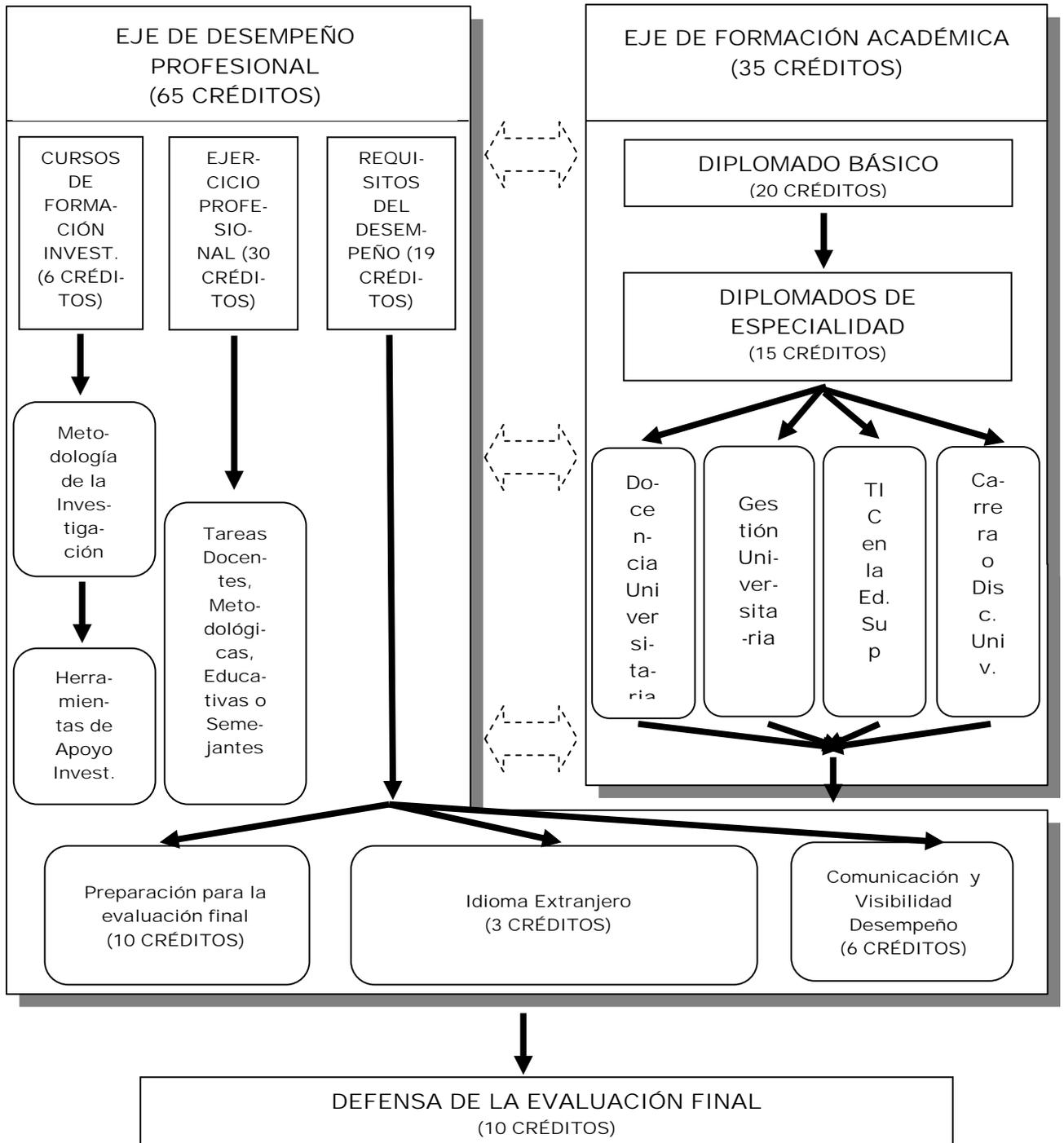
(85 CRÉDITOS)



**ANEXO 2**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE AMPLIO ACCESO DE EDUCACION SUPERIOR**

**MAPA CURRICULAR DE LA ESPECIALIDAD**

(100 CRÉDITOS)



### ANEXO 3

## PROGRAMA ACADÉMICO DE AMPLIO ACCESO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

### CURSOS DE CADA DIPLOMADO

#### **Diplomado Básico: Fundamentos de la Nueva Universidad Cubana**

Introducción a los fundamentos de la nueva universidad cubana
Política y sociedad contemporáneas
Problemas sociales de la ciencia y la tecnología
Fundamentos didácticos de la nueva universidad cubana
La educación en valores y la tutoría en la nueva universidad cubana
Las tecnologías de la información y la comunicación en la universalización de la educación superior cubana
Rol y desempeño del profesor universitario

#### **Diplomado de Especialidad I:**

##### **Docencia Universitaria en la Nueva Universidad Cubana**

Diseño curricular en la nueva universidad
Estrategias de aprendizaje en la nueva universidad cubana
Comunicación educativa y medios de enseñanza en la nueva universidad cubana
Evaluación educativa en la nueva universidad cubana
Producción de materiales educativos y gestión de actividades docentes con su empleo en la nueva universidad cubana

#### **Diplomado de Especialidad II:**

##### **Gestión Universitaria**

Fundamentos de la dirección universitaria
Gestión de la docencia
Gestión de la ciencia y la innovación tecnológica
Gestión de la extensión universitaria
Gestión de recursos universitarios

#### **Diplomado de Especialidad III:**

### **Tecnología de la Información y la Comunicación en la Educación Superior**

La informática en la docencia universitaria
Las redes de comunicación y la docencia universitaria
Diseño, impartición y evaluación de cursos en línea
Localización, evaluación y uso de recursos en red

### **Diplomados de las Carreras o Disciplinas Universalizadas:**

Informática
Ingeniería Industrial
Agropecuaria
Ingeniería de Procesos Agroindustriales
Contabilidad
Historia
Derecho
Comunicación Social
Bibliotecología y Ciencias de la Información
Sociología
Psicología
Estudios Socioculturales
Marxismo
Trabajadores Sociales
Desarrollo Local
Disciplina de Formación Básica (Matemática, Física, Química, Biología, etc.) por Grupos de Carrera
Otros

**Título del trabajo:** La Universalización de la Educación Superior y la Innovación Educativa en el Postgrado: el caso del Programa Académico de Amplio Acceso de Educación Superior en Cuba.

**Autor:** Dr. Gerardo Ramos Serpa.

**Institución:** Centro de Estudio y Desarrollo Educacional. Universidad de Matanzas, Cuba.

**Dirección:** Autopista a Varadero km 3. Matanzas, Cuba.

**Teléfono:** (53) (45) 266952.

**Fax:** (53) (45) 253101.

**Correo Electrónico:** [gerardo.ramos@umcc.cu](mailto:gerardo.ramos@umcc.cu)

**Eje temático:** Ambitos de innovación educativa. Modelos curriculares innovadores.

**Síntesis curricular:**

Doctor en Ciencias Filosóficas (2000). Máster en Ciencias de la Educación Superior (2002). Licenciado en Filosofía (1982). Profesor Titular del Centro de Estudio y Desarrollo Educacional (CEDE) de la Universidad de Matanzas. Ha cursado más de treinta cursos de superación. Posee una amplia experiencia profesional como profesor de la asignatura de Filosofía y Sociedad en el pregrado y del curso de Fundamentos Filosóficos de la Educación en la Maestría en Ciencias de la Educación Superior de la Universidad de Matanzas. Coordinador de dicho programa. Se ha desempeñado como tutor y oponente de tesis de maestría y doctorado en los campos de la filosofía y de la educación. Es miembro de los Consejos Científicos de la Universidad de Matanzas y de la Asociación de Pedagogos de Cuba en la Provincia, de la Comisión Provincial de Ciencias Sociales del CITMA en Matanzas, y pertenece a la Comisión Asesora para la Educación de Postgrado (COPEP) de la República de Cuba. Ha publicado más de 40 trabajos científicos en Cuba y el extranjero, incluyendo 4 libros. Ha asistido como ponente a alrededor de 70 eventos científicos nacionales e internacionales. Ha recibido 10 premios y reconocimientos por su actividad académica. Actualmente se desempeña como Director del Centro de Estudio y Desarrollo Educacional de la Universidad de Matanzas y Coordinador Nacional del Programa Académico de Amplio Acceso de Educación Superior del Ministerio de Educación Superior de Cuba.