

La revisión bibliográfica

Guerrero Andrade Manuel, Gutiérrez Vargas Martha Elba, Camargo López Jesús,
Jiménez Torres Roberto y Ruiz Castañeda Gabriel

Depto. Producción Agrícola y Animal
Universidad Autónoma Metropolitana-Unidad Xochimilco
Calz. Del Hueso 1100, Villa Quietud, 04960, Coyoacán, D. F.

Resumen

Los investigadores expertos, cuando inician un proyecto de investigación recuperan una gran cantidad de información acerca de los antecedentes del problema. La revisión bibliográfica de literatura o información, para la elaboración de tesis y proyectos de investigación, demandan la búsqueda de una gran cantidad de información. Los investigadores expertos, cuando inician un proyecto de investigación recuperan una gran cantidad de información acerca de los antecedentes del problema. Conocen como encontrar información y como usarla eficazmente en la redacción de sus artículos y sus conferencias. El proceso de la revisión bibliográfica involucra al investigador en la exploración de la literatura para establecer el *status quo* de un problema. Formular el problema o la hipótesis de investigación, defender el valor de la búsqueda de una línea de investigación, comparar y discutir sus hallazgos con los de otros. El objetivo de este estudio es discutir el proceso de elaboración de la revisión bibliográfica.

Palabras clave: Búsqueda de información, trabajo bibliográfico, instrucción bibliográfica

Abstract

PENDIENTE PARA ENVIAR UNA traducción validada. Si nos lo admiten ¿?

Key word:

Introducción

Se establece que el fundamento del trabajo para organizar y redactar una revisión bibliográfica es el trabajo bibliográfico. Fuente de formación intelectual, el estímulo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes para trabajar con sistematización y rigor. Su fundamento es la instrucción bibliográfica, la formación documental y la instrucción para usar las bibliotecas. Identificamos el concepto de fuente bibliográfica que necesitan adquirir los estudiantes y, la función de la instrucción en el uso de las fuentes bibliográficas. Por lo cual, el objetivo de este estudio es discutir el proceso de elaboración de la revisión bibliográfica.

Conocer la bibliografía tiene por objeto la descripción y clasificación del material bibliográfico necesario para iniciar el proceso de la revisión bibliográfica. Por lo que interesa, es saber emplear con eficacia las obras necesarias para llevar a buen término la investigación bibliográfica, la información sobre los antecedentes de un tema o el estado del arte, sinónimos de revisión bibliográfica. La bibliografía tiene relación con las habilidades para la búsqueda metódica de información. Es la búsqueda metódica, la reunión sistemática y ordenada de textos, obras y datos. La bibliografía desempeña un papel intermediario entre el aprendizaje del estudiante, el conocimiento y su aplicación. Es el estímulo de la actividad cognoscitiva de los estudiantes, la contribución a formar su pensamiento lógico y las capacidades encaminadas a resolver las tareas intelectuales de la síntesis del conocimiento.

Así, el trabajo intelectual para hacer una revisión, es un proceso de modificación de ideas, de un conocimiento existente, con la habilidad de formar y producir una nueva idea usando el intelecto, el conocimiento y la información. Olivier y Olivier (1997), afirman que la búsqueda de información es el proceso intelectual en el que los humanos se dedican con determinación a cambiar sus estados de conocimiento. Se concibe este trabajo como un proceso permanente de movilización, transformación y producción de información. Por lo tanto, hacer una revisión bibliográfica, es un proceso de enseñanza altamente formativo cuya ejecución contribuye al desarrollo de todas las habilidades implicadas en el uso de la información.

La revisión bibliográfica de literatura o información, para la elaboración de tesis y proyectos de investigación, demandan la búsqueda de una gran cantidad de información en sus etapas iniciales. Es una actividad de naturaleza sucesiva, de mucha búsqueda, evaluación y recuperación de información. Tiene un desarrollo dinámico en el tiempo, y sus acciones se encaminan a tomar decisiones informadas para plantear un problema, construir explicaciones y buscar una conclusión.

La solución de problemas y la toma de decisiones señalan Ford, Miller y Booth (1999), son actividades intelectuales complejas, multifacéticas, y son procesos en gran medida dependientes del contexto. De manera semejante, las tareas de búsqueda de información para ejecutar una recopilación de literatura en torno a un problema de investigación representan un problema que solucionar. Es posible comprender este argumento a través de conocer las etapas que un científico o un tecnólogo siguen para solucionar un problema.

Primero, recuperan evidencias documentales acerca de un cuerpo de observaciones,

reportes o datos derivados de investigaciones anteriores que tengan el potencial de orientarlos hacia vislumbrar el estado del conocimiento del problema. Ellos buscan tomar una decisión informada o que incremente la certidumbre de trabajar exitosamente en la pregunta científica que trataran de contestar: etapa de *observación* documental. Formulan una teoría tentativa de cómo se comportan los hechos que tratan de interpretar: esta es la etapa de postular una *hipótesis*, que representa una toma de decisión. Diseñan y llevan a cabo una serie de ensayos para confirmar la hipótesis de trabajo: esta es la etapa *experimental*. Si los hallazgos del experimento proporcionan una teoría correcta a la pregunta que han formulado del problema, están en la etapa de la *conclusión*. La búsqueda de especificaciones de información, durante cada etapa depende de condiciones dinámicamente cambiantes de lo que es ó no relevante para la pregunta del usuario cuando los documentos son recuperados y evaluados.

Para Ronald, et, al (1992), los investigadores expertos, cuando inician un proyecto de investigación recuperan una gran cantidad de información acerca de los antecedentes del problema. Para localizarla, emplean los descriptores apropiados o las palabras clave para tener acceso a los recursos de información. Utilizan la búsqueda de información para definir el problema y el diseño experimental. Tienen una instrucción y práctica apropiada con las fuentes de información bibliográficas, de lo cual se infiere que los estudiantes necesitan desarrollar una relación positiva entre los recursos de la biblioteca, los problemas científicos y los diseños experimentales para proponer soluciones.

Los estudios que revelan el consumo y las necesidades de información, muestran diferentes patrones de uso de la información que pueden orientar su enseñanza. Holland y Powell (1996), encuentran diferencias en el tipo de literatura consultada (artículos, libros, reportes, conferencias, enciclopedias y otras fuentes), el grado con que la literatura es usada y las formas de cita que son reportadas. Block (1997), reporta la necesidad de publicaciones actualizadas junto con los antecedentes de la investigación, el uso revistas en combinación con los libros de texto y un incremento en las habilidades de recuperación de artículos de revistas científicas.

Bush (1994), declara que los ingenieros necesitan abundante información para realizar exitosamente su trabajo. Esto implica identificar problemas técnicos, coleccionar información relevante y solucionar problemas para producir resultados tangibles como productos o sistemas. Apunta que los investigadores tienden a usar datos más actualizados. Conocen como encontrar información y como usarla eficazmente en la redacción de sus artículos y sus conferencias. Tienen proyectos de investigación y son árbitros de revistas científicas y

proyectos académicos.

Y, para Bruce (1994), el proceso de la revisión involucra al investigador en la exploración de la literatura para establecer el *status quo* de un problema. Formular el problema o la hipótesis de investigación, defender el valor de la búsqueda de una línea de investigación, comparar y discutir sus hallazgos con los de otros. El producto de la búsqueda de información implica el análisis de los trabajos previos en una forma que demuestre los logros del proceso exploratorio.

Referencias bibliográficas

- Block, K.L. 1997. Problem-based learning in medical education: Issues for health sciences libraries and librarians. *Katharine Sharp Review*. vol. 5, p 1-7.
- Bruce, H.W. 1994. A cognitive view of the situational dynamism of user centered relevance estimation. *Journal of the American Society for Information Science*. vol. 45, p 142-148.
- Bush, M. 1994. How researchers find information: Practical advice for teachers. *TESOL Journal*. vol. 4, nº. 1, p. 14-18.
- Ford, N., Miller, D. y Booth, A. 1999. Information retrieval for evidence-based decision-making. *Journal of Documentation*, vol. 55, nº. 4, p. 385-401.
- Holland, M. P. y Powell, C. K. 1996. Two goals, one course: Using library school students as research mentors. *Research Strategies*, vol. 14. nº. 4, p. 196-204.
- Oliver, R. y Oliver, H. 1997. Using context to promote learning from information-seeking task. *Journal of the American Society for Information Science*. vol. 46, nº. 6, p. 519-526.

Título: La revisión bibliográfica.

Autores: Guerrero Andrade Manuel, Gutiérrez Vargas Martha Elba, Camargo López Jesús, Jiménez Torres Roberto y Ruiz Castañeda Gabriel

Dirección institucional: Universidad Autónoma Metropolitana, Calz. Del Hueso 1100, Col. Villa Quietud, C. P. 06970, Delegación Coyoacán, México, D. F.

Teléfono: 5483-7201

Fax: 5483-7238

Correo electrónico: manuel_querrero@hotmail.com

Lista de necesidades: Computadora y proyector para presentación Power Point

Temática: Información para la innovación: La competencia en Información para la Innovación.

Guerrero Andrade Manuel

Doctor en economía agrícola, profesor investigador de la Universidad Autónoma Metropolitana. Profesor del módulo Gestión de la Empresa Agrícola. Diseñador de unidades de aprendizaje en el área de las ciencias agropecuarias y profesor de estudios de postgrado en programas de la Universidad Autónoma de Chapingo..

Gutiérrez Varga Martha Elba

Ingeniera en Agronomía. Con estudios en Metodología de la Ciencia (IPN) y en Docencia Universitaria e Investigación Educativa (CEPES, Cuba). Doctorante en Técnicas y Métodos Actuales en Información y Documentación (España). Profesora de las unidades de aprendizaje Conocimiento y Sociedad, Procesos Celulares Fundamentales, Energía y Consumo de Sustancias Fundamentales y Establecimiento de Plantas Cultivadas de la Universidad Autónoma Metropolitana. Trabajo en las áreas del aprendizaje, la formación de habilidades intelectuales, la educación científica, alfabetización y uso de la información y la formación de profesores.

Camargo López Jesús

Ingeniero agrónomo especialista en economía agrícola y diplomado en educación superior. Maestro de la Universidad Autónoma Metropolitana en los módulos de: Conocimiento y Sociedad, Tenencia de la Tierra, Comercialización de Productos Agrícolas, Producción de Carne, Gestión de Negocios 1978-2007. Gerente de investigaciones sobre comunidades marginadas en Visión Mundial de México 1984-85. Asesor, investigador, escritor y conferencista en temas de educación agronómica, desarrollo rural y globalización, evaluación de proyectos y desarrollos comunitario para diversas ONGs en las áreas rurales y urbanas.

Jiménez Torres Roberto

Médico veterinario. Profesor de las unidades de aprendizaje Conocimiento y Sociedad, Procesos Celulares Fundamentales, Energía y Consumo de Sustancias Fundamentales, Recursos Forrajeros, Subproductos de Origen Vegetal y Animal de la Universidad Autónoma Metropolitana. Se ha desempeñado como coordinador del Tronco Común Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud, de la carrera de Medicina Veterinaria y de laboratorio de

Bromatología de la Universidad Autónoma Metropolitana. Experto en análisis y microscopía de alimentos de origen vegetal y animal.

Gabriel Ruiz Castañeda

Médico Veterinario Zootécnico, profesor de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. Miembro de la Asociación Nacional de Médicos Veterinarios Zootecnistas al Servicio de la Salud Animal, A. C. y del Colegio de Médicos Veterinarios Zootecnistas del D. F., A. C. Colaborador en Comité Editorial de la Revista Encuentro Pecuario, ha publicado artículos en las revistas México Ganadero, Encuentro Pecuario, Visión Veterinaria, Pie de Cría, Tradición Gallera, Mundo Equino, Buiatría, AVEDILA Revista Biomédica de la Asociación de Veterinarios Especialistas en Diagnóstico Laboratorial Madrid, Memorias de la XI Semana de Investigación Científica y Academia Mexicana de Ciencias de la UAM-X, Revista Avances Porcina, Revista Española en Portugués Médico Veterinario y Revista Española Eurocarne, fue Jurado en el Congreso Estudiantil del Tronco Común Divisional de Ciencias Biológicas y de la Salud y presidente de la Revista Científica Internacional Gallus liticus.