

La comprensión Lectora en el ámbito profesional.

Resumen

Las nuevas tendencias exigen que se creen o renueven las habilidades y técnicas de comprensión lectora. Se ha investigado que los sitios de internet donde se presenta información y se recurre a ella la mayoría de los artículos no son revisados ni leídos y el supuesto lector de internet solamente se dedica a seleccionar, copiar y pegar o bajar tal cual es el artículo y lo entregan en sus trabajos profesionales o escolares, esto hace que baje la calidad del lector y por ende su desarrollo académico profesional. Las empresas mantienen la disciplina de estudio esta se ve reflejada en el campo laboral se sabe de la importancia de satisfacer expectativas de los clientes y de las empresas así como mantener una relación de negocios a largo plazo. Por ejemplo cuando ingresamos a internet en las páginas Web y el correo electrónico, se debe mantener una comunicación constante y con diversas sesiones de trabajo. Las operaciones intelectuales que utilizan la herramienta Web no pretenden sólo "recuperar información". Intentan construir un conocimiento. Esa es la meta real de las personas y de las corporaciones así como de las instituciones.

Se sugiere se cree un centro de apoyo para profesores y alumnos que los habiliten en las técnicas de estudio; y en el caso de los profesores es importante que apliquen dentro de su práctica docente o desempeño al menos una técnica de estudio, el profesor también debe enseñar con el ejemplo de esta manera se formará un alumno autónomo en área profesional.

De tal manera que el profesional estará más seguro en su desempeño laboral y la calidad de sus investigaciones mejoraran.

Palabras clave. Renueven, tendencias, artículos, revisados, internet, seleccionar, trabajos, profesionales, calidad, disciplina, intelectuales, técnicas, autónomo, investigación.

Abstract

New trends demand to create or renew the skills and techniques of reading. It has been researched in the Internet sites where information is presented and is used to it, most of the articles are not reviewed or read the course reader of Internet is only dedicated to select, copy and paste or low as it is the rule and delivered in their professional work or school, that makes a lower quality of the reader and therefore their academic career development. The companies maintain discipline of this study is reflected in the workplace are aware of the importance of meeting customer expectations and business as well as maintaining a business relationship in the long term. For example, when we enter to the internet through websites and email, we must maintain constant communication with various working sessions. The intellectual operations that use the Web tool not intended only "to retrieve information." Trying to build awareness. That is the real goal of individuals and corporations as well as institutions.

It suggests to create a support center for teachers and students that enable the study techniques; And in the case of teachers is important to implement within their teaching practice or carrying at least one study technique, the teacher must also teaching by example in this way will form an autonomous student in the professional area.

So, the professional will be more secure in his job performance and the quality of his research will improve.

Keywords. To renew, trends, articles, reviewed, internet, select, work, professional quality, discipline, intellectual, technical, autonomous research.

Las técnicas de estudio en el campo profesional

Introduccion

En la actualidad los constantes cambios mundiales a los que se enfrentan los educandos tanto del nivel superior como medio superior y los profesionales de diversas áreas y universidades los sistemas educativos están fomentados por los nuevos parámetros mundiales. La globalización, los avances científicos tecnológicos y la sociedad del conocimiento exigen un nuevo perfil para el profesional del siglo XXI, el cual debe tener la característica del dominio y el desarrollo de mayores competencias y destrezas, entre las que se destacan las capacidades lectoras vistas como un valor estratégico a la formación académica – profesional . En esta perspectiva y dando la importancia al papel definitorio se le ha venido asignando a la lectura gran importancia en estos últimos años de manera internacional.

- El manejo de la información en la sociedad actual exige capacidades desarrolladas de la lectura.
- La lectura es una suma de habilidades complejas.
- La forma editorial de los libros ha contribuido al desarrollo de esas habilidades, y al tiempo favorece

En el campo laboral se sabe de la importancia de satisfacer expectativas de los clientes y de las empresas así como mantener una relación de negocios a largo plazo. Por ejemplo cuando ingresamos a internet en las páginas Web y el correo electrónico, se debe mantener una comunicación constante y con diversas sesiones de trabajo. Las operaciones intelectuales que utilizan la herramienta Web no pretenden sólo “recuperar información”. Intentan construir un conocimiento. Esa es la meta real de las personas y de las corporaciones así como de las instituciones.

De acuerdo a las distintas reformas educativas que suelen ser a escala mundial, se analiza la falta de preparación académica de los alumnos del nivel medio superior y superior, los alumnos carentes de hábitos de estudios no sólo afecta la interrelación en clase, sino que no pueden enfrentar demandas del discurso académico ni del ritmo de trabajo.

Justificación

Nos preguntamos ¿Cuál es el problema, si los alumnos de este nivel tienen un rango más alto al de la población general refiriéndonos al nivel escolar?

Los investigadores de la educación al ver este problema proponen teorías y modelos sobre el proceso de estudiar, menciona William Rohwer (2001) “el conocimiento varía según las características del alumno” ya que el éxito académico varía desde las siguientes características la autonomía, selección, organización, transformación e integración de la información . Los alumnos que saben formular hipótesis, generar soluciones comparar y analizar información, tendrán mejor rendimiento académico que los que acostumbran a reproducir detalles.

Para lograr que los alumnos avancen en su aprendizaje se propone los siguientes objetivos:

- 1.- Mejoren su comprensión de lectura a través de la aplicación de estrategias comprobadas por los estudios de expertos en el área de lectura.
- 2.- Desarrollen cierta autoconciencia respecto a sus estrategias de aprendizaje,
- 3.- Aprendan técnicas para autoevaluación.

El programa para mejorar las habilidades de comprensión de lectura en los alumnos universitarios enfatiza la metacognición, ya que no solamente aprenden y practican ciertas estrategias de lectura, además aprenden a evaluar su propio rendimiento-

Desarrollo

Seis formas para mejorar la flexibilidad en la lectura

Modo	Características	Proósito o tarea	Velocidad relativa
1. <i>Scanning</i>	Lectura selectiva	Para encontrar respuestas específicas cuando no se requiere leer cuidadosamente; para localizar fechas, nombres, números y otros hechos; cuando uno quiere localizar fragmentos que requieren otros modos de leer.	El modo más rápido: capítulos, artículos, fragmentos de texto que se pueden revisar en pocos minutos.
2. Hojear	Combina la lectura selectiva con la lectura rápida; utiliza resúmenes, frases tópicas, títulos e indicios organizacionales.	Para obtener un concepto entero de la selección; para identificar ciertas ideas principales; para encontrar respuestas específicas sobre ideas literales; para determinar la estructura de la selección, del capítulo o del libro.	Segundo en su velocidad, segundo en su selectividad; la velocidad varía con la tarea; p.ej., cuatro páginas por minuto para identificar las ideas principales; 15 minutos para identificarse la estructura general de un capítulo de 30 páginas. La velocidad es el doble de la de lectura rápida.

3. Lectura rápida	Veloz lectura completa del texto.	Para obtener una comprensión sólida del contenido en poco tiempo; importan más las ideas principales que los detalles específicos.	Varía: cuando se lee un texto poco conocido, 600 palabras por minuto (o dos páginas por minuto); cuando se lee un contenido fácil de entender, mil palabras por minuto.
4. Lectura normal	Lectura completa y a la vez placentera o sin presión.	Una variedad de motivos personales; para aprender, para disfrutarse, para escaparse.	Ni presionada ni estudiantina: 300-400 palabras por minuto es normal para lograr una comprensión adecuada.
5. Lectura analítica	Lectura cuidadosa y completa, repetición; evaluación profunda de las ideas o de la organización y del motivo del autor.	Apropiada para una variedad de tareas sumamente mentales, cuando se requiere una comprensión más allá de lo literal; para analizar críticamente y para identificar inferencias y deducciones, tanto como el tono del autor, su modo, motivo, método, etcétera.	Lenta, selectiva; la velocidad no es el asunto principal; la velocidad varía con la tarea.
6. Estudiar	Lectura planificada; muy completa; se utiliza una combinación de los otros modos.	Para comprender completamente; para aprender; para retener la información; para resolver problemas; para pasar exámenes.	El modo más lento y completo; implica repetir varias veces; la eficiencia de este modo se puede mejorar mediante el uso de SQ3R (obtener un panorama, preguntar, releer, recitar y revisar).

Recomendaciones

- ✓ Elaboración de un plan de trabajo. Este debe ser escrito y revisado
- ✓ Lectura diaria.- es el medio ordinario para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión-
- ✓ Es una de las vías de aprendizaje del ser humano y por tanto, juega un papel primordial en la eficacia del trabajo intelectual.

- ✓ Leer equivale a pensar y saber leer significa identificar las ideas básicas, captar los detalles más relevantes y emitir un juicio crítico sobre todo aquello que se va leyendo.

Actitudes frente a la lectura.

- Centrar la atención en lo que se está leyendo.
- Tener constancia el trabajo intelectual requiere repetición, insistencia.
- Mantenerse activo ante la lectura es preciso leer, releer, subrayar, esquematizar, contrastar.
- No adoptar prejuicios frente a ciertos libros que se van a leer o consultar.

Fases de memorización-

- Comprensión. Es la observación a través de los sentidos para entender la información.
- Fijación: se adquiere con la repetición es importante fijar una información que nos interese.
- Conservación .- es una función de interés, la concentración y el entrenamiento.
- Evocación.- reflexionar los conocimientos almacenados.
- Reconocimiento.- es la interrelación de los conocimientos nuevos y previos.

Se sugiere que se cree en las escuelas una asignatura optativa de técnicas de estudio o que alguna materia cree en su programa

Conclusión

El programa que se cree en alguna unidad académica tiene el propósito de mejorar las habilidades de comprensión de lectura en los alumnos universitarios así como enfatizar la metacognición, ya que se ha visto que no solo aprenden y practiquen ciertas estrategias de lectura, sino además aprenden a evaluar su propio rendimiento y analiza el proceso de transferencia. El programa se podría implantar dentro de una materia(por ejemplo, psicología, economía ciencias) o se podría ofrecer aparte como curso de extensión académica. De cualquier forma, se recomienda que los textos sean significativos y las clases más provechosas en el sentido de que habría intercambio de opiniones y conocimiento también se podrían ofrecer cursos de extensión académica, también se recomiendan que los textos sean significativos , es decir que sean textos que los mismos alumnos estén leyendo en la preparación de sus tareas. Es importante que no perdamos de vista que el profesor es un facilitador.

Dentro del desarrollo de las habilidades se debe propiciar y facilitar el desarrollo de esquema de conocimiento de los sujetos, los cuales les capaciten para comprender adecuadamente los diferentes tipos de texto.

También se debe propiciar el desarrollo de estrategias metacognitivas. Se trata de que los sujetos sean conscientes de los procesos que llevan a cabo para que puedan planificar, dirigir, revisar o evaluar todos los pasos que conducen a una comprensión efectiva.

Para finalizar se sugiere se le proporcionen objetivos claros a los estudiantes. Para poder tener una dirección y control del pensamiento.

El profesor debe modelar las actividades cognitivas que realizarán los alumnos. Las instrucciones deben ser reales en cuanto a tiempo y actividades las cuales realizarán los alumnos favoreciendo la generalización de situaciones ordinarias de enseñanza aprendizaje. ya que hay ocasiones que se pide a los alumnos trabajos que por su nivel no pueden comprender, entender y ejecutar.

Finalmente el profesor debe retroalimentar lo que se trabajó mediante el proceso de comprensión de tal manera que el conjunto o grupo maneje términos y conocimientos semejantes que les permitan crear analogías de lo aprendido de tal manera que se favorezca la motivación y las atribuciones de los alumnos hacia el logro terminal de los objetivos planteados en clase o en el programa

A manera de síntesis podríamos decir que la intervención instruccional surge de las anteriores pautas dentro de un marco constructivista de la intervención pedagógica. Lo que se pretende es ayudar al alumno y que este construya su propio aprendizaje mediante una instrucción que enriquezca los esquemas de conocimiento de los sujetos, así como sus estrategias del procesamiento de textos.

Bibliografía

Piaget, J., "Piaget's theory", en P. H. Mussen (ed.), *Carmichael's Manual of Child Psychology*, Wiley, Nueva York, 1970, pp. 703-732.

"Por que no hay hábitos de estudio existen los cursos de regularización", *Siglo 21*, Guadalajara, 3 de febrero de 1996.

INSTITUTO POLITECNICO NACIONAL

CECyT. No. 1

“Gonzalo Vazquez Vela”

PONENTES

Esperanza Álvarez Herrera Tel.casa. 57779005 Tel. of. 57296000- 71542
COR. ELEC. ealvarez @ipn.mx

Susana Pérez Lira. Tel. of. 57296000- 71542 te. Casa 55779960
Cor- elect. subperez li@hayoo.com.mx

Víctor M. Ríos Salvador Tel. of. 57296000- 71542

ACADEMIA DE LENGUA Y COMUNICACIÓN. – 71524.

Temática. Información y colaboración para la innovación educativa.

PONENCIA . **La comprensión Lectora en el ámbito profesional.**

Esperanza Álvarez Herrera.-
Médico Cirujano, profesor de la academia de lengua. Instructora de eventos de desarrollo docente, participación en diversas ponencias en eventos nacionales e internacionales. Coordinadora de la academia de Lengua y Comunicación. Diplomados de enseñanza superior. Investigadora del I.P.N. Autor de diversos textos. Imparte las asignaturas que comprenden la materia de Lengua y comunicación.

Susana Pérez Lira.
Ingeniero Arquitecto, maestría de Enseñanza Superior, diplomados de enseñanza tecnológica. Desarrollo Humano y Computación aplicada .Profesora investigadora del I.P.N. Coordinadora de investigación. Autora de diversos textos. Instructora de desarrollo docente. Presidente de la academia de Lengua y Comunicación. Imparte las asignaturas de Lengua y Comunicación. Mtra. Educación.

Víctor Manuel Ríos Salvador.
Licenciado en letras Hispánicas. Instructor de eventos de desarrollo docente. Participación en ponencias Nacionales e Internacionales. Profesor de la academia de Lengua y Comunicación. Profesor investigador del I.P.N. Profesor de la academia de Lengua y Comunicación y materias afines

NECESIDADES:

Cañón y computadora.