

La Educación a Distancia “Una Forma de autoaprendizaje con el uso de Tecnologías de Comunicación e Información”

L.A.E. Patricia García Díaz
L.A.E. Nohelia Moreno Martínez
L.A.E. Augusto Mejía Angeles
Instituto Tecnológico de Pachuca

1.0 INTRODUCCION

Las Universidades a inicios del siglo XXI se encuentran ante el reto de estar a la par de la modernidad, es decir, necesitan adecuarse a los cambios que la sociedad actual le imponen, por ello es imperativo que estas adopten estructuras y enfoques muy creativos, que les permitan tener gran flexibilidad y capacidad para responder rápidamente a las demandas sociales y a un mejor uso de las nuevas Tecnologías Informáticas. La rápida incorporación a escala mundial de los medios telemáticos al aula y su impresionante desarrollo, en los centros educativos propicia que los estudiantes de la Licenciatura en Informática hagan uso de estas innovaciones educativas.

Por lo antes mencionado se aborda esta investigación que permite conocer como influyen estos medios en el desarrollo del autoaprendizaje de los alumnos de las materias de comunicación y sociología en la carrera de informática del Instituto Tecnológico de Pachuca. En los sistemas de autoaprendizaje se promueve el estudio independiente sin la dirección constante del profesor, para ello el papel de las tecnologías es fundamental.

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la actualidad el sistema educativo enfrenta una de sus mayores crisis, el sistema de educación superior esta dominado por el modelo de enseñanza tradicional, en donde la mayor parte de los programas que se ofrecen, parten de una pedagogía centrada en la enseñanza, en la acumulación de la información, en la comprensión de conceptos, en donde el alumno no participa en la elaboración de conceptos, análisis crítico, trabajo colaborativo, en la construcción de conocimiento, aspectos que permiten y potencian las tecnologías de información y de la comunicación, por tanto, ¿Un ordenador propicia el proceso personal de construcción del conocimiento en el alumno?, ¿Se propicia en el alumno la elaboración de aprendizajes significativos?

En este modelo de educación pública muchas veces se considera al profesor como fuente única del saber en el que los métodos de enseñanza no posibilitan la participación del alumno en el proceso, en tanto se tiene un alumno pasivo, es por ello que los estudiantes no desarrollan habilidades básicas, tanto en el manejo de las nuevas tecnologías de información y comunicación, como en desarrollo de habilidades para el aprendizaje, conocimientos, pero, ¿Cómo es el proceso de autoaprendizaje en un sistema abierto y a distancia? En el año 2004 llega a la Reforma al Modelo de Educación Superior, con el Nuevo Modelo Educativo del Siglo XXI, basado en la Teoría Constructivista de César Coll y el Aprendizaje significativo de Ausbel, por lo cual entran en juego al mismo tiempo la nuevas tecnologías de comunicación e información, ya que estas producen un aprendizaje significativo autónomo e independiente; mismas que permitan que la educación superior se encuentre al alcance de todos por lo que incrementará el porcentaje de la población con una Educación Superior, ya que actualmente una parte importante de los sistemas educativos presenciales resultan insuficientes para responder adecuadamente a la elevada demanda de la población de educación superior, debido a que carecen de la infraestructura adecuada para dar servicio a la población. Es así como la enseñanza a distancia como producto de la Tecnología de Información y Comunicación pretende satisfacer las exigencias individuales y profesionales, de los alumnos y de los deseos de aprender y ascender educacional y socialmente, esto como una alternativa capaz de permitir un aprendizaje flexible y de calidad.

1.2 JUSTIFICACIÓN

Los sistemas de enseñanza y aprendizaje abiertos y a distancia se aplican en muchas instituciones de educación superior, pero, no sólo en el ámbito educativo sino también en el ámbito empresarial y muchos otros.

Esta investigación cobra gran relevancia debido a que nos permite identificar cuáles son los factores que influyen para que se desarrolle el autoaprendizaje en los grupos que cursan la materia de comunicación y sociología organizacional de la licenciatura en informática en el Instituto Tecnológico de Pachuca. Así mismo podemos identificar en los estudiantes habilidades en el manejo de las nuevas tecnologías de información y comunicación, su influencia en la construcción de su conocimiento. Este nuevo sistema de enseñanza a distancia permite abrir un nuevo espacio capaz de responder a las necesidades sociales de la educación superior tecnológica, en donde el Plan Nacional de

desarrollo indica: "...contribuir a la transformación del actual sistema de educación superior cerrado, en un abierto, flexible innovador y dinámico, que se caracterice ... por la búsqueda permanente de nuevas formas de enseñanza-aprendizaje... que desarrollen en los estudiantes habilidades para aprender a lo largo de la vida". (PNE, 2001-2006, pág. 184,223); así como al Nuevo Modelo Educativo del Siglo XXI.

Es así como las facilidades que proporciona el actual nivel de desarrollo tecnológico, en especial la consolidación del uso de Internet, da paso a un nuevo espacio educativo capaz de responder adecuadamente a las necesidades de la enseñanza a distancia.

1.3 OBJETIVO:

Analizar los factores que influyen en el autoaprendizaje con el uso de las tecnologías de información y comunicación para el logro de aprendizajes significativos, en la educación a distancia.

1.4 HIPÓTESIS:

A mayor uso de las tecnologías de información y comunicación mayor desarrollo en el autoaprendizaje del alumno y por tanto mayor adquisición de aprendizajes significativos.

1.5 POSTURA TEÓRICA CONSTRUCTIVISTA

Este estudio se aborda desde una postura teórica constructivista que propicia el desarrollo de habilidades de estudio independiente, el constructivismo se sustenta de diversas corrientes, como el enfoque psicogenético Piagetiano, teoría de los esquemas cognoscitivos; la teoría de Ausubel de la asimilación y el aprendizaje significativo; y la teoría Vygotskyana que estudia los mecanismos de influencia sociocultural sobre el aprendizaje. Es importante proveer al alumno de estrategias de aprendizaje específicas para lograr un aprendizaje significativo, fomentando el desarrollo de habilidades de pensamiento y propiciando una capacidad crítica y creativa en el mismo, para ello las tecnologías de información y comunicación juegan un papel fundamental.

Lo antes descrito es imprescindible, pero también es necesario considerar que existen otros factores determinantes para el desarrollo de la actividad autoestructurante

del estudiante tales como la cultura, el contexto educativo, el currículo escolar, el actuar docente y la dinámica de trabajo y de interacción de grupo. Estos son factores condicionantes para el estudiante con la posibilidad de desarrollar habilidades de estudio independiente.

LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

La Educación a Distancia es una modalidad educativa que centra la atención en el aprendizaje más que en la enseñanza, esta cuestiona a las instituciones educativas tradicionales y concibe al estudiante como un individuo inmerso en un nuevo paradigma, con cierta autonomía individual. En esta modalidad educativa, el alumno participa activamente y el profesor pasa de ser protagonista a un asesor, con la tarea de motivar, deja la expresión oral propia de la educación tradicional y pasa a impartir conocimientos con cierta libertad de cátedra. Todo ello con la finalidad de generar en el alumno el autoaprendizaje y en consecuencia propiciar su desarrollo integral.

CARACTERÍSTICAS DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

La educación a distancia tiene su soporte en la existencia de una estructura de comunicación, los recursos tecnológicos de los que puede disponer son: la existencia de satélites que permiten comunicarnos prácticamente entre dos puntos cualesquiera de la tierra y el desarrollo de redes de comunicación cuya finalidad es romper las barreras de tiempo y espacio.

Los sistemas abiertos y a distancia requieren de una especial actitud de sus interlocutores, puesto que el uso de las nuevas tecnologías para comunicarse entre el profesor y alumno, ó tutor y el alumno, ha provocado que actualmente esa relación sea mucho más próxima. Esa interacción se da ya sea por correo electrónico en tiempo real, o por vía telefónica, haciendo uso de Internet.

El tener un mayor acceso a las nuevas tecnologías de información y comunicación resulta una buena comunicación entre el maestro y alumno, pero esto no quiere decir que en este sistema se promueva una mayor interacción, puesto que en la docencia presencial tiene una capacidad de interacción muy alta, y no se puede pensar que el sistema no presencial sustituya al presencial, siendo este último imprescindible porque posibilita aquel elemento de socialización para una mejor interacción en el grupo.

En la modalidad a distancia la comunicación y el mensaje, puede llegar hasta donde se encuentra el destinatario, el sistema educativo puede considerarse abierto, pero esto representa una apertura que puede considerarse geográfica.

HACIA UN NUEVO PARADIGMA EN EDUCACIÓN

La evolución de los sistemas de formación a distancia tiene la tendencia a permitir cada vez más la formación personalizada y la autoformación, gracias al soporte y desarrollo de las nuevas tecnologías de información y la comunicación, su acelerada evolución ha generado grandes expectativas en lo que se refiere a la productividad de la formación a distancia asistida por el ordenador. Los nuevos paradigmas de la enseñanza asistida por ordenador son más abiertos flexibles y son favorecidos por las nuevas tecnologías interactivas.

LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

En la actualidad el reto para el ámbito de la enseñanza es incorporar las tecnologías de la información y de la comunicación como un potencial liberador y multiplicador de la inteligencia para así promover el aprendizaje, transformando la Acción educativa el desplazarla desde su acción reproductora a otra más constructiva. La capacidad que las últimas tecnologías (principalmente las redes) han demostrado una gran eficacia para el almacenaje, estructuración y transmisión de la información y del conocimiento siendo un factor clave en los procesos de autoaprendizaje que garanticen flexibilidad, actualidad y relación con el entorno.

Las tecnologías de información ofrecen grandes oportunidades para replantear el proceso de transmisión y de construcción del conocimiento, permiten lograr, la integración de medios (texto, audio, animación y video), interactividad, acceso a grandes cantidades de información.

METODOLOGÍA: [INVESTIGACION DE CAMPO

PROPOSITO: La encuesta tiene como finalidad obtener información referente al conocimiento y uso de la educación a distancia en el I.T.P. (Lic. en Informática)

INSTRUCCIONES: Se le pide de la manera más atenta, conteste con la mayor sinceridad posible, toda la información vertida en este cuestionario es de carácter confidencial y es con la intención de obtener resultados fidedignos.

1.- ¿Has tenido acceso a Internet?

a) Si

b) No

2.- ¿Con qué frecuencia accedes a Internet?

a) No ha conectado a Internet b) Ha conectado a Internet c) Ha conectado a Internet más de 10 veces

3.- Aspectos que considera usted de mayor interés en el uso de Internet

a) Diversión b) Recurso válido para escuelas c) Promueve el estudio independiente d) Ahorro de economía tiempo y costo f)Facilidad para conectar a y obtener información de cualquier lugar del mundo g) Actualidad de la información

4.- ¿Tienes Internet en tu casa?

a)Si

b) No

5.- ¿Con qué tipo de problemas te enfrentas comúnmente cuando consultas en Internet?

a) Muy lenta b) Se sale de la red automáticamente c) Virus de la red

d) Desesperación al buscar información e) Ninguna

6.- ¿Piensas que es importante Internet para trabajos de investigación en el nivel superior?

a) Si

b) No

7.- Los profesores en turno, influyen a través de trabajo de investigación al estudio independiente?

a) Algunos

b) Todos

c) Ninguno

8.- Los profesores en turno, promueven el uso de Internet como una herramienta del aprendizaje flexible?

a) Algunos

b) Todos

c) Ninguno

9.- ¿Te gusta investigar por iniciativa propia?

a) Si

b) No

10.- ¿Has tratado de inscribirte algún curso de Educación a Distancia por Internet?

a)Si

b) No

11.- ¿Qué desventajas piensas que tiene la Educación a Distancia?

- a) Falta de un maestro presencial b) Precios altos
 b) Falta de computadora personal d) Ninguna

12.- ¿Qué ventajas piensas que tiene la Educación a Distancia?

- a) Educación para todos b) Actualización de conocimientos
 c) Ahorro en tiempo d) Mejora el autoaprendizaje
 e) Todas f) Ninguna

13.- ¿Consideras que el autoaprendizaje es solo para personas con ciertas características intelectuales y habilidades específicas?

- a) Si b) No

Por qué? _____

14.- ¿Qué tan importante consideras el autoaprendizaje a través de la Educación a Distancia, para tu carrera?

- a) Mucho b) Regular c) Poco

15.- ¿Estarías dispuesto a tomar un curso, congreso o simposio a través de la Educación a Distancia?

- a) Si b) No

Por qué? _____

16.- ¿ Por qué consideras importante el Autoaprendizaje?

¡Agradecemos tu colaboración desinteresada para la realización de este proyecto de investigación!

	38	A	b	C	d	%R1	%R2	%R3	%R0
1	2	3	34	0	1	8%	89.5%	0.0%	2.6%
2	3	24	12	1	1	63%	31.6%	2.6%	2.6%
4	2	0	7	30	1	0%	18.4%	78.9%	2.6%
6	2	1	35	1	1	3%	92.1%	2.6%	2.6%
7	3	32	4	1	1	84%	10.5%	2.6%	2.6%
8	3	35	1	1	1	92%	2.6%	2.6%	2.6%
9	2	2	27	8	1	5%	71.1%	21.1%	2.6%
10	1	0	3	34	1	0%	7.9%	89.5%	2.6%
13	1	0	3	34	1	0%	7.9%	89.5%	2.6%

14	2	20	12	4	2	53%	31.6%	10.5%	5.3%
15	1	0	30	7	1	0%	78.9%	18.4%	2.6%

CONCLUSIONES

Finalmente podemos considerar que las nuevas Tecnologías de Información y Comunicación proporcionan ventajas estratégicas importantes a las instituciones educativas de todos los niveles, y su utilización efectiva implica una revisión de los métodos de enseñanza, planes curriculares, así como las prácticas de trabajo en el papel que juegan los profesores y alumnos para el desarrollo del autoaprendizaje. Sólo de esta manera podrán impactar en sus resultados las nuevas tecnologías de información y de telecomunicaciones.

Es por ello que estamos obligados a hacer cambios en el proceso enseñanza aprendizaje como consecuencia del contexto tecnológico actual, con la utilización de las nuevas tecnologías, y también metodologías educativas utilizadas, así como tener una nueva actitud de los alumnos y profesores para generar aprendizajes significativos.

BIBLIOGRAFIA

BISQUERRA, Rafael; 2001. *Métodos de Investigación Educativa*. Ediciones CEAC. Barcelona España

COLL, César; 2000. *El Constructivismo en el aula*. Editorial Graó. España

GARCÍA, DUARTE Noemí; 2000. *Educación Mediática*. Editorial Porrúa. México, D.F.

RESUMEN

Las Instituciones de Educación Superior se encuentran ante el reto de estar a la par de la modernidad, exigiendo la redefinición de sus propósitos institucionales, ya que el cumplimiento de sus funciones sustantivas de Docencia, Investigación y Extensión, deben desarrollarse en atención a múltiples posibilidades de socialización que ofrecen las nuevas tecnologías de información y comunicación.

A pesar de que el Programa Nacional Estratégico para el desarrollo de la Educación Superior se encuentra todavía en su etapa de propuesta, refleja un gran interés de la comunidad académica por la incorporación de las tecnologías de punta en las IES públicas que muestran un rezago importante en este proceso.

Algunos de los beneficios que ofrecen los programas de educación a distancia, que crea nuevos ambientes de aprendizaje abiertos, con el fin de crear espacios interacción en el proceso enseñanza aprendizaje con disponibilidad para todos.

En este momento se analiza la problemática de la educación superior para el próximo milenio, se sugiere generalizar en la medida de lo posible, el uso de las nuevas tecnologías a fin de impulsar el desarrollo académico, ampliar el acceso, lograr una difusión universal y la extensión del saber y facilitar la educación para toda la vida.

Por tal motivo se inicia el estudio sobre los factores que influyen en el alumno en su autoaprendizaje para la construcción de aprendizajes significativos con el uso de nuevas tecnologías de información en las materias de comunicación y sociología organizacional en los de la Licenciatura en Informática que se imparte en la institución. El estudio que se aborda se trata desde un enfoque teórico constructivista que nos permite hacer una interpretación de dicho fenómeno

Esto permitirá hacer una autoevaluación para detectar deficiencias en el ámbito académico, del estudiantado conociendo las características y expectativas de nuestros alumnos y comprobar en que porcentaje se encuentran cubiertas.

Para ello se desarrollo una investigación documental y de campo, con un enfoque cuantitativo en la que se encuestan a 38 alumnos, tomando una muestra aleatoria simple de la carrera de Licenciatura en Informática en Instituto Tecnológico de Pachuca.

PALABRAS CLAVES

Educación a Distancia: Proceso de enseñanza aprendizaje que requiere de todas las condiciones generales de los sistemas de instrucción: planificación previa, orientación del proceso de evaluación y retroalimentación, pero todos ellos subordinados a las posibilidades y límites intrínsecos de que se valgan los sistemas de información y comunicación tecnológica.

Tecnología. conjunto de instrumentos que sirve para satisfacer una necesidad ideada y aplicada para el hombre en todas y cada una de las diferentes etapas del desarrollo de la humanidad.

Tecnología de la Información: Es todo aquello que sirve para que el hombre reciba un conocimiento de algo externo. Sería el compendio de técnicas que graban, transmiten, procesan y/ o distribuyen esa información.

Aprendizaje significativo: El aprendizaje significativo surge cuando el alumno, como constructor de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee. Dicho de otro modo, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. Este puede ser por descubrimiento o receptivo. Pero además construye su propio conocimiento porque quiere y está interesado en ello. El aprendizaje significativo a veces se construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya posee y otras al relacionar los conceptos nuevos con la experiencia que ya se tiene.

Constructivismo: Enfoque que sostiene que el individuo -tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos- no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea.

ABSTRACT

Nowdays, in our country Superior Educations Institutes have the need to performance differents strategies in accord to new technologies of Information and Communication, although almost all ours students know the internet like an excellent form to get information; we have to recognize that they don't use the best forms of using this important tool.

That's why we are interested to know and detect the how many skills of using our students the internet, virtual reality and others aspects of On line Education. Beside our Education Plan shows the interest of covering the exigencies of our New Educative Model Century XXI, which, are applicating in all levels of the Education in our country and demand the knowledge and development of all skills of studying. Is important to say that this new model is in the first stage so is very important the evaluation of the results that we had obtained.

We found a lot of benefits of the On line Education such as: To foment new spaces of learning, autonomy and independence in the process of teaching and learning, where the teacher and the student are in constant building of knowledge and discover new skills and attitude, study and create new forms of human relations.

For all this factors, we want to know and understand all the elements that impact in the learning of the students and the differents skills that they use to build his owns knowledge and how they get meaningful learnings that they can proyect in them laboral activities. For getting this important information we had to use different forms of research such as: documentary research and field research.

KEY WORDS

Distance Education: The process of extending learning, or delivering instructional resource-sharing opportunities, to locations away from a classroom, building or site, to another classroom, building or site by using video, audio, computer, multimedia communications, or some combination of these with other traditional delivery methods."

Technology - Human innovation in action that involves the generation of knowledge and processes to develop systems that solve problems and extend human capabilities.

Information technology: The branch of technology devoted to (a) the study and application of data and the processing thereof; *i.e.*, the automatic acquisition, storage, manipulation (including transformation), management, movement, control, display, switching, interchange, transmission or reception of data, and (b) the development and use of the hardware, software, firmware, and procedures associated with this processing.

Meaningful learning: Learning from which students develop personal meaning. Learning from which students have understood the information they are learning rather than memorising it specifically for the purpose of passing assessment tests.

Constructivism: Is a theory of learning based on the idea that knowledge is constructed by the knower based on mental activity. Learners are considered to be active organisms seeking meaning. Constructions of meaning may initially bear little relationship to reality; but will become increasing more complex, differentiated and realistic as time goes on.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: La Educación a Distancia “Una Forma de autoaprendizaje con el uso de Tecnologías de Comunicación e Información”

EJE TEMATICO DE LA PONENCIA: Información para la innovación

Autores: L.A.E. Patricia García Díaz
L.A.E. Nohelia Moreno Martínez
L.A.E. Augusto Mejía Angeles

Institución: Instituto Tecnológico de Pachuca

Contacto designado: Nohelia Moreno Martínez
Circuito Lord Kelvin 126
Fracc. Puerta de Hierro
C.P. 42040
Pachuca, Hgo

Teléfono de casa: (771) 1077913

Teléfono celular: (771) 7127757

Correo Electrónico: nohe_mtz69@hotmail.com

CURRICULUMS DE AUTORES

Datos Personales

Nombre Completo: Nohelia Moreno Martínez
Dirección Particular: Circuito Lord kelvin 126
Fracc. Puerta de Hierro, C.P. 42040

Teléfono Particular: 10-77913
Teléfono Celular: 044-771-7127757
Dirección del trabajo: Instituto Tecnológico de Pachuca
Carr. México Pachuca Km.87.5
Col. Venta Prieta

Teléfonos 71-131-40/71-130-73
Ext. 155

Datos Profesionales

Estudios de Licenciatura: Lic. En Admón. De Empresas
Instituto Tecnológico de Acapulco

Estudios de Posgrado: Candidato a Maestría en Educación Superior
Universidad La Salle, A.C

Cursos Impartidos: Psicología Educativa
Ingles Elemental
Inglés como herramienta básica para docencia
Diseño de Dinámicas Grupales
Estrategias Docentes
Servicio al Cliente
Administración para pequeños empresarios
Sociología Educativa

Cursos recibidos: Planeación Estratégica
Interrelación de los Deptos. Admvos.
Dinámicas grupales
Sociología Educativa
Evaluación Curricular
Gestión por Competencias
Instrumentación Didáctica
Inglés

Ponencias: Modelo Educativo de la Educ. Tecnológica
La Comunicación como elemento imprescindible del
éxito en las organizaciones
Trabajo en equipo, una estrategia para el éxito en las
empresas.

Diplomados actuales Diseño de Objetos de Aprendizaje
Univ. Aut. Del Edo. De Hidalgo
Instituto Tecnológico de Pachuca

La Docencia basada en Competencias laborales
CIIDET

Datos Laborales

Institución de Trabajo actual:

Instituto Tecnológico de Pachuca

Puestos ocupados:

Jefe de Oficina. De Servicio Social
Jefe de Oficina. De Practicas Profesionales
Coordinadora de Inglés
Jefa del Depto. De Ciencias Econ-Admvas.
Coordinadora de Medios y Métodos Didácticos
Docente de Tiempo Completo
Profesora de Tiempo Completo del Área
De Ciencias Económico Administrativas

Puesto Actual:

Lic. Jaime Roldán López
Jefe del Depto. De Ciencias Econ-Admvas.

Jefe Inmediato:

CURRICULUM VITAE RESUMIDO

Apellido Paterno García	Apellido Materno Díaz	Nombre(s) Patricia
Fecha de Nacimiento Año Mes Día 1955 03 07	Puesto en la Institución Catedrático	

Grados Académicos Obtenidos

Nombre de la Licenciatura	Institución	Período (Años)	Año de Titulación
Licenciado en Administración De Empresas	Instituto Tecnológico de Pachuca	1988-1992	1993

Nombre de la Maestría	Institución	Período (Años)	Año de Titulación
Ingeniería Económica y Financiera	Universidad La Salle Pachuca	1996-1998	

Nombre del Doctorado	Institución	Período (Años)	Año de Titulación
----------------------	-------------	----------------	-------------------

Estudios de Especialización

Nombre de la especialización	Institución	Período (Años)	Año de Titulación
Desarrollo de la Investigación Científica	Universidad Autónoma de Zacatecas	2006	
Diplomado de Objetos de Aprendizaje	Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo	2006	

Carrera Académica Poner las actividades y puestos académicos desempeñados en orden cronológico decreciente: en primer lugar las más recientes y al último la primera que desempeñó.

Actividad o Puesto	Institución	Periodo (Años)			
		De: Mes	Año	A: Mes	Año
Catedrático	Tecnológico de Pachuca	06	02	A la fecha	
Encargada del depto. De Recursos Financieros	Tecnológico de Pachuca	01	01		
Jefe de Ofna. de Tesorería		05	96		
Jefe de ofna de Ingresos propios		05	96		
Jefe de Ofna de Control de Ing. P.					

Materias Impartidas	Semestre o equivalente	No. de Veces	Años o Periodos
Mercadotecnia II	4°	4	1993
Economía	3°	7	1993
Fundamentos de economía	3°	5	1997
Seguridad social	3°	11	1998
Administración	3°	6	2000

CURRÍCULUM VITAE

Datos Personales

Nombre Completo: Augusto Mejía Angeles

Datos del Trabajo

Dependencia: Instituto Tecnológico de Pachuca

Datos Profesionales

Estudios de Licenciatura: Licenciatura en Administración de Empresas
Instituto Tecnológico de Pachuca

Actividades Profesionales:

- ✓ Jurado en el área de Administración en el VIII y XII Concurso Nacional de Ciencias Básicas y Económico – Administrativas en su Fase Local
- ✓ Panel “Desafíos Futuros de la Administración de los Recursos Humanos”

Cursos Impartidos:

- ✓ Autogestión del Liderazgo y Enfoque Estratégico
- ✓ Calidad en el Trabajo
- ✓ Capacitación a Pequeñas y Medianas Empresas

- ✓ Liderazgo y Visión Empresarial
- Conferencias impartidas:**
- ✓ Sistemas para la Administración de los Recursos Humanos
 - ✓ Educación Superior Tecnológica “Una Opción para el Futuro”
 - ✓ Cultura Organizacional
 - ✓ Modelo Educativo de la Educación Tecnológica
 - ✓ Perspectivas de la Educación Superior Tecnológica
 - ✓ Educación Superior Tecnológica una Opción para tu Desarrollo Personal

Datos Laborales

Institución de Trabajo actual:

Instituto Tecnológico de Pachuca

Puestos ocupados:

- ✓ Jefe de la Oficina de Programación Y Evaluación Presupuestal
- ✓ Jefe de la Oficina de Desarrollo Institucional
- ✓ Jefe del Departamento de Desarrollo Académico

Puesto Actual:

- ✓ Profesor del Área de Ciencias Económico Administrativas
- ✓ Integrante de la Comisión Dictaminadora del Personal Docente
- ✓ Integrante del Comité de Innovación y Calidad
- ✓ Auditor Interno del Sistema de Gestión de la Calidad de I.T.P.

ABSTRACT

NOMBRE DE AUTOR	DIRECCION	TELEFONO		