

Las posibilidades de un Pedagogo ante la Innovación Educativa

David Haces Pacheco

Universidad de Colima

RESUMEN

Se analizan algunas de las posibilidades de Innovación Educativa, desde una perspectiva de la actual situación de la Educación, sustentándose en la idea de un aprendizaje global, planteando la posibilidad de nuevas labores docentes y la integración de innovaciones a su practica profesional, contextualizando algunos nuevos escenarios en los que se plantea la innovación educativa, sirviendo de ayuda para conocer el trabajo realizado en pro de una mejor educación.

PALABRAS CLAVE:

Innovación educativa, aprendizaje global, estructuras flexibles, e-aprendizaje

ABSTRACT

Some possibilities for a pedagogue before educative innovation are analyzed, in a current situation's perspective in education. The idea of global education is sustained having the possibility of new activities for teachers and the integration of innovations into their practicum. Varied scenarios are contextualized and helpful at the same time as platform for knowledge in which educative innovations are set, towards an enhancement in education.

KEY WORDS:

Educative innovation, global learning, flexible structures, e-learning

«El aprendizaje global es el intento de renovar, dentro del contexto de un mundo globalizado, la reivindicación de una educación cosmopolita, comprometida con la tarea de humanizar a nivel mundial las condiciones de vida».

Klaus Seitz

La sociedad postmoderna como sistema de racionalismo occidental sustentado en la economía capitalista y en el Estado moderno Democrático, ha proliferado la magisterial era de la información que se fundamenta en una revolución tecnológica, donde las personas navegamos dentro de un mar de datos y mensajes que son parte o resultado de la cultura emergente.

Las tecnologías de información y comunicación (TIC's) junto con los medios de comunicación influyen claramente en nuestra percepción e interacción con el mundo, puesto que a través de ellos nos acercamos a los acontecimientos actuales de nivel mundial, funcionan como una ventana a la visión de otras culturas y maneras de pensar, vestir, actuar, etc., inclusive nos acercan a otras manifestaciones de la vida y la naturaleza, que difícilmente estarían al alcance de nosotros si tal información no estuviera disponible por dichos medios. Están produciendo transformaciones de tal magnitud que, prácticamente, todos los sectores de la sociedad han recibido, directa o indirectamente, su influencia. Es por ello que en este momento histórico que la Innovación Educativa resulta necesaria tanto como la investigación Educativa ya que de esta manera podrán sustentarse los proyectos en marcha y al mismo tiempo construir nuevos cimientos para cubrir las necesidades educativas existentes.

Ante la complejidad de los retos que enfrenta cada país, pequeño o grande de América Latina y del mundo: Economías deficitarias, aparatos de estados inoperantes, sistemas educativos impotentes para atender las masas estudiantiles y ofrecerles una educación adecuada a las necesidades actuales, etc., la educación sigue siendo, como diría Rodó, el factor principal para espiritualizar a América, lo cual significa renovarla y abrirla hacia un desarrollo humano sostenible.

Los temas y contenidos de la educación deben ser analizados desde las distintas posturas, considerando los intereses que éstas conllevan, y deben ser abordados desde una perspectiva múltiple. El aprendizaje global debe interesarse especialmente en prestar oídos a aquellos que son los perjudicados de la globalización. Por ello, en la medida de lo

posible, brindar espacios para que los representantes de las distintas posturas puedan hacerse oír directamente en el contexto del proceso educativo.

Por eso este trabajo intenta resaltar la importancia de innovar en el campo de la Educación y aprovechar las distintas herramientas que potencialicen la labor del pedagogo, poniendo un nuevo sentido a su práctica profesional, armonizando el proceso de enseñanza / aprendizaje, incluyendo la planificación de nuevos currículum y utilizando las nuevas herramientas tecnológicas, así como escenarios virtuales para ser parte junto con sus alumnos de la nueva cultura de la inmersión hacia el uso y conocimiento de las mismas.

Cada época posee su modelo de escuela y cada cambio social relevante reclama cambios también relevantes en la escuela.

Las mejoras educativas de los últimos años aportan algunos elementos conductistas pero también una serie de ideas cognitivas (aprendizaje constructivo y significativo, objetivos por capacidades, evaluación por capacidades) que continúan aplicándose en la práctica, insuficiente para afrontar a la sociedad del conocimiento. El modelo de enseñanza sigue centrado en el qué y en el cuánto se aprende y descuidan él para qué (capacidades y valores) y el cómo (procesos cognitivos y afectivos) se aprende. Debemos buscar un nuevo modo de ver, nuevos parámetros y pautas que nos permitan apreciar y percibir como un todo los problemas globales de la humanidad y los entornos locales y vincular ambos.

«El aprendizaje global es una estrategia de instrucción-aprendizaje según la cual los estudiantes aprenden sobre los problemas globales y adquieren sus conocimientos de manera integral. En consecuencia, el aprendizaje global tiene dos características: trata de los problemas globales y aplica un enfoque multidisciplinario de instrucción-aprendizaje» (Husén/Postlethwaite [eds.], Oxford 1989, p. 384).

Considerando esta idea y apropiada a la sociedad del conocimiento se podría suponer que el modernizar la infraestructura tecnológica y aprovechar las nuevas tecnologías de información y comunicación para hacer más eficientes los procesos de trabajo, investigación, colaboración y difusión que se traducen en retos para la educación, situación que sin duda implica a todos, pero más aun a los Pedagogos.

Dentro de la acción Pedagógica, la oportunidad se adentra en la puesta en marcha de propuestas educativas concretas, así como el desarrollo de estrategias didácticas para el tratamiento de los contenidos a través de los lenguajes y formas de expresión del medio, considerando así las diversas hipótesis que circulan y ayudan a esclarecer los grandes paradigmas en la educación, los cuales están presentes siempre en la orientación general de la educación, el modelo dialógico de Paulo Freire influyente en la década de los setentas hasta nuestros tiempos o la instrucción planteada “pedagogía de los medios” (Aparici, 1997), o sobre el uso pedagógico de la computadora sugerido por Fichtner aportando que: “la apropiación social de la computadora significa que, además de conocer su operatividad elemental, el alumno pueda integrarla a sus actividades escolares cotidianas en forma creativa y de acuerdo a sus propios intereses (Fichtner, 1999). O bien, considerar a los modelos de aprendizaje activo-participativo de Kaplún planteados en 1987, encaminando esfuerzos hacia la idea de Brovotto: ... *formar personas capaces de desarrollar todos sus talentos en un mundo básicamente cambiante, graduados adiestrados en las modernas tecnologías de acceso a la información y al conocimiento, preparados para desarrollar su potencialidad de aprendizaje permanente.*” (Brovotto 1998). La labor pedagógica exige continuar con la revisión y actualización de los planes y programas de estudio bajo estructuras flexibles que nos orienten a conocer los medios tecnológicos que exigen una permanente investigación y evaluación de los usos educativos, con el fin de enriquecer los modelos y estrategias de intervención que actualmente se encuentran en planificación y otros más en operación.

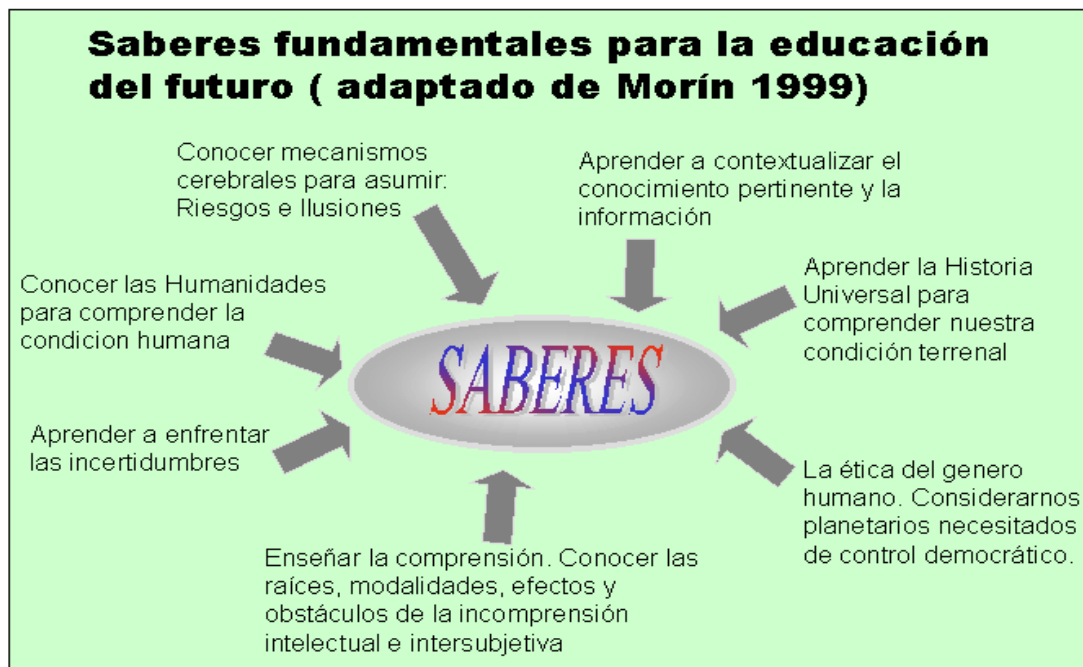
La educación, sobre todo a nivel superior, debe ser innovación, debe crear no sólo una conciencia lúcida para comprender los problemas nacionales, sino también crítica, creativa y transformadora de la realidad, a partir de una asimilación del avance del conocimiento científico-tecnológico, humanístico y artístico internacional, debe reprogramarse curricular y metodológicamente en función de la innovación y el cambio, pero lejos de convertir la formación en algo pasajero meramente técnico, ésta debe estar apoyada en una formación sólida integral. Puesto que actualmente pareciera que la innovación que en los países desarrollados adquiere una gama de posibilidades de estudios, de investigación, y aplicaciones, en nuestros países de América Latina resulta costosa y supeditada a la transferencia de tecnología; de ahí que existe una amplia necesidad de mejorar técnicas y en el diseño de métodos didácticos para la creación de nuevos conocimientos que sean parte de las aportaciones de los profesionales de la

Educación, que potencialice tanto las capacidades y habilidades de los alumnos y así hacer frente a los modernos entornos tecnológicos.

Tenemos la oportunidad de elaborar recursos interactivos que sirvan para comprender los conocimientos e integrar los distintos conocimientos que requieren mayor esfuerzo intelectual para su dominio. No basta con tomar una nueva actitud, más bien, modificar nuestros hábitos, adoptando nuevos por iniciativa propia, mostrando así, la mejor disposición para afrontar las innovaciones que caracterizan a nuestra cultura, en la que surge la necesidad de enfrentarnos a los nuevos retos con la única herramienta eficaz en estos tiempos *el aprendizaje*. La preparación para la vida, es un constante convivir dentro de las culturas que avanzan hacia la globalización y cumplen un proceso de desarrollo donde cada uno de nosotros le toca aportar conocimiento. Donde la motivación de los estudiantes para el aprendizaje a lo largo de toda la vida, hace necesario plantear una tarea, que pueda llevarse a cabo en un periodo de tiempo corto, y que posea un moderado grado de incertidumbre y desconocimiento para estimular la curiosidad. Ya lo señala Kurzweil donde sugiere: “basar nuestras esperanzas en visiones tecnológicas y científicas, no es suficiente si no incluimos y nos preguntamos por las posibilidades meramente artísticas o imaginarias (Kurzweil, 2006). Puesto que el acto del conocimiento ocurre como una unidad, sin separaciones artificiales entre lo social, lo físico, lo humano se recomienda una educación en “tiempos justos” en la medida que se asume ecológica, y autosustentable, es decir respetuosa de los ritmos naturales, que alimenta y contiene a esa misma sociedad a la que observa y desde la que actúa sin plazos inexorables ni ritmos compulsivos (Ibarra Colado – Porter 2007).

Entendiendo que en la actualidad, en la creación del conocimiento son básicas la capacidad de codificación (interpretación del conocimiento) y la capacidad de absorción (interiorización del conocimiento), se han incorporado a los programas docentes elementos formativos orientados a fortalecer la comprensión del entorno social y natural, el desarrollo sustentable, los derechos humanos, la educación para la democracia, la cultura para la paz y la tolerancia. El profesorado del siglo XXI necesita un tipo de formación que le facilite un profundo conocimiento de sí mismo y de la naturaleza de su trabajo; además de un amplio rango de habilidades relacionadas con su profesión: sociales, de planificación, presentación de información, evaluación; flexibilidad; renovación y aprendizaje durante toda la vida; competencia en un área científica; y preparación para cooperar como miembros de un equipo (Coolahan, 2002: 12).

Construir una nueva labor docente, donde el proceso de aprendizaje en los alumnos, sea la cimentación firme del estudiante deseoso de seguir aprendiendo y aprehender las herramientas que los perfilen a concretar su formación y le muestren su verdadero potencial a lo largo de su trayectoria escolar. Como dice Morín (1999), intentar desarrollar en los futuros profesores habilidades para enfrentarse a la incertidumbre, lo desconocido e inesperado; por otra, introducir en los alumnos la necesidad de acercarse a las TIC's y hacerles sentir su manejo como una parte irrenunciable de su formación.



Que los jóvenes participen en actividades de administración y generación de conocimiento, gestión del proyecto, desarrollo de aplicaciones y herramientas tecnológicas de información, capacitación e instalación de infraestructura y estructuras, así como la generación de contenido tanto para las escuelas Mexicanas como para organizaciones de conocimiento abierto como WikiPedia OpenCourseWare Universia, o bien un foro de discusión, Acceso a un acervo de conocimiento común entre escuelas o a un centro de asistencia donde podrá solicitar ayuda técnica a un asesor etc. Una de las más grandes ventajas del Opensource es la creación y distribución gratuita de recursos en Internet. Sin embargo los maestros podrán crear comunidades basadas en temas de interés para así intercambiar experiencias y recursos con profesores en todo el país.

Con un acercamiento en *e-aprendizaje (e-learning)* no estamos solamente introduciéndonos en una nueva tecnología del aprendizaje; se presenta una nueva forma de pensar acerca del aprendizaje. Las personas pueden aprender de formas diversas mediante el acceso a una información bien diseñada, por el uso de herramientas que mejoran el desempeño por medio de la experiencia y de otros factores como:

-- Página web, Portal Educativo, los CMS-LMS (Content Management System and Learning Management System), plataformas virtuales que habitualmente emplean las organizaciones que generan un número considerable de cursos diferentes y para ello necesitan de una herramienta tecnológica que les permita gestionarlos, o los rudimentarios mapas conceptuales que permiten la representación de conceptos o conocimiento apoyados programas informáticos para su elaboración. Podríamos afirmar que el acceso y uso de los contenidos es un recurso estratégico para aumentar la competitividad, la eficacia y la eficiencia en la calidad docente.

Universidad de Colima y la Tecnología

La Universidad de Colima recientemente ha venido contribuyendo en la innovación educativa que exigen los tiempos formando junto con el Centro del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de Quintana Roo, la realización de una plataforma Mundial libre (opensource), en donde los investigadores mexicanos del Sistema Nacional de Investigadores (SIN) podrán publicar el material que generen.

Desde 1998 puso en marcha el proyecto El Dorado, plataforma informática para crear bibliotecas digitales reconocido por la UNESCO como producto de gran valor. La Universidad de Colima ha estado materializado grandes avances en sus programas de desarrollo tecnológico y acceso a la información, entre los que se encuentran la creación de un Centro Universitario de Producción de Medios Didácticos (CEUPROMED) donde se adaptan las últimas técnicas en la elaboración de materiales didácticos e interactivos para el apoyo de procesos de enseñanza-aprendizaje.

También cuenta con un Centro Universitario de Video Didáctico y Televisión Educativa (CEUVITE), con el objetivo de ampliar el acceso de la comunidad académica a fuentes de información videográfica a través de la conformación de videotecas educativas con acervos especializados en las distintas áreas del conocimiento. La utilización de fibra óptica para conectar todos sus campus a Internet, aulas interactivas y un simulador virtual

del cuerpo humano en la Facultad de Medicina. Recientemente con la aprobación del proyecto de Biblioteca Digital Siglo XXI fue invitada a formar parte del proyecto de Internet II, y es así como avanza hacia la innovación.

CONCLUSIÓN:

Queda claro que la innovación educativa exige sólidas redes de colaboración, una amplia producción de medios y herramientas, una prolifera investigación y una detallada evaluación entre algunas otras actividades, son algunos de los posibles escenarios de desarrollo profesionales de los futuros pedagogos; sin embargo, todos tenemos algo en que contribuir para que la enseñanza cambie su apariencia y su potencial repercuta en la formación de individuos responsables de seguir innovando con respecto a las exigencias de los tiempos.

Es ahora cuando se ha abierto la posibilidad para todos los países para que desarrollen y trabajen en la creación y mantenimiento de bases de datos fiables e información desglosada a fin de satisfacer las necesidades de desarrollo, ejecución y evaluación de políticas y programas sustentables de cada una de las naciones.

Por tanto, el presente y el futuro de América Latina y del mundo están vinculados a la educación, a la promoción de un imaginario colectivo, capaz de crear, innovar, transformar nuestras mentes esclavas del pasado, por nuevas mentes modernas, que asimilen los nuevos paradigmas y los pongan a funcionar en relación a nuestra realidad y nuestras necesidades. En este proceso de innovación y cambio tecnológico debemos comenzar por innovar la educación, los programas, los métodos y el modelo teórico, de manera que sustente y promueva no sólo el nacimiento de nuevos conocimientos, sino también una nueva praxis.

No se puede ignorar la importancia de la tecnología en la organización y desarrollo del aprendizaje en nuestras instituciones educativas mexicanas, la tecnología atraviesa todos los campos de conocimiento, ignorarla implicaría renunciar al desarrollo. Pero tampoco debemos ignorar que trabajamos con sujetos y el elemento humano tiene una infinita posibilidad de crear e innovar; muestra de ello es el avance de la tecnología.

“Hasta que no diseñemos Escuelas que satisfagan las demandas del siglo 21, seguiremos limitando – incluso arruinando – la vida de millones de estudiantes cada año. Sinceramente, estoy aterrado por nuestra futura fuerza laboral.” Bill Gates, April 2005 - National Education Summit

BIBLIOGRAFÍA:

Agüera Ordax E., Alfageme González M. B. y, Calderón Méndez M. D. (2007) “EDUCACIÓN SUPERIOR E INNOVACIONES” En Revista Iberoamericana de Educación Universidad de Murcia, España. Obtenido en la red mundial Internet el 25-Septiembre del 2007 URL: www.rieoei.org/deloslectores/1015Ordax.pdf

Lara Navarra Pablo; DUART MONTOLIU, Josep M. (2005). «Gestión de contenidos en el e-learning: acceso y uso de objetos de información como recurso estratégico». En: Lara Navarra Pablo (coord.). *Uso de contenidos digitales: tecnologías de la información, sociedad del conocimiento y universidad* [monográfico en línea]. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)* (vol. 2, n.o 2). UOC. [Fecha de consulta: 1/10/2007].< <http://www.uoc.edu/rusc/2/2/dt/esp/lara.pdf> >

Martínez E., Cassiolato, José E. (1994): “INNOVACIÓN Y CAMBIO TECNOLÓGICO” en Ciencia, tecnología y desarrollo: interrelaciones teóricas y metodológicas”, Editorial Nueva Sociedad, Bs. As.

Nieto Caraveo Luz María. “EL DESAFÍO DE LA INNOVACIÓN EDUCATIVA EN LAS UNIVERSIDADES” Secretaria Académica de la UASLP 28 de octubre de 2006 Instituto de Ciencias Agrícolas Universidad de Guanajuato

Román Pérez Martiniano. “UN NUEVO CURRÍCULUM PARA LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO” Departamento de Didáctica y Organización Escolar, de Universidad Complutense de Madrid
URL: www.martinianoroman.com/paginas/articulos/articulo_3.htm

Sutz Judith, (1993) "INNOVACIÓN E INTEGRACIÓN EN AMÉRICA LATINA", en Revista Nueva Sociedad, no. 126, Julio-Agosto, 1993, pp. 94-95. Obtenido en la red mundial Internet el 25- Septiembre del 2007. URL: <http://www.nuso.org/revista.php?n=126>

_____. Universidad de Colima URL: www.ucol.mx

Título: Las posibilidades de un Pedagogo ante la Innovación Educativa

David Haces Pacheco

Universidad de Colima

Av. Universidad # 333

Colonia Las Víboras

Colima, Colima

Dirección personal:

Héctor Dueñas # 192, Prados de la Villa, Villa de Álvarez Colima, México

David_haces@ucol.mx

hacheco@hotmail.com

Eje temático: Ámbitos de innovación educativa

Lista de necesidades:

PC con Windows (Microsoft Office con Word, Unidad de CD Rom), Proyector Audiovisual

Cirriculum:

Empecé mis estudios en nivel Primaria en el Liceo Ibero mexicano y concluí el ultimo año en el Colegio Español Ing. Javier Barros Sierra, posteriormente me mude junto con mi familia al hermoso Estado de Colima ingresando al Instituto Marcela Domene donde curse hasta segundo grado de secundaria, para después concluir el ultimo año en la Secundaria Técnica No1 Manuel Sandoval Vallarta y el Bachillerato lo curse en el CBTa 148 obteniendo el titulo de Técnico en Informática Agropecuaria, posteriormente me integre a estudiar la Facultad de Pedagogía en la Universidad de Colima, donde actualmente curso el 5° semestre de la Licenciatura en Pedagogía, realizo mis practicas en el Centro Universitario de Producción de Medios Didácticos y soy el Productor de un programa de radio Universitaria con enfoque humanístico llamado “convivir, tu espacio de crecimiento” , he participado en congresos, talleres y eventos relacionados con mi área y algún tiempo trabaje en el diseño de paginas Web´s.