

EL Área de formación de elección libre (AFEL), un espacio innovador en la Universidad Veracruzana

Thelma Adriana Rodríguez Morales

Resumen

Existen necesidades, de tipo económico, político, demográfico, ambiental, cultural y tecnológico, las cuales impactan directamente a la educación, por lo cual los estudiantes requieren salir formados para atender situaciones cambiantes en donde la información y la tecnología esta en constante evolución, de ahí que las Instituciones de educación superior, deban atender las necesidades actuales, desarrollado distintas estrategias como políticas, programas y acciones innovadoras en los grupos de aprendizajes, para atender así las demandas de la sociedad.

La innovación es imprescindible dentro de la educación, por lo cual, la Universidad Veracruzana, desarrolló un modelo educativo innovador, el cual incluye una Área de formación de elección libre, la cual ofrece a los estudiantes espacios innovadores en donde ellos exploren saberes ajenos a su disciplina, para ayudarlos a fortalecer su formación personal y profesional, dicha área de formación busca promover la diversidad lingüística, el arte y la cultura, la salud, el deporte, los valores, la educación para la sustentabilidad, el estudio independiente y algunos temas que tienden a aspectos disciplinarios; para brindarle a los estudiantes la oportunidad de desarrollar competencias necesarias para la autonomía y el éxito.

Palabras clave: Innovación, interacción maestro-alumno, unidad de competencia, saberes, estrategias metodológicas, apoyos educativos, evaluación.

La innovación educativa

Debido a las necesidades sociales actuales, de tipo económico, político, demográfico, ambiental, cultural y tecnológico, las Instituciones de educación superior (IES), tienen un papel fundamental en la atención de dicho problemas, por lo cual, deben repensarse, replantearse e innovar. Las IES han elaborado e implementado distintas políticas, programas y acciones innovadoras, para atender las demandas de la sociedad.

Para definir el término innovación, se usa una gran variedad de sinónimos como invención, novedad, progreso, originalidad, reforma, cambio, mudar, transformar, renovar, modernizar y descubrir. Se puede decir que la innovación es el cambio de algo, con la inclusión de alguna novedad, es una acción que implica un mejoramiento visible, deliberado, voluntario y planificado.

La innovación es imprescindible dentro de la educación, como trabajadores de la educación sabemos lo importante que es mantener una actualización constante, porque de lo contrario, los resultados obtenidos no serían acordes a las solicitudes actuales.

En la Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI: Visión y acción y marco de acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la educación superior la UNESCO en su artículo 9 titulado, "Métodos educativos innovadores: pensamiento crítico y creatividad", hacen referencia a algunas necesidades, entre las que se encuentra:

- Una nueva visión y un nuevo modelo de enseñanza superior, el cual esté centrado en el estudiante, así como una renovación de los contenidos, prácticas y medios de transmisión del saber, que han de basarse en nuevos vínculos y de colaboración con la comunidad y con los más amplios sectores de la sociedad.
- Reformular planes de estudio y utilizar métodos nuevos y adecuados que permitan superar el mero dominio cognitivo de las disciplinas, para propiciar la adquisición de conocimientos prácticos, competencias y aptitudes para la comunicación, el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en contextos multiculturales.
- Nuevos materiales didácticos y de evaluación.

Lo anterior plantea la necesidad de cambiar de un modelo lineal a uno horizontal, donde la comunicación maestro-alumno sea más directa y abierta, que permita una interacción efectiva que promueva el diálogo, la crítica, la construcción de conocimientos y por ende aprendizajes significativos.

Se ha presentado la innovación en diversos aspectos de la educación, en cambios curriculares, en la dinámica maestro-alumno, los espacios educativos, las estrategias metodológicas, los materiales didácticos, la evaluación, etc.

Es necesario que el docente cree ambientes propicios para la interacción con el estudiante, para esta actividad, debe recurrir a las estrategias metodológicas, variadas, dado que todos los alumnos son diferentes y todos tienen necesidades educativas distintas, por lo cual hay que pensar en toda la diversidad que se presenta dentro del grupo de aprendizaje, y así a partir de una interacción real y de actividades guiarlos a que desarrollen todas sus inteligencias y capacidades. Las estrategias metodológicas son la forma de realizar las actividades que llevan a cabo tanto los estudiantes como el docente, y sirven para promover en los estudiantes procesos cognitivos, metacognitivos y afectivos, que contribuyan a generar en ellos mayor autonomía y autoaprendizaje. Para poner en práctica las estrategias metodológicas, es necesario que el docente se apoye en los materiales didácticos. En todo proceso de enseñanza inevitablemente los materiales didácticos se configuran como uno de los elementos

imprescindibles de dicho proceso. Es impensable, hoy en día, que un profesor desarrolle su docencia empleando exclusivamente la palabra oral y sus gestos. Incluso en las clases que pudiéramos considerar como más tradicionales, la pizarra y los libros son parte importante y necesaria de las mismas.

Los materiales didácticos son importantes porque promueve la reflexión, el diálogo, la práctica de experiencias, el desarrollo de la creatividad y estimula el trabajo en equipo. Desde el punto de vista del maestro, estos materiales pueden considerarse como auxiliares, como asistentes pedagógicos. Desde el punto de vista del estudiante pueden considerarse como maestros alternativos. Los materiales didácticos, además de transportar, tienen que "presentar" el contenido ante los estudiantes, mantener este contenido en su zona de atención y que atraer hacia sí esta atención. Un material didáctico debe "atraer" a los estudiantes e invitarlos a que lo tomen, lo analicen y lo manipulen, porque es a través de la interacción (intelectual, física y afectiva) con el material que los estudiantes logran entrar en contacto con el contenido, sacarlo del material y hacerlo propio.

Cuando se selecciona un material didáctico se debe considerar la actividad educativa (exposición, asesoría, tutoría, etc.) en función de los objetivos educativos que se pretende alcanzar, de los saberes que se van a abordar, de las características de los estudiantes que los utilizarán (capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales), las características del contexto en el que se desarrolla la docencia y donde se emplea el material didáctico que se selecciona.

En la actualidad, la idea de materiales aparece frecuentemente asociada a las tecnologías de última generación: video, softwares, radio, TV, computadora, etc., sin embargo, el abanico de diferentes materiales susceptibles de ser usados como apoyo de la enseñanza excede ampliamente esta concepción. En este sentido, lo que hace que un material sea útil para el aprendizaje no es su soporte tecnológico sino su subordinación a una finalidad educativa y a un proyecto didáctico.

En cuanto a la evaluación, la innovación también ha influido en ella, anteriormente solo se privilegiaba el examen como uno referente del logro obtenido por el estudiante, hoy en día se sabe que el examen es solo un elemento para determinar el desempeño, ahora se promueve una evaluación variada, es decir, que se tomen en cuenta más elementos que arrojen datos importantes sobre el estudiante, como la participación, trabajos escritos y orales (ensayos, proyectos, etc.), ejercicios prácticos, soluciones de problemas, entre otros.

Uno de los aspectos que ha influido en la educación es la tecnología, el uso de las nuevas tecnologías han producido diversos cambios, como los contenidos del plan de estudios,

los procesos de enseñanza y aprendizaje (incluidos los materiales didácticos, las estrategias metodológicas y la evaluación).

La ANUIES (2000) plantea que los impresionantes avances de la tecnología hacen también necesarios grandes cambios en los métodos de enseñanza, al tiempo que los hacen posibles. El desarrollo de las computadoras personales y de las telecomunicaciones exige su introducción en todos los ámbitos de la vida académica. La biblioteca, el salón de clase y los hábitos de estudio, entre otros, se transforman al entrar en contacto con estos medios interactivos que fortalecen nuestra capacidad de aprendizaje y de acceso a la información estimulando la imaginación y la innovación.

Las IES deben revisar sus referentes actuales y promover experiencias innovadoras de enseñanza-aprendizaje apoyados en las TIC, sin perder de vista que lo importante es el abordaje de los saberes, el trabajo de los estudiantes, y por ende sus aprendizajes, no el uso en de la tecnología por el solo hecho de usarla. Es sabido que ahora se cuenta con más posibilidades de acceso a las fuentes de información, todo debido a las TIC, por lo cual los estudiantes ahora llegan a clases con más herramientas y habilidades que indiscutiblemente ponen en práctica dentro de la dinámica grupal. Hoy en día contamos con un nuevo tipo de estudiante, dado que ahora nacen y crecen en un entorno tecnológico, lo cual ha provocado cambio de hábitos, habilidades, posturas y procesos mentales, al igual que sus gustos, actitudes y emociones. No se puede obviar esta situación, esperando continuar con el mismo tipo de enseñanza, materiales y estrategias, porque los resultados no serán los más óptimos.

Es necesario que los académicos acepten que cada vez más los estudiantes acceden a la información a través de las TIC, desde el teléfono móvil (celular), la Internet, la televisión por cable o satelital, ya sea para consultar algo, hacer tareas y trabajos, comunicarse, y crear espacios de recreación. De ahí que el estudiante requiera procesos didácticos innovadores, más cercanos a las tecnologías actuales y requeridas mundialmente, es decir, actividades en donde puedan poner en práctica y desarrollar habilidades relacionadas con la tecnología, por ejemplo, trabajos a computadora, presentaciones multimedia (diapositivas, videos, etc), búsqueda de información en fuentes digitalizadas (Internet y bases de datos), sesiones activas y dinámicas, ya sea de forma presencial o a distancia.

Existen académicos que se resisten a incluir a las tecnologías en los procesos educativos, debido a que consideran que el usarlas permite que el propósito de la clase se desvirtúe y los estudiantes terminen jugando y no realmente aprendiendo, lo cierto es que los avances tecnológicos han brindado grandes beneficios a la humanidad, lo importantes es que sepamos utilizarla adecuada, racional y humanamente.

El Área de formación de elección libre (AFEL) del Modelo educativo integral y flexible (MEIF) de la Universidad Veracruzana (UV)

La UV inició en 1999 la implantación del Modelo educativo integral y flexible (MEIF), el cual busca desarrollar la formación integral y armónica del sujeto, entendiendo por tal a aquella que toma en cuenta las cuatro dimensiones de la persona: intelectual, humana, social y profesional. Para atenderlas, pretende desarrollar en el estudiante no sólo conocimientos, sino también habilidades y actitudes. Por ello se propone formar sujetos con un pensamiento lógico, crítico y creativo; que se apropien de valores intelectuales, humanos, sociales, culturales y artísticos; establezcan relaciones interpersonales con tolerancia y respecto a la diversidad cultural; y se desempeñen óptimamente con fundamento en conocimientos básicos e inclinación y aptitudes para la auto-formación permanente¹.

La propuesta del MEIF hace suyos los aprendizajes fundamentales en la vida de cada persona, aquéllos que la UNESCO, en palabras de Jacques Delors, ha llamado los cuatro pilares de la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser². El MEIF establece un modelo centrado en el estudiante, en dónde éste último ahora tiene un papel activo, en donde su función principal es el de construir sus aprendizajes. Por su parte el académico ahora es un facilitador, pero eso no quiere decir que tiene menos responsabilidad en el proceso educativo, por el contrario, ahora se requiere mayor compromiso, dado que el académico debe crear ambientes y espacios propicios para el diálogo, debate, crítica, y sobre todo de producción de aprendizajes, a partir de una planeación adecuada y congruente al objetivo institucional, pero sobre todo social. Dicho modelo está conformado por cuatro áreas de formación en los planes de estudio: la básica, dividida, a su vez, en general y de iniciación a la disciplina, la disciplinaria, la terminal y la de elección libre.

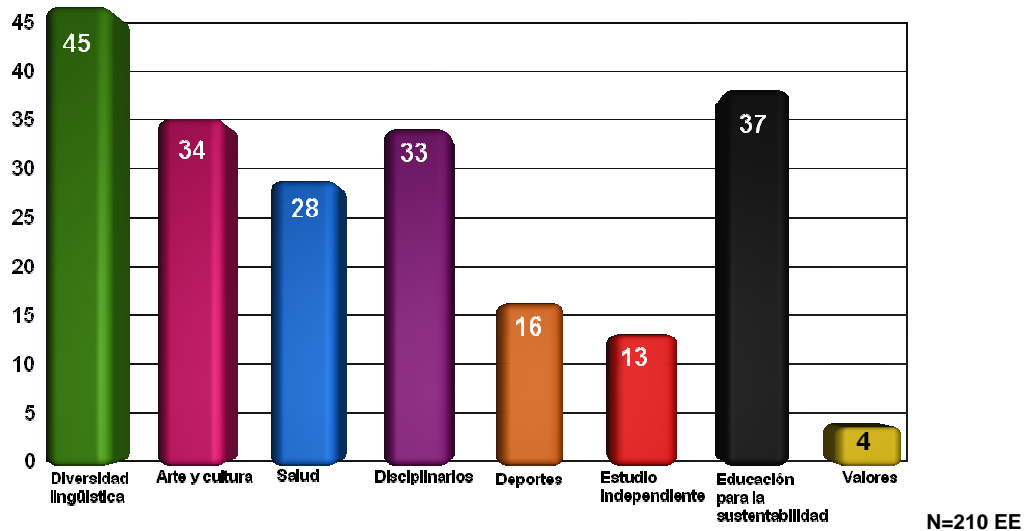
La importancia del AFEL radica en la oportunidad que tiene el estudiante de ampliar sus posibilidades de apertura y exploración hacia otros saberes y experiencias de aprendizaje, distintos de los de su disciplina y futura profesión, que los encamine a ser mejores personas y ciudadanos.

El AFEL concentra experiencias educativas (EE) especialmente elaboradas para esta área de formación, algunas de ellas promueven la diversidad lingüística, el arte y la cultura, la salud, el deporte, los valores, la educación para la sustentabilidad, el estudio independiente y

¹ UV. **Nuevo modelo educativo**, pp. 35-39

² Jacques Delors. **La educación encierra un tesoro**. pp. 89-103

algunos temas que tienden a aspectos disciplinarios. La siguiente imagen muestra el número de EE para cada tipo de promoción.



Todas las EE del AFEL solo pueden ser elaboradas por académicos que no son contratados para docencia, es decir, investigadores, técnicos académicos y difusores de la cultura, los cuales están interesados en realizar docencia y que están adscritos a otras dependencias y entidades.

Las EE son construidas meticulosamente, cuidando que todos los apartados del programa de experiencia educativa (EE) sean congruentes, coherentes, articulados. Una característica del AFEL es que las EE se deben elaborar de forma genérica, para que cualquier estudiante interesado en la misma pueda cursarla desde el primer periodo, de ahí que cada grupo se componga por estudiantes de distintas opciones profesionales, promoviendo así un ambiente multi o interdisciplinario, lo que permite establecer al AFEL como un espacio de innovación, dado que su propuesta rompe con la idea de que solo las facultades forman y establecen las formas de trabajo; esto permite que los estudiantes se acerquen a nuevas formas de trabajo, a la investigación, a la diversidad, que desarrollen proyectos innovadores, pero sobre todo una integración como comunidad universitaria y no solo con un grupo disciplinario.

Las EE del AFEL son elaboradas por los académicos con el perfil antes mencionado con el apoyo técnico-pedagógico del encargado del AFEL, el cuál pertenece a la Coordinación de Planes y Programas (CPP) del MEIF, el cual revisa, que el programa sea elaborado adecuadamente, para lo cual se establece un contacto ya sea vía electrónica, personal o por teléfono, para guiar y aclarar durante todo el proceso de construcción. Se utiliza el enfoque de

competencias en la elaboración de los PEE, lo que permite trabajar con una propuesta actual que parte de las necesidades de formación de los estudiantes.

Cada PEE se compone por varios elementos, todos indispensables. Para su elaboración, el académico puede consultar materiales base (formato del PEE, Guía metodológica para la elaboración de PEE, lecturas, etc.) ya sea que los solicite directamente en la CPP o que los consulte y/o descargue de la página Web de la CPP. De acuerdo a la metodología utilizada, se sugiere que la elaboración del PEE sea de la siguiente manera. Que se inicie con la formulación de la unidad de competencia (UC), la cual equivale, en alguna medida, al objetivo de aprendizaje que el profesor pretende que el estudiante alcance al término de la EE; sin embargo, la unidad de competencia incluye, además del objetivo de aprendizaje, las respuestas a con qué, cómo y para qué se pretende éste; es, entonces, un concepto mucho más rico. La UC es entendida como una acción viable e identificable, realizada en un ámbito de aplicación específico y con una finalidad expresa, en la cual se integran los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos, los cuales constituyen los elementos de la competencia. Es importante empezar con la unidad de competencia, ya que es de donde se desprende el resto de los elementos del PEE.

Cuando ya se cuenta con la UC formulada, se identifican los saberes, los cuales se dividen en teóricos, heurísticos y axiológicos, los primeros equivalentes a los contenidos temáticos, se refieren a teorías, conceptos y taxonomías. Los segundos equivalen a las habilidades, comprenden métodos, técnicas y destrezas. Se identifican dos tipos de saberes heurísticos, los propios, que tienen que ver con la naturaleza de la temática de la EE, y los básicos los cuales son necesarios para seguir promoviendo las competencias de comunicación y autoaprendizaje.

Para poder abordar los saberes identificados es necesario que el académico elija las estrategias metodológicas adecuadas, a partir de la UC, los saberes, de la modalidad (curso, taller, curso-taller, laboratorio, seminario, etc.), de las horas destinadas para la EE, además de tomar en cuenta las características de los estudiantes y al espacio e infraestructura.

Respecto a las estrategias metodológicas se cuida que sean variadas, es decir, que atiendan a la diversidad que se encuentra en los grupos de aprendizaje, que promuevan aspectos cognitivos, metacognitivos y afectivos. Se identifican dos tipos de estrategias, las de aprendizaje y las de enseñanza. Las primeras se refieren a las actividades que realizan conscientemente los estudiantes con la intención de adquirir, almacenar u/o utilizar información. algunas estrategias sugeridas son: el estudio de casos, la búsqueda en fuentes de información, la consulta en fuentes de información, las analogías, la investigación, las bitácoras personales, las discusiones grupales, las visualizaciones, entre otras. Las estrategias de enseñanza, son las

que buscan orientar el proceso de aprendizaje. Algunas de las estrategias metodológicas sugeridas son la organización de grupos colaborativos, estudio de casos, dirección de prácticas, debates, simulaciones, discusión dirigida, lectura comentada, entre otras.

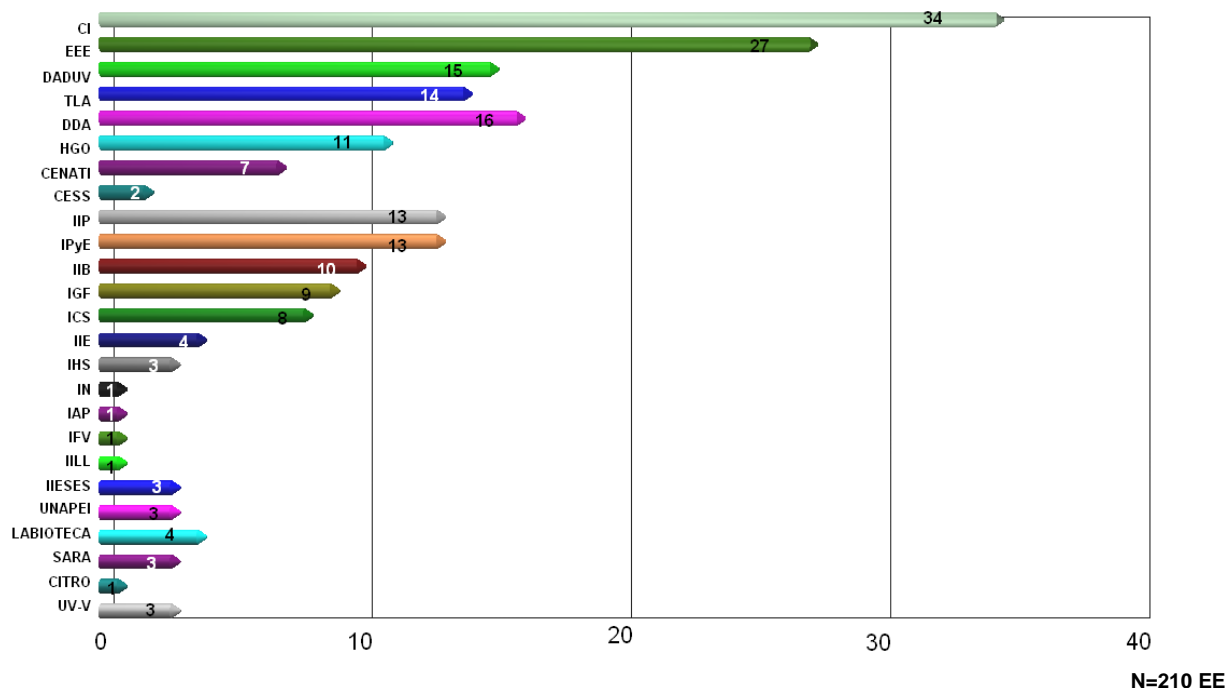
Cuando ya se tienen elegidas las estrategias metodológicas se pueden identificar los apoyos educativos que se necesitarán, dichos apoyos se dividen en materiales y recursos didácticos. Los primeros son elementos con contenido didáctico, como libros, revistas, acetatos, fotocopias, fotografías, diapositivas, audiovisuales, entre otros. Los recursos didácticos son todos aquellos aparatos, equipos o instalaciones que permiten la presentación de los materiales, como: proyectores, computadoras, instalaciones especiales, laboratorios, cámaras de video, radio, videograbadoras, entre otros. Dichos apoyos se elegirán de acuerdo a las necesidades propias de la EE.

Un elemento relevante es la evaluación, en la UV se evalúa a partir de evidencias de desempeño, las cuales son descripciones sobre variables o condiciones cuyo estado permite juzgar el alcance o logro obtenido. Para determinar si un producto de un estudiante merece un cierto puntaje, es necesario que se identifiquen los criterios de desempeño, que son una descripción de requisitos de calidad, ayudan a medir el grado de alcance en cada evidencia. Los criterios se desprenden de cada evidencia, de ahí que se encuentre una gran variedad de ellos, algunos ejemplos: suficiencia, pertinencia, coherencia, argumentación, soporte teórico, puntualidad, apego a las instrucciones o reglamento, uso adecuado de los materiales o técnicas, ortografía, limpieza, etc.

Por último se enuncian las fuentes de información, las cuales se clasifican en básicas y complementarias. Las primeras son las indispensables para el desarrollo de la EE. Las complementarias incrementan la información fundamental ya que proveen a sus receptores de un horizonte de referencia más amplio y complejo. Ambas se pueden referir a: libros, revistas, periódicos, censos, anuarios, bases de datos, herbarios, páginas Web, discos, películas, museos, archivos, etc. se solicita que se tome en cuenta la conveniencia de que al menos el 15% de las fuentes de información estén en inglés y que otro 15% sea de fuentes variadas como: bibliográfica, hemerográfica, discográfica, filmográfica, etc. para brindarle al estudiante distintas opciones para acceder a la información. con las fuentes de información se concluye el PEE.

Para la incorporación de una EE al catálogo del AFEL es necesario contar con un código, el cual se otorga con el aval del MEIF y de un Consejo Técnico afín a la temática de la EE, y con una copia del PEE terminado.

Se cuenta con el apoyo de algunas entidades y dependencia, entre las que se encuentra los institutos de investigación como el Instituto de Ciencias de la Salud (ICS), Instituto de Investigaciones Psicológicas (IIP), Instituto de Psicología y Educación (IPyE), Instituto de Artes Plásticas (IAP), Instituto de Investigaciones Histórico-Sociales (IHS), Instituto de Investigaciones en Educación (IIE), Instituto de Investigaciones en Estudios Superiores Económicos y Sociales (IIESES), Instituto de Genética Forestal (IGF), Instituto de Investigaciones Biológicas (IIB), Instituto de Neuroetología (IN) y el Instituto de Filosofía Virtual (IFV); también algunos centros o direcciones como el Centro de Idiomas (CI), la Escuela para Estudiantes Extranjeros (EEE), Dirección de Actividades Deportivas de la UV (DADUV), Talleres Libres de Arte (TLA), Dirección de Difusión Artística (DDA), Hospital de Ginecología y Obstetricia (HGO), Centro de Atención Integral para la Salud del Estudiante Universitario (CENATI), Centro de Estudios y Servicios en Salud (CESS), Unidad de Apoyo Académico Para Estudiantes Indígenas (UNAPEI), Laboratorio de Biotecnología y Ecología Aplicada (LABIOTECA), Unidad de Servicios de Apoyo en Resolución Analítica (SARA), Centro de Investigaciones Tropicales (CITRO), y la Universidad Veracruzana Virtual (UV-V). Cada entidad o dependencia ofrecen distintas EE. Actualmente el catálogo del AFEL se conforma por 210 EE, pero la incorporación de EE es constante periodo a periodo. La siguiente ilustración muestra la participación de las distintas entidades y dependencias en el AFEL.



Se puede concluir que el AFEL promueve la innovación, dado que ofrece a los estudiantes que exploren saberes o disciplinas ajenas a la suya, pero que les contribuyen en su

formación profesional, al momento de ver a su disciplina desde otras perspectivas; pero también contribuye a su formación personal, dado que le brinda la posibilidad de fortalecer aspectos de su persona, como la salud, las artes, la cultura, entre otros.

En dicha área de formación se cuida que el trabajo este centrado en el estudiante, con una relación maestro-estudiante más directa, que permita la construcción de aprendizajes, que promuevan la autonomía y el éxito.

El AFEL promueve la movilidad estudiantil, ya que como las EE son ofrecidas por entidades y dependencias ajenas a las facultades, los espacios en donde se imparten dichas EE varían, en ocasiones se ofrecen en los institutos de investigación, en las áreas deportivas, en distintos centros, en áreas verdes, en las Unidades de Servicios Bibliotecarios y de Información (USBI), etc. Actualmente se esta trabajando en la incursión al ambiente virtual, migrando EE presenciales a dicho ambiente, o creando nuevas EE, para poderle ofrecer a los estudiantes una oferta más amplia, además de estimular su incursión a ambientes nuevos, que les ayuden en su formación.

Fuentes de información.

ANUIES. La Educación Superior en el Siglo XXI. Líneas estratégicas de desarrollo Una propuesta de la ANUIES. Obtenido de la Red Mundial el 30/04/05 en: http://www.anui.es.mx/servicios/d_estrategicos/documentos_estrategicos/21/index.html

Delors, Jacques (1994). *La educación como utopía necesaria y Los cuatro pilares de la educación* en La educación encierra un tesoro. El Correo de la UNESCO, pp. 9-27 y 91-103.

Díaz Barriga Arceo, Frida (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.

Medina Muro, N. [coord.] (2005). Guía para el diseño de proyectos curriculares con el enfoque de competencias, UV. Xalapa, Ver: Universidad Veracruzana. Obtenido en la Red Mundial el 23/02/06 en: <http://www.uv.mx/nme/planes/index.htm>

UNESCO. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y acción. Obtenido en la Red Mundial el 30/04/05 en: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Universidad Veracruzana (1999). Nuevo Modelo Educativo para la Universidad Veracruzana, Xalapa.

Título: EL Área de formación de elección libre (AFEL), un espacio innovador en la Universidad Veracruzana

Autor: Thelma Adriana Rodríguez Morales trodriguez@uv.mx

Institución: Universidad Veracruzana

Dirección: Juárez 55 Col. Centro. Tel. 22 88 42 17 00 ext. 18908 y fax. ext. 18910

Eje temático: Ámbitos de innovación educativa

Requerimientos para la presentación: cañón y computadora o laptop con entrada a usb y con el programa PowerPoint.

Síntesis curricular:

Grado académico
Licenciada en Pedagogía. Concluido el plan de estudios de la Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad de Xalapa.
Desempeño laboral en la Coordinación del MEIF
<ul style="list-style-type: none">• Julio 2004- diciembre 2004. Asistente de la Coordinación del MEIF, de la Coordinación de planes y programas (CPP), y de la Coordinación del Sistema Institucional de Tutorías (SIT).• Enero 2005- enero 2006. Asistente de la Coordinación de planes y programas.• Enero 2006- a la fecha. Encargada del Área de formación de elección libre (AFEL).
Producción de materiales
<ul style="list-style-type: none">• Apoyo en la elaboración del documento: Guía metodológica para la elaboración de programas de experiencia educativa, con el enfoque de competencias, para el AFEL.• Apoyo en la elaboración del documento: Guía metodológica para la incorporación de investigadores al AFEL• Apoyo en la elaboración del: Instrumento de evaluación de las EE del AFEL para los académicos responsables de EE del AFEL y para los estudiantes.• Apoyo en la elaboración del documento: 5ª alternativa para cubrir créditos en el AFEL
Participación en eventos académicos
<ul style="list-style-type: none">• Participación como ponente en el 1º congreso Nacional de Universidades Saludables, con la ponencia La UV, con su modelo educativo, una universidad saludable. La ponencia se elaboró en co-autoría con la Coordinadora de planes y programas (Mtra. Nadia Medina Muro).
Cursos impartidos
<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de programas de EE para el Área de Formación de Elección Libre• Co-coordinador del curso-taller: Revisión de programas de EE para el Área de Formación de Elección Libre (versión 2006), a los responsables de EE del AFEL.• Introducción al MEIF