

La toma de conciencia y cambio, a partir de la Visión Sistémica, el Coaching y la Programación Neurolingüística

María del Rocío Coronado García

Lorena Sánchez Bernal

Instituto Politécnico Nacional

INTRODUCCIÓN

Con el presente trabajo, queremos compartir la manera en que el Coaching puede ser una herramienta en la solución de conflictos escolares y, que los alumnos encuentren alternativas prácticas en su vida cotidiana.

Escogimos este tema ya que los alumnos son la razón de ser de un centro escolar, aunado a que, a lo largo del Diplomado de <<Coaching de Equipos en Educación desde la Teoría Sistémica y la Programación Neurolingüística>> se llevó a cabo la aplicación de varias técnicas propuestas por dicho Diplomado tanto con alumnos, padres de familia, y por supuesto, nosotros mismos..

Por otra parte, el carácter agitado y acelerado del siglo XXI -en el que nos encontramos inmersos- así como los problemas de las grandes ciudades, están repercutiendo de manera importante en la deserción escolar y el bajo rendimiento académico.

Sabemos que vivimos en un paradigma, donde, la escala de valores pareciera haberse invertido y las creencias limitantes han puesto en juego otras cosas superfluas y pasajeras dentro de cada adolescente y su familia, por ende, en la sociedad.

Frente a esta realidad , es necesario detenernos un minuto ante la vorágine de acontecimientos con los que los medios de comunicación social nos bombardean, así como los cambios bruscos en la tecnología que día a día descubren nuevas formas de satisfacer –y al mismo tiempo envilecer- las necesidades del hombre. Los adolescentes en la etapa de formación de su carácter, son el blanco idóneo para sembrar la

tecnología y la mercadotecnia, que a veces les ayuda a organizar su conocimiento, pero también los conduce al caos, a la rebelión y a la adoración de las máquinas y la electrónica.

Por tanto, el alumno requiere "... valorar la propia conciencia del ser humano y las consecuencias operativas de la propia libertad, así como la necesidad de ordenar la conducta interior y exterior en conformidad con ideas consideradas como posibles, convenientes y alcanzables."¹.

En la medida en que la comunidad educativa conforme un verdadero equipo de trabajo (profesores, administrativos, alumnos y padres de familia) ésta será capaz de superar innumerables problemáticas que afectan el desempeño académico de los alumnos, ya que además de encontrarse en una etapa trascendental del desarrollo del ser humano, su medio ambiente carece muchas veces de la congruencia necesaria que les dé la seguridad de que van hacia el éxito.

La idea es conformar "... un sistema abierto, en evolución regido por los procesos complementarios de continuidad y estabilidad (principio de equilibrio dinámico) y de transformación de su estructura u organización en función de sus intercambios con el medio social (principio de totalidad)"². Es decir, influenciar a los alumnos de manera favorable sobre todos aquellos cambios que sean experimentados en otros sistemas sociales o contexto más próximo.

De tal modo que la comunidad escolar sea como un sistema abierto, flexible, dinámico y activo, es decir, no se debe perder de vista que los alumnos actúan en varios sistemas paralelos, los cuales son: el grupo de pares, los profesores, la familia, entre otros. Por lo anteriormente expuesto, decidimos participar con este trabajo.

¹ GARCÍA, Hoz Víctor: La educación personalizada en la familia. Tratado de educación personalizada. Pág. 157. Edit. Rialp. Madrid, España.

² GERVILLA, Enrique: Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadas. Pág. 158. Edit. Nancea, España.

JUSTIFICACIÓN

Actualmente nos encontramos inmersos dentro de una sociedad, la cual, cada vez tiene nuevas demandas y requiere de elementos que le permitan dar mayor apoyo a los alumnos adolescentes; quienes, posteriormente vuelven a reproducir los modelos que se les presentan. Por tanto, si desde su núcleo familiar y formación educativa, tienen ciertas creencias limitantes, de adultos continuarán bajo esa línea de pensamiento, la cual, se convertirá en un obstáculo para poder alcanzar un bienestar individual y social.

En el núcleo familiar y escolar podemos desarrollar, fomentar, promover e incidir sobre aspectos como: valores, liderazgo y libertad (entre otros) para formar ciudadanos libres, seguros de sí mismos e integrales; que busquen alcanzar la felicidad por medio del equilibrio en cada uno de sus sistemas en los que formen parte.

Es decir, partiendo de que actualmente vivimos en una sociedad “light”, en donde, ahora las personas somos vistas como objetos de consumo, es necesario recuperar al ser humano como tal y dejar esa postura consumista de indiferencia; ya que entonces llegaríamos a un punto en el que <<lo que le ocurra a los demás no me interesa>>, En éste caso, dejar que los alumnos corten sus estudios; y en un caso extremo, conformar una inercia mental, la cual, provoca sobre el individuo la pérdida de la capacidad de innovación, creatividad e imaginación.

Aunado a lo anterior, perderíamos toda ilusión de autorrealización y seríamos totalmente apáticos, insensibles; con una mentalidad de fracaso. Aún sin haber intentado hacer un esfuerzo por alcanzar un objetivo. Por ejemplo, acreditar tres o cuatro asignaturas y ser alumno regular, cuando en realidad los individuos somos capaces de ver, sentir, escuchar y crear cosas, por ello, no debemos dejarnos vencer por las dificultades que tengamos, sino al contrario hacerles frente y buscar alternativas de solución.

METODOLOGÍA

La estrategia que decidimos utilizar para desarrollar el trabajo con los alumnos en el área de Orientación Educativa es la señalada por el proceso de Coaching, dentro de la cual, se van dando una serie de pasos que le permiten al alumno ir encontrando sus propias respuestas y encaminar sus esfuerzos hacia la superación de su problemática (sea académica, familiar o personal).

La estructura del Coaching, consta de:

- **Crear el contexto**

En este primer momento, se le explica al alumno las características del proceso para que tenga conocimiento de lo que se va a trabajar: 8 a 12 sesiones, una cada semana y que en las sesiones iríamos realizando un seguimiento de los avances para mejorar todo aquello que fuera necesario.

Inmediatamente después se comienza a abordar la problemática que tenga en ese momento; para dar paso a la situación que le preocupa y poder evocarla por medio de palabras -de la estructura profunda a la superficial-. Sin perder de vista preguntarle el motivo por el cual se acercó a uno para dar solución a su problemática actual.

Es en este momento, se deben agudizar los sentidos, tanto la vista como el oído para poder retomar todos los detalles necesarios; es decir, a partir de lo percibido por dichos canales, realizar un retrorastreo y parafraseo³ dirigido hacia el alumno.

³ Es decir, escuchar y observar al otro para detectar elementos claves que le son devueltos haciendo uso de la igualación del contenido y predicados (hacer un resumen de lo expuesto por el tutorado); así se garantiza que el mensaje fue entendido de una manera clara y los sentimientos expresados.

- **Objetivo.**

Una vez realizado lo anterior, es necesario crear conciencia sobre lo que se quiere lograr o alcanzar por el alumno. En el momento de estar detectando la situación actual, se utilizan las metapreguntas para identificar sus marcos de creencias, identidad, valores y generalizaciones que me permitan ahondar sobre el tema.

De nueva cuenta por medio de éstas, se puede aterrizar sobre lo que sí quiere y lo que no desea (¿Qué es lo que tú quieres? ¿Qué es lo que no quieres?). Ello sirve para poder conformar una meta evocada por él; ésta será indispensable, y será la que dirigirá el proceso que realizará por sí mismo.

- **Valorar las interferencias**

Una vez que se estableció el objetivo, es necesario profundizar sobre lo que ha o no hecho para alcanzar su meta. Entonces de nueva cuenta, las metapreguntas son un aspecto medular para que se conozca incluso lo que le ha impedido alcanzar su objetivo; es decir, se le ayuda a que él mismo se dé cuenta si sus acciones han sido las más acertadas o es necesario realizar algunos ajustes para modificar la situación actual.

- **Diseñar actividades**

En cada sesión de diseño, se le ayuda al alumno a que oriente sus acciones de manera adecuada; guiándolo para que éstas le permitan alcanzar su objetivo ya planteado. De nueva cuenta las metapreguntas apoyan el proceso para ubicarlo de manera clara sobre las acciones que debe realizar, los implicados, el tiempo de realización, el modo y el lugar en el que se desarrollará cada una de sus éstas para poder alcanzar su meta planteada

Con lo anterior, se observa que desde el primer contacto que se establece con el alumno, el uso adecuado de las metapreguntas nos permite establecer un vínculo estrecho y ahondar sobre aquellos aspectos en los que deseamos que sea él mismo quien dé una respuesta a sus dudas.

Otro tema que se trabajó fue el referido a las creencias tanto las limitantes como las potencializadoras., el cual, fue aplicado en la Escuela de Padres. Algunas de estas creencias son:

- Si quieres comprender actúa,
- No hay fracasos sino aprendizaje,
- Todos tenemos recursos o los creamos,
- Todo comportamiento tiene un propósito,
- Tener una opción es mejor que no tener alguna,
- Lo estás haciendo lo mejor posible y aún puedes mejorarlo,
- Nosotros creamos nuestra propia realidad,
- Las relaciones son más que la suma de sus partes,
- El cliente tiene todas sus respuestas.

Por medio de dinámicas y metáforas se logró una toma de conciencia tanto del facilitador como los participantes, porque nos ayudó a percibir la realidad desde otro punto de vista, dándonos cuenta que toda solución está en nuestras manos y que nadie puede hacernos daño, a menos que nosotros lo permitamos.

Más adelante nos dimos cuenta de que las creencias limitantes estaban coartando la posibilidad de tener una visión sistémica, con la cual, es posible manejar un pensamiento flexible capaz de ajustarse a los cambios o necesidades que se presentan en nuestras vidas.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Respecto a los alumnos, básicamente hemos estado trabajando en relación con la estructura del coaching, siguiendo cada uno de los pasos mencionados anteriormente, lo que nos ha facilitado brindar un mejor apoyo a los alumnos que solicitan alguna ayuda por la situación que pasan actualmente.

Nos queda claro, que el primer contacto que se establece con ellos tiene un gran impacto en el avance del proceso ya que al coincidir con la creación del contexto permite que todo se desarrolle en un ambiente de cordialidad y confianza, aspectos imprescindibles para poder iniciar cualquier proceso de cambio y/o mejora.

Respecto al taller de Escuela de Padres, se comenzó con el encuadre, dinámicas de integración y rompe-hielo que permitieron un clima de confianza y cohesión en el grupo. Luego se pasó al tema de Auto-conocimiento, por medio de la elaboración de un dibujo personal, una investigación de cómo lo ve su familia, sus amigos sus vecinos. Después, realizaron una línea de su vida con fotografías y narraron cómo fue su infancia, su adolescencia, cada etapa de su vida.

A estas alturas del taller, ya tenían bastante información de sí mismos y listos para trabajar con las creencias. Se definieron los conceptos de creencias, tanto las limitadoras como las potenciadoras. Cada uno identificó sus creencias por medio de metapreguntas y metáforas; después se trabajaron de manera que cada persona se propusiera el objetivo de cambiar una creencia utilizando el procedimiento PCM (procedimiento, capacidad y merecimiento). Afortunadamente todos los integrantes alcanzamos nuestro objetivo.

CONCLUSIONES

Cuando hacemos afirmaciones creemos lo bueno en nuestra vida, pero si alguna parte de nosotros mismos no cree que seamos dignos de ello, nuestras afirmaciones no serán realidad. Cuando pensamos así, estamos empezando a practicar el Coaching aprendido en el Diplomado Nacional en “Coaching de Equipos en Educación desde la Teoría Sistémica y la Programación Neurolingüística”.

Una vez concluida nuestra experiencia llegamos a los siguientes puntos:

- El Coaching es un conjunto de técnicas de crecimiento individual, social y familiar, las cuales por medio de una autoanálisis se pueden superar dificultades o problemáticas que se gestan sobre los alumnos y repercuten en la escuela. Tales como: dolor, depresión, soledad, resentimientos, frustraciones, mala organización, entre otras con el fin de alcanzar metas propuestas dentro de un proyecto de vida individual, familiar y social.
- Con la Programación Neurolingüística se pueden formular metapreguntas para poder indagar sobre aspectos que el individuo requiere evocar para poderle guiar, estimular y paulatinamente supere sus limitaciones que se impone él mismo (creencias limitantes); incluso destruir algunos anclajes que en vez de favorecerle le impiden alcanzar sus metas.
- Mediante la concepción de Sistemas, se concibe que tanto la familia como la escuela, son dos sistemas que interactúan entre sí ya que comparten la formación de un individuo, y cuando estos se unen, se aprovecha y maximizan cada uno de sus cualidades (sinergia).

BIBLIOGRAFÍA

- ☞ GARCÍA, Hoz Víctor: La educación personalizada en la familia. Tratado de educación personalizada. Edit. Rialp. Madrid, España.
- ☞ GERVILLA, Enrique: Educación Familiar. Nuevas relaciones humanas y humanizadas. Edit. Nancea, España.
- ☞ F.B. Simon et.al: Vocabulario de terapia familiar. Edit. Gedisa.
- ☞ GARCÍA, Hoz Víctor: Principios de Pedagogía Sistemática. Edit. Rialp, España.
- ☞ J.A. Ríos: Orientación y terapia familiar. Edit. Instituto de Ciencias del Hombre.
- ☞ R.GARBERÍ y E. Caompa: Evolución sistemas y terapia familiar. Edit. Servicios Psiquiátricos Provinciales.
- ☞ S/A: Familias valiosas. Ideas para fortalecer valores entre padres e hijos. Edit. Fondo de Cultura Económica. México, D.F., 2005
- ☞ SUE, Walrond-Skinner: Terapia familiar. Edit. Crea

La toma de conciencia y cambio, a partir de la Visión Sistémica, el Coaching y la Programación Neurolingüística

María del Rocío Coronado García

Lorena Sánchez Bernal

Instituto Politécnico Nacional

RESUMEN

Con el presente trabajo, queremos compartir la manera en que el Coaching puede ser una herramienta en la solución de conflictos escolares y, que los alumnos encuentren alternativas prácticas en su vida cotidiana.

Escogimos este tema ya que los alumnos son la razón de ser de un centro escolar, aunado a que, a lo largo del Diplomado de <<Coaching de Equipos en Educación desde la Teoría Sistémica y la Programación Neurolingüística>> se llevó a cabo la aplicación de varias técnicas propuestas por dicho Diplomado tanto con alumnos, padres de familia, y por supuesto, nosotros mismos..

Actualmente nos encontramos inmersos dentro de una sociedad, la cual, cada vez tiene nuevas demandas y requiere de elementos que le permitan dar mayor apoyo a los alumnos adolescentes; quienes, posteriormente vuelven a reproducir los modelos que se les presentan. Por lo tanto, si desde su núcleo familiar y formación educativa, tienen ciertas creencias limitantes, de adultos continuarán bajo esa línea de pensamiento, la cual, se convertirá en un obstáculo para poder alcanzar un bienestar individual y social.

En la medida en que la comunidad educativa conforme un verdadero equipo de trabajo (profesores, administrativos, alumnos y padres de familia) ésta será capaz de superar innumerables problemáticas que afectan el desempeño académico de los alumnos, ya que además de encontrarse en una etapa trascendental del desarrollo del ser humano, su medio ambiente carece muchas veces de la congruencia necesaria que les dé la seguridad de que van hacia el éxito.

De esta manera, presentamos la siguiente propuesta con el fin de aportar ideas prácticas para nuestros alumnos, jóvenes que son el presente de nuestro país.

La toma de conciencia y cambio, a partir de la Visión Sistémica, el Coaching y la
Programación Neurolingüística

Autores:

María del Rocío Coronado García

Lorena Sánchez Bernal

Institución:

Instituto Politécnico Nacional

Cecyt "Juan de Dios Bátiz Paredes"

Contactos:

María del Rocío Coronado García

Av. Campobello s/n Edif.. F7, Departamento 408, Unidad Habitacional Xochinahuac

Col. San Martín Xochinahuac, Delegación Azcapotzalco, C.P. 02125

Tel. trabajo: 5729-6000, ext. 63840 y 63837, fax ext. 63850

Celular 044 55 – 37810322

Lorena Sánchez Bernal

1ª PRIVADA JUAN DE BRIZUELA MANZANA 11 LOTE 6, COLONIA PALMATITLA

CUAUTEPEC BARRIO ALTO C.P. 07170. MÉXICO D.F.

TEL. 53 06- 40- 63 CEL. 55 54- 78- 25- 50

TEL trabajo: 57 29-6000,ext. 63840fax 63850

Lista de necesidades:

PC, cañón, para presentación en Power Point.

Eje temático:

Cultura de la innovación, Agentes del cambio para la innovación.

Campobello s/n Edif. F-7 Depto. 408
Unidad Habitacional Xochinahuac
Delegación Ázcapotzalco
02225 México, D. F.
Celular 044-55-3441-8052

María del Rocío Coronado García
CURRÍCULO VITAE

Escolaridad

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

Universidad Autónoma Metropolitana
Plantel Xochimilco
(1982 – 1988)
Titulada en 1990
Cédula Profesional No. 1525481

Idiomas

INGLÉS

Anglo Continental School of English
Bournemouth, Inglaterra
Nivel avanzado (1978)
Cenlex-Santo Tomás
Instituto Politécnico Nacional
Nivel avanzado (1994)

ITALIANO

Cenlex-Santo Tomás
Instituto Politécnico Nacional
Nivel Básico (2006)

**Experiencia
Laboral**

DOCENCIA
CAPACITACIÓN
APLICACIÓN DE PRUEBAS PSICOMÉTRICAS
ORIENTACIÓN FAMILIAR
ORIENTACIÓN VOCACIONAL
TERAPIA FLORAL
TEATRO GUIÑOL
PSICOTERAPIA DE APOYO
RELACIONES PÚBLICAS
SERVICIOS ADMINISTRATIVOS

Cursos y Diplomados tomados

- ❖ RELACIONES HUMANAS Y HABLAR CON EFECTIVIDAD (1977)
- ❖ APRENDIENDO A ESTUDIAR (1980)
- ❖ TALLER DE TEATRO GUIÑOL (1990)
- ❖ HACIENDO TÍTERES CON LOS NIÑOS (1991)
- ❖ EXPRESIÓN ORAL (1993)
- ❖ OFFICE VISION (1993)
- ❖ LOCUCIÓN RADIOFÓNICA Y TELEVISIVA (1993)
- ❖ WINDOWS 95 EN EL ESCRITORIO (1995)
- ❖ TALLER DE PRUEBAS OBJETIVAS (1998)
- ❖ PSICOTERAPIA DE APOYO (1998)
- ❖ TALLER DE DIDÁCTICA (1998)
- ❖ TALLER MAESTRO TUTOR (1998)
- ❖ IDENTIDAD Y VALORES EN LA ADOLESCENCIA (1999)
- ❖ GINECOLOGÍA INFANTO JUVENIL (1999)
- ❖ MEDICINA DE ADOLESCENTES (1999)
- ❖ INTERNET BÁSICO (2000)
- ❖ APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO (2000)
- ❖ APRENDER A APRENDER (2000)
- ❖ ESTRATEGIAS CON UN ENFOQUE CONSTRUCTIVISTA (2000)
- ❖ MOVIMIENTO CONSCIENTE (2001)
- ❖ SUPERAPRENDIZAJE CON TODO TU CEREBRO (2001)
- ❖ DIPLOMADO EN TERAPIA FLORAL (2002)
- ❖ DESARROLLO DE HABILIDADES DOCENTES (2003)
- ❖ DIPLOMADO EN FORMACIÓN DOCENTE PARA EL NUEVO MODELO EDUCATIVO EN EL INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (2003)
- ❖ TALLER DE PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA (2004)
- ❖ ELEMENTOS DE APOYO PARA LA ACCIÓN TUTORIAL EN AMBIENTES VIRTUALES DE APRENDIZAJE (2004)
- ❖ TALLER DE SEXUALIDAD (2004)
- ❖ INTRODUCCIÓN A LA HIPNOSIS (2005)
- ❖ DIPLOMADO EN COACHING DE EQUIPOS EN EDUCACIÓN BASADO EN LA TEORÍA SISTÉMICA Y PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA (2006)

Cursos y Diplomados impartidos

- ❖ DIPLOMADO EN DESARROLLO HUMANO A NIVEL MEDIO SUPERIOR
- ❖ CECyT “Juan de Dios Bátiz Paredes” del I. P. N. (1997 a la fecha)
- ❖ FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN, asignatura de la Maestría en Formación Docente en la Universidad “Fray Luca Paccioli” (Cuernavaca, Mor. 2002)
- ❖ DIPLOMADO EN HABILIDADES DOCENTES
- ❖ Módulo: Psicología de la Adolescencia CECyT “Juan de Dios Bátiz Paredes” del I. P. N.(Enero 2003)

Actividades docentes fuera del I.P.N.

- ❖ Docente de las asignaturas de Español y Formación Cívica y Ética a nivel secundaria (2000-2005)
- ❖ Registro definitivo para impartir la docencia en Orientación Vocacional en secundarias particulares (2001)
- ❖ Docente en la preparación de los Exámenes de ingreso a nivel medio superior y a nivel superior en las asignaturas de Español y Literatura (2005 a la fecha)

Empleos fuera del I.P.N.

- ❖ **General Motors de México, S. A. de C. V.**
Secretaria bilingüe (1974-1981)
- ❖ **Investigación sobre la educación, A. C.**
Secretaria (1981)
- ❖ **Conalep Plantel Coyoacán**
Docente de la materia de Psicología Social (1989)
- ❖ **Grupo Editorial Planeta**
Relaciones Públicas (1991)

En diversas áreas del Instituto Politécnico Nacional (1983 – 1997)

- ❖ Apoyo en la organización de eventos
- ❖ Edecán
- ❖ Atención a egresados en la Bolsa de Trabajo
- ❖ Auxiliar en servicios administrativos
- ❖ Jefa del Programa de apoyo al servicio social
- ❖ Psicóloga

En el CECyT “Juan de Dios Bátiz Paredes” del I. P. N.

- Docente del Diplomado en Desarrollo Humano a Nivel Medio Superior**
(1997 a la fecha)
- Coordinadora del Programa Asesor Estudiante**
(1999 a 2003)
- Coordinadora del Programa Institucional de Tutorías**
(Agosto 2002 a 2003)
- Tutora en el Programa Institucional de Tutorías**
(2004 – 2005)
- Facilitadora de la Escuela de Padres**
(2002 y 2005 a la fecha)

México, D. F. a 1º. de Octubre de 2007

LORENA SÁNCHEZ BERNAL
MAESTRA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN FAMILIAR
COMUNIDAD ENCUENTRO A.C.

ESTUDIOS DE POSGRADO

- **DIPLOMADO** "DESARROLLO DE HABILIDADES DOCENTES PARA EL NUEVO MODELO EDUCATIVO DEL I.P.N." DURACIÓN 200 HORAS (OCTUBRE/2004 A FEBRERO/2005).
- **DIPLOMADO** "COACHING DE EQUIPOS EN EDUCACIÓN, DESDE LA TEORÍA SISTÉMICA Y LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA". DURACIÓN 200 HORAS . (2006)
- **DIPLOMADO** "FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO". DURACIÓN. DURACIÓN 240 HORAS (2006-2007)

CURSOS/TALLERES TOMADOS

- ❖ ITALIANO (1996)
- ❖ INGLÉS (1997)
- ❖ OPERADOR EN PAQUETERIA (1995)
- ❖ REDACCIÓN (1997)
- ❖ PERSONALIDAD Y RELACIONES HUMANAS (1998)
- ❖ LA SEMANA DE PEDAGOGÍA (1998)
- ❖ TELESEMINARIO "DISEÑADORES AUDIOVISUALES CREATIVOS Y GUIONISTAS DE TV EDUCATIVA" (1999)
- ❖ TELECURSO "EL CIRCUITO DE LA IMAGEN: IMPACTO DEL MANGA O COMIC JAPONÉS" (1999)
- ❖ PROMOTORES JUVENILES "CREACIÓN DE PROYECTOS DE ATENCIÓN JUVENIL-COMUNITARIA" (2000)
- ❖ SEMINARIO INTRODUCTORIO "PARA PENSAR CON LA TELE" (2001)
- ❖ SEMINARIO "DEL ALGEBRA LINEAL A UN MODELO NO LINEAL DE LA REALIDAD SOCIAL" (2001)
- ❖ CURSO DE GUIONISMO DE TV EDUCATIVA Y CULTURAL (2001)
- ❖ CURSO "CAPACITACIÓN DIDÁCTICA DE EDUCACIÓN PRIMARIA" (2003)
- ❖ TALLER "FRACCIONANDO" (2004)
- ❖ CURSO-TALLER "DISEÑO CURRICULAR Y LA ELABORACIÓN DE PROGRAMAS" (2005)
- ❖ CURSO "LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN COMO APOYO A LA PRÁCTICA DOCENTE" (2005)
- ❖ TALLER "INTRODUCCIÓN A LA PROGRAMACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA" (2005)
- ❖ TALLER DE FORMACIÓN DE FORMADORES PARA LAS "IX JORNADAS ACADÉMICAS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN Y PLANEACIÓN" (2005)
- ❖ JORNADA PSICOPEDAGÓGICA DOCENTE PROGRAMA ACTIVO DE MEJORA CONTÍNUA: "CONCIENCIA EDUCADORA... MI MISIÓN DE VIDA". (2005)
- ❖ TALLER: "ASPECTOS BÁSICOS EN LA ELABORACIÓN DE PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN" (2005)
- ❖ TALLER PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (2006)
- ❖ JORNADA PSICOPEDAGÓGICA DOCENTE "LIDERAZGO ESTRATÉGICO: FUERZA IMPUSORA EN EL DOCENTE (CONCIENCIA, ASERTIVIDAD Y TRABAJO EN EQUIPO)" (2006)
- ❖ CURSO-TALLER "METODOLOGÍA DEL PROYECTO AULA" (2006)

- ❖ CURSO-TALLER "X JORNADAS ACADÉMICAS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN Y PLANEACIÓN" (2006)
- ❖ TALLER "FORMACIÓN DOCENTE VI" (2006)
- ❖ CURSO-TALLER "USO Y OPERACIÓN DE PLATAFORMAS INFORMÁTICO EDUCATIVAS" (2006)
- ❖ CONGRESO NACIONAL DEL EVALUACIÓN EDUCATIVA. (2007)
- ❖ PRIMER ENCUENTRO INTERINSTITUCIONAL DE EVALUACIÓN Y DISEÑO CURRICULAR. (2007)

EXPERIENCIAS Y/O CURSOS IMPARTIDOS

- PROGRAMA "LOS JÓVENES Y LA DIVULGACIÓN DE LA CIENCIA".
UNIVERSUM (ATENCIÓN AL PÚBLICO VISITANTE, ANÁLISIS DEL COMPORTAMIENTO Y DE LAS RESPUESTAS QUE DABAN LOS NIÑOS AL PRESENTARLE EL INSTRUMENTO DE TRABAJO). DURACIÓN 6 MESES. NOVIEMBRE/1997 A MAYO/1998.
- MANUAL DE LA CARRERA DE INGENIERÍA MECÁNICA ELÉCTRICA.
ENEP ARAGÓN (ELABORACIÓN DEL MANUAL DE I.M.E PARA RECIBIR A LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO). DURACIÓN: 6 MESES.
- ASISTENTE DE PEDAGOGÍA.
CENTRO DE ENTRENAMIENTO DE TELEVISIÓN EDUCATIVA (ATENCIÓN DE NIÑOS EN EL TALLER "PARA PENSAR CON LA TELE"). DURACIÓN 6 MESES. MAYO A NOVIEMBRE/1999
- CAPACITACIÓN A LOS INSTRUCTORES DEL CURSO DE INDUCCIÓN A LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO GENERACIÓN 2001
ENEP ARAGÓN. (PROPORCIONAR LOS ELEMENTOS BÁSICOS PARA REALIZAR LA INDUCCIÓN A LOS ALUMNOS DE LA CARRERA DE DERECHO). DURACIÓN 20 HORAS. NOVIEMBRE DEL 2000.
- COORDINACIÓN DEL CURSO DE INDUCCIÓN A LOS ALUMNOS DE NUEVO INGRESO DE LA CARRERA DE DERECHO.
ENEP ARAGÓN. (CHECAR QUE LAS ACTIVIDADES EN EL TURNO VESPERTINO SE DESARROLLARÁN SEGÚN EL PLAN DE TRABAJO ESTABLECIDO). DURACIÓN 20 HORAS. NOVIEMBRE/DICIEMBRE DEL 2000.
- ELABORACIÓN DE UN VIDEO SOBRE EL TEMA ¿Y PARA TI, QUÉ ES LA CULTURA?.
CLUB'S JUVENTUD SIGLO XXI A.C. (CREACIÓN DEL GUIÓN, TOMA DE IMÁGENES Y DIGITALIZACIÓN DEL MISMO). DURACIÓN 6 MESES. ENERO/JULIO DEL 2001.
- PONENTE DE CONFERENCIA EN ENEP ARAGÓN
(PARTICIPACIÓN EN LA CONFERENCIA DENOMINADA: "EXPERIENCIA LABORAL DE EGRESADOS DE LA CARRERA DE PEDAGOGÍA). AGOSTO DEL 2003.
- INSTRUCTORA DEL CURSO-TALLER "PLANEACIÓN EDUCATIVA".
CECyT No 9 "JUAN DE DIOS BÁTIZ PAREDES". (CREACIÓN E IMPARTICIÓN DEL MISMO). DURACIÓN 20 HORAS. JUNIO DEL 2004.
- COLOQUIO "PROSPECTIVA DEL TRABAJO DOCENTE EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO DEL IPN".
BIBLIOTECA NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA (PARTICIPACIÓN CON LA PONENCIA: HACIA LA TRANSFORMACIÓN DE LAS ACTITUDES DOCENTES PARA LA INCORPORACIÓN DEL NUEVO MODELO EDUCATIVO EN LA PRÁCTICA"). DURACIÓN 17 Y 18 DE MARZO DEL 2005.

- INSTRUCTORA DEL CURSO-TALLER "METODOLOGÍA DEL DISEÑO CURRICULAR PARA EL NUEVO MODELO EDUCATIVO".
CECyT No 9 "JUAN DE DIOS BÁTIZ PAREDES". (CREACIÓN E IMPARTICIÓN DEL MISMO). DURACIÓN 30 HORAS. ABRIL DEL 2005.
- INSTRUCTORA EN EL CURSO-TALLER "IX JORNADAS ACADÉMICAS INSTITUCIONALES DE EVALUACIÓN Y PLANEACIÓN". CECyT No 9 "JUAN DE DIOS BÁTIZ PAREDES".
(CREACIÓN, IMPARTICIÓN Y APOYO EN EL TRABAJO DOCENTE). DURACIÓN 60 HORAS. JULIO/AGOSTO DEL 2005.
- INSTRUCTORA DEL TALLER INSTITUCIONAL DE TUTORÍAS
CECyT No 9 "JUAN DE DIOS BÁTIZ PAREDES" (A CARGO DE LAS 8 SESIONES DE TRABAJO). DURACIÓN 56 HORAS. AGOSTO-SEPTIEMBRE DEL 2005.
- PONENTE EN EL 2º ENCUENTRO DE TUTORÍAS
SEDE: ESCA. "EL CONTACTO COTIDIANO Y LA OBSERVACIÓN COMO ELEMENTOS DE APOYO PARA LA TUTORIA".
- COORDINACIÓN DEL DIPLOMADO "FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO"
CECyT No 9 "JUAN DE DIOS BÁTIZ PAREDES" (FACILITADORA DE LA 2ª, 3ª Y 4ª GENERACIÓN). DURACIÓN 240 HORAS. JUNIO/2004 A FEBRERO/2005. AGOSTO/2005 A MARZO/06.
- PROFESORA DEL CURSO DE PREPARACIÓN PARA EL EXAMEN ÚNICO A LOS ALUMNOS DE INGRESO AL NIVEL MEDIO SUPERIOR.
IMPARTICIÓN DE LAS ASIGNATURAS DE HABILIDAD VERBAL Y ESPAÑOL. MARZO-JUNIO DEL 2006.
- PARTICIPACIÓN COMO ORIENTADORA EN LA 2ª EXPO-ORIENTA COMIPEMS 2006.
INSTALACIONES DEL CENTRO NACIONAL DE LAS ARTES (DAR INFORMACIÓN SOBRE LAS DIFERENTES ESCUELAS DE MEDIO SUPERIOR). FEBRERO-MARZO DEL 2006.
- PARTICIPACIÓN EN LA EXPOPROFESIOGRÁFICA 2006.
(DAR INFORMACIÓN SOBRE LAS DIFERENTES ESCUELAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR). MARZO/2006.
- SERVICIO DE INDUCCION A LOS ALUMNOS DE PRIMER INGRESO.
CECyT No 9 "JUAN DE DIOS BÁTIZ PAREDES". DURACIÓN 20 HORAS. DEL 9-13 DE AGOSTO DEL 2006
- CURSO-TALLER: "ELABORACIÓN DE REACTIVOS PARA EVALUAR EL DESEMPEÑO ESCOLAR".
CECyT No 9 "JUAN DE DIOS BÁTIZ PAREDES". DURACIÓN 30 HRS. 2006.
- CURSO-TALLER: "METODOLOGÍA PARA EL REDISEÑO DE PLANES Y PROGRAMAS DE ESTUDIO". CICS "UNIDAD SANTO TOMÁS". DURACIÓN 30 HRS. 2007.
- PARTICIPACIÓN EN LA EXPOPROFESIOGRÁFICA 2007.
(DAR INFORMACIÓN SOBRE LAS DIFERENTES ESCUELAS DEL NIVEL MEDIO SUPERIOR). MARZO/2007.

- PARTICIPACIÓN EN LA PRIMERA FERIA DE LA SALUD SEXUAL 2007. (DAR INFORMACIÓN SOBRE LOS TIPOS DE VIOLENCIA Y MALTRATO). MAYO/2007.
- INSTRUCTORA DEL DIPLOMADO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO. 4ª GENERACIÓN. CECyT No 90 "JUAN DE DIOS BÁTIZ PAREDES". (SEPTIEMBRE DE 2006 A JUNIO DE 2007).

EXPERIENCIA LABORAL

- ✓ PROFESORA DE GRUPO Y DE COMPUTACIÓN. ESCUELA PRIMARIA PARTICULAR "NEZAHUALCÓYOTL". (IMPARTIR CLASE A SEXTO GRADO Y COMPUTACIÓN A TODA LA ESCUELA). DURACIÓN: CICLO ESCOLAR 1999-2000.
- ✓ OPERADOR DE ACTIVIDADES EN RESCATE ESCOLAR. CLUB'S JUVENTUD SIGLO XXI A.C (APLICACIÓN Y EVALUACIÓN DE PRUEBAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA DETERMINAR EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR Y/O PROBLEMAS DE CONDUCTA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES; TALLER A PADRES, TALLER DE RELAJACIÓN). DURACIÓN: 2 AÑOS (2000-2002).
- ✓ PROFESORA DEL TALLER DE LECTURA Y REDACCIÓN I Y II. ESCUELA PREPARATORIA OFICIAL No 12 (A CARGO DE DOS GRUPOS). DURACIÓN: 8 MESES NOVIEMBRE/2002 A JULIO/2003.
- ✓ PROFESORA DE GRUPO EN EDUCACIÓN PRIMARIA. COLEGIO JOSÉ VASCONCELOS (PROFESORA DE GRUPO DE 5º Y 6º GRADO). DURACIÓN: 3 AÑOS 5 MESES. MARZO/2003 A AGOSTO/2006
- ✓ CAPACITACIÓN A DOCENTES DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR DENTRO DEL IPN. CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS No 9 "JUAN DE DIOS BÁTIZ PAREDES" (A CARGO DEL DIPLOMADO DE FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE PARA UN NUEVO MODELO EDUCATIVO DEL I.P.N; IMPARTICIÓN DEL TALLER DE TUTORÍAS, APOYO DURANTE EL CICLO ESCOLAR Y LOS PERIODOS INTERSEMESTRALES U OTROS CURSOS QUE SEAN DEMANDADOS POR LA INSTITUCIÓN A LO LARGO DEL CICLO ESCOLAR, PROFESORA DE GRUPOS DE ORIENTACIÓN 2º Y 5º SEMESTRE; TUTORA DE ALUMNOS DEL PLANTEL. ACTUALMENTE LABORANDO POR LAS TARDES.
- ✓ ASESORAMIENTO EN EL REDISEÑO CURRICULAR DE LAS CARRERAS DE PSICOLOGÍA, OPTOMETRÍA Y ODONTOLOGÍA DEL CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD "UNIDAD SANTO TOMÁS". (CAPACITACIÓN Y COORDINACIÓN DE LA COMISIÓN DE LA REESTRUCTURACIÓN DE LOS PLANES DE ESTUDIO DE LAS TRES CARRERAS YA MENCIONADAS). ACTUALMENTE LABORANDO POR LAS MAÑANAS.