

Expectativas del Docente Frente a la Vinculación

Autores: Yolanda Guadarrama Alba
José Ramón Padilla Castillo
Edgar Velasco Flores

Resumen:

A principio de los años 70s. la entrada de las telecomunicaciones, la computación y los cambios acelerados de procesos, han provocado que también se cambien las **estructuras de la administración y el funcionamiento operacional** de las empresas, los flujos de capitales y el enfoque organizacional. La forma de tratar los negocios, incluso, se ha modificado, puesto que el ritmo al que operan y la obtención de resultados, son imperativos que también, marcan nuevo rumbo, por decir en el **cambio del poder decisorio** y, en lo general, todo se mueve... efectivamente.

La educación, por ejemplo, **tiende a especializarse** en las modalidades que marca el **contexto empresarial, social, gobierno y del sector externo**. De ahí emanan las **demandas específicas** que deben ser articuladas con el **moderno modelo educativo**, porque enlaza o teje las modalidades curriculares, prácticas, docentes y culturales. Así como también el **virtual impacto** que resulta al proveer o asignar **capital humano**; profesionales y técnicos. Hablamos de una **visión** enfocada hacia la **transición de la sociedad industrial** a la del comercio, los servicios y las finanzas.

Así el **proceso de Globalización**, aterriza en la educación a manera de una gran **expectativa**, toda vez que tiende a la **reconfiguración de la oferta y la demanda** en la materia. Abre **nuevos campos** para el desempeño y la superación del docente, sus alumnos y el entorno empresarial.

Palabras clave:

Nuevas estructuras administrativas, Funcionamiento operacional empresarial, cambio especialización, Nuevo Modelo Educativo.

Summary:

To principle of the years 70s. the entrance of the telecommunications, the computation and the accelerated changes of processes, have caused that also change to the structures of the administration and the operational operation of the companies, the flows of capitals and the organizacional approach. The form to treat the businesses, even, has been modified, since the rate to which operates and the obtaining of results, are imperative that also, they plot new course, to say in the change of the decision-making power and, in the general, everything moves... indeed.

The education, for example, tends to specialize in the modalities that mark the enterprise, social context, government and of the external sector. Of the specific demands emanate there that must be articulated with the modern educative model, because it is, by far, their better client, because it connects or it tiles the curricular modalities, practical, educational and cultural. As well as the virtual impact that turns out when providing or to assign human capital; professionals and technicians. We spoke of a vision focused towards the transition of the

industrial society to the one of the commerce, the services and the finances. Thus the process of Globalización, lands in the education to way of a great expectation, every time it tends to the reconfiguration of the supply and the demand in the matter. It opens to new fields for the performance and the overcoming of the educational one, its students and the enterprise surroundings.

Key words:

New administrative structures, enterprise operational Operation, change specialization, New Educative Model.

I. Introducción:

El **proceso de Globalización**, aterriza en la educación a manera de una gran **expectativa**, porque **reconfigura oferta y demanda** en la materia. Abre **nuevos campos** para el desempeño y la superación del docente, sus alumnos y el entorno empresarial. Quiere decir que mediante sus acciones se configuran nuevas expectativas, mejores programas para el desempeño del docente, su quehacer académico y sus propósitos de superación, puesto que esta modalidad educativa conlleva modificaciones sustantivas, en la **administración**, la **presupuestación** y la programación de **cambios sociales y culturales**.

Sin dejar de valorar el **rápido movimiento** que se experimenta en el avance tecnocientífico, su actualización, modalidades y posibilidades para **innovar**. Los logros requeridos por la planeación estratégica, la calidad de **excelencia**, sus funciones sustantivas, las relaciones estratégicas, los **enlaces y la colaboración**.

II. Justificación

Y es válido así contemplarlo, porque a raíz de años 70s. el vértigo de las telecomunicaciones, la computación y las modificaciones vigorosas de procesos, han provocado que se cambien las **estructuras de la administración y el funcionamiento operacional** de las empresas, los flujos de capitales y el enfoque organizacional. La forma de tratar los negocios, incluso, ha cambiado, puesto que el ritmo al que operan y la obtención de resultados, son imperativos que también, marcan nuevo rumbo, por decir en el **cambio del poder decisorio** y, en lo general, todo se mueve... efectivamente.

La educación, por ejemplo, **tiende a especializarse** en las modalidades que marca el **contexto empresarial, social, gobierno y del sector externo**. De ahí emanan las **demandas específicas** que deben ser articuladas con el **moderno modelo educativo**, pues es, con mucho, su mejor cliente, porque enlaza o teje las modalidades curriculares, prácticas, docentes y culturales. Así como también el **virtual impacto** que resulta al proveer o asignar **capital humano**; profesionales y técnicos. Hablamos de una **visión** enfocada hacia la **transición de la sociedad industrial** a la del comercio, los servicios y las finanzas.

III. Metodología:

Para tal efecto, se requiere **integrar y desarrollar** programas, acciones y evaluaciones que permitan coordinar y gestionar los sistemas de vinculación e investigación, en forma masiva y expansiva, para que el vértico del **cambio se refleje en el pizarrón**, a la brevedad posible.

Estos acontecimientos los constituyen los **diseños** de servicios, productos y tecnologías, porque mediante la **vinculación**, se entrelazan, coordinan y definen con precisión, los mecanismos y procesos que habrán de sumarse a los requerimientos de las necesarias competencias, la actualización, la solución a conflictos y las adecuaciones para la buena marcha del **desarrollo integral de México**. Lo que **realmente interesa no son la cantidad de bienes que poseemos, sino la cualidad de vida que tengamos**.

IV. Análisis de Resultados

1. Globalización y Comunicación

La información, es en efecto, un prerrequisito, para el despegue de las **economías emergentes**. Aglutina a su **renta** dado que remunera al factor denominado **comunicación**. Acelera la movilidad del resto de los componentes productivos, transnacionaliza los servicios, productos y tecnologías que un país genera. Fortalece la **competividad nacional**, facilita la utilización de infraestructura, administración, organización y el desarrollo del capital humano.

Un **entorno educativo bien comunicado** produce evaluaciones, detecta oportunidades, soluciona controversias y oferta retos, oportunidades y lineamientos para operar acciones vinculatorias que trasciendan en el mejoramiento de la comunidad. A decisiones **acertadas les corresponden datos confiables**, porque ellos son productos terminales, son el resultado de captar, almacenar y procesar acertadamente datos. Así sucede, lo que determina la forma de la sociedad económica es el conjunto **de los imperativos de la tecnología y de la organización**.

Este factor productivo pone a disponibilidad de los profesionales de la educación, sus alumnos y quiénes los administran, servicios múltiples de aplicación universal, difunde el conocimiento y **enlaza conocimientos**. Dado que son los principales atributos de la **red de redes**, tanto, para fines tecnocientíficos, como para prácticas empresariales que integran a comunidades altamente especializadas, desarrolladas.

Vincular a la comunidad politécnica con el exterior, a través del **sistema planificador**, es resultado de las acciones del gobierno, en cuanto a la comunicación globalizada se refiere, porque perfilan sus acciones el **pragmatismo y realidad política vigente**.

Ofrece, dicho sistema, campos de exploración inimaginables, dotados de creatividad y conocimientos muy elevados, requiere por consiguiente, una **adecuada implementación y estímulos** para el profesional de la educación que pretenda ampliar el **horizonte de su desempeño** y a la vez, comunicarlo-trasmitirlo a sus alumnos.

Pero, el hecho educativo significa un esfuerzo creativo-envolvente que asume el **riesgo de someterse** con rígidos al servicio de las finalidades económicas, transnacionales y así resulta un riesgo real que consiste en valorar que con la vinculación se **cambia de "patrón"**.

2. Escuela Entorno Empresarial

Los plantamientos globales de las **expectativas del sistema educativo** y sus comunidades parten de la **producción y práctica de la comunicación** y el **conocimiento compartidos**, dado que les permitieron **innovar**. Se enmarcan en la **educación vinculada**, con los medios productivos internacionales; con los sectores políticos, económicos, culturales y empresariales. Y de estas formas de comunicar-vincular. Nace así la **triada de Shumpeter**, que nos señala conjunción de fuerzas: **Escuela, empresa y gobierno**.

El **gobierno**, también facilita el **engranaje sectorial, regional y de flujos fiscales**, necesarios para armonizar políticas y acciones de vinculación. La **sociedad** adiciona requerimientos multivariados que aportan sentido y rumbo comunitarios a las acciones emprendidas; empleo, educación, seguridad, entusiasmo, visión de futuro. Las **empresas**, por su parte, son **receptivas del capital humano** que requieren para su empleabilidad, adaptabilidad, organización y estructuras para la transmisión de procesos productivos y fortalecimiento del salario resultante al aplicar el conocimiento escolarizado, la especialidad y la normatividad vigentes.

Si pretendemos **definir la vinculación**, hay que darle el **enfoque sistémico** dado que coadyuva a ubicarla en calidad de un **proceso integral** que articula las funciones sustantivas de la docencia, investigación y extensión de la técnica, las humanidades el arte y la cultura, así como la integración de tecnopaquetes que contengan; servicios, productos y tecnologías, para ordenar y entrelazar eficaz y eficientemente el **entorno social, empresarial y de gobierno** con las escuelas, proyectando ciencia y tecnología en bien de la comunidad y el posicionamiento de **México con la comunidad mundial tecnocientífica**.

El conocimiento de **demandas empresariales**, implica capacitar-actualizar la **oferta educativa**, sus respectivas categorías de remuneración, superación y oportunidades al desempeño integral, grupal del ser humano. La **curricula académica**, tendrá, mediante la interacción empresarial; de docentes-estudiantes, su mejor fuente de **actualización, reforzamiento**.

El **docente**, **accesa a cuerpos superiores** de la pirámide de **oportunidades, internas y externas**. Penetra a más y mejores puestos, niveles de ingreso, acredita sus conocimientos tanto en las evaluaciones como en las prácticas, supera y actualiza su intelecto, difunde sus conocimientos y **capta modalidades aplicativas** de los mismos, lleva en la observación (práctica-error), los ensayos que ha formulado y sus **hallazgos** como ejemplos. El **profesional de la vinculación** ha de tener la oportunidad de **patentar y registrar** sus logros, trabajos debidamente consagrados, a fin de obtener y representar en foros de especialidad su trabajo e investigaciones. De igual manera promocionar sus escalamientos, oportunidades y **status profesional**, para seguir avanzando.

De ahí que las reglas de la "**promoción docente**", tengan tanta aceptación, son logros que se **maximizan y cristalizan** en el verdadero acceso a la **pirámide de oportunidades**. Nos referimos al poder, la fama, la riqueza, el éxito compartido, el acreditamiento, la tenacidad, la comunicación, la inteligencia y el triunfo.

Otros apoyos que **acreditan al profesional vinculado, son su promoción y toda aquellas** publicaciones; libros, revistas, materiales didácticos de especialidad, impulso a proyectos innovadores, pedagogía de la enseñanza, investigación, curricular, proyectos educativos...

Dichos profesores coadyuvan en las facilidades de **entrelace y apoyo tecnoempresarial** con los directivos de la producción: utilizar el equipamiento, así como herramientas virtuales, métodos de enseñanza de aplicabilidad multivariable, que se suman a la **experiencia acumulada**, que puede traducirse en el **traslado de conocimientos a la práctica**.

Así es como la **vinculación académica**, opera mediante el espíritu innovador, transformador, claves para progresar, enseñar-aprendiendo. Resultados del aprendizaje, basados en experiencias prácticas y **logros consagrados**.

3. Visión Curricular

La instrumentación curricular que se plasma en el **Nuevo Modelo Educativo del Instituto Politécnico Nacional**, implica que se desarrolle con **base al trabajo** y su organización

responde a lo que debe ser **enseñado, aprendido y practicado**, ya sea en el marco del aula o en el entorno productivo, mediante un proceso de toma de decisiones, en las cuales el profesor individual ha de conducir la **congruencia de la teoría con la práctica**, esto proyecta lo que los profesores ante la realidad tienen que enseñar.

Porque si bien es cierto que el **currículum educativo** engloba una o más metodologías, ya sean de las **ciencias físicas o doctrinales**, también, es factible instrumentarlo en el **terreno práctico, la política, sociedad, cultura y relaciones interpersonales**, porque conllevan decisiones gerenciales, éxitos, y experiencias que han de teorizarse para establecer consensos sobre la naturaleza, necesidades y problemas de la sociedad de donde emanan **demandas muy concretas** de producto servicios y tecnologías. **Parcelas del conocimiento** que propician progresos correlativos a la **comprensión educativa**, disciplinas aplicadas que dan respuestas coherentes a la integración de problemas.

El **currículum ha de ser** un proceso de representación de escenarios, espacios y momentos, para la **formación y transformación de la vida** social y práctica empresarial, entendidas como un todo de forma sintética y comprensiva, más allá del ámbito convencional que se ejemplifica a través de la perspectiva de especialidades y disciplinas particulares, pues de ahí que la **práctica empresarial debe fusionarse con el desarrollo curricular**, al igual que los **problemas teóricos** deben constituir el terreno fértil del campo del conocimiento aplicado.

Esta visión es un proceso centrado en el **análisis sistémico**, puesto que promueve un **cambio profundo de la racionalidad**, dado que en lugar de partir de un pensamiento fragmentado, lineal y mecánico, puede conducirse a uno **integrado, holístico y orgánico**. El primero persigue al politécnico como una **organización tecno-productiva** y el segundo como una **comunidad inmersa** en el aprendizaje dinámico, que establece **pensar en totalidades y no en pedazos**: en relaciones más que en objetos, en procesos más que en estructuras, en redes más que en jerarquías, en calidad más que en cantidad, en sustentabilidad más que en explotación, en suficiencia más que en escasez.

Hay que pensar en el **conocimiento contextual creativo**, orientado a la cultura más que a un conocimiento objetivo y final. Pero estas condicionantes obligan a su comunidad a **aprender a**

pensar ecosistémicamente, porqué de esta manera los **objetivos educativos son integrales** y el desarrollo científico no tendrá fronteras.

Por eso es factible considerar que los cambios de las estructuras y la sociedad global, son básicamente **edificaciones lineales** por lo que ofrecen una **crisis de percepción y dicha percepción tiene que categorizarse**, para medir recursos económicos, tecnologías, materiales y posibilidades fiscales, para reorientar el rumbo del desarrollo hacia nichos que la sociedad diseñe, haciendo falta únicamente plantear imágenes para que la **voluntad, innovación y creatividad**, se sustenten y se cumplan, para que la **sustentabilidad y no el decreto**, facilite la superación de los retos y se tenga una **nueva visión de nuestro mundo** con una filosofía humanística de base tecno- científica.

Con ello **educación, empresa y gobierno** establecen una relación fundamental ante la cual la experiencia común y colectiva, que concierne a la colaboración humana se desplaza del aprendizaje rumbo a la producción, lográndose aportar a los estudiantes, nuevas vivencias, así entonces, dicho aprendizaje implicará hacer conexiones, identificar patrones y organizar el conocimiento y la conducta dentro de nuevas realidades, las partes y la totalidad. **Nuevos paradigmas** para el estudio del curriculum, nuevas sendas para **abordar los problemas de la teoría y la práctica** y en forma muy marcada, poder llevar seguimiento fiel a los desajustes que el **caos y la incertidumbre** provocan en el cruzamiento virtual de la oferta con la demanda y su correlativo, el precio.

Este planteamiento y respuesta a cuestionamientos observables, han de responder a lo que se llama **teoría y naturaleza del curriculum**, puesto que incluye expectativas de trama de ideas, medios e instrumentos para cumplir fines conocidos, aunados a una serie de reglas e indicativos para evaluar en términos de **eficiencia y eficacia** pronósticos hacerramientas y cabal cumplimiento de reglas preestablecidas, es decir, **hacer lo que se tenga que hacer y hacerlo muy bien**.

4. Un nuevo porvenir

La **vinculación ofrece escenarios, espacios y momentos**, de gran envergadura, apoyos al desarrollo sustentable de México, sus escuelas y sus empresas. La gran misión politécnica, contempla el porvenir con entusiasmo, en un contexto dónde los estudiantes, que son su razón

de ser, puedan aprender habilidades de gran envergadura, reflexionar, dialogar y **comprender potencialidades y limitaciones**.

Los jóvenes estudiantes, estarán dotados de la **multidimensionalidad** de la inteligencia, las habilidades y los pensamientos, enfocados a **resolver problemas**, críticos y colaborativos, trabajaran en equipos, aplicarán el dialogo y la tolerancia, para mejor comprender y tomar decisiones, en torno a la **conducta, la intelectualidad y la responsabilidad compartida**.

Los docentes, por su parte, asumen mediante la vinculación, la **responsabilidad de enseñar a los estudiantes**, para que **piensen de manera diferente**, creativa, plural y abierta. Se comprometen cuando actúan, a tener una capacidad de reflexión científica y tecnológica, solucionando problemas a través del uso racional del conocimiento, la capacidad de síntesis, la interdisciplinariedad, la reducción y el enfoque sistémico.

En el mundo empresarial son **portadores de métodos** para solventar la **efectividad-flexibilidad** de las organizaciones, **colaboradores** para acrecentar la **productividad** y la calidad, e **impulsores**, en el terreno internacional de la **competitividad**. Incluyen dentro de sus expectativas, sus capacidades, la posibilidad de transferir tecnologías, herramientas educativas para superar obstáculos y realizar **interconexiones** de empresarios con el **mundo científico**.

Dado que una **verdadera educación integral**, debe avanzar abarcando todo, superando obstáculos, capitalizando experiencias humanas, desde la **corporal hasta la espiritual** que deben formar parte de ésta **visión holista**. La vida en todas sus manifestaciones debe ser el curriculum de esta educación.

V. Conclusiones

Los últimos 300 años, fueron una época dominada por una **visión fragmentada**, dominada por la racionalidad instrumental que si bien diferencio adecuadamente las dimensiones de la realidad, no alcanzó a integrarlas.

La **modernidad** en cambio, trajo **beneficios a la humanidad**, también generó efectos **no deseados, muy negativos**, por cierto. De los cuales no alcanzamos a salir. La cultura científico industrial nos impone un modelo educativo deshumanizado, como producto de ello, hoy todavía domina un paradigma educativo fragmentado mecanicista, instrumental, científicista, reduccionista, parcial dogmático, materialista...etc.

Por eso también debemos ver la **educación holista**, porque es un paradigma educativo alternativo que amplía el horizonte de expectativas para el docente que vincula, basado en **nuevos principios sobre la realidad y la convicción** de que somos seres humanos multidimensionales, con una **esencia espiritual** que nos provee de impulsos hacia la **trascendencia**. De ahí que debemos contar con una concepción más total de la globalización, la visión holista.

En efecto, debemos percatarnos de que la **realidad y la felicidad** son asuntos personales que competen al **entorno globalizado**, al planeta en el cual vivimos, por lo que existe una gran **interdependencia y ordenamiento natural** de evolución de las conciencias humanas y también de las culturas.

VI. Bibliografía:

1. Reflexiones y Propuestas sobre Educación Superior: Autor Ensayos Uriel Galicia Hernández, ANUIS Colección Biblioteca de la Educación Superior.
2. Formación Profesional Enseñanza, Currículo, Programación Autor: Nolker Ed. Reverté, s.a.
3. Mercado Laboral de Profesionistas en México Escenarios de Prospectiva 2000 – 2006 - 2010 Investigaciones ANUIES Colección Biblioteca de la Educación Superior.
4. La administración de la vinculación Como hacer qué Tomo I y II SEP IPN
5. Nuevas tecnologías Nuevas Profesiones ANUIS Biblioteca de la Educación Superior
6. La Educación del Profesorado Zacarías Ramo Traver opciones y medios Ed. Escuela Española.
7. Una Visión Integral de la Educación “El Corazon de la Educación Holística” Autor Ramón Gallegos Nava Fundaciónn Internacional para la Educación Holista.

Título: “Expectativas del Docente Frente a la Vinculación”

**Autores: M. en C. Guadarrama Alba
M. en C. José Ramón Padilla Castillo
Lic. Edgar Velasco Flores**

Institución: UPIICSA INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL

Presentador y contacto designado: Profra. Yolanda Guadarrama Alba

Dirección: Sur 69 A No. 505 -1 Col. Justo Sierra, Delg. Iztapalapa.

Teléfonos: 56 72 40 09 y 56 09 15 66

E.- mail yola2005@gmail.com

Lista de necesidades de audiovisual: computadora y cañón para presentación de diapositivas y memoria.

Eje Temático: Cultura de la innovación

Punto: e. Vinculación y Extensión

Expectativas del Docente Frente a la Vinculación

Currículum de los autores:

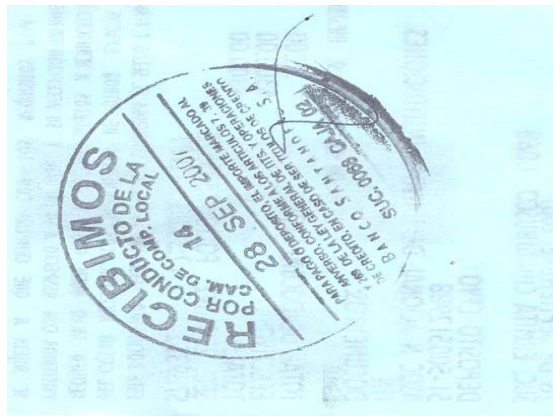
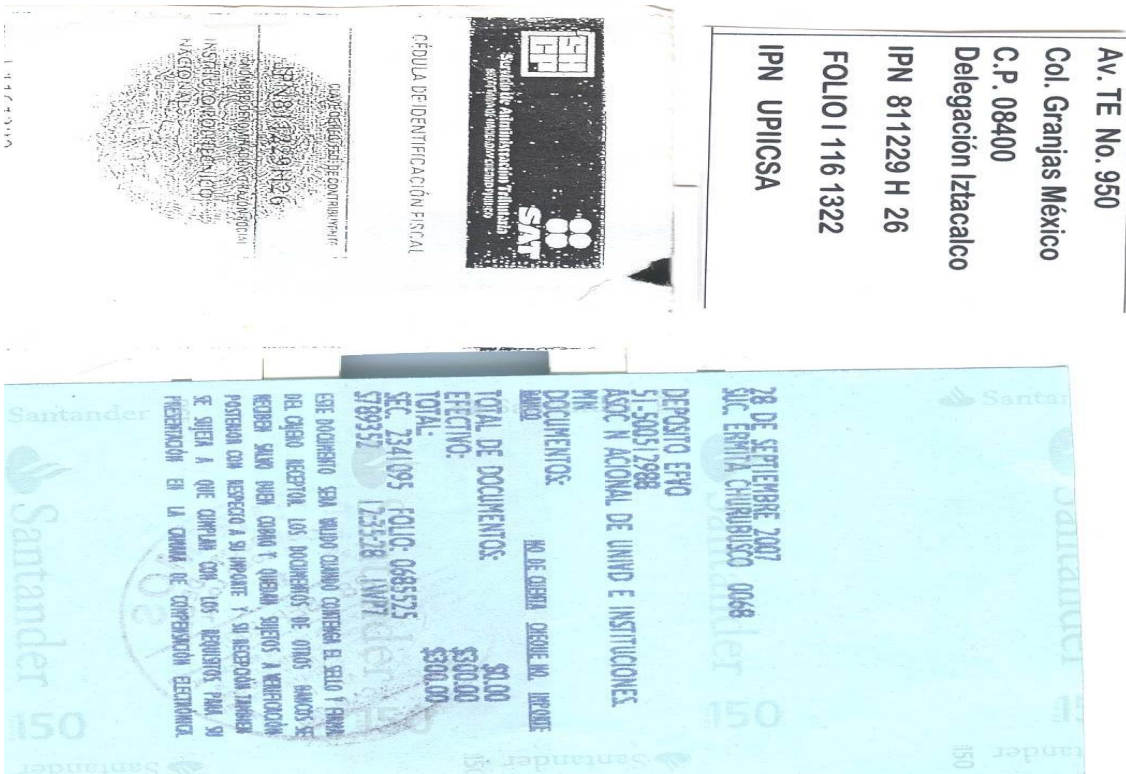
Currículum – autor	
1.-	<p>Yolanda Guadarrama Alba Profesora – Investigadora</p> <p>Adscrita actualmente en la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería y Ciencias Sociales del Instituto Politécnico Nacional, (UPIICSA IPN), Imparte las asignaturas de Economía Nacional e Internacional Formulación y Evaluación de Proyectos Economía de la Empresa</p>
	<p>Estudios: Licenciada en Economía Escuela Superior de Economía M. en C. Economía Escuela Superior de Economía</p>
	<p>Domicilio: Sur 69 A Num. 505 1 Col. Justo Cierra Delegación IXTAPALAPA Telefonos: 57 29 60 00 Ext. 70092 56 72 40 09 Cel. 55 17 96 22 31 E-mail yola2005@gmail.com</p>
2.-	<p>José Ramón Padilla Castillo Profesor – Investigador, académico</p> <p>Profesor – Investigador, académico Supervisor Académico del IPN</p>
	<p>Estudios: Licenciado en Economía Escuela Superior de Economía M. en C. Economía Escuela Superior de Economía</p>
	<p>Domicilio: Sur 69 A Num. 505 1 Col. Justo Cierra Delegación IXTAPALAPA Telefonos: 57 29 60 00 Ext. 70092 56 72 40 09 Cel. 55 17 96 22 31 E-mail yola2005@gmail.com</p>
3.-	<p>Edgar Velasco Flores</p> <p>Analista – Investigador</p> <p>Licenciatura en Administración Industrial, período 2002-2006. UPIICSA/IPN Especialista en Elaboración de Análisis de datos, Base de datos así como Elaboración de manual de procedimientos y procesos</p> <p>Cursos:</p>

		1.-Curso de capacitación "Como realizar un plan de negocios" (Octubre del 2006) 2.- Curso de capacitación "Como promover eficiente mente un producto o servicio" (Marzo).
	Domicilio:	Calle flor de liz Mz 2 Lt 1 Cel: 044 55 38 78 33 28 Tel: 55 54274710 Teléfono: 55755273

Comprobantes fiscales:

1.- Profesora Yolanda Guadarrama Alba

Comprobante Fiscal y Bancario de pago PONENCIA



2.- Profesor Jos é Ramón Padilla Castillo
Comprobante fiscal y bancario de pago PONENCIA

Av. TE No. 950
Col. Granjas México
C.P. 08400
Delegación Iztacalco
IPN 811229 H 26
FOLIO I 116 1322
IPN UPLICSA



Santander

28 DE SEPTIEMBRE 2007
SUC. ERMITA CHURUBUSCO 0068

DEPOSITO ERVO
51-500512988
ASOC. N. ACIONAL. DE UNID. E INSTITUCIONES.
FIN

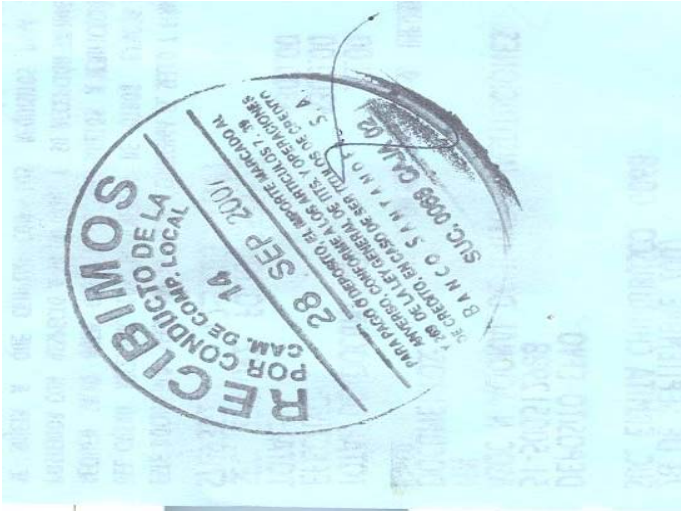
DOCUMENTOS: NO DE CHECA CIERRE DE IMPORTE

TOTAL DE DOCUMENTOS:	\$0.00
ELECTIVO:	\$300.00
TOTAL:	\$300.00

SEC. 2341094 FOLIO: 0685524
5789352 123519 IMP7

ESTE DOCUMENTO SE VA VALIDAR CUANDO CONTIENGA EL SELLO Y FIRMA DEL CHECA DEPOSITA. LOS DOCUMENTOS DE OTROS RAMOS DE RECIBIR SUIVO BIEN COMO Y QUEBEN SUJETOS A VERIFICACION POSTERIOR CON DEPÓSITO A SU IMPORTE Y SI RECIBIDA TAMBIEN SE SIGUA A QUE CUMPLA CON LOS REQUISITOS PARA SU PRESENTACION EN LA CANTINA DE COMERCIALIZACION ELECTRONICA.

Santander



3.- Edgar Velasco Flores

Comprobante fiscal y bancario de pago PONENCIA

Av. TE No. 950

Col. Granjas México

C.P. 08400

Delegación Iztacalco

IPN 811229 H 26

FOLIO I 116 1322

IPN UPICSA



CÉDULA DE IDENTIFICACIÓN FISCAL

CUANTÍA DE CANTIDAD DEL CONTRIBUYENTE

IPN 811229 H 26

COMUNICACIÓN DE PAGOS
INSTITUCIÓN DE CREDITO
NACIONAL

28 DE SEPTIEMBRE 2007
SUC. ERMITA CHURUBUSCO 0066

DEPOSITO EFVO
51-502512988

ASOC N ACIONAL DE UNIND E INSTITUCIONES
MN

DOCUMENTOS: IVA DE OIBRA CHEQUE IVA IMPORTE
BANCO

TOTAL DE DOCUMENTOS: \$21.00

EFFECTIVO: \$300.00

TOTAL: \$300.00

SEC. 2341097 FOLIO: 0685523
5799352 12-3508 IMPPT

ESTE DOCUMENTO SERA VALIDO CUANDO CONTIENGA EL SELLO Y FIRMA
DEL CAJERO RECEPTOR. LOS DOCUMENTOS DE OTROS BANCOS SE
RECIBEN SALVO BUEN CRONO Y QUEBRAN SIEMPRE A VERIFICACION
POSTERIOR CON RESPECTO A SU IMPORTE Y SU RECEPCION TAMBIEN
SE SUJETA A QUE CUMPLAN CON LOS REQUISITOS PARA SU
PRESENTACION EN LA CAJA DE COMPENSACION ELECTRONICA.

