

# **ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EMPLEADAS POR ESTUDIANTES DE NIVEL SUPERIOR**

***Mtra. (c) María de la Luz Pirrón Curiel  
M. en C. (c) Marcela Rojas Ortega  
Instituto Politécnico Nacional***

## **INTRODUCCIÓN**

El actual Modelo Educativo del IPN subraya la importancia de contar con alumnos capaces de aplicar estrategias de aprendizaje significativo que les permitan seguir adquiriendo conocimientos a lo largo de la vida, por lo que resulta trascendental conocer las estrategias con las que cuentan actualmente y proponer medidas para la consolidación y desarrollo de las que resultan más efectivas dentro de este enfoque, basado en el constructivismo .

En este sentido, sabemos que un elemento fundamental para que ocurra el aprendizaje significativo es el empleo de estrategias efectivas. Existe actualmente la tendencia a enseñar a los estudiantes la "conciencia metacognitiva - selección conciente de estrategias apropiadas, supervisión de su efectividad y corrección de errores o cambio de estrategias nuevas si es necesario"(Good y Brophy, 1996, pág.277).

Entre las principales estrategias para entender el significado se encuentran: la lectura estratégica, la realización de ensayos, la conexión entre los conocimientos antiguos y los nuevos, empleo de materiales secuenciados, estrategias afectivas, toma de notas, mapas conceptuales y solución de problemas.

Hunt (1997) propone que "desarrollar su capacidad de aprender quizá sea el compromiso de desarrollo más importante que pueda hacer una persona del siglo XXI. De ahí que aprender a aprender se va a convertir rápidamente en la actividad número uno del siglo XXI".

En la actualidad se considera que el proceso de aprendizaje involucra a la persona en su totalidad, considerando sus capacidades, emociones, sentimientos y habilidades; lo que aumenta la complejidad de la formación de estudiantes a todos los niveles educativos.

## **JUSTIFICACIÓN**

Dada la importancia de incorporar estrategias de aprendizaje efectivas en los estudiantes se propone detectar las estrategias que emplean, bajo un enfoque constructivista, acorde al modelo educativo actual, para estar en posibilidad de elaborar propuestas que permitan mejorar la adquisición de aprendizajes educativos por los estudiantes.

## **METODOLOGÍA**

### **1. Objetivos:**

Describir las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes de la ESCA Tepepan.

### **2. Planteamiento del Problema:**

Debido a la importancia de emplear estrategias de aprendizaje que permitan desarrollar el aprendizaje significativo en los estudiantes, se decidió plantear las siguientes preguntas de investigación:

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes de la ESCA Tepepan?

### **3. Hipótesis:**

Los estudiantes de la ESCA Tepepan emplean estrategias que permiten la construcción del aprendizaje (elaboración y organización) frecuentemente en un porcentaje promedio menor que las estrategias de aprendizaje memorístico (estrategia de recirculación).

### **4. Tipo de Estudio:**

Se llevó a cabo un estudio de campo descriptivo, mediante la técnica de interrogatorio.

### **Instrumento de Investigación:**

Como instrumento de investigación se empleó un cuestionario cerrado autoadministrado construido con base a la propuesta de estrategias de aprendizaje planteadas por Frida Díaz Barriga, clasificando los reactivos en relación a:

- ***Estrategias de recirculación.***

Comprenden el aprendizaje memorístico o “al pié de la letra”, no permiten la construcción del propio conocimiento.

- ***Estrategias de elaboración.***

Consisten en analizar los contenidos de aprendizaje y trabajar con ellos para lograr darles un sentido propio, combinándolos con la información previa.

- ***Estrategias de Organización.***

Se refieren al diseño y puesta en marcha de acciones que permiten la reorganización de la información a aprender, representándola ordenada y lógicamente para facilitar su recuerdo.

## **5. Población:**

En el estudio participó una muestra de 661 alumnos del turno vespertino, de la ESCA Tepepan, lo que representa aproximadamente el 30% de la población de dicho turno e incluye alumnos de las carreras de Contador Público y de Relaciones comerciales.

## **6. Procesamiento de la Información.**

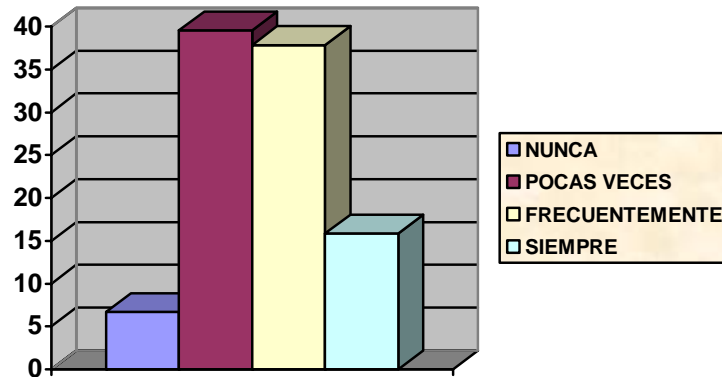
El instrumento aplicado a la muestra de población seleccionada y los resultados de su aplicación fueron capturados y procesados estadísticamente.

Posteriormente se realizó el análisis cuantitativo y cualitativo de los resultados para determinar el perfil de estrategias de aprendizaje de los estudiantes y se llegó a las conclusiones que se presentan en el siguiente apartado.

## **ANÁLISIS DE RESULTADOS**

A continuación se presentan gráficamente los resultados globales obtenidos por una muestra de alumnos de la Escuela Superior de Comercio y Administración, Unidad Tepepan, durante el primer semestre lectivo 2006/2007, para cada una de las variables.

## 1. Variable Recirculación



La mayor parte de los alumnos emplean este tipo de estrategia, que consiste en la memorización de los contenidos de estudio.

Aún cuando observamos que únicamente el 15.87% lo hace siempre, es un indicador importante que sumando los alumnos que emplean frecuentemente el aprendizaje memorístico y los que lo emplean siempre obtengamos un porcentaje mayor al 50%.

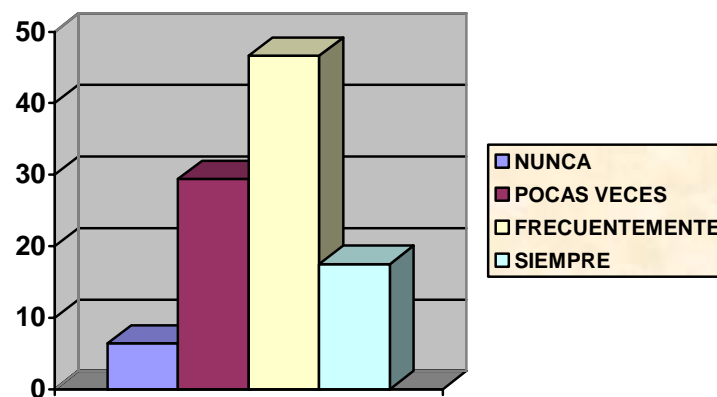
Lo anterior nos indica que existe un riesgo importante de que los alumnos logren un bajo nivel de aplicación de los contenidos aprendidos y que estos permanezcan por un tiempo corto en su memoria, de acuerdo a lo planteado por la teoría constructivista.

Al analizar los reactivos específicos de esta variable resalta el hecho de que más de la mitad de los alumnos con frecuencia emplean la repetición de los contenidos para aprender y copian lo que quieren aprender; por otra parte, en algunas ocasiones aprenden de memoria cosas que no entienden.

Lo anterior puede considerarse como un obstáculo importante para la implantación del Modelo Educativo del IPN, pero, al mismo tiempo, es un área de oportunidad que debe ser atendida a través de acciones específicas que permitan que nuestros alumnos cuenten con una formación más sólida.

El principal problema detectado es que al emplear esta estrategia existe la falta de actividades que involucren al alumno en la reflexión, el análisis y la aplicación de los contenidos de aprendizaje.

## ELABORACIÓN



A partir de lo que se observa en la gráfica, los resultados en esta variable son alentadores, ya que nos muestran que más del 60% de los alumnos emplean con frecuencia o siempre, la elaboración de los contenidos de aprendizaje. Es decir, cuentan ya con algunas habilidades para combinar los contenidos anteriores con los nuevos contenidos de aprendizaje, lo que resulta de gran apoyo para la adquisición de aprendizajes significativos, de acuerdo a la teoría constructivista.

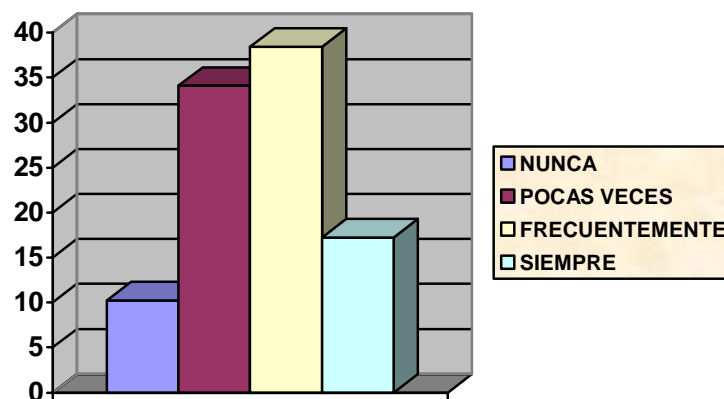
Como aspectos negativos, se observa que:

- La mayoría de los alumnos no elaboran resúmenes con frecuencia (69%),
- El 45% de los alumnos no busca aplicaciones prácticas del material que aprende.
- Los alumnos no han desarrollado algunas estrategias de aprendizaje que podrían servirles de apoyo, como el empleo de palabras que rimen y la visualización de mapas mentales y cuadros sinópticos para recordar la información.
- Existen ciertas dificultades en los estudiantes para recordar la información que necesitan en semestres posteriores.

Los aspectos positivos que sobresalen en esta variable son:

- Más del 90% de los estudiantes reporta que realiza un esfuerzo para darle sentido a lo que aprende.
- Un porcentaje similar al anterior reporta que entiende lo que aprende.
- Los alumnos (85%) con frecuencia elaboran sus propias notas en clase.
- El 84% de los estudiantes con frecuencia identifican lo más importante y representativo de los temas que estudian, lo que habla de su capacidad de análisis.
- Las respuestas de los encuestados indican que el 84% con frecuencia formulan preguntas para reforzar lo que aprenden.

## ORGANIZACIÓN



En esta variable se observa, tanto en la gráfica 3, como en el cuadro correspondiente que, en promedio, únicamente el 17.23% de los alumnos utiliza siempre esta estrategia, mientras que el 38.44% la utiliza con frecuencia. Por lo tanto este porcentaje de alumnos obtiene los beneficios de reorganizar la información que recibe, relacionándola con los conocimientos anteriores y modificando en la memoria a largo plazo la información almacenada; ampliándola y actualizándola.

El porcentaje restante representa un área de oportunidad para mejorar sus estrategias y lograr mejores resultados en su proceso de aprendizaje.

En cuanto al análisis por reactivo, se detectaron los siguientes aspectos:

- El 68.7% de los estudiantes es capaz de organizar los materiales en una secuencia lógica que permita su análisis y facilite el aprendizaje.
- El 85% de los alumnos con frecuencia organiza de acuerdo a su propio estilo los materiales de estudio.
- El 83% de los encuestados acostumbra emplear un estilo de aprendizaje de acuerdo a las características de los materiales a aprender.
- El 72% de los alumnos pocas veces emplean cuadros sinópticos como apoyo para estudiar.

Esta variable requiere atención, ya que nuevamente se observa la falta de conocimiento o experiencia en el empleo de algunas estrategias, lo que dificulta el aprendizaje. Sin embargo, los resultados obtenidos nos indican que existen buenas oportunidades de mejora si se realizan algunas acciones para desarrollar las habilidades de los estudiantes en este sentido.

## **CONCLUSIÓN**

A través de este estudio confirmamos que los alumnos aún emplean en un alto porcentaje el aprendizaje memorístico, aún cuando las combinan con estrategias que permiten la construcción del aprendizaje, lo que implica que los estudiantes tengan posibilidades de mejora al perfeccionar las estrategias positivas con que cuentan y al disminuir la frecuencia con que emplean el aprendizaje puramente memorístico, sustituyéndolo por estrategias más dinámicas que permitan la reflexión, el análisis y la puesta en práctica de los temas de estudio.

En general se concluye que los alumnos cuentan con cierta capacidad para elaborar y organizar los contenidos de aprendizaje, aún cuando no siempre lo hacen, probablemente porque no han perfeccionado sus estrategias o porque desconocen algunas de éstas.

Lo anterior puede estar asociado con que los programas de estudio y los docentes no plantean actividades que promuevan el empleo de estas estrategias.

El impacto de este estudio es importante, debido a que proporciona información objetiva de las estrategias de aprendizaje que emplea con mayor frecuencia la población de la ESCA Tepepan,

lo que brinda un panorama importante para el establecimiento de medidas que permitan incrementar aquellas que permiten la construcción del aprendizaje.

Por otra parte, la difusión de los resultados de este estudio permitirá a los docentes conocer las características de los estudiantes, a este respecto y realizar las adecuaciones necesarias en sus planes de trabajo para promover la construcción del aprendizaje en sus alumnos.

Por otra parte, el cuestionario que fue construido con fines de esta investigación puede ser empleado para el diagnóstico individual de las estrategias de aprendizaje empleadas por los alumnos.

Dada la importancia de desarrollar y optimizar el empleo de estrategias de aprendizaje efectivas en los estudiantes del Instituto Politécnico Nacional, esta investigación concluye presentando algunas propuestas para lograr este fin, partiendo del diagnóstico realizado como parte de este estudio.

A partir de la información obtenida se sugiere:

- El diseño de talleres de adiestramiento que permitan a los estudiantes el desarrollo de estrategias constructivistas, así como su perfeccionamiento, para lograr mejores niveles de aprendizaje y, como consecuencia, mayores niveles de eficiencia terminal.
- El establecimiento de grupos de estudio para que los alumnos se beneficien a través de la socialización del aprendizaje. Es conveniente que cada grupo tenga un profesor asesor que conozca las estrategias de elaboración y organización de contenidos y que funcione únicamente como facilitador, permitiendo el desarrollo de las habilidades de autoaprendizaje de los alumnos y la construcción de su propio conocimiento.
- La inclusión de estrategias para mejorar la atención y formas de socializar el aprendizaje, dentro de las actividades de los programas de estudio.
- El diseño de cursos que permitan a los docentes el conocimiento, diseño y empleo de estrategias constructivistas como parte de las actividades a realizar por los alumnos.



## BIBLIOGRAFÍA

- **BEST JHON.** *Psicología Cognoscitiva*. Ed. Thomson. México: 2002.
- **DÍAZ BARRIGA FRIDA Y HERNÁNDEZ ROJAS GERARDO.** *Estrategias para el aprendizaje significativo: fundamentos, adquisición y modelos de intervención*. Ed. Trillas. México: 2003.
- **GOOD THOMAS Y BROPHY JERE.** *Psicología Educativa Contemporanea*. Ed. McGraw Hill. México: 1996.
- **LÓPEZ TORRES MARCOS.** *Técnicas de enseñanza en grupo*. Ed. Trillas. México: 2003.
- **LOZANO RODRÍGUEZ ARMANDO.** *Estilos de Aprendizaje y Enseñanza*. Ed. Trillas-ITESM – ILCE. México: 2006.