

Relación entre la formación de valores sociológicos y el rendimiento académico de los alumnos del CECyT 1, turno matutino.

Susana Pérez Lira

Esperanza Álvarez Herrera

Cleofás Hernández Medina

Centro de estudios Científicos y Tecnológicos No. 1, Gonzalo Vázquez Vela
Instituto Politécnico Nacional

Resumen

La sociedad mexicana enfrenta los retos que representa la globalización. El sistema educativo es especialmente vulnerable pues recibe presiones para que se abra la oferta al mercado internacional, sin importar que al permitir que sean empresas extranjeras las que se posesionen del mercado de la educación, estamos abriendo la puerta a la transculturación. Si bien es innegable la importancia de insertarnos en un mercado globalizado, la educación no debe ser manejada como un producto más.

La "Declaración de México" proclamó el derecho de los pueblos, naciones y comunidades a su identidad cultural. El artículo 3^a Constitucional, el IPN, en su Ley orgánica y en el Nuevo Modelo Educativo, rescatan la importancia de la formación de valores en nuestros alumnos, es por ello que el presente trabajo tiene como objeto describir la relación existente entre los valores sociológicos expresados por Emile Durkeim y el rendimiento académico de los alumnos del CECyT 1. En donde se obtuvieron datos significativos entre los que destaca, el que los alumnos que se sienten más satisfechos con las actividades grupales son los de regular promedio, lo que puede interpretarse que la clase se dirige al alumno promedio, excluyendo, en cierta medida, a los de bajo y alto aprovechamiento.

Palabras clave. Valores sociológicos, rendimiento académico

Abstrac

Mexican society is facing the challenges of globalization. The educational system is particularly vulnerable because under pressure to open the supply to the international market, no matter who they are by allowing foreign companies which posesionen market of private education, we are opening the door to transculturation. While there is no denying the importance of placing in a globalized market education shouldn't be handled as a commodity. In order to protect our cultural heritage "Mexico City Declaration" proclaimed the right of the peoples, nations and communities to their cultural identity. The 3rd Constitutional article, the NHI, in its Organic Law and the New Model Educational, rescue the importance of the formation of values in our students, that is why the aim of this paper is to describe the relationship between the values expressed sociological by Emile Durkeim and academic achievement of students of CECyT 1. Where data were obtained significant among them, the students who're more satisfied with the activities of the group are regular average, which may be interpreted that the class goes to the average student, excluding, to some extent, the low and high utilization.

Key Words. Values sociological, academic performance

Introducción La sociedad mexicana enfrenta los retos que representa la globalización. El sistema educativo es especialmente vulnerable pues recibe presiones para que se abra la oferta al mercado internacional, sin importar que al permitir que sean empresas extranjeras las que se posesionen del mercado de la educación privada, estamos abriendo la puerta a la transculturación. Si bien es innegable la importancia de insertarnos en un mercado globalizado la educación no debe ser manejada como un producto más.

Con el fin de proteger nuestro patrimonio cultural la “Declaración de México” proclamó el derecho de los pueblos, naciones y comunidades a su identidad cultural. “Cada cultura, se dijo, representa un conjunto de valores únicos e irremplazables, ya que las tradiciones y formas de expresión de cada pueblo constituyen su manera más lograda de estar presente en el mundo”.

La afirmación de la identidad cultural no significa promover el aislamiento ni la confrontación con otras culturas. En realidad, la identidad cultural de un pueblo se enriquece en contacto con las tradiciones y valores de otras culturas. La cultura es intercambio de ideas y experiencias, apreciación de otros valores y tradiciones y ésta se agota y muere en el aislamiento.

“Los ciudadanos de toda sociedad civilizada, las personas que se comportan civilizadamente, no son producto de la casualidad sino de procesos educativos” las palabras de Karl Popper nos llevan a reflexionar si una sociedad como la nuestra está siendo realmente educada de acuerdo los fines de la escuela y de la familia cuyo principal objetivo la preservación de los valores socioculturales de nuestra nación.

Ante este panorama, se propone como alternativa, generar escenarios que provoquen una convivencia democrática y de respeto, lo cual implica un cambio radical en la cultura escolar institucional; cambios de las estructuras y las políticas cotidianas, reevaluando el papel que debe jugar la educación en su vinculación con la sociedad y en la toma de conciencia del ser humano democrático que nos piden que formemos, para lo cual, la toma de conciencia de los valores que imperan en la comunidad, será el instrumento idóneo.

Ante este estado de desarrollo de valores y antivalores en el que se encuentran sumergidos nuestros estudiantes cabe preguntar si éstos son determinantes en su desempeño escolar, creemos que sin duda debe ser así. Pero ¿cómo afecta este contexto valoral al desarrollo académico de nuestros alumnos?

Esta investigación pretende determinar si: ¿Existe una relación entre la formación de valores sociales y el rendimiento académico de los alumnos de 1° semestre del CECyT 1, turno matutino?

Justificación El IPN, y con él, el CECyT 1, se encuentra en el proceso de implementación del Nuevo Modelo Educativo; en este contexto se ha dado especial relevancia a la formación

de valores sociales en nuestros alumnos y egresados ya que se persigue una **formación integral**, de alta calidad científica, tecnológica y humanística, además de promover el desarrollo equilibrado de conocimientos, actitudes, habilidades y **valores**.

Es por ello que se propone identificar si la base valoral con la que cada alumno cuenta se ve reflejada en actitudes, habilidades y resultados en su desempeño académico. Pretendemos indagar si los valores se viven de manera tangible en aquellos ámbitos en los que cada individuo se desempeña y si puede generar evidencias observables que estén relacionadas con su función sustantiva como estudiante.

Esta investigación nos permitirá detectar si existe una relación entre el perfil valoral del alumno y su rendimiento académico, de afirmar dicha suposición estaríamos en capacidad de poner especial énfasis en la formación de los jóvenes para que a mediano y largo plazo fueran susceptibles de mejorar sus capacidades y oportunidades de éxito académico.

Objetivo Determinar si existe una relación entre la formación de valores sociales y el rendimiento académico de los alumnos de 1° semestre del CECyT 1 turno matutino.

Hipótesis Existe una relación entre la formación de valores sociales y el rendimiento académico de los alumnos de 1° semestre del CECyT 1, turno matutino.

Variables Dependiente: Influencia en el rendimiento académico (evidenciado con el número de aciertos en el examen único para ingreso al nivel medio superior de la zona metropolitana.

Independiente: La escala de valores sociales (según Durkheim) que el alumno manifiesta en un instrumento diseñado para tal fin

Estado del Arte Dado que la formación de valores es uno de los principios rectores en el Nuevo Modelo educativo para el IPN, actualmente se está llevando a cabo la investigación “Detección de los valores de ICE de la ESIME Culhuacán bajo la dirección de Lourdes Beltrán Lara (2006) en la que se pretende hacer un diagnóstico sobre el perfil valoral de los alumnos que actualmente cursan la carrera de Ingeniero en Electrónica y Comunicaciones para lo que se aplicó un instrumento estandarizado a partir del modelo Hall –Tonna y que ha ofrecido resultados favorables al concretar acciones tendientes a fortalecer este rubro.

Francisco J. Casco y Alfredo Oliva de la Universidad de Sevilla en su investigación “Valores y expectativas sobre la adolescencia: discrepancias entre padres, profesores, mayores y adolescentes” Nos hablan sobre los valores y las expectativas relativas al calendario de adquisición de algunas tareas y conductas a lo largo de la adolescencia .Los adolescentes fueron los que indicaron edades más tempranas para el desarrollo de la mayoría de las conductas propuestas, siendo los mayores los que propusieron edades más tardías, incluso superiores a las de padres y profesores.

Marco Teórico Conceptual:

El Instituto Politécnico Nacional rige su filosofía institucional a través de su Ley Orgánica que expresa lo siguiente en relación a los valores en la institución: en su artículo 1- el Instituto Politécnico Nacional es la institución educativa del estado creada para consolidar, a través de la educación, la independencia económica, científica, tecnológica, cultural y política para alcanzar el progreso social de la nación, de acuerdo con los objetivos históricos de la revolución mexicana, contenidos en la constitución política de los estados unidos mexicanos. En el artículo 3 expresa: son finalidades del instituto politécnico nacional:

I.- contribuir a través del proceso educativo a la transformación de la sociedad en un sentido democrático y de progreso social, para lograr la justa distribución de los bienes materiales y culturales dentro de un régimen de igualdad y libertad;

V.- Investigar, crear, conservar y difundir la cultura para fortalecer la conciencia de la nacionalidad, procurar el desarrollo de un elevado sentido de convivencia humana y fomentar en los educandos el amor a la paz y los sentimientos de solidaridad hacia los pueblos que luchan por su independencia

Psicológico. La corriente psicodinámica (Erick Erickson) ubica los valores entre las fuerzas que integran la personalidad y los relaciona con el deseo, las motivaciones y los sentimientos; al lado del impulso a la autoconservación, la autoestima y el propio valer, los valores contribuyen a la realización de la persona.

Para otros psicoanalistas humanistas (Fromm y Maslow) los valores brotan de los impulsos que tienden a satisfacer las necesidades propias de la naturaleza humana; forman parte de los sistemas motivacionales de la persona y, a lo largo de su evolución, se constituyen como componentes fundamentales de la estructura de su personalidad. En otras tendencias psicoanalíticas (como la logoterapia de Víctor Frankl) la búsqueda del sentido de la vida desde la visión integral del ser humano ocupa un lugar central.

Son muchas las funciones que desarrollan los valores en el funcionamiento psíquico del individuo: orientan la construcción de la propia identidad, afianzan la autoestima y sirven de guía para tomar una posición definida respecto a las costumbres sociales prevalecientes; son fuente de normas del comportamiento personal; predisponen a adoptar una ideología religiosa o política determinada; conducen a comportamientos congruentes con las propias convicciones; y se constituyen en criterios para evaluarse a uno mismo y a los demás además de ayudar al necesario ajuste social. Pero sus funciones más importantes son sin duda la de servir para organizar las percepciones, hacer posible el autoconocimiento y la autoactualización, y dar un "sentido" a la propia vida.

Pedagógico. Por su propia naturaleza la educación escolar conlleva valoraciones que se traducen en intencionalidades explícitas o implícitas; tanto los contenidos curriculares como las metodologías que guían los procesos educativos reflejarán esas valoraciones. Por esto se dice con razón que no hay educación sin valores pues siempre se la dirige hacia algo que se considera valioso; tan es así que para algunos autores "educar en valores" es un pleonasma.

Examen único El Concurso de Ingreso a la Educación Media Superior es un proceso de selección de aspirantes que se lleva a cabo en la Zona Metropolitana de la ciudad de México por medio de una sola convocatoria, un mismo registro de aspirantes y la evaluación de habilidades y conocimientos de éstos, mediante un solo examen. Para garantizar la imparcialidad del concurso, la COMIPEMS, a través de un acuerdo, encomendó al Centro Nacional de Evaluación (CENEVAL) la elaboración y calificación del examen que se utiliza en el Concurso, al considerar la calidad técnica de los instrumentos de medición y su experiencia adquirida en concursos de ingreso efectuados en diversas Entidades Federativas de la República Mexicana

Tiene como objetivo asignar a los aspirantes en las opciones educativas que ofrecen las instituciones convocantes, tomando como base los conocimientos básicos y habilidades generales del plan y programas de estudio de secundaria, así como las preferencias de cada participante por ciertas opciones educativas.

Sociológico. Los sociólogos consideran los valores en dos sentidos: como cualidades propias de algunas realidades sociales que influyen en los comportamientos colectivos, y como valoraciones subjetivas de los grupos sociales. También tratan de los valores como elementos presentes explícita o implícitamente en los juicios de los investigadores. Considerados en el primer sentido, se cree que en toda sociedad operan sistemas de valores que le dan cohesión y determinan su funcionamiento.

El estudio sociológico de los valores suele investigar las preferencias o las tendencias de los grupos sociales en función de sus intereses; las investigaciones se llevan a cabo por medio de encuestas de opinión, análisis lingüísticos o del discurso y también por la observación de las recompensas y castigos con que un grupo sanciona los comportamientos de sus miembros. Asimismo, se intenta descubrir los valores ocultos tras las convenciones sociales, las ideologías, utopías y tabúes, lo que se hace valiéndose de pruebas proyectivas, experimentos de reacciones sobre situaciones preestablecidas, entrevistas o revisiones de la producción cultural.

Durkheim y la educación. La educación es un agente que socializa a los individuos; por consiguiente, es la educación la cuna de los principios que van a encausar a la sociedad. De hecho, Durkheim define a la educación como "la acción ejercida por las generaciones

adultas sobre aquellas que no han alcanzado todavía el grado de madurez necesario para la vida social...” (Lukes, 1987:130). La educación es pues, un conjunto de prácticas e instituciones que imita y reproduce a la sociedad. Es un vehículo que transmite valores e ideas sociales a los individuos, es, junto con la familia, la agencia socializadora. La educación es coerción social y a la vez fomenta la autonomía de los individuos. Dada su importancia como agencia socializadora, Durkheim da a la educación un papel predominante en la sociedad, ya que es mediante ésta que el individuo aprenderá a subordinar sus deseos en miras del bien común.

El fin de la educación intelectual, según Durkheim, era la adquisición de disposiciones mentales básicas que son los marcos y herramientas del pensamiento lógico. Para que esto se diera, habría que inculcar en el niño una serie de ideas colectivas basadas en la ciencia, en disciplinas como las matemáticas la física, la geografía y la historia, además del estudio literario.

Si la educación intelectual, así como la actividad vista como libre movilidad del niño, le darían las armas para entender los fenómenos relacionados con el orden natural, existía otro tipo de educación, la moral, que le proporcionaría elementos para adecuarse como partícipe de los fenómenos relacionados con la esfera del orden social. Es decir, el hombre necesita además de una educación basada en la ciencia, una educación basada en la moral laica, porque la moral laica crea en el individuo un sentido de pertenencia a un grupo y lo dota de una identidad, por lo que sus comportamientos van a estar regulados por la moral que impera en sus grupos de referencia. La educación moral es un aspecto importante para Durkheim.

Ahora bien, a Durkheim le interesaba hacer una separación entre moral y religión. Es por eso que plantea la idea de una moral laica que se va a introducir a través del pensamiento lógico.

El pensamiento lógico tiene su base en la razón, entendida como un uso adecuado del pensamiento, como contrario a la ignorancia, y como una fuerza metasocial que establece un cierto orden. Es por eso que la moral debe ser explicada y entendida por medio de la razón. La moral laica es, entonces, racionalista, individualista, contraria a la servidumbre intelectual (Durkheim, 1997:20).

Para entender la moral, tendríamos que analizar los tres elementos que la conforman. En primer lugar tenemos a la disciplina, que enseñaría al individuo a autorregularse, a someter sus deseos y pasiones en miras de un orden social. El segundo es la adhesión al grupo social, es decir, conocer y sentir los intereses de grupo como algo propio y por lo tanto, actuar en función del interés colectivo. El tercer elemento sería la autonomía: para comprender la moral, tener conciencia de nuestros actos y sus consecuencias, y, por

consecuencia, acatar la norma, no de manera impuesta, sino de manera libre, aceptándola como benéfica, tanto para el individuo como para la sociedad

La autoridad serviría como un mecanismo represor de los deseos egoístas del niño, fomentando conductas más sociales, que lo ayudarán a desenvolverse en la sociedad con un sentimiento de bienestar.

Las conductas sociales, según Durkheim, no pueden ser aprendidas nuestras conductas son aprendidas de manera artificial, por medio de agencias socializadoras. Una de estas agencias es la educación. "...es indispensable que la educación asegure entre los ciudadanos una suficiente comunidad de ideas y de sentimientos, sin la cuál no puede haber sociedad..." (Durkheim, 1996:58).

METODOLOGÍA.

Se optó por la investigación no experimental por que no se van a manipular las variables, es decir no se va a modificar en forma intencional la variable independiente, pues nos restringiremos a observar el fenómeno tal y como se da en su contexto natural. Las inferencias sobre la relación entre las variables se realizarán sin la intervención directa, sólo observaremos y mediremos dichas relaciones.

La información de estudio corresponde a la manifestada por los estudiantes en un momento determinado, por eso está caracterizada como transeccional o transversal, en este caso, la percepción que tienen de los valores sociológicos de acuerdo a la experiencia en grupos académicos a los que pertenecieron y pertenecen en el momento de aplicarse el estudio para posteriormente relacionarlo con el rendimiento académico dado por el número de aciertos en el examen único de ingreso al nivel medio superior en la zona metropolitana, lo que le da el carácter de correlacional.

Validación de hipótesis y variables. Nuestra hipótesis de estudio expresa "Existe una relación entre los valores sociales y el rendimiento académico de los alumnos de 1° semestre del CECyT 1, turno matutino.

Los planes y programas de estudio han explicitado en forma declarada la necesidad de fortalecer la formación de valores sociales en los estudiantes ya que estos repercuten en todo momento en su conducta y desempeño, además de ser una demanda que la sociedad está pidiendo a las universidades en la formación de sus egresados, es por ello que la hipótesis propuesta en este estudio, responden a una situación social real.

Así mismo las variables están expresadas en forma precisa y objetiva. En la variable dependiente, rendimiento académico se tomó como indicador el número de aciertos en el examen único que resulta un parámetro objetivo de medición. La variable independiente se tomó diseñando los ítems a partir de los presupuestos de Emile Durkheim y se observó que fueran precisos y concretos, cualidades que demostraron tener en el proceso de validación

del instrumento. Una cualidad necesaria que se dio en cada una de las variables es que fueran observables y medibles.

Sujeto de estudio. En la investigación a realizar el sujeto de investigación es el estudiante de nivel medio superior del Instituto Politécnico Nacional, específicamente alumnos del CECyT "Gonzalo Vázquez Vela" que cursan el bachillerato tecnológico, sus edades comprenden de los 14 a los 18 años por lo que se encuentran en la etapa de la adolescencia.

Características cognitivas: La adolescencia es una etapa de expansión y desarrollo intelectual, así como de experiencia académica. La persona encuentra que debe ajustarse a un cierto número de requisitos académicos e intelectuales. Se le pide que adquiera muchas habilidades y conceptos que les serán útiles en el futuro, pero que a menudo carecen de interés inmediato.

Esta propuesta es aplicable al problema de investigación y aunque teóricamente nos explica que los adolescentes cuentan con habilidades intelectuales crecientes de abstracción y jerarquización también nos confirma que carencias de información y experiencia son limitantes para desarrollo de estas habilidades.

El adolescente es capaz de manejar la metáfora, el adolescente al entrar en el periodo de las estructuras formales, puede convertirse en idealista lo que le genera dificultad en relacionarse con su entorno. Al volverse cada vez más multipotencial le toma trabajo la toma de decisiones. El adolescente puede reflexionar y teorizar de forma espontánea. Puede tomar como objeto a su propio pensamiento y razonar a cerca de sí mismo y considerar no sólo una posible respuesta a un problema, situación o explicación, sino varias posibilidades a la vez.

Características Psicosociales: El adolescente se siente grande para realizar algunas actividades y chico para otras. Se integra con personas de su edad, con los mismos gustos y los mismos problemas. Sufre cambios emocionales repentinos desde sentirse mal, desesperarse, hasta sentir una alegría inmensa; buscar la soledad o relacionarse con muchas personas; desde la superficialidad hasta la preocupación por la vida.

Etapa de búsqueda de **valores** de control, en torno a los cuales la persona pueda integrar su vida. Es una época de conflicto entre el idealismo juvenil y la realidad. Es la época en la que surgen los intereses heterosexuales. Siente curiosidad o presión de sus compañeros para tener relaciones sexuales. Necesita sentirse autónomo y se rebela contra la autoridad, tiene conflictos con sus padres porque quiere ser independiente, pero al mismo tiempo necesita su protección.

Sujeto pedagógico Cuando la institución escolar determina y estandariza las estrategias pedagógicas - didácticas acerca de qué, cómo y cuándo debe aprender los estudiantes

agrupados en niveles, el sujeto pedagógico es universal. De esta manera la institución educativa ignora las diferencias culturales, familiares, socioeconómicas, historias individuales, motivaciones e intereses de los sujetos involucrados en las situaciones educativas.

Población de estudio No probabilística. Para calcular el tamaño de la muestra se tomó al 100% de la población de estudio conformada por 520 alumnos inscritos en 13 grupos de 1° semestre del turno matutino del CECyT 1. La selección de la muestra será calculada por la fórmula correspondiente, y para que ésta sea representativa y aleatoria se aplicará el criterio de la tabla Random.

Los instrumentos de medición que se utilizarán son: para la variable rendimiento académico, los datos arrojados en los resultados, en número de aciertos que cada alumno obtuvo en el examen único. Para la variable: valores sociales de los alumnos se utilizó un cuestionario diseñada con la escala Likert de tres categorías.

Historia de instrumentos. A partir del planteamiento que Durkheim hace sobre los valores socioculturales y su papel en la cohesión y funcionamiento de los grupos se diseñó un cuestionario de opción múltiple que revela, a través de las respuestas del sujeto, cuáles son sus valores y cuáles son sus prioridades. Como resultado, se obtiene un perfil que proporciona información parcial, planteando una serie de cuestiones directas sobre cada valor elegido: el resultado final solo se clarifica y alcanza cuando se reflexiona acerca de las cuestiones que propone dicho perfil.

Se optó por emplear la escala de Likert ya que nos permite asignar un valor numérico a la elección del alumno a la reacción a los ítems que se le presentan (Hernández Sampieri, 2004)¹.

En la siguiente etapa se eligió la muestra calculada por la fórmula correspondiente dándonos un total de 226 individuos para que nuestra muestra fuera representativa.

Validez Se considera que el instrumento cumple con la validez del constructo pues a través de la tabla de variables se establece y especifica la relación teórica entre los conceptos al desprender los ítems directamente del marco teórico.

1.- El investigador no interactúa con los sujetos de la muestra, es decir los grupos de estudio no pertenecen al profesor que hace esta investigación. En nuestro caso de los 13 grupos que participaron en el estudio 10, no interactúan con el profesor investigador y 3 sí, con lo que se cumple la condición.

2.- Los sujetos de la muestra no conocen la hipótesis ni las condiciones de este estudio.

¹ Hernández Sampieri. Metodología de la investigación Mac Graw Hill. México 2004

Conclusiones. Podemos apreciar que la mayoría de los alumnos de la muestra de este estudio, oscilan entre los 69 y los 84 aciertos al ingresar a nuestro CECyT, lo que coloca a nuestro plantel entre los que reciben a los más bajos promedios que ingresan al IPN.

Observamos que la frecuencia está concentrada en la respuesta en que no siempre los alumnos comparten las metas del grupo, sin importar su nivel académico.

A mayor sentimiento de pertenencia, mejor rendimiento académico existiendo una diferencia hasta de 30 puntos porcentuales entre los de más bajo rendimiento respecto a los de alto rendimiento académico. Las actividades grupales parecen responder más a las necesidades del alumno regular, El alumno que manifiesta un menor grado de satisfacción con las actividades, es el de mayor rendimiento. Los alumnos de mejor rendimiento son los que expresan un alto grado de compromiso con sus metas

Los alumnos regulares y de alto promedio dicen participar algunas veces por motivación e iniciativa propias. Los que manifiestan un mayor nivel de reflexión sobre su forma de participación en el grupo, son los de alto promedio.

Manifiestan un mayor grado de aceptación de la autoridad moral de profesores y líderes del grupo los alumnos de mejor rendimiento, sin embargo, manifiestan una menor disposición a participar en las actividades grupales

Los mejores alumnos, desde el punto de vista académico, dicen que se sienten bien de saberse parte de su grupo. Y todos los alumnos dijeron sentirse identificados con los símbolos patrios siempre, y en menor grado, casi siempre, aunque en baja proporción los que dijeron nunca sentirse identificados son los de bajo promedio

Relación entre la formación de valores sociológicos y el rendimiento académico de los
alumnos del CECyT 1, turno matutino

CECyT 1, Gonzalo Vázquez Vela, Instituto politécnico Nacional

Susana Pérez Lira tel particular 55 77 99 60 superezli@yahoo.com.mx
tel oficina 57 29 60 00 ext. 71542 superezli@hotmail.com
Av.510 No. 1000, Ejidos de Aragón CP 07480

Equipo Computadora, cañón, entrada para memoria USB, flash

Ponentes

Susana Pérez Lira. Técnico Electricista Ingeniero Arquitecto, maestría en Enseñanza Superior, y maestría en ciencias especialidad en Sociología Educativa. Diplomados: Enseñanza Tecnológica, Desarrollo Humano, Ambientes Virtuales de Aprendizaje, Computación Aplicada y Habilidades docentes. Profesora investigadora del IPN, Autora de diversos libros de texto, instructora de eventos de desarrollo docente, maestro tutor, Profesora de las asignaturas de Lengua y Comunicación, Comunicación Oral y Escrita, y Comunicación Científica.

Cleofás Hernández Medina. Ingeniero Agrónomo, especialista en Docencia en Educación Superior. Instructor de eventos de desarrollo docente, imparte las asignaturas que comprenden a la materia de Lengua y Comunicación. Maestro tutor.

Esperanza Álvarez Herrera Médico Cirujano. Profesor titular "C" del NMS del CECyT. No. 1 del I.P.N. Lengua y comunicación, Comunicación oral y escrita. Directora y Participante de investigación en el I.P.N. diversos diplomados, Becado por el Comité Académico del Programa de Estímulo al Desempeño Docente