

Proyectos de Innovación UAA: Una oportunidad para realizar las propuestas de los profesores.

Autores:
Aidé T. Vital Caballero
Jesús Martínez Ruiz Velasco

Universidad Autónoma de Aguascalientes

Resumen.

El proyecto denominado "Proyectos de innovación UAA: una oportunidad para realizar las propuestas de los profesores" tiene el propósito de fortalecer académica y pedagógicamente al profesorado de la Universidad Autónoma de Aguascalientes, implementando estrategias innovadoras que mejoren su desempeño como tutor y docente contribuyendo a la mejora de la calidad del aprendizaje.

El proyecto se justificó a partir de documentos institucionales como el PIFI 3.2, Ideario, Modelo Educativo Institucional y el entonces vigente Plan de Desarrollo 1998 – 2006. La metodología utilizada se estructura en 3 etapas: la primera referida a la preparación, recepción y dictaminación de los proyectos; la segunda relativa al monitoreo y apoyo a los profesores en la implementación de los proyectos seleccionados; y la tercera, enfocada a la sistematización de los resultados generados y la difusión de los proyectos.

En la convocatoria 2006, se inscribieron 18 proyectos, de los cuales 8 fueron seleccionados y 7 terminaron su implementación. Por su parte, en la edición 2007 se recibieron 11 proyectos, de los cuales 4 fueron seleccionados y actualmente se están implementando.

El impacto que al momento se ha generado con la implementación del proyecto se sintetiza en contribuir a través de la práctica docente, a fomentar y sistematizar gradualmente la cultura de la innovación educativa en la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Lo anterior representa a la vez un reto institucional permanente, el cual requiere de estrategias continuas que permitan avanzar en su mejora continua.

Palabras Clave.

Proyecto, innovación, profesores, práctica docente, seguimiento.

Abstract.

The project called "Projects of innovation UAA: an opportunity to make the professors' proposals", has the intention of fortifying, academically and pedagogically, the teaching staff of the University of Aguascalientes, by implementing innovative strategies that improve their performance as educational tutors and contributing to the improvement of the quality of learning.

The project was justified from institutional documents such as PIFI 3,2, Ideario, Institutional, Educative Model and the Development Plan 1998 - 2006. The methodology used is structured in 3 stages: The first one refers to the preparation, reception and selection of the projects; the second one is related to the monitoring and support to the professors in the implementation of the selected projects; and the third one, is focused on the systematization of the generated results and the diffusion of the projects.

In the call for projects 2006, 18 projects were registered, 8 were selected and 7 finished their implementation. In 2007, 11 projects were received, 4 were selected and they are being implemented in this moment.

The impact that has been generated with the implementation of the project is synthesized in the contribution to the educational practice, in order to, gradually, promote and systematize the culture of the educative innovation in the University of Aguascalientes. This simultaneously represents a permanent institutional challenge, which requires continuous strategies that allow the staff to advance in their continuous improvement.

Key Words.

Project, innovation, professors, educational practice, supervise.

Introducción.

Estar inmersos en la denominada “era del conocimiento”, exige que se posea una disposición para conocer, informarse y documentarse en el área en que cada persona se desenvuelve con el fin de promover transformaciones y mejoras en lo que se realiza. La educación, no es la excepción, y se reconoce en la actualidad en este ámbito, una transición constante y multivariada, que incluye la innovaciones desde los sistemas educativos, hasta las maneras de evaluación, nuevos métodos de acercamiento a los estudiantes, etc., con el fin de elevar los niveles de calidad en este aspecto.

Dentro de la educación, uno de los actores principales es el profesor, quien es el encargado de coordinar y facilitar de una manera primordial los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por tal motivo, uno de retos que tiene el profesor es la actualización y mejora permanente de su práctica docente, para que con ello se pueda promover un aprendizaje más significativo en los estudiantes.

La Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA), a través de la Dirección General de Docencia de Pregrado (DGDP) y la Unidad de Formación Académica de Profesores (UFAP), formularon en el año 2006 una convocatoria con el fin de que los profesores plantearan proyectos de innovación educativa, que directa o indirectamente impactaran en el aprendizaje de los estudiantes, teniendo como base las siguientes temáticas: diseño y uso de material didáctico; aplicación de método, técnica y/o estrategia distinta a la usual para desarrollar una de las unidades del programa; y la aplicación de un método o técnica para evaluar alguna o algunas de las unidades del programa.

Para este año 2007, se consideró vigente la justificación del proyecto y se obtuvieron recursos para su implementación a través de fondos ordinarios del presupuesto institucional. El 31 de enero del año en curso se emitió la convocatoria respectiva para esta edición a la cual se le está dando continuidad a través de un proceso de seguimiento y evaluación de los proyectos seleccionados.

Esta experiencia, ha contribuido a difundir la cultura de la innovación dentro de la UAA, estableciendo y promoviendo un compromiso constante de los docentes con la mejora de la práctica educativa. El presente trabajo, pretende dar a conocer el procedimiento y los resultados obtenidos al momento, en este trabajo de promoción de innovaciones educativas con los docentes de la UAA.

Justificación.

Uno de los esfuerzos que la Universidad Autónoma de Aguascalientes ha realizado por mejorar la calidad educativa, se refleja en el número de programas educativos ubicados en el nivel 1 por los Comités Interinstitucionales de Evaluación de la Educación Superior (CIEES), o acreditados por organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES). Sin embargo, aunque se identifica un nivel aceptable de habilitación de los profesores, es muy importante conservar y consolidar dichos estándares a través de la formación y actualización académica de los profesores. Por esta razón, y como parte del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI 3.2), la Dirección General de Docencia de Pregrado presentó en el año 2005, un Proyecto titulado “Innovación Educativa”, cuyo objetivo general señala que:

“Atendiendo la filosofía del Ideario y los fines del Modelo Educativo Institucional, se pretende fortalecer académica y pedagógicamente a todo el profesorado implementando estrategias innovadoras que mejoren su desempeño como tutor y docente contribuyendo a la mejora de la calidad del aprendizaje y en ese mismo contexto lograr la consolidación del Programa Institucional de Tutorías favoreciendo la formación integral de los alumnos de nivel de licenciatura”.

Su objetivo particular para el año 2006 pretendió:

“Favorecer el diseño, implementación y seguimiento de proyectos de innovación realizados por el profesorado para aplicarlos en situaciones concretas de enseñanza”¹

Para lograr este objetivo, se elaboró y difundió en enero del 2006 una convocatoria enmarcada en el entonces vigente Plan de Desarrollo Institucional 1998 - 2006, particularmente en el Programa de “Innovación Educativa”, a través del cual, se pretendía recuperar prácticas novedosas para la formación integral de los estudiantes; y en el

¹ Proyecto PIFI “Innovación Educativa” presentado por la Dirección General de Docencia de Pregrado y renovado en el 2006.

Subprograma de “Nuevos métodos para el proceso de enseñanza-aprendizaje” cuyo propósito es actualizar y usar metodologías y material didáctico que estimule la capacidad del estudiante para construir su propio aprendizaje.

Como el lema de este proyecto lo indica, proyectos de innovación pretende constituirse como una “oportunidad para realizar las propuestas de los profesores”, esto partiendo de la premisa que la práctica docente habitual está constituida por valiosas aportaciones al campo educativo que en muchos casos se transforman en innovaciones que coadyuvan en la formación integral del estudiante.

Además, el proceso de planeación y especialmente los de implementación, seguimiento y evaluación de los proyectos de innovación se constituyen en espacios de formación y actualización académica para los profesores que los coordinan. De esta forma, los espacios de aprendizaje trascienden los cursos o talleres a la propia práctica docente, misma que de esta forma es retroalimentada y mejorada de forma permanente.

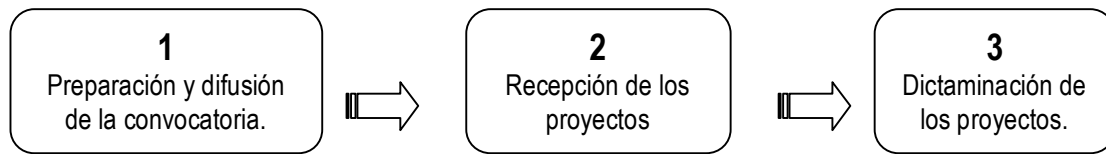
Metodología.

El proyecto se desarrolla en tres etapas: la primera consiste en el proceso de recepción y evaluación de los proyectos; la segunda en el monitoreo y apoyo a los profesores durante la implementación de sus propuestas y la tercera es la sistematización y difusión de los resultados. A continuación se describen los detalles centrales de cada una de ellas.

Primera etapa: preparación, recepción y dictaminación de los proyectos.

Esta primera etapa consiste en preparar los elementos necesarios para la emisión y divulgación de la convocatoria para posteriormente recibir y evaluar los proyectos de innovación que los profesores numerarios interesados presenten para su posible implementación.

Con este fin se implementan tres estrategias:



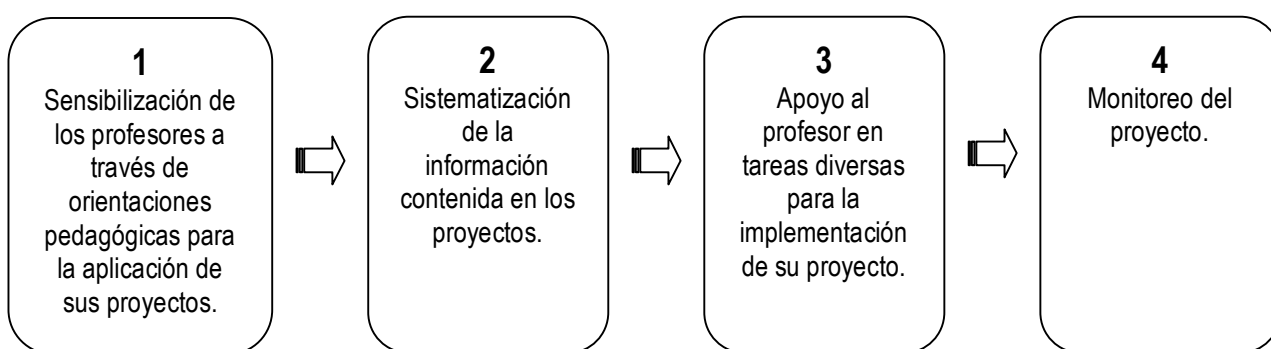
En la primera estrategia se realizan las siguientes acciones: revisión de la convocatoria y planteamiento de los ajustes que se consideren convenientes realizar; diseño del formato de la convocatoria y difusión de la misma; así como la elaboración de la cédula de registro del proyecto.

Dentro de la segunda estrategia se trabaja con: la recepción de los proyectos a través del llenado de la cédula de registro y la verificación de la entrega de la documentación completa requerida; si se solicita, atención a los profesores que tengan inquietudes o dudas sobre las características y elementos de un proyecto de innovación conforme lo señalado en la convocatoria; es aquí dónde se realiza un primer filtro de los proyectos recibidos a través de corroborar el cumplimiento de la información básica solicitada en la convocatoria.

Las actividades que se realizan dentro de la tercer estrategia son las correspondientes a la dictaminación de los proyectos, los cuales son evaluados por tres instancias: el comité evaluador al interno de la UFAP, evaluadores de la UAA (los cuales están integrados por distintos miembros de la DGDP), y los evaluadores externo. Esta dictaminación se realiza a través de una guía - protocolo de evaluación. Posteriormente, la coordinación de la UFAP envía los dictámenes a los Directores Generales de Docencia de Pregrado, de Planeación y Desarrollo y de Difusión, los cuales validarán los dictámenes finales, de manera que ellos tomen una decisión final sobre los proyectos aprobados. La DGDP es la encargada de difundir los resultados del proceso de selección en la fecha señalada en la convocatoria. Para finalizar esta estrategia, se organiza una ceremonia de premiación en la cual se otorgan constancias de participación a todos los profesores que presentaron sus proyectos así como reconocimientos a los que fueron premiados y entrega de la primera parte del estímulo económico fijado en la convocatoria.

Segunda etapa: monitoreo y apoyo a los profesores en la implementación de sus proyectos.

Esta etapa consiste en el desarrollo o implementación de los proyectos seleccionados. Desde que inicia el semestre Agosto – Diciembre, se realizan una diversidad de actividades con los responsables de los proyectos, de manera que cuenten con un apoyo pedagógico permanente. Para ello, se aplican estrategias y acciones como las que a continuación se presentan, las cuales están relacionadas con procesos que realiza la UFAP para consolidar la formación y actualización académica del profesor a partir de su propia práctica docente.



Primeramente se destina al asesor que acompañará a cada profesor en la implementación de su proyecto durante el semestre Agosto – Diciembre. Se planean también las sesiones de trabajo con los profesores cuyos proyectos fueron seleccionados para su implementación en el semestre, se indagan diversas fuentes de información (impresas y electrónicas) sobre los temas que tratan los proyectos con el propósito de encuadrar las orientaciones pedagógicas que se sugieran en las sesiones de trabajo, se elaboran materiales diversos para apoyar al profesor y su proyecto, se van archivando en una carpeta personalizada para cada proyecto, los avances y evidencias que se vayan generando de cada proyecto. No obstante que cada profesor tendrá asignado un asesor de la UFAP para el semestre, el equipo de asesores a través del trabajo colegiado, podrá apoyar en situaciones especiales que puedan presentarse.

En la segunda estrategia se reciben y atienden dudas, preguntas y peticiones diversas (procesos, instalaciones, materiales, etc.) de los profesores para la implementación de sus proyectos, se llevan a cabo asesorías pedagógicas para el diseño de actividades, y

materiales, e instrumentos de evaluación a utilizar en las sesiones educativas que integran al proyecto. Además, si se requiere, se apoya al profesor en la gestión de apoyos a ciertas áreas institucionales vinculadas con el desarrollo de su proyecto.

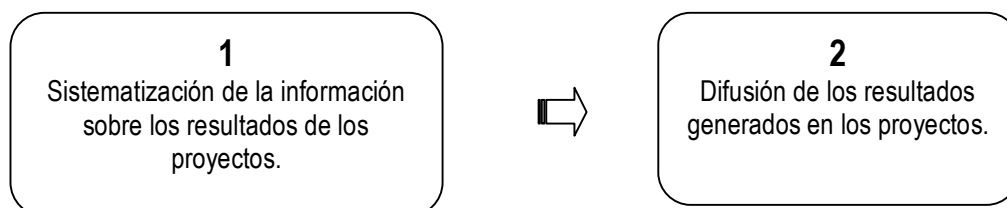
Dentro de la tercer estrategia se elaboran y aplican diversos instrumentos de seguimiento y evaluación sobre el desarrollo e impacto del proyecto como: entrevistas, cuestionarios, observaciones, etc., la videofilmación de algunas sesiones de trabajo en las que se esté aplicando el proyecto, el monitoreo a los proyectos que sean cursos en línea a través de la plataforma correspondiente. Con base en el análisis e integración de la información generada previamente, se elaboran reportes de seguimiento de cada proyecto.

En la última estrategia de esta etapa se lleva a cabo una triangulación de la información obtenida sobre la implementación del proyecto: la originada por el profesor y la que haya obtenido el equipo de la UFAP. Lo anterior, con el propósito de contar con un mayor número de elementos que permitan valorar el logro de objetivos, los resultados del proyecto así como prever su posible impacto en el corto, mediano y largo plazo.

Tercera etapa: resultados y difusión de los proyectos.

Dentro de esta etapa se da apoyo a los profesores para la captura, procesamiento y elaboración del informe final de resultados, de la misma manera, se gestiona la difusión de los proyectos y sus resultados en medios de comunicación internos y externos a la UAA.

También dentro de esta etapa se lleva a cabo una ceremonia de premiación en la cual se otorga a los profesores la segunda parte del estímulo económico fijado en la convocatoria.



Análisis de resultados.

A) En lo relativo a la convocatoria 2006.

Se recibieron 18 proyectos, tras el proceso de evaluación se decidió apoyar a 8, mismos a los que se les dio seguimiento en el semestre Agosto - Diciembre 2006. De los 8 proyectos se concluyeron 7.

Tabla 1: Proyectos de Innovación apoyados y concluidos en el año 2006.

Proyecto	Autor
"Fomento del aprendizaje colaborativo a través del uso de recursos en línea en la materia tecnología educativa de la lic. En salud pública de la UAA".	Mtra. Teresa de Jesús Cañedo Ortiz.
"Aplicación de las tecnologías de informática y comunicación como complemento en la enseñanza presencial de la anatomía".	M. En C. Francisco Jaramillo González.
"Uso de un entorno de aprendizaje colaborativo para la enseñanza de las ecuaciones de primer grado en el primer semestre del bachillerato".	Mtro. Efraín Macías Hernández.
"Secuencias de situaciones de acción en la enseñanza de la probabilidad y estadística para ingenieros en la UAA".	Mtro. Miguel Ángel Márquez Elías.
"Construcción de un almacén digital de objetos de aprendizaje, relacionados con la enseñanza de las ciencias biomédicas básicas."	M. En bioinformática Juan José Martínez Guerra.
"Una experiencia de formación de profesores del campo de las ciencias de la salud".	M. C. Salvador Salazar Gama.
"Facilitación de aprendizajes en la materia de ginecología mediante el uso de un ambiente virtual".	Mtra. Ma del Carmen Terrones Saldívar.

Al realizar la evaluación de los proyectos, se encontró que se logró cumplir con el objetivo general planteado en cada uno, además de que los alumnos directamente involucrados en los proyectos refieren que la metodología implementada por el profesor los llevo a tener un mejor y mayor aprendizaje. Para ejemplificar lo anterior se presenta la siguiente situación:

Al indagar si los estudiantes de un grupo recomendarían la utilización de cursos en línea (Proyecto: "Facilitación de aprendizajes en la materia de ginecología mediante el uso de un ambiente virtual") para complementar un curso tradicional, 40 alumnos manifiestan que si lo recomendarían y solo 4 de ellos refieren que no, entre las justificaciones que mencionan se encuentran:

- *“Si, porque nos permitió adentrarnos en la búsqueda directa, rápida y accesible de la información en línea, además de la retroalimentación positiva por parte del docente y el resto de los compañeros” (c-2a).*

- *“Si, es una manera de estimular a usar métodos nuevos que a la larga pueden ayudar en una actualización continua. Promueve la participación y retroalimentación de diferentes temas. Permite organizar horarios de trabajo y estudio” (c-3a).*

Por otra parte, los profesores refieren en sus conclusiones del informe final, aspectos como los que a continuación se presentan:

“La utilización de materiales de autoestudio en línea, como apoyo a los contenidos temáticos vistos en las clases presenciales, y la respuesta a las guías de síntesis, permitió que los alumnos comprendieran más fácilmente los mismos, y dado que la lectura era previa a la sesión presencial, la aclaración de las dudas correspondientes (¿?). Asimismo, la actividad colaborativa de resumen de la clase en equipos, proporcionó a los alumnos una oportunidad para comparar sus notas y comentar los aprendizajes, teniendo como producto apuntes más completos” (Mta. Teresa de Jesús Cañedo).

“Creemos que los procesos educativos centrados en los aprendizajes están llamados a ser la forma fundamental de la enseñanza, y el objetivo de la investigación educativa deberá ser liberar de ambigüedades acomodaticias a los procesos de enseñanza innovadores y basados en teorías que involucran aspectos psicológicos, epistemología e investigación en educación” (Mtro. Miguel Ángel Marques Elías).

“En el desarrollo de este proyecto, se ha explorado la manera en que se puede administrar un repositorio de objetos de aprendizaje y se ha implementado un sistema que permite almacenar un número elevado de ellos. Además, se han desarrollado prototipos de objetos de aprendizaje que tienen una estructura común, que pueden servir como ejemplo para que los profesores de la UAA hagan más material” (Mtro. Juan José Martínez Guerra).

De esta manera, se puede afirmar que atendiendo a los fines del Modelo Educativo de la UAA, del Ideario y del programa de Innovaciones en el entonces vigente Plan de Desarrollo institucional 1998 – 2006 con la implementación de los proyectos de Innovación se logró el objetivo del proyecto relativo a:

“Fortalecer académica y pedagógicamente al profesorado, implementando estrategias innovadoras que mejoren su desempeño como tutor y docente contribuyendo a la mejora de la calidad del aprendizaje”.

B) En lo relativo a la convocatoria 2007.

A la fecha, se presentan los siguientes resultados parciales:

Se recibieron 11 proyectos, de los cuales se apoyaron 4, mismos que en el actual semestre Agosto - Diciembre 2007 se les está dando seguimiento.

Tabla 2: Proyectos de Innovación implementados en el actual semestre.

Proyecto	Autor
"La lógica: herramienta imprescindible en el análisis del conocimiento discursivo".	Lic. Marco Antonio Venegas Medrano.
"Auto conocimiento, Creatividad y el desarrollo vocacional del alumno. Una propuesta de intervención de aprendizaje colaborativo e inteligencia emocional".	Mtra. Nancy Gabriela Galván Estrada.
"Curso de Apoyo a alumnos con requisito de TOEFL para titulación".	Mtro. Fernando Xavier Gómez Orenday.
"Formación de competencias docentes a través de una metodología de enseñanza aprendizaje basada en problemas".	Dra. Victoria Eugenia Gutiérrez Marfileño.

Aunado al impacto derivado de los cursos inmersos en cada proyecto así como en coadyuvar al desarrollo de una práctica docente sistematizada, se tienen como resultado de este proyecto los siguientes documentos que dan cuenta y avalan el proceso implementado en estos años de trabajo:

- Convocatoria 2006 y 2007 de los proyectos de innovación.
- Cédula de registro del proyecto.
- Guía de evaluación para la dictaminación de los proyectos.
- Protocolo de evaluación.
- Informe de resultados sobre la dictaminación de los proyectos en la UFAP.
- Formato de la bitácora de seguimiento de las asesorías.
- Documentos diversos derivados de cada proyecto implementado.
- Informes finales de los proyectos implementados en el 2006.

Conclusión.

Los proyectos de innovación de la UAA que promueve la Unidad de Formación Académica de Profesores han contribuido a través de la práctica docente, a fomentar y sistematizar gradualmente la cultura de la innovación educativa en la máxima casa de estudios del Estado de Aguascalientes. Lo anterior representa a la vez un reto institucional permanente, el cual requiere de estrategias continuas que permitan avanzar en su mejora continua.

Bibliografía.

Unidad de Formación Académica de Profesores (2007). **Proyectos Vigentes en la Unidad de Formación Académica de Profesores: Enero – Junio del 2007 (3ª versión)**. México: UAA – UFAP. (documento mecano escrito).

_____ (s/f). **Proyectos de Innovación**. México: UAA – UFAP (documento mecano escrito).

Universidad Autónoma de Aguascalientes (1998). **Ideario, en Correo Universitario, cuarta época número 24, publicado en enero de 1998**. México: UAA.

_____ (2006). **Plan de Desarrollo Institucional 2007 – 2015. Proceso de Elaboración (Aprobado por la H. Comisión Ejecutiva Universitaria en sesión celebrada el 25 de septiembre del 2006)**. México: UAA (documento mecano escrito).

ANEXO

Título del trabajo:

Proyectos de Innovación en la UAA: Una propuesta para realizar las propuestas de los profesores

Autores:

Aidé T. Vital Caballero

Jesús Martínez Ruiz Velasco

Institución:

Universidad Autónoma de Aguascalientes (UAA)

Dirección:

Av. Universidad # 940

Ciudad Universitaria

C. P. 20100

Aguascalientes, Ags.

MÉXICO

Correo electrónico:

jmartine@correo.uaa.mx

atvital@correo.uaa.mx

Lista de necesidades de equipo y configuración

- Computadora pentium4, con reproductor DVD y entrada usb y servicio de Internet
- * La presentación será una presentación Power point
- Proyector (cañon)

Currículo de Autores:

LAP. Jesús Martínez Ruiz Velasco.

Lic. en Asesoría Psicopedagógica, por la Universidad Autónoma de Aguascalientes. Labora como apoyo académico y administrativo en la Unidad de Formación Académica de Profesores de la U. A. A, desde hace 7 años, donde participa en los proyectos de: Innovación Educativa, Programa de Formación Académica de Profesores, Asesoría Pedagógica y la vinculación con el Observatorio Mexicano de la Innovación en la Educación Superior (OMIES).

Se ha desempeñado también como Profesor e investigador asociado "A" (interino), en el departamento de Educación, de la misma Universidad.

Desde el 2003 a la fecha ha impartido más de 30 cursos en la UAA, a nivel licenciatura y en el área de formación de profesores enfocados a didáctica, pedagogía, elaboración de programas educativos, teoría del curriculum, entre otros.

Ha participado en diversas actividades académicas especiales de la Universidad Autónoma de Aguascalientes como: la elaboración del Plan de Desarrollo Institucional 2007 – 2015, comité especial de revisión del Programa de Formación Académica de Profesores, Comité para la elaboración y explicitación del Modelo Educativo, comité de revisión curricular del plan de estudios 1993 de la Lic. en Asesoría Psicopedagógica y en la elaboración del Programa Institucional de Tutoría.

Aidé Trinidad Vital Caballero

Lic. en Psicología, por la Universidad Autónoma de Aguascalientes, ha terminado la carga curricular de la Maestría en Educación por la misma Institución. Labora desde el 2005

como apoyo en los proyectos de Innovación Educativa, Difusión y Diseño de materiales en la Unidad de Formación Académica de Profesores de la UAA.

Ha impartido un par de cursos en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 011 y es docente de medio tiempo en los Colegios de Estudios Científicos y Tecnológicos del estado de Aguascalientes, plantel San Francisco de los Romo.