



ELEMENTOS PEDAGÓGICOS PARA LA INCORPORACIÓN DE PLATAFORMAS DE TELEFORMACIÓN EN LA EDUCACIÓN A DISTANCIA

Raúl Romero Lara.
FES Aragón UNAM
raulrola40@hotmail.com
José Antonio Jerónimo Montes
jajm@servidor.unam.mx
FES Zaragoza, FES Aragón UNAM.

El uso de las TICs (Tecnologías de la Información y Comunicación) constituye en la actualidad uno de los vértices más importantes en torno a la nueva sociedad de la información, en consecuencia, uno de los temas o líneas problemáticas emergentes de mayor interés en casi todos los campos científicos y de conocimiento.¹

En ésta investigación se presentaran los resultados sobre la aplicación de plataformas de teleformación, en particular presentando los resultados de dos estudios de caso en los que se ha empleado la LCMS (Learning Content Management System) o *plataforma para la gestión de los contenidos* son herramientas que se centran en la gestión de los contenidos didácticos. Al igual que las LMS cuentan con aplicaciones para la gestión, comunicación y evaluación, si bien en número más reducido dentro de las cuales encontramos MOODLE.

Es importante no perder de vista la premisa de que los medios, cuales quiera que estos sean, en este caso la plataforma MOODLE no son más que un medio, una herramienta como apoyo para poder alcanzar nuestros objetivos educativos, por ello se presentarán algunos resultados

Si bien de manera tradicional la etnografía se ha caracterizado por considerar las interacciones cara a cara, como lo más apropiado,² no es del todo posible para un trabajo en la virtualidad; ya hoy en día con los avances tecnológicos que hacen posible la interacción en tiempo y forma casi instantánea si así se requiere, podremos replantar los fundamentos de la etnografía, reconsiderando las interacciones texto a texto como un elemento que posibilita el desarrollo de redes sociales, de una interacción que trasciende e influye en el comportamiento de los sujetos que de ella participan.

Se presentaran algunos resultados sobre la incorporación de la plataforma MOODLE en dos casos, uno de ellos en la Facultad de Estudios Superiores Aragón y un segundo caso de aplicación en el Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente.

¹ Area Moreira, Manuel y Carina S. González González. *Líneas de investigación sobre tecnologías de la información y comunicación en educación*.

² Christine Hine. *Etnografía Virtual*. P. 58.





Fuentes

Area Moreira, Manuel (Facultad de Educación) y Carina S. González González (Facultad de Informática). *Líneas de investigación sobre tecnologías de la información y comunicación en educación*. En XI Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa. Universidad de Valladolid, septiembre 2003. Laboratorio de Educación y Nuevas Tecnologías <<http://www.edulab.uill.es>> Universidad de La Laguna [consulta: 13 de septiembre de 2003].

Hine, Christine. *Virtual Ethnography*. Ed. Sage publications. EUA. 2002.

