

Existen diversos estudios sobre las competencias genéricas en diferentes partes del mundo, la mayoría de ellos en países desarrollados, en donde existe una interacción directa entre los gobernantes, las instituciones de educación superior y los empresarios. La principal preocupación es que los estudiantes graduados, entran al ámbito laboral y los conocimientos que adquirieron en las aulas no son suficientes para desarrollarse plenamente en sus trabajos. ¿Que es lo que sucede? ¿Los programas académicos no sirven? ¿Cuál es la solución?

Competencias Genéricas

Según el Comité Mayer las siete competencias más importantes son:

- Colectar, analizar y organizar información.
- Comunicar ideas e información.
- Planear y organizar actividades.
- Trabajar organizando actividades.
- Usar ideas y técnicas matemáticas.
- Resolver problemas.
- Uso de la tecnología [1].

Competencias en el CEJUS

El objetivo principal del CEJUS es contribuir al desarrollo social, económico y cultural de Surutato y zonas similares de la región y del estado de Sinaloa.

En el CIDE (Centro de Innovación y Desarrollo Educativo) se innova en el aprendizaje porque socializan al mismo nivel profesionales asociados, ingenieros, maestros y doctores. No existe un profesor que enseñe a sus pupilos, todos aprenden de todos, pero si existen asesores que orientan cuando existe confusión. Las experiencias y el cómo se hizo son el tema central de sus reuniones durante tres días al mes.



Figura 1. Dormitorios, sala de socialización y centro de cómputo con Internet satelital

En el área de educación superior del CEJUS se aprende desarrollando 71 competencias. Las más sobresalientes son:

- Comunicación escrita en la lengua materna.
- Solución de problemas.
- Autoaprendizaje.
- Alfabetización en la información.
- Trabajo en equipo.
- Organización de la Información.
- Uso de la plataforma tecnológica.
- Construcción de conceptos en la lengua franca de la ciencia (Inglés).
- Competencias empresariales



Figura 2. Representación esquemática de la estrategia educativa de aprendizaje

Todo esto mediante la estrategia educativa subir, en la cual se utilizan las tareas teóricas, tareas lógicas y tareas empíricas, fundamentada en los principios del respeto de la motivación y la orientación.

Conclusiones

Es necesario realizar un cambio integral en la educación, tanto en la básica como en la superior, para convertir este país subdesarrollado, a uno que cambie desde sus raíces. También cambiar la actitud hacia la innovación y la investigación. Es difícil aceptar que el aprendizaje es individual, y que se pueden lograr mejores resultados si se cambia del modelo tradicional centrado en asignaturas a otro centrado en el individuo como persona y en las competencias que puede desarrollar.

Referencias

1. SQA. Key competencies - some international comparisons: England: Scottish Qualifications Authority, 2003.