



EL PROCESO DE APRENDIZAJE Y LAS DINÁMICAS GRUPALES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Graciela Bertha Parra García
Jaime Martínez Corsá
Eustacio González Ramírez

Escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura Unidad Zacatenco IPN.

RESUMEN

La dinámica del proceso de aprendizaje, así como el análisis y su estructura, se consideran imprescindible para la formación de educadores de los niveles, primario y medio; pero este proceso no siempre es reconocido cuando se trata de la formación de profesores de enseñanza Superior o Universitaria.

Se Percibe la necesidad de revisar el paradigma tradicional, en el medio de Educación Superior, y romperlo con decisión ante la luz del desarrollo científico-tecnológico internacional; en este contexto, se considera importante tomar en cuenta las Dinámicas Grupales para enfrentar sin temor nuestras realidades educativas. Por supuesto que en esta reforma, debe formar parte activa el Profesor borrando la impersonalidad de sus funciones, recobrando así su lugar en importancia dentro de la escuela.

En la actualidad se requiere, un docente Politécnico o Universitario capaz de concebir su rol como orientador del proceso de aprendizaje; que no depende sólo de cuestiones relativas a la Psicología del Aprendizaje, a la Psicología Social y a la Didáctica; se debe tomar en cuenta de manera sustancial, la concepción dialéctica acerca del conocimiento, y no únicamente llevar a cabo un análisis crítico de las formas tradicionales de la relación docente-alumno.

Para poder lograr el proceso enseñanza- aprendizaje se requiere que el docente se de cuenta de su realidad como profesor, debe despojarse de la apatía ante la situación escolar, desde su trato humano con el alumno, hasta el respeto y autoridad por su trabajo, dentro y fuera del salón de clases.

La pedagogía exige otras actitudes, tanto de profesores como de alumnos para alcanzar la educación permanente que requiere nuestro acelerado avance tecnológico, en un contexto de conciencia social o de desarrollo humano.

La educación moderna debe adaptarse al contexto cultural propio, ubicarse en la realidad del país, terminar con la dicotomía entre las ciencias exactas, naturales, las humanas, y las sociales, relacionar las componentes intelectuales y físicas, estéticas, morales o sociales, de los sistemas de enseñanza; tomando en cuenta que muchas veces la sociedad y el sector empresarial rechazan productos ofrecidos por la educación institucionalizada.

La Educación Superior tiene que responder a los intereses de la economía; sin hacer a un lado el punto primordial de que las metas de la educación son las mismas que persigue la sociedad mexicana.





La educación Superior Pública requiere ser reformada, en cuanto a que responda adecuadamente a los procesos de cambio que requiere el país.

Se debe considerar que "los conocimientos teóricos son importantes, pero son más importantes las actitudes, los valores, las habilidades, la forma en que se utilicen los conocimientos. Por tanto la función del profesor no es enseñar, sino propiciar en los alumnos aprendizajes significativos, y para lograr este aprendizaje se deben dar cuatro condiciones básicas: la motivación o el interés por el aprendizaje, la comprensión de lo que se estudia, la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y la aplicación de lo visto, a situaciones de la vida real. Y como dicen nuestros especialistas de GERZA aunque el aprender es algo que se debe tomar en serio; no es preciso estar serios para aprender, es decir; se puede aprender jugando, divirtiéndose, aprovechando la tendencia innata que todo organismo tiene para el desarrollo.

Esa tendencia tan palpable en los niños, desaparece conforme el muchacho es "domesticado" en la escuela, vale la pena regresar al espíritu lúdico del aprendizaje.

Por tanto entremos a esta dinámica de aprendizaje, jugando, divirtiéndonos enseñando, y haciendo equipo con nuestros alumnos también aprendamos.

Los grupos ejercen influencia en las actitudes y comportamiento del trabajo individual, así como, en el desarrollo de habilidades y conocimientos para realizar su trabajo. Los miembros de los grupos pueden modelar conductas correctas, ofrecer retroalimentación sobre su desempeño y proporcionarse apoyo directo unos a otros. De ahí la importancia de aprender a actuar en grupo. Se dice que cuando hemos adquirido las habilidades para convertir el grupo en operante, para seguir creciendo dentro de él, hablamos entonces de "grupos maduros" y de "miembros maduros de grupo". Lograr la madurez del grupo es parte de la tarea educadora. La cual requiere de un esfuerzo sistemático. No bastará pronunciar el término, "grupo" o "equipo" como receta milagrosa, para que este se conforme y consolide. Habrán de ser utilizadas, de acuerdo con los objetivos perseguidos, las técnicas grupales, las demostraciones, las exposiciones orales, las consultas a libros o material documental, las entrevistas a expertos, las visitas a lugares o instituciones, la confección de trabajos monográficos, el auxilio del material audiovisual para favorecer la experiencia de tipo imaginativo, entre otros.

A través de la técnica vemos el mecanismo más simple para la organización. No hay grupo que pueda operar si no se crea una mínima organización interna.

Las técnicas de grupo son técnicas para comunicarse, para organizar mejores relaciones humanas, son instrumentos que permiten aprender a comunicarse y aprender a convivir. Al respecto Dewey ha dicho que nunca educamos directa sino indirectamente a través del medio ambiente.

También identifica "educación" con "comunicación", lo que significa percibir el mismo grado de conmoción emocional interna que el otro. Él cree que solo así puede pasar un elemento cultural a otra persona. Las técnicas de grupo, son maneras, procedimientos o medios sistematizados para organizar y desarrollar la actividad del grupo, sobre la base de conocimientos suministrados por la teoría de la dinámica de grupos. Las técnicas de grupo



constituyen procedimientos fundados científicamente y suficientemente probados en la experiencia. Una técnica adecuada tiene el poder de activar los impulsos y las motivaciones individuales y de estimular tanto la dinámica interna como la externa, de manera que las fuerzas puedan estar mejor integradas y dirigidas hacia las metas del grupo. Se debe hacer notar que una técnica no basta por sí sola para obtener el éxito deseado. Como cualquier otro método, las técnicas de grupo han de ser "vivificadas" a través de la capacidad de quien las maneje: su eficiencia dependerá en alto grado de su habilidad personal, su buen sentido, su don de oportunidad, su creatividad e imaginación para adecuar en cada caso las normas a las circunstancias y conveniencias del momento (el aquí y ahora).

Todas las técnicas de grupo tienen como finalidad implícita:

- Desarrollar el sentimiento del "nosotros".
- Enseñar a pensar activamente.
- Enseñar a escuchar de modo comprensivo.
- Desarrollar capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía, creación.
- Crear una actitud positiva ante los problemas de las relaciones humanas, favorable a la adaptación social del individuo.
- Las dinámicas de grupo y sus técnicas, se convierten en instrumentos del educador. Para su aplicación se deben cuidar los siguientes aspectos:
- Conocimiento de las técnicas y su manejo
- Que el grupo de clase debe considerarse como un grupo
- Abandonarse de prejuicios y tradiciones rutinarias
- Liderazgo.

Por ejemplo: En este contexto es importante mencionar una realidad cruda que se vive en gran parte de la Educación Pública; la represión está a la orden del día y menciona, represión no educación o disciplina, porque es más fácil reprimir que educar. Se vive en el ambiente escolar profesional (Profesor – alumno), gran indiferencia, apatía, somnolencia desinterés incluso desprecio en todos los niveles; licenciatura, maestría y doctorado, por ejemplo:

- Deficiente trabajo académico
- Apatía docente
- Desprecio del docente por el comportamiento estudiantil.
- Deficiente trabajo administrativo.

Y es aquí donde toman su parte importante las dinámicas; tienen que hacer que la gente despierte, se motive, que viva; y no que pase por su formación profesional sin haber disfrutado su aprendizaje, o peor aún sin haber aprendido.

El individuo se siente marginado, su voz es sistemáticamente reprimida ocasionando inseguridades, complejos, depresiones etcétera.

Por eso la conveniencia de que el estudiante trabaje en grupo, en academia o bajo la coordinación del área, enseñarlo a participar o, a integrarse, con el fin de establecer estilos institucionales que puedan marcar positiva y definitivamente a los alumnos, desarrollando





sus habilidades de liderazgo entre otras. En este momento en que se vive la revolución en todos los niveles, la educación superior mexicana exige ser competitiva, por lo que requiere ser reformada pero de manera realista, con la intervención activa y directa del profesor; recobrando su lugar en importancia dentro de la escuela. Porque ya lo mencionamos, la dinámica del proceso de aprendizaje, se considera imprescindible para los niveles, primario y medio; pero no siempre se reconoce para la formación de profesores de enseñanza Superior o Universitaria.

Para poder lograr este proceso se requiere que el docente se de cuenta también de su realidad como profesor, debe despojarse de la apatía ante la situación escolar, y desde su trato humano con el alumno hasta el respeto y autoridad por su trabajo.

Se debe concebir al docente como orientador del proceso, así como de planificador de actividades de aprendizaje que posibiliten experiencias significativas a los alumnos; esto implica también insistir sobre el papel activo del alumno y del grupo en las situaciones de aprendizaje en todos los niveles del sistema educativo, tomando en cuenta que los objetivos de la educación son: desarrollar las potencialidades del individuo y enriquecer a la sociedad.

Durante décadas los profesores nos hemos apoyado en el concepto real pero obsoleto y perjudicial sobre el aprovechamiento escolar “los primeros educadores son los padres y no los maestros, ya que el desarrollo es un proceso continuo, la capacidad de aprender la recibe el sujeto básicamente en su propio hogar”.

La capacitación del magisterio es el verdadero quid del problema. Uno de los aspectos que limita seriamente a muchos Profesores en cuanto a sus posibilidades y que afecta seriamente a la educación superior es; su deficiente preparación para la enseñanza... Es de todos sabido que un número considerable de profesionales se improvisan como profesores. Un planteamiento y planeamiento bien elaborado del trabajo docente, permitirán capacitar al alumno haciendo de él, un futuro profesional competente, acorde con las exigencias del mundo globalizante.

“Todo estilo de enseñanza tiene implícita una concepción, una ideología sobre la escuela como institución y sobre la docencia. ¿Cuál es tu filosofía?” **Carlos Zarzar Charur. Habilidades básicas para la docencia.**

EJEMPLO:

TÉCNICAS DE INTEGRACIÓN	TÉCNICAS PARA DINAMIZAR EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE
-------------------------	---



<p>Fiesta de presentación Partiendo el pastel Cuatro aspectos de mi persona Teléfono descompuesto Mensaje oral; táctil; mímico Comunicación en uno y doble sentido Voy a París Carta Rusa Verificación e interpretación "cómo soy y cómo me ven" Tres experiencias positivas Barreras Canje de bonos Prueba de tres minutos Lazarillo Rompecabezas Collage Dramatización Los listones Jerarquización La NASA Destrucción y construcción del mundo Islas Accidente aéreo Naranja en el cuello Domestica tu limón Círculo mágico Construcción de la torre.</p>	<p>Acuario Corrillos (Phillips 66) Lluvia o promoción de ideas Foro Mesa redonda Simposio Debate Entrevista Rejilla Binas Cuartas Octavas Estado mayor Panel Comisión Rol escénico Equi – mex</p>
--	---

BIBLIOGRAFÍA

- [3] ACEVEDO, Alejandro. Aprender jugando, Dinámicas vivenciales para capacitación, docencia y consultoría. Tercera reimpresión. Editorial Limusa. México. 1993
- [3] ANTONS, Klaus, Práctica de la dinámica de grupos, Editorial Herder, Barcelona, [3] 1978.
- [3] ANTUNES, Celso. Técnicas pedagógicas de la dinámica de grupos. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1975.
- [3] ARCE Gurza, Fco. En busca de una educación revolucionaria, en ensayos sobre la historia de la educación en México
- [3] Britton, A John. Educación y radicalismo en México, Blanco, José Joaquín "en torno a la





cultura nacional”.

[3] BRITES, de Vila Gladys y MÜLLER, Marina. 101 Juegos para educadores, padres y docentes. 3ra. Edición. Editorial Bonum. Argentina. 1989

[3] FLORES, García Leopoldo. La Pedagogía transformadora en su Vinculación Política-Educativa de Paulo Freire

[3] MORA, Carrillo Enrique. Dinámica de grupos y capacitación con juegos vivenciales, Ediciones F-H, México 1980.

