



EL PROCESO DE SOCIALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN UNIVERSITARIA

José Raúl Robles Cortez.

Daniel Muñoz Zapata

RESUMEN

El presente trabajo pretende analizar un conjunto de conocimientos relacionados al tópico de Sociología de la educación, partiendo de las conceptualizaciones pertinentes. La información que se trabajará comenzará con los conceptos básicos de sociología y educación, para que una vez alcanzado el entendimiento de los mismos poder establecer el significado de la sociología de la educación en las aulas universitarias. De igual manera se pretende señalar cuáles son los principales objetivos de este tema y cuál es la importancia que el mismo tiene en el desempeño de la función docente.

Por otra parte se tratará lo que se espera de un docente como ser social y proveedor de socialización. Esto se justifica en el principio de que la escuela es uno de los principales agentes socializadores para los jóvenes, al tratar todos estos aspectos se espera llegar a formar una introducción y ordenar los conocimientos sobre el tema, apoyados en la información de la Sociología de la educación.

La socialización significa la manera en como la persona se integra en un medio social específico; esta integración se produce a medida que el individuo va aprendiendo el conjunto de normas, valores, roles, que le dan base al orden social donde él se desenvuelve. Los dos polos que forman la relación pedagógica, el educando y el educador, son socializados por una institución como lo es la escuela. La escuela socializa al docente por ser su medio de trabajo y por demandarles el aprendizaje de ciertas destrezas y la observación de normas y valores determinados. Alumnos y maestros se encuentran inmersos en un proceso de socialización dentro de los ambientes universitarios. La sociedad actual demanda una nueva figura del docente y alumno, además de los cambios que se van operando en las universidades, se debe establecer una filosofía de formación permanente.



CONTENIDO

CONCEPTUALIZACIONES DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN:

Educación:

Educación, es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel y colbs., 1990).

Enseñanza o Educación, es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. A pesar de que los seres humanos han sobrevivido y evolucionado como especie por su capacidad para transmitir conocimiento, la enseñanza (entendida como una profesión) no aparece hasta tiempos relativamente recientes. Las sociedades que en la antigüedad hicieron avances sustanciales en el conocimiento del mundo que nos rodea y en la organización social fueron sólo aquellas en las que personas especialmente designadas asumían la responsabilidad de educar a los jóvenes. Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de “*educere*”, que significa sacar afuera. (Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004).

La educación es concebida como un fenómeno complejo y explicable a través de una cosmovisión pluridisciplinaria, interdisciplinaria y transdisciplinaria que le da un sentido de mayor significación, dado su enriquecedor enfoque polisémico. (EDUCERE. Revista Venezolana de Educación Escuela de Educación. Facultad de Humanidades y Educación, Universidad de Los Andes, Mérida – Venezuela.)

Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del ser humano y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

Sociología:

La sociología nos permite entender la estructura y dinámica de la sociedad



humana en sus diversas manifestaciones de la conducta social de individuos pertenecientes a grupos determinados, a la de instituciones y organizaciones con diferentes formas y grados de vinculación con comunidades. La sociología, es la ciencia que estudia el desarrollo, la estructura y la función de la sociedad. La sociología se basa en la idea de que los seres humanos no actúan de acuerdo a sus propias decisiones individuales, sino bajo influencias culturales e históricas y según los deseos y expectativas de la comunidad en la que viven. Así, el concepto básico de sociología es la interacción social como punto de partida para cualquier relación en una sociedad.

La primera definición de sociología fue propuesta por el filósofo francés Auguste Comte, en 1838, Comte acuñó este término para describir su concepto de una nueva ciencia que descubriría leyes aplicables a la sociedad, parecidas a las de la naturaleza, aplicando los mismos métodos de investigación que las ciencias físicas. Posteriormente el filósofo británico Herbert Spencer se interesó en los estudios de Comte, adoptó el término de sociología y continuó el trabajo de éste, con lo cual logró establecer los primeros principios sociológicos. (Biblioteca de Consulta Microsoft ® Encarta ® 2005. © 1993-2004).

La sociología examina las expresiones de la estructura social, clases, sexo, edad, raza, ocupación, etc., así como las formas de institucionalización que adquieren a través del gobierno, otras formas de poder, la política, economía, religión, cultura. Estudia cómo individuos y colectividades, construyen, mantienen y alteran la organización social. El sociólogo se pregunta acerca de los orígenes y consecuencias del cambio social, cómo se logran los acuerdos sociales, el consenso o la dominación y su duración o permanencia.

Sociología de la Educación:

La «Sociología de la educación» es una de las más jóvenes ramas del saber humano, ya que posee alrededor de sólo un siglo de existencia y fueron Augusto Comte, filósofo positivista francés, y uno de los pioneros de la sociología y Emile Durkheim, teórico social francés y uno de los pioneros del desarrollo de la sociología moderna, los que le dieron vida como ciencia el primero y como un segmento de las ciencias de la educación el segundo; todavía cuando sabemos que la práctica de vivir en sociedad es tan vieja como la propia existencia del ser humano.

La «Sociología de la educación» se basa en diversas razones para formar un conjunto (sociología – educación), entre las cuales se encuentran:

Primera, que la vida del hombre, desde sus comienzos, es y no se concibe fuera de la sociedad, la existencia de dos personas ya marcan los requisitos mínimos para que haya sociedad, y la sociología se encarga precisamente del estudio de la estructura, funcionamiento y desarrollo de la sociedad.

La **segunda** razón estriba en que la epistemología de la sociología de la educación es enormemente rica en su marco teórico y metodológico para ser



pasado por alto a la hora de fundamentar los criterios que sustentan las pesquisas educacionales.

La **tercera** razón está dada en la cantidad enorme de categorías y definiciones que marcan los estudios sociales relacionados con la pedagogía, a saber: la socialización, el colectivo escolar, el colectivo pedagógico, las relaciones sociales, la institución escolar, la familia, la comunidad, el desempeño de roles, el código de género, entre muchos otros que son imprescindibles en el momento de explicar, valorar o elaborar los fundamentos teóricos de tales investigaciones.

Respecto a la **cuarta** razón, se puede señalar que las circunstancias hacen a los seres humanos en la misma medida que estos hacen a las circunstancias, por lo tanto se puede entender de modo cabal lo cambiante y movable que resulta el complejo entramado de las relaciones sociales, así como la toma de decisiones, las estructuras y relaciones de poder, los roles muchas veces cambiantes de los alumnos en el aula, las de los propios profesores, entre otros aspectos que mueven y singularizan tal naturaleza de investigaciones.

En la **quinta** razón, se hace alusión a la idea de que el proceso docente – educativo o de enseñanza – aprendizaje debe contener la mayor cantidad de elementos de la vida cotidiana, es decir reproducir y ensayar toda suerte de eventos sociales de la actividad cognitiva, afectivo y práctica, en que puedan estar inmiscuidos los alumnos, profesores, directivos, familiares y vecinos; para de esta manera cumplir con el principio sociológico, de que la educación ha de preparar al ser humano para la vida.

EL DESEMPEÑO DE LA FORMACIÓN DOCENTE:

Los progresos alcanzados en el campo de las ciencias sociales acerca de la integración del individuo a su ambiente, han puesto de relieve el carácter gregario que cubre la mayor parte de sus acciones. A partir de 1960 la psicología de la educación tuvo un gran desarrollo debido a los cambios sociales que empezaron a manifestarse en las sociedades más avanzadas. La expansión de la educación formal al conjunto de las poblaciones, a clases sociales y segmentos de edad históricamente ignorados por los sistemas educativos, produjo efectos similares sobre el desarrollo y la profesionalización de la psicología educativa, la mayoría de las universidades y centros de enseñanza media-superior del mundo exigen hoy a sus profesores la asistencia a cursos especializados antes de empezar a ejercer, los proyectos de investigación en las universidades no cesan y sus resultados se recogen en docenas de publicaciones periódicas.

La psicología ha conceptualizado la internalización de la realidad por parte del sujeto con la noción del proceso de socialización. La socialización significa la manera en como la persona se integra en un medio social específico; esta integración se produce a medida que el individuo va aprendiendo el conjunto de normas, valores, roles, que le dan



base al orden social donde él se desenvuelve.

En primer lugar se puede hablar de socialización primaria, que se relaciona con la niñez, ésta es una fase de suma importancia porque en ella se construyen los cimientos del desarrollo de la personalidad a través de la identificación e imitación de conductas y roles que el niño capta en su ambiente. La socialización secundaria comienza cuando el individuo logra captar la universalidad de los roles, normas y valores, engloba el proceso mediante el cual la persona se abre a un mundo trascendente al plano familiar y que le plantea nuevas exigencias, la familia pierde importancia como agente socializador y otras instituciones empiezan a desempeñar ese papel; las escuelas, las asociaciones civiles, el mundo de trabajo, las actividades deportivas, entre otras. En este orden de ideas se puede decir que en el docente se resume un proceso de socialización que ha tenido a la escuela como uno de sus agentes más importantes.

Lo anterior significa que la universidad representa, para quienes escogen la enseñanza como un medio de vida, una línea de continuidad porque de educandos devienen los educadores. Los diferentes roles que debe cumplir el docente a lo largo de su existencia le permiten acrecentar el conocimiento de su medio y de su sociedad; no sólo va a efectuar un trabajo que consiste en impartir conocimientos a la población escolar, sino que puede participar en otras tareas dentro de la escuela como serían, por ejemplo, las del tipo administrativo y las vinculadas a la producción de nuevos conocimientos. De igual manera, están sus relaciones fuera del aula de clases (con la comunidad educativa, como participante de otros eventos no directamente escolares).

Por otra parte los dos polos que forman la relación pedagógica, el educando y el educador, son socializados por una institución como lo es la escuela. La escuela socializa al docente por ser su medio de trabajo y por demandarles el aprendizaje de ciertas destrezas y la observación de normas y valores determinados. Alumnos y maestros se encuentran inmersos en un proceso de socialización, en relación con lo anteriormente expuesto, es imprescindible destacar la importancia que reviste una buena formación profesional para todos los que deben ejercer funciones docentes, las funciones que debe cumplir el educador son variadas y complejas. El aula de clases es el lugar donde aquel despliega sus conocimientos y habilidades para contribuir a la formación y preparación,

El sistema escolar es donde los jóvenes comienzan un período de aprendizajes formales y no formales y el educador debe estar a la altura de esas circunstancias y postularse como guía o dirigente de todo lo que acontece en el aula, destacando los siguientes puntos:

- El docente debe manejar la dirección del diálogo en el aula: otorgar la palabra a quienes desean expresar sus puntos de vista, mantener el orden y la secuencia adecuada cuando desean intervenir varios alumnos.
- Tiene que reglamentar el uso de los recursos del aula, porque a veces ellos no están disponibles al mismo tiempo para todos aquellos que acuden a utilizarlos.
- Debe lograr un uso racional del tiempo para la ejecución de todas las tareas programadas, esto es, que las actividades comiencen y terminen dentro de los lapsos establecidos, en la medida de lo posible, por lo que es muy importantes que



al inicio del curso de a conocer a sus educandos los temas a ver así como los tiempos contemplados para impartirlos y por supuesto la forma de evaluar.

En las instituciones educativas, la psicología se ha aplicado para crear un sistema de instrucción conocido como aprendizaje controlado, que se basa en la creencia de que la mayoría de los alumnos pueden alcanzar notable éxito si se siguen ciertos procedimientos, entre ellos:

- El programa se divide en sucesivas unidades estructuradas de una forma lógica, cada una de dos semanas de duración;
- Los alumnos pasan un examen al final de cada unidad antes de pasar a la siguiente;
- Hay suficientes alternativas para la enseñanza y la evaluación con el objeto de que los alumnos puedan recuperar la materia si fracasan la primera vez
- Los alumnos determinan el tiempo que precisan para completar una unidad. Esta forma de instrucción tiene éxito normalmente en cursos que hacen hincapié en la adquisición de conocimientos.

Normalmente, en la investigación y el desarrollo de un programa educativo se involucran psicólogos educativos que intentan que los planes y las preguntas de los exámenes se adecuen a los objetivos pedagógicos específicos. Los planes así elaborados se evalúan si es necesario, se replantean sobre la base de los hallazgos empíricos, método también empleado para crear programas educativos televisados y de material pedagógico auxiliar. Las técnicas de psicología educativa se emplean en los programas de formación de maestros, algunos principios de la modificación de conducta se aplican a una amplia serie de problemas de la enseñanza como la reducción del nivel de ruido en las clases o el aumento del tiempo de estudio de los alumnos que dormitan durante las horas lectivas.

Los psicólogos de la educación han creado programas de formación permanente del profesorado para mejorar el aprendizaje de asignaturas como lectura o matemáticas, según los hallazgos empíricos recientes, estos estudios demuestran que las investigaciones sobre la enseñanza pueden utilizarse para formar a los profesores, de manera que aumenten la capacidad de aprendizaje de sus alumnos. La formación del profesorado, es una preparación adecuada y permanente de las personas que se dedican o van a dedicarse a la enseñanza y que les permite desarrollar su actividad profesional como profesores, aunque quien ayuda a una persona a aprender se le puede considerar en cierto sentido profesor, existen habilidades y destrezas concretas que son necesarias para tener éxito en la profesión de la enseñanza.

En la actualidad aumenta el planteamiento de la formación del profesorado a partir de la propia experiencia en el aula y del intercambio de opiniones y experiencias con otros compañeros de profesión mediante cursos, conferencias o seminarios y es que las nuevas tecnologías, los cambios culturales y científicos que se dan en este momento en el mundo exigen una renovación de la escuela constante y por lo tanto precisa la actualización constante de los educadores. El perfil que se pide hoy al profesor es el de ser un organizador de la interacción entre el alumno y el objeto de conocimiento; debe de





transmitir la tradición cultural y a la vez suscitar interrogantes sobre la actualización de los conocimientos históricos con el fin de que el alumnado llegue a establecer las conexiones entre pasado, presente e, incluso, futuro; debe analizar y saber en qué contexto geográfico, social y cultural se mueve con el fin de responder a la sociedad cambiante actual.

Esta nueva demanda de la figura del docente que requiere la sociedad actual hace que, además de los cambios que se van operando en las universidades y escuelas normales, en las que se forman pedagogos y maestros; los profesores activos tengan que recibir una formación permanente. En primer lugar está la actualización constante de su labor como educador, bien centrado en la reflexión personal o grupal sobre su práctica educativa e intercambio de experiencias o bien ampliando permanentemente su currículo con apoyos externos. En segundo lugar está la actuación de la administración educativa, encargada y responsable última de la formación y preparación de sus ciudadanos; para ello, según las posibilidades económicas del país y la sensibilidad social que haya hacia la enseñanza, el Estado favorece la colaboración de los centros educativos con equipos de psicólogos y sociólogos a su vez integrados en la comunidad escolar.

Es la administración quien crea instituciones especializadas en la formación permanente del profesorado, por medio de departamentos universitarios específicos, centros de profesores y favoreciendo el funcionamiento de asociaciones profesionales, como movimientos de renovación pedagógica.



CONCLUSIONES:

La sociología nos permite entender el medio donde se desenvuelve y educa el ser humano (conducta social) y la educación son todos los conocimientos que adquiere el hombre partiendo de su entorno social particular. El ser humano aprende de su entorno social y con la ayuda de la escuela este aprendizaje será formal y no formal convirtiéndose el educador en un guía para la adquisición de los conocimientos.

Lo anterior indica que el aula es uno de los principales agentes socializadores para el ser humano, ya que estas están inmersas y se rigen de acuerdo a su ambiente social (gobierno, religión, cultura, etc.) y pasa a ser entonces el integrador del individuo a su ambiente. La «Sociología de la educación» debe verse como un conjunto de conocimientos encaminados hacia la mejora continua del proceso de aprendizaje y del complejo cambio de las conductas en los individuos.

El ser humano hace a la sociedad y la sociedad hace a su vez al ser humano, estableciéndose una relación mutua bilateral, ya que no puede existir una comunidad social sin la intervención del ser humano, y a medida que se va formando la sociedad, el individuo se irá instruyendo para formar parte de ésta.

La responsabilidad de adquirir el conocimiento es del alumno, ya que el docente puede buscar varias vías de comunicación para transmitirlo, pero se requiere de disciplina, convicción y entrega de ambas partes para que se logre el fin.

BIBLIOGRAFÍA:

Comte, Augusto, Sociología, Textos escogidos, Ed. Península

Carrasco Aguado Ma. Lourdes, Mercedes Ruiz Casas, La reforma educativa está en marcha, 1996.

Bottomore, T. B. Introducción a la sociología. Barcelona: Editorial Península, 11ª ed., 1992. Clásica e importante introducción a la sociología.

Elias, Norbert. Sociología fundamental. Barcelona: Editorial Gedisa, 1995. Original estudio sobre algunos problemas esenciales de la sociología.

Fichter, Joseph H. Sociología. Barcelona: Editorial Herder, 17ª ed., 1993. Uno de los manuales clásicos de introducción a la sociología.



Páginas en Internet consultadas:

www.saber.ula.ve/educere

www.octi.gov.ve/revistas/revista.asp

Institución de adscripción:

Universidad Autónoma de Baja California

Facultad de Contaduría y Administración, Tijuana

José Raúl Robles Cortez

Dirección: Calle Ernesto Sarmiento 236 Col. Ruiz Cortínes, Tijuana, B. C. Telef. (664)682-25-66 jrrobles@uabc.mx

Daniel Muñoz Zapata

zapatamd@yahoo.com.mx

