

Evaluación de factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes de Fitotecnia del Centro de Estudios Profesionales del Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero

M.C. Luis Enrique Escalante Estrada¹
M.C. Yolanda Isabel Escalante Estrada²
Ing, Carmen Linzaga Elizalde^{1.. 2}

RESUMEN

Se realizó la investigación con 150 alumnos de los semestres 4º, 6º y 8º de la Coordinación de Fitotecnia del CEP-CSAEGRO, inscritos en el periodo escolar febrero – julio del 2004 se evaluaron los factores que influyen en su aprendizaje los que fueron cuatro: Higiene (HI), Condición de Materiales (CM), Hábitos (HA) y Capacidad de Estudio (CE). Se aplicaron cuestionarios a los alumnos en la tercera semana del mes de mayo del 2004. Se procedió a procesar la información de los cuestionarios en el programa: The SAS System for Windows V8, donde se realizó el análisis de varianza de acuerdo al diseño experimental Completamente al Azar. Además se realizó la prueba de Tukey ($\alpha \leq 0.05$). Los resultados fueron evaluados dentro de la escala numérica de cero a diez. Los hábitos de estudio no son iguales en los alumnos de la coordinación de fitotecnia. Es factible aplicar el diseño experimental completamente al azar, en una investigación de las ciencias sociales. Los factores de Higiene (HI), Condición de Materiales (CM), Hábitos (HA) y Capacidad de Estudio (CE) tuvieron en promedio valores menores de 7 lo que indica que se deben mejorar estos aspectos que impactan en el aprendizaje de los estudiantes.

INTRODUCCION

Hacer educación y lograr aprendizaje, es uno de los desafíos más complejos que enfrenta la humanidad no importa cual sea la filosofía y propósito que mueva a sus actores.

Este fenómeno es complejo porque el ser humano en muchos aspectos es impredecible y porque en el proceso educativo participa e interactúa una cantidad de factores y variables difícilmente cuantificable. Pero a pesar de ser compleja, la educación es una de las actividades más apreciadas, practicadas y promovidas por la sociedad [1].

Muchas veces nos preguntamos ¿cuáles son las causas de los bajos resultados en los estudios? Nos pasamos horas y horas estudiando y no rendimos, olvidamos lo que aprendemos, creemos que llegamos bien preparados a un examen y a la hora de hacerlo comprobamos que no es así. La mayoría de las veces ocurre esto porque no sabemos estudiar, no tenemos buenos hábitos de estudio o no sabemos hacer uso de las técnicas adecuadas.

Los buenos hábitos de estudio explican, por qué algunas personas alcanzan a cumplir su sueño de obtener un grado universitario [2].

Es importante realizar estudios de este tipo en los centros de estudio ya que son importantes instrumentos para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de las instituciones educativas.

¹ Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero. Av. Vicente Guerrero No. 81, Colonia Centro, Iguala, Gro. CP 40000.

² Instituto de Investigación Científica Área de Ciencias Naturales. Universidad Autónoma de Guerrero. Tel. 017474723392. y_escalante@yahoo.com.mx



OBJETIVOS

La presente investigación tuvo los siguientes objetivos: 1. Evaluar los hábitos de estudio, de los alumnos de la coordinación de fitotecnia del CEP-CSAEGRO. 2. Tener una base con este estudio para implementar programas de mejoramiento en el rendimiento estudiantil. 3. Aplicar el diseño experimental completamente al azar en una investigación de las ciencias sociales.

METODOLOGIA

Se evaluaron los factores que influyen en el aprendizaje de los alumnos de los semestres 4^o, 6^o y 8^o de la Coordinación de Fitotecnia del CEP-CSAEGRO, inscritos en el periodo escolar febrero – julio del 2004.

Estos **Hábitos de Estudio**, tuvieron cuatro variables que fueron: Higiene (HI), Condición de Materiales (CM), Hábitos (HA) y Capacidad de Estudio (CE). Para cada variable, se hicieron diez preguntas, dando origen a un cuestionario de 40 preguntas, que fueron aplicados a los alumnos participantes, en la tercera semana del mes de mayo del 2004 [3].

Una vez realizadas las encuestas, se procedió a procesar la información en el programa: The SAS System for Windows V8, donde se realizó el análisis de varianza de acuerdo al diseño experimental Completamente al Azar. Además se realizó la prueba de Tukey ($\alpha \leq 0.05$).

Los resultados de estas variables de **Hábitos de Estudio**, fueron evaluados dentro de la escala numérica de cero a diez. Teniendo que valores menores de seis, se consideran críticos, es decir reprobatorios.

RESULTADOS

En el cuadro 1, se puede observar que los **Hábitos de Estudio** de los alumnos de la Coordinación de Fitotecnia del CEP CSAEGRO, tuvieron valores mínimos aprobatorios, que fueron de 6.00 a 7.34. La variable Higiene tuvo el menor promedio (6.32), mientras que la variable Hábitos tuvo el mayor promedio (7.09). Mientras los **Hábitos de Estudio** que entre grupos, el promedio fue similar, ya que tuvieron valores de 6.67, 6.71 y 6.87 para 6^o, 4^o y 8^o semestre, respectivamente

El análisis de varianza realizado a la variable *Higiene*, indica que si hubo diferencias significativas por efecto de tratamientos, es decir, que sí hubo diferencia entre los grupos (Cuadro 1), teniendo que el valor más alto, se encontró en los alumnos del 4^o semestre (6.63), y el valor más bajo en los alumnos del 6^o semestre (6.00).

Para la variable *Condición de Materiales*, el análisis de varianza realizado indica que no hubo diferencias significativas por efecto de tratamientos, es decir, que no hubo diferencia entre los grupos (Cuadro 1), teniendo que el valor más alto, se encontró en los alumnos del 4^o semestre (6.71), y el valor más bajo en los alumnos del 8^o semestre (6.66).

El análisis de varianza realizado a la variable *Hábitos*, indica que no hubo diferencias significativas por efecto de tratamientos, es decir, que no hubo diferencia entre los grupos (Cuadro 1), teniendo que el valor más alto, se encontró en los alumnos del 4^o semestre (7.34), y el valor más bajo en los alumnos del 6^o semestre (6.88).

Para la variable *Capacidad de Estudio*, el análisis de varianza realizado, indica que no hubo diferencias significativas por efecto de tratamientos, es decir, que no hubo diferencia entre los grupos (Cuadro 1), teniendo que el valor más alto, se encontró en los alumnos del 6° semestre (7.13), y el valor más bajo en los alumnos del 8° semestre (6.80).

Al realizar el análisis de correlación a las variables que componen a los **Hábitos de Estudio**, se encontró que solo la correlación de las variables: Capacidad de Estudio con Hábitos de Estudio, estadísticamente fue altamente significativo, teniendo un valor del 60%.

Cuadro1. **Hábitos de Estudio** de los alumnos de la Coordinación de Fitotecnia del CEP-CSAEGRO. Promedio de las variables de estudio.

Grupos	Variables				Promedio Por Semestre
	Higiene	Condición de Materiales	Hábitos	Capacidad de Estudio	
1 4° Semestre	6.63 a	6.71 a	7.34 a	6.83 a	6.87
2 6° Semestre	6.00 b	6.70 a	6.88 a	7.13 a	6.67
3 8° Semestre	6.34 ab	6.66 a	7.07 a	6.80 a	6.71
Promedios	6.32	6.69	7.09	6.92	

Nota: Promedios con la misma letra dentro de la columna, significa que son iguales estadísticamente. Tukey ($\alpha \leq 0.05$).

DISCUSION

Se considera que los valores obtenidos en las variables que conforman a los **Hábitos de Estudio** de los alumnos de la Coordinación de Fitotecnia del CEP-CSAEGRO, fueron los mínimos aprobatorios. Esto se debe posiblemente a que:

Para la variable **Higiene**, pocos alumnos acostumbra: hacer ejercicio físico todos los días, desayunan o comen todos los días antes de ir a la escuela. cuándo tienen exámenes se alimentan mejor, duermen diariamente por lo menos 8 horas durante la noche, descansan los domingos y días festivos. en periodo de exámenes duermen menos que los demás días.

En la variable **Condición de Materiales**, los alumnos: no tienen un lugar fijo para estudiar, no disponen de una mesa, escritorio o sus equivalentes para estudiar, no tienen un cuarto especial para estudiar, no cuentan con todos los materiales y libros para estudiar, prefieren estudiar de noche, la mitad de los alumnos llevan las notas y ejercicios al corriente y en orden.

En la variable **Hábitos**, los alumnos: no siguen un horario para realizar sus estudios y demás actividades, no acostumbra estudiar a una hora fija, pocos estudian de 2 o 3 hrs. diariamente, la mitad en tiempo de exámenes estudia más tiempo que en días normales, casi nadie estudia diariamente las asignaturas del día siguiente, la mitad lee primero el contenido general del tema a estudiar, pocos consultan en un diccionario las palabras que no entienden, no escucha con atención a sus compañeros en clase.

Para la variable **Capacidad de Estudio**, los alumnos: no pueden leer rápidamente cualquier tema y entenderlo de inmediato, pocos consultan a sus maestros cuando no entienden algo en clase, necesitan muchos repasos cuando quiere aprender de memoria, la mitad cuándo estudia, lo hace para aprender y recordar, pocos hacen un resumen de lo leído después de estudiar, a veces preguntan cuando no entienden la clase.

CONCLUSION

Esta investigación que indagó sobre los hábitos de estudio del estudiante, condujo a resultados que permiten llegar a las siguientes conclusiones:

Los hábitos de estudio, no son iguales en los alumnos de la coordinación de fitotecnia.

Es factible aplicar el diseño experimental completamente al azar, en una investigación de las ciencias sociales.

Los hábitos de estudio, son las mejores herramientas que nos pueden ayudar a predecir el éxito académico. Lo que determina nuestro buen desempeño académico, es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten nuestra habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en nuestros años de formación académica.

BIBLIOGRAFIA

- [1] H. Jones Craig y Slate, John R. *Technical Manual for the Study Habits Inventory*. Arkansas State University. 1992.
- [2] R. Schmeck . *Individual Differences and Learning Strategies in Learning & Study Strategi es Issues in Assessment, Instruction & Evaluation*, New York, Academic Press. 1988.
- [3] L. E. Escalante E., y C. Linzaga E.. *Apuntes del curso "Ingeniería del Aprendizaje"*. Centro de Estudios Profesionales. Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero. Iguala, Gro., México. 2004.





Evaluación de factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes de Fitotecnia del CEP-CSAEGRO.

M.C. Luis Enrique Escalante Estrada¹, M.C. Yolanda Isabel Escalante Estrada² e Ing, Carmen Linzaga Elizalde¹. ¹Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero. Av. Vicente Guerrero No. 81, Colonia Centro, Iguala, Gro. CP 40000. Teléfono 3 32 43 28. ²Instituto de Investigación Científica Área de Ciencias Naturales. Universidad Autónoma de Guerrero. y_escalante@yahoo.com.mx.

M.C. Luis Enrique Escalante Estrada. Profesor Investigador del Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero. Con dos Maestrías en Ciencias una en Recursos Genéticos y otra en Ciencias de la Educación.

M.C. Yolanda Isabel Escalante Estrada. Profesora Investigadora del Instituto de Investigación Científica Área de Ciencias Naturales. Universidad Autónoma de Guerrero. Catedrática de la Escuela de Ciencias Químico Biológicas y de la Escuela de Biología de la Facultad de Ciencias Químico Biológicas y Biomédicas de la Universidad Autónoma de Guerrero. Con diplomado en Educación.

Ing, Carmen Linzaga Elizalde. Profesora del Colegio Superior Agropecuario del Estado de Guerrero.

Eje temático en el cual se inscribe la ponencia: **Ámbitos de innovación educativa**. Proceso educativo.

Equipo necesario para la presentación: computadora portátil con drive para CD y cañón para diapositivas.

