



## EL TRABAJO MULTIDISCIPLINARIO COMO ESTRATEGIA DE INNOVACIÓN

*María de la Luz Pirrón Curiel  
Marcela Rojas Ortega*

### RESUMEN:

La ESCA Tepepan propuso el proyecto denominado “Programa Piloto para Instaurar las Academias Interdisciplinarias en las Carreras de Contador Público y de Licenciado en Relaciones Comerciales, en la ESCA Tepepan”, como parte de las acciones derivadas de la Reforma Académica. Este proyecto fue supervisado por profesores de la Universidad Autónoma de Barcelona, durante un seminario semipresencial.

Posteriormente se llevó a cabo la “Reunión para la Innovación en la Gestión de la Docencia en el I.P.N. hacia una Mejora de la Calidad Educativa”, donde supervisaron el avance profesores de la misma Universidad y continuó la asesoría académica por correo electrónico.

Se puso en marcha el proyecto dándoles a conocer a los profesores de un grupo de la Carrera de Contador Público y otro de la carrera de Licenciado en Relaciones Comerciales y se les invitó a crear una academia interdisciplinaria por cada grupo, teniendo como objetivo la construcción de un proyecto en el que participaron los alumnos vinculando los contenidos de todas las materias.

Los profesores de ambas licenciaturas participaron logrando resultados finales muy alentadores, que se tradujeron en trabajos escritos y presentaciones orales de los mismos por los alumnos participantes. Lo anterior contribuye a la implementación del Modelo Educativo actual.

### PALABRAS CLAVE

Academias interdisciplinarias, innovación, modelo educativo, nivel superior.



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad las instituciones educativas de nivel superior requieren de la modernización con objeto de mejorar la calidad y formar integralmente al alumno capacitándolo para la vida profesional. A nivel superior debe reorientar y fortalecer los modelos curriculares incorporando las nuevas estructuras y estrategias, así como las experiencias profesionales de los facilitadores del proceso enseñanza aprendizaje, y con ello responder a los objetivos y políticas educativas del Plan Nacional de Desarrollo.

Consideramos necesario integrarnos a la sociedad del conocimiento a través de nuestros docentes e investigadores para mantenernos actualizados en aspectos multidisciplinarios, disciplinares, didácticos y tecnológicos, así como en aspectos relacionados con las necesidades actuales y futuras del sector productivo.

Durante el seminario “La gestión educativa y la profesión de enseñar ante la reforma académica del Instituto, se realizó un diagnóstico para detectar los principales problemas existentes en cada Escuela, en la ESCA Tepepan, encontrando que el problema más importante para lograr los objetivos académicos es la falta de trabajo en equipo de las academias de profesores, ya que impide la integración de los contenidos de las diferentes asignaturas. A partir de esta iniciativa se creó un proyecto para probar formas de trabajo interdisciplinario, con el fin de obtener mejores resultados en relación a la formación integral del alumnado.

## PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Partiendo de que existe falta de vinculación entre los contenidos de los programas de estudio de las carreras que se imparten en la ESCA Tepepan, ya su aplicación no establece ningún tipo de nexo en forma horizontal, aún cuando los planes de estudio plantean esta posibilidad e incluso la recomiendan, al igual que los planteamientos de la propuesta del nuevo modelo educativo del IPN. Por otra parte, es evidente que dicha vinculación y el trabajo conjunto de los docentes es indispensable para lograr los objetivos de nuestra institución.

Para lograr la formación de profesionales de calidad es fundamental contar con una planta docente bien integrada, con objetivos comunes que permitan al futuro egresado emplear organizadamente los conocimientos adquiridos para la solución de problemas reales, con ética y responsabilidad. Por lo que decidimos plantear el siguiente problema:

¿La creación de academias interdisciplinarias en las carreras de contador público y licenciado en relaciones comerciales permite diseñar y desarrollar actividades que integren los conocimientos de las diversas asignaturas a la solución de problemas ?

## OBJETIVOS

### Objetivo General.

Instaurar dos academias interdisciplinarias en la ESCA Tepepan a nivel de proyecto piloto

### Objetivos Específicos:

Integrar y poner en funcionamiento una academia interdisciplinaria en el tercer semestre de la carrera de L.R.C. integrando a los docentes de las diferentes materias que se imparten a un grupo.

Integrar y poner en funcionamiento una academia interdisciplinaria en el primer semestre de la carrera de C.P. integrando a los docentes de las diferentes materias que se imparten a un grupo.

## DESARROLLO

### Objetivos de las Academias Interdisciplinarias:





El equipo se reunió para determinar los siguientes objetivos:

- Vincular los contenidos de aprendizaje de las materias que se imparten en el mismo semestre para formar integralmente a los alumnos.
- Compartir las experiencias, los conocimientos y la información que poseen los integrantes de las academias interdisciplinarias.
- Planear trabajos y ejercicios que permitan al alumno vincular las diferentes materias.
- Propiciar la formación integral del alumno diseñando acciones que promuevan el aprendizaje significativo.
- Trabajar sobre un proyecto eje a desarrollar por los alumnos en equipo, que permita la vinculación de conocimientos, habilidades y actitudes de todas las asignaturas del semestre.

En la misma reunión se decidió plantear los siguientes lineamientos generales para normar el funcionamiento de dichas academias:

- Las academias estarán formadas por los profesores que imparten clases a un mismo grupo durante un semestre lectivo.
- Los integrantes de las academias se reunirán quincenalmente para tomar acuerdos, evaluar avances y compartir experiencias de su trabajo con los grupos y nombrarán a un coordinador y a un secretario que tome nota de los acuerdos, para cada una de las reuniones
- Independientemente de las reuniones quincenales las academias quedarán en completa libertad de reunirse todas las veces que lo decidan.
- Los asuntos a tratar en cada reunión y la forma en que serán abordados queda sujeta a la decisión de los propios integrantes de la academia, siempre y cuando estén enfocados a cumplir con los objetivos estipulados para las mismas.
- Los miembros de la academia presentarán tanto individual como grupalmente un informe de la repercusión de lo tratado y acordado por la academia durante el semestre en relación a los resultados obtenidos en la formación del alumno.

### **Selección de integrantes de las academias interdisciplinarias:**

De acuerdo a los semestres seleccionados se eligieron dos grupos, en cada uno de ellos impartió clases uno de los integrantes del equipo a cargo del proyecto, para experimentar el trabajo en las academias y llevar un registro del funcionamiento de éstas. Los grupos seleccionados son:

Grupo 126 de la Carrera de Contador Público, en el que se impartieron las siguientes materias: Contabilidad I, Matemáticas Financieras, Derecho I, Desarrollo De Habilidades Personales, Métodos Y Técnicas De Investigación e Informática I.

Grupo 315 de la carrera de Licenciatura en Relaciones Comerciales, Mercadotecnia Táctica, Investigación De Mercados Aplicada, Venta Especializada, Estadística Aplicada, Psicología Aplicada A La Mercadotecnia, Contabilidad Básica, Inglés.

### **Presentación del programa**

Se llevó a cabo la reunión iniciando por una presentación del proyecto empleando una presentación apoyada en medios electrónicos y continuando con comentarios al proyecto y asignación de fechas para la siguiente reunión de cada una de las academias interdisciplinarias.

La directora comentó la importancia del proyecto y la necesidad de establecer un plan de trabajo por academia y obtener evidencias de las actividades realizadas. Los profesores mostraron interés en el proyecto, aún cuando algunos lo consideraron ambicioso y un tanto complejo, sin embargo todos aceptaron participar en el proyecto haciendo su mejor esfuerzo por lograr buenos resultados.





### **Integración de las Academias Interdisciplinarias.**

Los profesores de la academia correspondiente a la Carrera de Contador Público se integraron con rapidez y se centraron en la determinación de la tarea a realizar, delimitándola a aspectos muy concretos de cada una de las asignaturas, logrando concluir con una propuesta de trabajo integrado que cada profesor definiría claramente en la siguiente reunión.

En la academia correspondiente a la Carrera de Licenciado en Relaciones Comerciales los profesores se integraron al proyecto determinando el trabajo integrado a realizar, sin embargo éste no quedó suficientemente explicitado, por lo que se planteó la tarea de definirlo con mayor claridad en una reunión posterior.

Cada una de las academias se reunió nuevamente y determinó los casos prácticos integrados a realizar y planeó la presentación a los grupos de alumnos con los que trabajarían. En las Academias de Contador Público y de Relaciones Comerciales se diseñó un formato para la explicar el caso integrado a realizar puntualizando lo que se refiere a cada una de las materias.

### **Asesoría a las Academias**

Los profesores lograron integrarse de manera satisfactoria al trabajo en equipo, por lo que requirieron poca asesoría. Este aspecto nos pareció muy interesante porque pensamos que requerirían más tiempo y apoyo para lograrlo.

La política que se siguió fue dejar trabajar a los docentes con libertad e intervenir solamente para clarificar algún aspecto, para puntualizar aspectos importantes o cuando algún miembro de la academia interdisciplinaria lo solicitó.

### **Seguimiento de actividades**

Las academias solicitaron la presencia de algunos miembros del equipo a cargo del proyecto para presentar los trabajos integrados a sus grupos de alumnos por lo que se realizaron dos presentaciones del proyecto, seguidas por la presentación del trabajo integrado a cargo de los integrantes de las academias interdisciplinarias. Los alumnos respondieron con entusiasmo a la propuesta aún cuando representaba un trabajo extra para el grupo.

Los profesores consideraron que el trabajo a realizar debía ser parte de la evaluación en el periodo parcial al que correspondió el trabajo y decidieron pedir un solo trabajo escrito por equipo para ser revisado por todos los integrantes de la academia, centrándose cada uno en lo que respecta a su materia.

Los trabajos integrados se realizaron en equipo para desarrollar las habilidades, actitudes y valores necesarios para este tipo de actividad, mientras emplean en la práctica los conocimientos adquiridos.

Respecto a la academia interdisciplinaria de Contador Público, los trabajos asignados se presentaron en una sesión en la que cada equipo de alumnos presentó su trabajo mediante la técnica de panel apoyándose en la presentación en Power Point elaborada previamente e hizo entrega de su trabajo por escrito y en disquette o CD, en total se recibieron diez trabajos.

La reunión de evaluación se llevó a cabo y cada profesor integró a sus listas las evaluaciones de acuerdo al manejo de los aspectos relacionados con su materia, intercambiando impresiones con los otros profesores, como dato interesante, los profesores coincidieron en gran parte en las calificaciones asignadas a los trabajos, se comentó que los alumnos que se esfuerzan por aprender generalmente lo hacen en todas sus asignaturas. Un elemento que agilizó la etapa de evaluación del trabajo escrito fue la presentación previa de cada uno de los equipos.

En lo que se refiere a la academia de Licenciado en Relaciones Comerciales los trabajos se entregaron por escrito y en disquette o CD el y en esa misma fecha la academia





interdisciplinaria se reunió para revisarlos y comentarlos, en total se recibieron nueve trabajos. Los profesores revisaron dichos trabajos de manera general y realizaron comentarios sobre éstos.

## CONCLUSIONES.

### Academia Interdisciplinaria de Licenciado en Relaciones Comerciales

De acuerdo a la naturaleza de los contenidos de aprendizaje de la materia que imparte cada profesor, se considera que se logró la vinculación de algunos de sus contenidos con los contenidos de las otras materias que se cursan en el tercer semestre.

En cuanto a la experiencia de trabajo en academias interdisciplinarias los profesores consideran que es útil ya que permite:

- Aprender a trabajar en equipo
- Intercambiar ideas con personas de diferente formación, enriqueciendo los conocimientos de los participantes.
- Conocer otra perspectiva para abordar la problemática a estudiar.
- Integrar los contenidos con otras materias
- Aprender a tomar en cuenta nuevas opiniones basadas en aspectos poco novedosos.
- Adaptarse a analizar situaciones desde enfoques diferentes.

Los beneficios obtuvieron los alumnos al trabajar bajo esta modalidad son:

- Aprender a integrar la información de todas sus materias
- Hallar interrelación entre las materias
- Vincular el conocimiento de manera teórica y práctica
- Concretar objetivos
- Ser puntuales y a planear

De acuerdo a la organización de trabajo implementada por la academia interdisciplinaria en este proyecto los integrantes consideran que sus fortalezas son:

- El planteamiento de un objetivo
- Cada maestro determinó de forma precisa las tareas a cubrir
- Hubo interacción entre los profesores
- Disponibilidad y apertura

Los aspectos que consideran que deben mejorarse en futuros trabajos de academias interdisciplinarias son:

- Delimitar mejor el tema para hacerlo realizable en función del tiempo disponible.
- Iniciar el trabajo de las academias interdisciplinarias en una fecha previa al inicio del semestre para iniciar la planeación de los trabajos integrados.
- Delimitar el universo de estudio para el trabajo semestral en función de los recursos reales.
- Invertir más tiempo a la interacción entre maestros y alumnos.
- Propiciar que el trabajo se conozca más a fondo tanto por los maestros como por los alumnos.
- Realizar un análisis grupal de los contenidos de las materias identificando el nivel de profundidad de éstos para vincular el aprendizaje.
- Seleccionar diferentes temas de estudio factibles de integrarse como trabajo interdisciplinario.
- Establecer un plan de trabajo más estructurado.
- Dar un seguimiento frecuente al trabajo durante las reuniones de trabajo
- Disposición a trabajar bajo la modalidad interdisciplinaria con mayor compromiso.





- Brindar a los profesores el tiempo necesario para realizar este trabajo, ya que los integrantes de la academia de L.R.C. son profesores de asignatura y no cuentan con horas de descarga para dedicarlas a esta tarea.

### **Academia Interdisciplinaria de Contador Público**

En cuanto a la experiencia de trabajo en academias interdisciplinarias los profesores consideran que es útil ya que permite:

- Trabajar en equipo con profesionales de otras áreas del conocimiento
- Integrar los contenidos del curso con los de otras materias enriqueciendo la formación del alumnado

Los beneficios obtuvieron los alumnos al trabajar bajo esta modalidad son:

- Aprender a integrar la información de todas sus materias
- Aprender a trabajar en equipo
- Integrar el conocimiento teórico- práctico
- Aprender a presentar trabajos ante el grupo empleando el equipo de cómputo
- Aprender del ejemplo de los profesores que los grupos de trabajo interdisciplinarios enriquecen los resultados
- Sentir el interés de la institución por formarlos con calidad para integrarse al sector productivo.

De acuerdo a la organización de trabajo implementada por la academia interdisciplinaria en este proyecto los integrantes consideran que sus fortalezas son:

- La estructuración de un plan de trabajo concreto
- La determinación clara de las tareas a realizar
- La solidaridad y la responsabilidad de los integrantes de la academia
- La interacción constante entre los profesores
- La disponibilidad y apertura que mostraron todos los maestros.

Los aspectos que consideran que deben mejorarse en futuros trabajos de academias interdisciplinarias son:

- Iniciar el trabajo de las academias interdisciplinarias en una fecha previa al inicio del semestre para iniciar la planeación de los trabajos integrados.
- Hacer una presentación de los contenidos de las materias al inicio del semestre para ampliar los puntos de enlace entre las materias.

### **Comentarios finales**

El proyecto constituyó una gran oportunidad para probar una propuesta que puede resultar funcional en la instrumentación del Nuevo Modelo Académico del Instituto, lo realizado en las academias piloto durante poco más de un mes nos habla del gran compromiso que tienen los profesores respecto a la formación de nuevos profesionales y desmiente en buena parte el argumento de que los profesores se resisten al cambio.

Al equipo responsable de la implementación de las academias interdisciplinarias esta experiencia nos deja una gran satisfacción, ya que aún cuando requirió de mucho esfuerzo y horas de trabajo está llegando a una conclusión muy satisfactoria para todos los participantes.

Consideramos que el proyecto no debe acabar en esta fase sino que debe perfeccionarse y como lo solicitan maestros y alumnos empezar con una reunión previa al inicio del semestre, proponemos su instrumentación en una muestra mayor de grupos, incluyendo a los turnos matutino y vespertino.

