

LA IMPORTANCIA DE LA ESTIMULACIÓN DE PROCESOS COGNITIVOS EN LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN LA ESCUELA NORMAL DE ESPECIALIZACIÓN

FLOR DE MARÍA MARTELL

WENDY MONROY

Resumen

Este trabajo nace como un proyecto de investigación que consideramos innovador, por presentar una propuesta diferente en el aula, referida a la formación de docentes en educación especial.

Esta propuesta hace uso básicamente de la estimulación cognitiva y un esquema de organización de las actividades en clase a través de diferentes momentos, que facilitan el aprendizaje significativo y hacen uso de la aplicación, lo cual le permite al estudiante identificar la importancia del manejo de los conocimientos trabajados y su aplicación directa en la vida cotidiana y en su futuro campo laboral.

Consideramos que al implementar formas de trabajo innovadoras en la formación de docentes, los ahora estudiantes, serán capaces de implementar en su futuro laboral formas de trabajo innovadoras, que a su vez favorezcan los procesos mentales superiores en sus alumnos.

Palabras clave:

Procesos cognitivos, formación de docentes, aprendizaje independiente, práctica docente, comprensión de textos.

Hipótesis:

Al recibir estimulación cognitiva el alumno de la Escuela Normal de Especialización (ENE) enriquecerá procesos que favorecen los niveles de pensamiento, mejorando su capacidad de comprensión.

Planteamiento del problema:

Con la firma del tratado trilateral entre México, Estados Unidos y Canadá, aparecen diversas necesidades y requerimientos de homologación de saberes y títulos, tanto para la certificación de las prácticas profesionales, como para el libre flujo de trabajadores con calificación universitaria entre las tres naciones [1].





Para responder a esta realidad, es necesario el uso de diversos recursos y estrategias basadas en el uso intensivo de conocimientos e información, lo cual implica que en todos los niveles y ámbitos debe darse una formación de calidad. Esto le da un papel esencial a la educación, vista como el elemento central en la formación de la población.

Brindar una atención especial a la educación, vista como uno de los principales elementos para incidir en la mejora de los niveles de calidad de vida, nos llevaría a ser un país competitivo en diversos ámbitos. Así, es de relevancia la formación de docentes para cualquier sociedad, ante los constantes cambios que la sociedad requiere, día a día, lo cual hace que toda Institución educativa se vea inmersa, en las demandas de calidad internacional por ser los maestros quienes se hacen cargo desde la Educación Básica, hasta la Educación Superior,

Por otro lado, debemos considerar la importancia de la capacitación y actualización, básicamente con respecto a la docencia en secundaria, educación media y superior, ya que en estos niveles frecuentemente encontramos profesionistas de diversas disciplinas, como lo es la química, física, matemáticas, ingeniería, administración, entre otras, los cuales deben actuar como docentes sin haber sido preparados para tal tarea.

Esta capacitación debe centrarse en la implementación de diversas alternativas de formas de trabajo, que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, si bien estamos hablando de adolescentes, jóvenes y adultos, no deja de ser valioso que se logre motivación por parte de los alumnos, lo cual despierta el interés y a través de actividades innovadoras se estimule el aprendizaje significativo, formando así un persona independiente en su aprendizaje y con la capacidad de aplicar el conocimiento adquirido en su vida cotidiana.

Se debe considerar así, que actualmente en el discurso educativo se presenta como meta de toda Institución la calidad educativa. La calidad de una Institución está referida a diferentes factores, entre los cuales se pueden mencionar recursos materiales y humanos, organización, currículum, entre otros, los cuales deben contribuir a lograr los perfiles de egreso deseados. Uno de los elementos que es importante mencionar, se refiere a los procesos de formación, centrados en enseñanza – aprendizaje, considerando que son la parte central de la actividad docente.

Por lo que buscar nuevas formas de proceder en la práctica docente, nos permite estimular el desarrollo de nuevos modelos de trabajo en los alumnos, lo cual sólo se puede lograr a través de formas innovadoras y creativas de trabajo en el aula.





Contexto de aplicación

El presente trabajo se desarrolla en la Escuela Normal de Especialización, Institución formadora de docentes en Educación Especial, donde se imparten seis licenciaturas con Plan de Estudios 85 y cuatro en el Plan de Estudios 2004.

Cabe mencionar que entre los puntos mencionados en nuestro Plan de Estudios 2004 se da una gran importancia a la formación de un docente creativo e innovador, agrupando los rasgos deseables [2] del maestro en:

- Habilidades intelectuales específicas
- Conocimiento de los propósitos, enfoques y contenidos de la educación básica
- Competencias didácticas
- Identidad profesional y ética
- Capacidad de percepción y respuesta a las condiciones sociales de sus alumnos y del entorno de la escuela

Recuperando la importancia de elevar la calidad educativa de toda Institución, debemos tomar como base los rasgos mencionados en el perfil de egreso de nuestro nuevo Plan de Estudios. Al revisarlos y llevar a cabo un análisis de estos podemos percibir la importancia del desarrollo de capacidades y habilidades en nuestros alumnos, lo cual se debe ver reflejado posteriormente en su quehacer docente.

Son diversas las habilidades y capacidades de las que debe hacer uso un docente de Educación Especial para desempeñar su labor educativa, entre las cuales mencionamos las siguientes:

- . Creatividad
- . Innovación
- . Resolución de problemas
- . Análisis
- . Síntesis
- . Agilidad mental

Si bien la estimulación de diversos procesos cognitivos es de suma importancia, en cualquier nivel educativo, cobra mayor importancia en la formación de docentes, por las características de la población que ellos atienden una vez integrados en su campo laboral. Sin embargo a fin de trabajar con aspectos específicos que nos permitan observar los avances y la viabilidad de nuestra propuesta, decidimos centrar nuestra atención en la comprensión de textos; esto derivado de las actividades propias del Plan de Estudios, que generalmente están basadas en la lectura de diferentes textos que nos sirven de referencia para la realización de diferentes actividades, como son: exposición de los temas, análisis, elaboración de ensayos, trípticos y diversos documentos, generando discusiones y reflexiones en torno a los contenidos de los programas.

Problemática detectada





Nuestro proyecto surge de la problemática detectada durante el desarrollo de nuestras clases. Cabe mencionar que en lo cotidiano nos encontramos con serias dificultades para la comprensión de textos por parte de los alumnos, lo cual hemos observado en diferentes grupos y en todos los grados y licenciaturas que se imparten en la ENE. Algunas de las conductas que detectamos son:

- Al exponer cualquier tema, los alumnos se limitan a leer las partes subrayadas de los textos.
- Al contestar diversas preguntas, esperan encontrar la respuesta explícita en los documentos, sin intentar la expresión de opiniones propias.
- Para la elaboración de cuadros, esquemas y diversas formas de representaciones gráficas, copian enunciados o párrafos del texto.

Estos son algunos de los comportamientos que nos sirven como indicadores de las dificultades que tienen los alumnos para comprender e interpretar información escrita y oral, así como para expresar sus propias ideas.

Podemos advertir que, lamentablemente, nuestro sistema educativo está formando alumnos con limitaciones en lo que se refiere a la comprensión de textos, generación de propuestas e iniciativa. Por esto surge la necesidad de estimular a través de diversas actividades la comprensión que, como ya se mencionó, la consideramos básica para el desarrollo de las actividades académicas.

Esta realidad es preocupante dado que el docente egresado de la ENE, como profesional de Educación Especial, debe estar preparado para cubrir los requerimientos óptimos de calidad y ser capaz de elaborar y proponer alternativas y llevarlas a cabo para solucionar de la mejor forma las situaciones que enfrenta en su labor educativa.

Una pregunta eje de este trabajo es ¿Cómo favorecer en el salón de clase el nivel de pensamiento crítico, superando un nivel literal de comprensión?

Metodología

De acuerdo a Hernández [3] se trata de un estudio experimental, de corte cualitativo, ya que pretende mostrar los avances de los alumnos que son estimulados con actividades específicas para desarrollar la comprensión; para esto hemos dividido nuestro estudio en tres fases, que se aplican en ocasiones de manera simultánea.

Primera fase. Inicialmente elaboramos un diagnóstico, a través de la observación. Consideramos que las observaciones de clases pueden ser la pieza fundamental de cualquier estrategia de intervención en el aula. De esta forma elaboramos un registro haciendo uso de la observación participante, esto debido a estar totalmente involucradas en las actividades.





Posteriormente compartimos lo observado coincidiendo en las características que presentan los grupos con respecto al procesamiento de la información derivada de la lectura de textos. Realizamos este estudio en cinco grupos, tres de 2º grado y dos de 4º grado. Entre algunos indicadores que consideramos de mayor importancia, están el nivel de cuestionamiento de los alumnos, conceptos que manejan, actitudes ante la lectura en silencio y en voz alta.

Segunda fase. En base a nuestro registro, diseñamos diversas estrategias. Por un lado, actividades específicas para favorecer la comprensión e interpretación de textos, por otro un esquema de organización de clase, el cual es aplicado en cada sesión.

Con respecto a las actividades específicas, se dirigen a:

- Comprender relaciones lógicas
- Ordenar secuencias
- Comparar / contrastar
- Parafrasear
- Obtener conclusiones
- Predecir consecuencias
- Resumir
- Hacer generalizaciones

Con respecto al Plan de sesión, contempla los momentos:

1. Inicio con motivación
2. Conocimiento previo
3. Presentación de conocimiento nuevo
4. Práctica de lo trabajado
5. Aplicación

Tercera fase. Esta etapa se lleva simultáneamente, ya que consideramos que la evaluación debe ser permanente y aplicarse en todas las actividades académicas. Consiste en el seguimiento de diferentes alumnos por medio de la observación. A fin de tener control y facilitar el manejo de los datos obtenidos, diseñamos instrumentos de registro para las observaciones diagnósticas, para los diferentes momentos de la sesión y para el seguimiento.

Marco Teórico

Para desarrollar esta investigación es necesario considerar diversos conceptos sobre procesos cognitivos y su importancia en el desarrollo del aprendizaje, ya que sólo de esta manera se puede planear cualquier actividad académica con miras a formar profesionales con un nivel cognitivo acorde a las necesidades a las que se enfrentarán.

Vygotsky [4], en su visualización del desarrollo mental, propone que las herramientas de la mente capacitan a los seres humanos para planear con anticipación, elaborar soluciones complejas ante problemas, entre otros. El lenguaje, como herramienta de la mente, contribuye a la creación de estrategias que, a su vez, favorecen el desarrollo de funciones mentales superiores, como son: la atención dirigida, la memoria deliberada y





el pensamiento lógico. Es bien sabida la estrecha relación que guardan el lenguaje y el pensamiento; el pensamiento abstracto y analítico, tan deseado como un rasgo de los docentes en formación –y de cualquier profesionista- requiere para su desarrollo experiencias de aprendizaje y un uso del lenguaje específicos. Luria [5] afirma que el lenguaje construye físicamente (por el aumento en el establecimiento de sinapsis) las funciones mentales superiores e incluso, sin el lenguaje no desarrollaríamos pensamiento abstracto ni de categorización.

De aquí se explica la importancia que damos, por ejemplo, al cuestionamiento de y hacia los alumnos. En esta investigación, los niveles de cuestionamiento están referidos a la taxonomía cognitiva de Bloom.

Avances

Durante el ciclo escolar 2004 – 2005 iniciamos el desarrollo de algunas actividades orientadas a favorecer procesos cognitivos. A partir de esta experiencia observamos cambios favorables por parte de los alumnos, tales como: elaboración de preguntas cada vez más complejas, mayor participación en clase, expresión de opiniones personales, aplicación y ejemplificación de conocimientos en situaciones supuestas, principalmente. Consideramos estos rasgos como indicios de que están logrando interpretar los textos y comenzando a emitir sus propios juicios al respecto.

Sin embargo en dicho periodo no fue posible sistematizar la información obtenida, por lo que en este ciclo escolar (2005 – 2006) hemos iniciamos el uso de instrumentos que nos permiten tener un mayor control y posibilidades de sistematización.

Asimismo hemos implementado estrategias específicas en las actividades lectura, entre las que podemos mencionar las siguientes:

- Lectura rápida, presuponiendo el contenido, haciendo uso de títulos, subtítulos y encabezados
- Identificación de vocabulario desconocido
- Recuperar ideas principales
- Elaborar preguntas
- Comentar el contenido
- Expresar lo comprendido

Es importante mencionar que para el desarrollo de este trabajo hemos implementado un esquema de clase que contempla los siguientes momentos:

- Actividad de motivación, estimulación cognitiva
- Recuperar conocimiento previo
- Conocimiento nuevo
- Práctica de lo aprendido
- Aplicación
- Ideas centrales de lo trabajado





Conclusiones

A través de la estimulación cognitiva, basada en diversas estrategias, que favorecen tanto la percepción como la memoria auditiva, visual, y el lenguaje, entre algunos procesos, observamos cambios en las formas de participación de los alumnos, lo cual nos refleja una mejora en su nivel de comprensión. El plan de clase que presenta una organización contemplando fases de motivación, uso de conocimiento previo, análisis y aplicación de lo que se está trabajando, favorece el aprendizaje significativo.

Al incluir los contenidos propios de la asignatura en las estrategias de estimulación, se generan actividades integrales que permiten al alumno un fácil acceso a la información, generando un mayor interés y elevando así la calidad en el trabajo docente.

BIBLIOGRAFÍA

- [1] M.A. Valle, *Formación en competencias y certificación profesional* (México: CESU, 1996).
- [2] SEP, *Plan de Estudios* (México: SEP, 2004).
- [3] R. Hernández, *Metodología de la investigación* (México: Mc Graw Hill, 1995).
- [4] E. Bodrova y D. Leong, *La adquisición de herramientas de la mente y las funciones mentales superiores* (México: Pearson-SEP, 2004).
- [5] J. Healy, *Endangered minds* (New York: Touchstone, 1990).

