



PROYECTO ALTERNATIVO PARA LA FORMACIÓN DE RECURSOS HUMANOS EN MÉXICO

Joel López-Pérez

Centro de Innovación y Desarrollo Educativo (CIDE)

E-Mail: jolopez@uas.uasnet.mx

Desde que México es México, se intenta la formar el capital humano enviando individuos becados al extranjero con la esperanza de que al regresar, el profesional formado en los sistemas dominantes pueda reproducirse académicamente y crear recursos humanos en el país. Mientras que el papel de la educación superior en el desarrollo de países como India y Corea, obedece a estrategias de desarrollo de proyectos de nación, en los que las instituciones de educación superior se han convertido en un motor para el crecimiento, y la educación para la ciencia es la base de esa estrategia.

El proyecto alternativo para la formación de capital humano que ha sido desarrollado por el Centro de Innovación y Desarrollo Educativo (CIDE) desde 1982, se encuadra en el concepto de universidad posmoderna, es decir aquella que desde sus orígenes está ligada al proceso de desarrollo de la realidad donde nace, a las actividades económicas de cada región del país.

Este tipo de educación se basa en la generación del conocimiento, siguiendo las recomendaciones de la Fuerza de Tarea para la Educación del Banco Mundial, así como otros organismo internacionales, que sugieren tomar como base la alfabetización científica y digital de los individuos involucrados en el proceso, y por lo tanto, se requiere cambiar el modelo educativo vigente, por un modelo alternativo.

El modelo que se ha desarrollado en siete centros de investigación ubicados en las entidades federativas de: Coahuila, Michoacán, Nayarit, Puebla y Sinaloa representa la posibilidad de un cambio estructural en la educación superior en México, que se base en el paradigma emergente del aprendizaje, en contraposición con el paradigma dominante de la enseñanza.

En este modelo de educación centrada en el aprendizaje, se conjugan tres elementos y una serie de estrategias, estos son: Una posición ante la literatura científica generada por la vertiente principal del conocimiento; La integración social en el aprendizaje; y la motivación como base fundamental del aprendizaje.

El modelo propone nuevos ambientes para el aprendizaje, donde la interdisciplinariedad sea la base del proceso de formación integral de los participantes y la evidencia de su nivel de alfabetización en la literatura científica y el manejo de la plataforma tecnológica esté certificada por el desarrollo de sus habilidades en la comunicación oral y escrita durante el proceso educativo

Por lo que este programa plantea una educación superior sin discriminaciones y en el marco de la comunicación global en una nueva estrategia educativa en donde la formación del capital humano surge de la sociedad del conocimiento.





Este es un proyecto con carácter de rectificación de los procesos de educación previos a esta nueva experiencia, dirigido a egresado del bachillerato en áreas marginales, como el caso de la Sierra de Sinaloa, en particular a un área del municipio de Badiraguato, conocida como Surutato, en donde desde 1978 se desarrolla un proyecto de educación comunitaria como alternativa de desarrollo para esa región marginada y flagelada por el narcotráfico. Pero también se dirige principalmente a los mexicanos nacidos entre 1970 y 1980, egresados del sistema de educación superior en el nivel de licenciatura, a los que se busca subsanar las deficiencias en la formación del recurso humano, incrementando la escolaridad en cinco años después de la licenciatura, en un ambiente donde el estudiante no se tenga que separar de su centro de trabajo, si se encuentra inmerso en el mercado laboral. Y representa también una posibilidad para egresados que se encuentran desempleados o subempleados.

En el entendido de que la formación del capital humano surge de la sociedad del conocimiento, a este recurso humano se le incorporarán las habilidades para: aprender utilizando el ciberespacio; Capacidad de leer críticamente los documentos que utilizan los científicos para la comunicación del conocimiento generado (artículos de investigación originales, revisiones de literatura profesionales, etc.); habilidad para redactar artículos originales y artículos de revisión de acuerdo con las normas internacionales impuestas por la comunidad científica.

Para la formación de un científico en este nuevo esquema educativo, se requiere la certificación de antecedentes que demuestren haber desarrollado la habilidad del manejo de un conjunto superior a las 25 mil páginas escritas en formatos impresos o electrónicos.

Los recursos indispensables para el aprendiz de científico, son los artículos originales de investigación, que han sido consensuados por la comunidad científica internacional, son pertinentes para encontrar las explicaciones actuales a los hechos que conforman la realidad regional, además de tener las características de relevancia y actualidad. Éstos, conjuntados con la plataforma tecnológica que permite utilizar la vía del ciberespacio, harán posible limitar la brecha que separa a nuestro país de los países desarrollados, en lo referente al acceso de la información.

El proyecto educativo del CIDE en el ámbito nacional se logrará poniendo al alcance de esta población objetivo, (aproximadamente el 15% del total de la población de México), una oferta educativa, en la que se abrogan las aulas y los horarios rígidos de los sistemas dominantes. La flexibilidad en el horario se complementa con la inflexibilidad en el tiempo dedicado a los procesos de aprendizaje. Se mantiene el tiempo de dedicación a los procesos de aprendizaje, donde un egresado de licenciatura se convierte en doctor en ciencias luego de un proceso que tiene una duración de 1000 jornadas de trabajo de 8 horas por jornada, a excepción de que tenga habilidades y competencias previas, mismas que no se reconocen, pero se pudieran acreditar previa demostración de los resultados.

En las actuales circunstancias, se puede atender a una población de 5000 estudiantes de postgrado, por un cuerpo de asesores constituido por 50 docentes que son investigadores en activo, articulados a un servidor y a una red de servidores ubicados en diez zonas geográficas de México, que permitirán la atención de los estudiantes durante 365 días al año. Esto nos permite ofrecer una alternativa de educación en tiempo real en la modalidad mixta, donde el estudiante puede acceder a un menú de unidades de aprendizaje en el ciberespacio, estar en contacto permanente con un cuerpo de asesores y participar en





grupos operativos de trabajo donde se socializa la experiencia de los participantes con la experiencia del cuerpo de asesores.

Los recursos humanos producto de este proyecto podrán sustituir la actual población de formadores de recursos humanos, cuya edad promedio actual es de 55 años, por un grupo de trabajadores intelectuales competitivos para la generación de conocimiento, que podrán incidir en los procesos de desarrollo de las actividades económicas y los cambios estructurales en la educación superior.

Los cambios estructurales que se plantean son: Un modelo de generación interna de recursos humanos competitivos, donde no existe una relación laboral directa, por lo que se abrogan las condiciones de burocracia tanto administrativa como sindical, un nuevo sistema de selección de estudiantes, donde el énfasis está en la motivación individual.

Una organización para el aprendizaje totalmente diferente a la que se conoce comúnmente, en el reconocimiento de que la normatividad obliga a lo clásico, las normas vigentes en la educación superior fomentan la tradición y ésta se basa en el paradigma dominante de la enseñanza, aún cuando el aprendizaje se encuentra en la mayoría de los discursos actuales sobre la crisis en los sistemas educativos.

La educación a distancia tiene un gran potencial en los países en vías de desarrollo, ofreciendo un canal para llevarle la educación superior a grupos que previamente se encontraban excluidos. Se prevé que la educación a distancia que trasciende las fronteras tendrá importantes incrementos en el futuro. El Banco Mundial considera que las instituciones educativas de alta calidad ofrecerán este tipo de educación. Aun cuando este desarrollo es deseable, cabe la posibilidad de que llegue a crearse una variedad de problemas relativos con el control de la calidad, así como otras formas de supervisión.

La fuerza de tarea del Banco Internacional para la Reconstrucción y el Desarrollo del Banco Mundial (2000) recomienda incrementar los recursos para la educación y por otra parte incrementar la eficiencia en el uso de los que actualmente se utilizan. Señalan la necesidad de:

- Mejorar la infraestructura, especialmente, computadoras, acceso a la Internet, laboratorios y equipo, así como infraestructura tradicional como bibliotecas, salones de clases, dormitorios y instalaciones recreativas y para actividades culturales.
- Diseño y puesta a prueba de nuevos currícula y programas académicos, incluyendo la expansión o introducción de aquellos de educación en general.
- Un mayor énfasis en la base científica de la educación, tanto de ciencia básica como de ciencia aplicada.

Para desarrollar la reestructuración de los sistemas de educación superior se requiere de la visión de un sistema racional que se base en hechos y suposiciones justificables, más que en las creencias de que el conocimiento puede ser transmitido mediante el verbalismo.

Para llevar a cabo este tipo de reforma se requiere de un diálogo donde participen los educadores, la industria y el gobierno, para la construcción de un proyecto de desarrollo nacional, en el ámbito político, social, económico y cultural.

El BM recomienda desarrollar programas nuevos especialmente aquellos que tiendan al desarrollo de la ciencia y la tecnología, y que apoyen la motivación de grupos de





estudiantes que provengan de grupos con antecedentes desventajosos, a fin suplir sus posibles déficit académicos. Lo cual requiere el desarrollo de un sistema racional de educación superior además de la orquestación de su operación de manera que promueva tanto la masificación de la educación, como su calidad.

Es de interés público proveer un apoyo especial a las ciencias naturales y a la preservación de la cultura en los nuevos proyectos de educación superior. Así como catalizar iniciativas autosuficientes y sustentables que incluyan la evaluación de los sistemas educativos, y de las instituciones involucradas en esta empresa.

La UNESCO considera que los programas de educación superior deben dar evidencia de los niveles de alfabetización de los estudiantes involucrados en los mismos. La unión de Centros de Innovación y Desarrollo Educativo (CIDEs) es una institución ciudadana, que propone esta alternativa de educación con la visión de un proyecto de nación que genere las condiciones para el desarrollo de la sociedad.

El financiamiento que hará de éste un proyecto auto-sustentable, se basa en la venta de los servicios profesionales de generación del conocimiento por parte de los actores involucrados en el mismo. Los actores comprenden al cuerpo de asesores, que desarrolla el papel de pares con experiencia y el de los aprendices de científicos que participan en las reuniones de socialización.

La acreditación de los productos que dan evidencia de que el estudiante ha desarrollado las competencias genéricas del trabajador intelectual en ciencia, así como de los productos de investigación de los estudiantes se hace integrando comités de evaluación para avalar los productos del trabajo en tres niveles: i) La masa crítica constituida por sus pares; ii) El comité de asesores constituido por miembros del cuerpo docente y iii) La evaluación de los documentos publicables en forma de artículos científicos, que le corresponde al arbitraje de las series periódicas.

