

Tercer proceso de selección de prácticas innovadoras 2004

Versión Ejecutiva

Nombre del proyecto:

Talleres Generales de Actualización para Maestros de Educación Básica en Servicio: Proceso de transferencia académica y operativa a las autoridades educativas estatales.

Objetivo general:

Que con los *Talleres Generales de Actualización (TGA)*, las maestras y los maestros de educación básica de todo el país cuenten con una mejor oferta de actualización, de tal manera que al inicio de cada ciclo escolar la Secretaría de Educación Pública, en coordinación con las Autoridades Educativas Estatales, garanticen una amplia cobertura académica mediante el estudio de temas específicos, con el propósito de mejorar el trabajo cotidiano en el aula y la escuela, así como incidir gradualmente en la profesionalización de los servicios educativos, a fin de brindar a los estudiantes una educación de buena calidad.

Objetivos específicos:

- a) Proporcionar a los colectivos docentes herramientas académicas y pedagógicas contenidas en las guías para los TGA, que les permitan mejorar su práctica cotidiana, a partir de las necesidades locales y nacionales en materia educativa, de acuerdo con el nivel y modalidad.
- b) Favorecer el análisis y la reflexión del tema de estudio entre los colectivos docentes, a fin de poner al día la práctica educativa mediante el principio de que el intercambio de experiencias fortalece el desarrollo de un proceso permanente de actualización y profesionalización.
- c) Ofrecer alternativas de estudio variadas, flexibles y oportunas dirigidas a



los maestros de educación básica, mediante la integración de esfuerzos federales y estatales que contribuyan al desarrollo académico del quehacer educativo en el aula y la escuela.

Datos generales del equipo de trabajo involucrado:

Subsecretaría de Educación Básica y Normal, a través de la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio.

Integrantes del equipo de trabajo (Dirección de Desarrollo Académico):

Mtro. José Gutiérrez García
Coordinador Académico
josgutie@sep.gob.mx

Profr. Fabián Meza Nava
Líder de proyecto
fabianm@sep.gob.mx

Domicilio: Calzada General Mariano Escobedo No. 438, piso 6, Col. Anzures, C.P. 11590, Delegación Miguel Hidalgo, México, Distrito Federal.

Teléfonos directos: 52 31 17 42 y 52 31 17 47
Extensiones red SEP: 23207, 23255 y 23263
Fax: 52 50 67 75

Alcance e impacto del proyecto:

A partir del proceso de transferencia de los TGA iniciado durante la presente administración pública, las guías de estudio que se diseñan académicamente permiten identificar las necesidades locales que son necesarias atender a través de esta oferta, de tal manera que éstas sean congruentes con la política nacional en materia de actualización docente.

Aunque los TGA se han elaborado desde 1995 y éstos se han constituido en una





opción permanente y reconocida académicamente por los docentes de todo el país, fue necesario que a partir del ciclo escolar 2002-2003 se iniciara un proceso de transferencia para su diseño y elaboración, mediante la conjunción de esfuerzos estatales y federales para la mejora e innovación sobre sus temáticas y contenidos específicos.

Así, para el ciclo escolar 2002-2003 fueron 13 las entidades federativas que participaron en el diseño de igual número de guías para TGA, específicamente para el caso de educación primaria; mientras que para el periodo 2003-2004 fueron 27 los estados que diseñaron, en conjunto, un total de 46 guías académicas de estudio que fueron empleadas los días 13, 14 y 15 de agosto de 2003, lo cual representó un tiraje de aproximadamente 1'650,000 ejemplares para garantizar la cobertura de todos los docentes del país.

A continuación, se indican algunos de los aspectos cuantitativos que sustentan el proyecto a dos años de su operación (ciclos escolares 2002-2003 y 2003-2004):

Población beneficiada

32 equipos técnicos estatales de actualización
522 Centros de Maestros
Todas las escuelas de educación básica del país
Aproximadamente 1'500,000 maestros, directivos
y personal de apoyo técnico-pedagógico

Ahorro obtenido

Durante este ciclo escolar se elaboraron 46 guías estatales para TGA, cuyas coberturas estatales representaron la mayoría de la demanda de la población docente; mientras que la SEP editó 8 guías nacionales para atender los requerimientos que no fueron solventados con guías estatales propias, por nivel y modalidad.

En este proceso fue necesaria la asistencia técnica, asesoría y capacitación del personal académico de la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio.

Cabe señalar que las 27 autoridades educativas que desarrollaron las 46 guías estatales, cubrieron los gastos relativos a la etapa de diseño y elaboración; así como los materiales e insumos necesarios, excepto el costo de edición, impresión y distribución que estuvo a cargo de la Secretaría de Educación Pública.

Por lo anterior, cada docente, directivo y personal de apoyo técnico-pedagógico





del país recibió un ejemplar de este material, así como se distribuyeron ejemplares para diversas áreas de los sistemas educativos estatales y del sistema nacional en su conjunto, a fin de generar opiniones y sugerencias académicas sobre su contenido e impacto, en aras de mejorar su calidad y pertinencia académica.

Cabe señalar que la capacitación para formar a los equipos técnicos responsables del diseño y elaboración de las guías para TGA, permitió optimizar recursos humanos, financieros y materiales, toda vez que con ello se fomenta la transferencia progresiva a las autoridades educativas estatales.

Trámites reducidos

En este periodo se avanzó significativamente en la transferencia del proyecto de referencia, situación que obligó a reducir tiempos de gestión para el diseño y elaboración de las guías académicas, así como para su edición, impresión y distribución nacional; aunado a una adecuada estrategia de difusión en las entidades federativas, a fin de garantizar un amplio margen de participación para este ciclo escolar.

Es de reconocer que la corresponsabilidad con las autoridades educativas estatales para el desarrollo del proyecto es de vital importancia, ya que con base en mecanismos y estrategias de comunicación, organización, seguimiento y evaluación conjunta, ha sido posible la optimización de recursos y tiempos, sin que ello incida negativamente en los niveles de calidad académica de las propuestas ofertadas, así como tampoco en los índices de participación docente.

Mejoras en la operación

Al ser este el segundo año de operación del proyecto, efectivamente se han programado acciones de mejora tales como:

- a) Iniciar anticipadamente la etapa de diseño y elaboración de guías para TGA, a partir de la identificación (durante el propio proceso de realización de los TGA a nivel estatal y nacional), de cuáles entidades abordarán temáticas y contenidos para estos materiales, así como de las guías de estudio que diseña la propia SEP para atender todos los niveles y modalidades de la educación básica.
- b) Realizar reuniones de capacitación con los equipos responsables del diseño y elaboración de las guías (de manera presencial y a distancia), con el objeto de mejorar aspectos académicos y de formación editorial de los materiales, lo cual garantiza su disponibilidad para los maestros con altos índices de calidad, suficiencia y oportunidad.



- c) Establecer de manera conjunta entre la federación y los estados, cuáles serán las estrategias y mecanismos que garanticen un uso equitativo y racional de los materiales, con el objeto de integrar acciones académicas que fortalezcan el proceso de actualización docente en y desde la escuela, de manera individual y colectiva.

Por lo anterior, consideramos prioritario promover y difundir estas ofertas, a través de estrategias efectivas que fomenten la participación de los docentes. Asimismo, se están mejorando los procesos de gestión del conocimiento e información, necesarios para el desarrollo de estas propuestas académicas; además estamos fortaleciendo procedimientos técnicos y administrativos que permitan mejorar la etapa de control, seguimiento y evaluación del proyecto.

Beneficios alcanzados y por alcanzar:

Este proyecto se puso en marcha para responder a la necesidad de continuar con el desarrollo de una de las principales ofertas de actualización que de manera anual tienen todos los docentes de educación básica, al inicio de cada ciclo escolar, de acuerdo con el calendario oficial de la SEP.

Con esto se pretende fortalecer y enriquecer el trabajo de los maestros en servicio, mediante una oferta de TGA que atiendan también la diversidad de necesidades locales y regionales en materia educativa, lo cual permitirá la descentralización de los servicios de actualización dirigida a los docentes.

En el corto plazo (ciclo escolar 2004-2005), se espera consolidar el proceso de transferencia del diseño y operación de las guías para los TGA de todos los niveles y modalidades de la educación básica (32 entidades federativas), a partir de una estrategia que permita incrementar la cantidad y calidad de estos materiales, con lo cual se habrá concretado una de las metas del sector educativo en materia de actualización para la presente administración pública.

Líneas estratégicas de innovación y calidad que cubre el proyecto:

De acuerdo con el Plan Nacional de Desarrollo 2001-2006, este proyecto atiende a lo señalado en el capítulo 4. *Qué se necesita*, específicamente el numeral 4.4 que establece *la necesidad de la participación sistemática de los individuos, grupos, organizaciones y sectores del país.....así como contar con programas, proyectos y acciones que permitan llevar la educación a todos los mexicanos mediante el sistema educativo formal y la multiplicación de oportunidades de educación no formal.....Y continúaLa calidad de la educación descansa en maestros dedicados, preparados y motivados; en alumnos estimulados y orientados; en*



instalaciones materiales y soportes adecuados; en el apoyo de las familias y de una sociedad participativa. Finalmente, concluyeLa calidad del sistema (educativo) se logrará con la diversidad de instituciones y programas que bajo reglas claras y explícitas concurren a la oferta educativa.

Asimismo, el PND 2001-2006 establece en su capítulo 5. *Desarrollo social y humano*, objetivos rectores y estrategias con las cuales está estrechamente vinculado el presente proyecto, en donde sobresale*Proporcionar una educación de calidad, adecuada a las necesidades de los mexicanos; avanzar hacia su equidad; impulsarla para el desarrollo de las capacidades personales y de iniciativa individual y colectiva; así como aprovechar su acción cotidiana a fin de impulsar una nueva ciudadanía; todo ello a través de impulsar el federalismo educativo, la gestión institucional y la participación social en la educación.*

Por lo anterior, podemos identificar que la alineación de este proyecto con el Programa Nacional de Educación 2001-2006, responde a cuestiones fundamentales de la política de formación inicial, continua y desarrollo profesional de los maestros, en donde sobresale el siguiente objetivo:*Impulsar una formación inicial y continua de los maestros que asegure la congruencia de los contenidos y prácticas educativas con los propósitos de la educación básica...*

En este sentido, el presente proyecto surge y se desarrolla a partir de lo establecido en la *Política de formación inicial, continua y desarrollo profesional de los maestros*, línea de acción que establece*Impulsar el desarrollo profesional de los maestros mediante un conjunto diversificado de acciones...* específicamente en el contexto del objetivo particular 7 que señala*Fomentar el desarrollo profesional de los maestros asegurando una formación continua, flexible y congruente con los propósitos educativos, así como las condiciones institucionales para esa formación...*Cuya meta establece: *A partir de 2002, consolidar la transferencia del diseño y operación de los Talleres Generales de Actualización en las entidades federativas.*

Por esto, se considera que el presente proyecto cubre de manera general la línea que se refiere a la profesionalización del servicio público, en este caso de las maestras y los maestros de los distintos niveles y modalidades de la educación básica; aunque específicamente está enfocado al desarrollo de una cultura de la calidad educativa mediante la innovación y mejora continua de los programas, servicios y materiales de apoyo que en materia de actualización y capacitación desarrolla y brinda la institución, a partir de un marco de colaboración federalista.

Descripción y desarrollo del programa o proyecto:



Los Talleres Generales de Actualización se constituyen en un programa de estudio que organiza y opera la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio, área que a partir del ciclo 2002-2003 ha promovido su transferencia académica y operativa a las autoridades educativas estatales, con el objeto de atender las necesidades específicas de los docentes.

Es así como con la participación de los estados en el diseño y operación de estos materiales, se continúa con el proceso de transferencia de las acciones de actualización a las autoridades educativas locales, y tiene que ver con la necesidad de que en cada entidad las opciones académicas respondan a los requerimientos específicos de la población magisterial, a través de criterios de equidad y calidad para fortalecer la gestión de los servicios, ofertas y materiales para la actualización, capacitación y superación profesional de los maestros.

Las guías para los TGA están orientados a:

- ✓ Fortalecer el trabajo de los colectivos docentes.
- ✓ Favorecer los procesos de actualización individuales y colectivos desde la escuela y el salón de clases.
- ✓ Generar espacios de reflexión e intercambio de experiencias entre los profesores de educación básica.
- ✓ Favorecer en los colectivos docentes la identificación de propósitos comunes, así problemáticas compartidas.
- ✓ Apoyar los trayectos formativos de los colectivos docentes.
- ✓ En términos generales, se constituyen en una de las actividades académicas regulares más flexibles para su desarrollo entre los maestros.

En esta segunda etapa del proyecto, las guías para los TGA elaborados por las entidades atienden ya todos los niveles y modalidades de la educación básica; sin embargo, es nuestro propósito continuar impulsando el diseño de guías de estudio que apoyen más la cobertura general de cada entidad, situación que se dará a partir de continuar con un servicio de asesoría regular para los equipos técnicos responsables de esta tarea, conforme a las atribuciones normativas que en esta



materia tiene a cargo la Coordinación General de Actualización y Capacitación para Maestros en Servicio.

Se espera que para el ciclo escolar 2005-2006, y una vez que se logre la meta de transferir a las entidades federativas el diseño, elaboración y operación de las guías para Talleres Generales de Actualización, se continúen ofertando a los maestros en servicio de todas las modalidades y niveles educativos, diversas guías de estudio que apoyen el proceso de actualización y capacitación, con contenidos específicos que contribuyan a fortalecer su trayecto formativo de manera permanente, conforme a la política educativa nacional.

Para lograr lo anterior, se contempla una estrategia de seguimiento y evaluación de cada una de las etapas académicas y operativas que conforman el proyecto, a fin de determinar los ajustes conducentes, así como tomar las decisiones que permitan garantizar la viabilidad del mismo para que continúe siendo una opción que contribuya a mejorar el proceso de actualización y capacitación docente, en el contexto general del sistema educativo nacional y los sistemas estatales; específicamente dentro del sistema nacional de formación, actualización, capacitación y superación profesional del magisterio y los subsistemas estatales.

El desarrollo del proyecto dependerá del grado de cumplimiento de los siguientes aspectos:

Equidad

Dar cabida a la participación de las autoridades educativas locales, a fin de integrar esfuerzos institucionales en el desarrollo de proyectos como el que nos ocupa, dando atención prioritaria a las necesidades educativas propias en un contexto de políticas educativas articuladas y coherentes para los propósitos de la educación pública estatal y nacional.

Calidad

Mediante estas acciones federalistas, se pretende elevar la calidad de la educación básica que reciben los niños y jóvenes de nuestro país, así como impulsar el desarrollo de una cultura de profesionalización de los servicios educativos que brindan los maestros en servicio.

Gestión

La adecuada planeación, seguimiento y evaluación de las acciones relativas a la transferencia de cualquier actividad educativa, dependerá de la oportuna instrumentación de acciones de gestión institucional, no solo en términos de recursos humanos, financieros y materiales, sino en este caso también de la





gestión del capital intelectual que nutre los proyectos académicos.

Rentabilidad del proyecto:

En este caso, nos referimos a un proyecto educativo cuyo impacto se podrá medir y evaluar en términos de rentabilidad social, situación que dificulta determinar la relación costo-beneficio. Sin embargo, se ha formulado un indicador-meta para dicho proyecto a fin de generar información cualitativa y cuantitativa, lo cual permitirá conocer los avances y áreas de oportunidad para su desarrollo.

Pruebas documentales:

- 13 Guías estatales y 8 nacionales para los TGA 2002-2003; así como 46 Guías estatales y 8 nacionales correspondientes a los TGA 2003-2004.
- Estrategia de promoción y difusión.
- Cuadro de distribución nacional de ejemplares, a partir de la demanda estatal y nacional por nivel y modalidad educativos.
- Reportes de seguimiento y evaluación por entidad federativa.
- Indicador (reporte de la meta programático-presupuestal 2002 y 2003).
- Carpetas ejecutivas de las jornadas de capacitación para este proyecto.
- Testimonios de maestros (individuales y colectivos).

