



EL PROYECTO DE VIDA PARA LOGRAR LA INNOVACIÓN EDUCATIVA

**Autores: Lic. Angelina Cadena Flores
Lic. Irma Esther Guadalupe Pérez Villaseñor**

1.- Resumen:

El presente trabajo corresponde al informe final de la investigación educativa realizada en el CECyT No.13 Ricardo Flores Magón del IPN, titulada: **“El plan de Vida y su incidencia en el éxito académico de los alumnos del Nivel Medio Superior del IPN”**.

Esta investigación responde a los lineamientos propuestos por la UNESCO a través de los “saberes” que los alumnos deben consolidar a lo largo de su formación académica y la reforma al modelo educativo que ha iniciado el Instituto Politécnico Nacional en donde se promueve una formación integral y el desarrollo de conocimientos, actitudes, habilidades y valores que logren un aprendizaje de alta calidad.

Es precisamente en la etapa de la adolescencia donde los alumnos integran su personalidad y conquistan su identidad. De ahí que sea necesario para lograr la formación integral, reforzar la cultura de la planeación personal, en especial en el Nivel Medio Superior. Por esta razón se buscó determinar qué tan significativa es la incidencia de un Proyecto de Vida en el éxito académica de nuestros estudiantes.

2.- Introducción:

En nuestra época actual en el ámbito de la educación, existe una necesidad prioritaria de replantear la función de la misma ante las demandas sociales. Hoy en día hay una doble exigencia, por un lado, la educación debe promover la adquisición de nuevos conocimientos, pero a la vez, construir estructuras de aprendizaje a través de habilidades que faciliten en el alumno el pensamiento crítico y creativo, para la resolución de problemas y la toma de decisiones.

No basta con que nuestros alumnos acumulen conocimientos para que después olviden lo que aprendieron de forma momentánea; es una realidad que la mayoría de los estudiantes están obsesionados con calificaciones y no con aprender, en muchas ocasiones no tienen la suficiente motivación para el trabajo y sus intereses distan mucho de lo que ofrece la escuela, esto es parte de la realidad dentro de nuestras aulas.

Ante esta realidad las instituciones educativas y todos los que participamos en ellas, requerimos una reestructuración en las formas de trabajo para mantener un estilo educativo de interacción y de participación, tomando conciencia de los procesos de aprendizaje no solo en lo cognitivo, social y ético-moral, sino también en lo afectivo-emocional.





De esta forma el Instituto Politécnico Nacional ha iniciado desde el año 2000 una reforma educativa a través de un modelo que promueva una formación integral y de calidad en sus estudiantes, no solo de forma conceptual sino en otras habilidades y valores, a través de este modelo se promueven procesos para que así pueda articular el conocimiento adquirido en la escuela con la práctica, y de esta forma adquirir la preparación necesaria para resolver los problemas del mercado laboral.

Este modelo educativo privilegia una formación que pone al estudiante en el centro de atención del proceso académico, considerándolo un individuo que construye su conocimiento con el apoyo y la guía de sus profesores.

Así mismo al referir una formación integral que se sustenta con la propuesta de la UNESCO (1998) que conduce a que los estudiantes tengan espacios para aprender a: ser, pensar, hacer, apreciar, convivir, emprender y respetar tanto con el otro como con su entorno. Es así como surge el tema de la presente investigación.

Jaques Delors en su documento “La educación encierra un tesoro” al abordar el “Aprender a Ser” como uno de los pilares en los que se debe sustentar la educación cita: “El desarrollo tiene por objeto el despliegue completo del hombre en toda su riqueza y en la complejidad de sus expresiones y de sus compromisos, individuo, miembro de una familia y de una colectividad, ciudadano y productor, inventor de técnicas y creador de sueños”... “este desarrollo del ser humano, que del nacimiento al fin de la vida, es un proceso dialéctico que comienza por el conocimiento de si mismo y se abre después de las relaciones con los demás”

“En este sentido, la educación es ante todo un viaje interior, cuyas etapas corresponden a las de la maduración constante de la personalidad”.

Es así como el Aprender a Ser promueve el desarrollo de la propia personalidad para que cada individuo cultive su capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

El tema de la presente investigación se desprende precisamente de este pilar de la educación el “Aprender a Ser” buscando que los estudiantes descubran e incrementen sus posibilidades creativas, aprovechando todo su potencial interior para trascender y que a través de la educación adquiera las habilidades para lograr su plenitud como persona y el “Aprender a Ser”.

El tema de la presente investigación surge del trabajo que se ha realizado en especial en la materia de Administración y Calidad con los alumnos de primer semestre con el tema de **Proyecto de Vida**. Al abordar este tema en clase pudimos observar que en la adolescencia, es muy importante la realización de este trabajo personal de definir sus metas, sus objetivos, las estrategias para lograr dichas metas y poder integrar una verdadera visión de futuro a corto, mediano y largo plazo. Lo relevante de este trabajo con los jóvenes es la posibilidad de elaborar estrategias para llevar a cabo dicho proyecto y generar en ellos la definición de su misión para promover un compromiso que les permita





manejarse más acertadamente en el ámbito académico y contribuir en la consolidación de su identidad.

La ventaja de elaborar este Proyecto de Vida Académico, refiere que éste sea el eje rector durante su permanencia en la escuela, sin que éste sea rígido e inflexible.

Este plan le permitirá al estudiante concentrarse en su cumplimiento, seguimiento y ajustes necesarios para lograr un mejor desempeño escolar en el bachillerato

Actualmente en el Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional se trabaja con los alumnos en la elaboración de su Proyecto de Vida en diferentes asignaturas como: Administración y Calidad, Educación para la Salud, Planeación Estratégica y Orientación Juvenil. De esta forma, los docentes que imparten dichas asignaturas ofrecen las herramientas técnicas, humanas y creativas para el logro de sus objetivos. Pero ¿qué sucede con los alumnos una vez que realizaron este trabajo personal?, ¿de qué manera impacta en ellos el tener una visión a futuro en el aspecto académico?

Por esta razón se realizó una investigación educativa a través de un estudio longitudinal que abarcó a la generación 2002-2005, la cual se desarrolló a lo largo de tres años, correspondientes al tiempo en que se llevan los estudios en el Nivel Medio Superior, ubicando a los alumnos que consideraron importante la elaboración y seguimiento de su proyecto de vida, para compararlo con el éxito académico que obtuvieron, a través de un promedio escolar aprobatorio y el concluir su bachillerato sin adeudar alguna materia.

En la investigación se utilizó el método experimental ya que se tomó a un grupo que sí consideró importante la elaboración de su Proyecto de Vida Académico, el cual se comparó con un grupo control que no consideró importante dicho proyecto, para analizar así los resultados en cuanto al éxito académico de estos alumnos.

La hipótesis de la presente investigación refiere: Si los alumnos tienen elaborado su Proyecto de Vida Académico logran sus metas.

El porcentaje de avance de la investigación es del 100% ya que se integró la información para la elaboración del marco teórico así como el diseño del instrumento para su aplicación. Se determinó la muestra, se aplicó el instrumento, el análisis de los resultados y obtención de conclusiones.

La planeación de vida surge de la corriente humanista, que propicia el renacer de los intereses por lo auténticamente humano, la integración de valores, capacidades y experiencias para el desarrollo de las propias potencialidades, así como auto dirección para una vida significativa, responsable y feliz.

Lo importante es lograr que el individuo en un ambiente adecuado y propicio logre elegir, no solo a la persona que es, sino la que puede llegar a ser; esto es que desarrolle todas sus potencialidades y habilidades necesarias para enfrentarse a los retos de la vida.

Cuando el individuo elige entre una multitud de alteraciones y lo hace conscientemente, esta tomando en sus manos la dirección que quiere para su vida.

Cada momento de la vida tiene un sentido, cada experiencia un valor, nada es casualidad





ni “suerte”, por eso es importante una planeación significativa de vida ya que de lo contrario el individuo es presa fácil del vacío existencial que conlleva el no hacer consciente el propio sentido de vida. “La planeación significativa de vida y trabajo contribuye a que el individuo se vea a si mismo desde una nueva perspectiva conozca sus limitaciones así como sus potencialidades y descubra su sitio en la vida; el modo en que se adapta a la totalidad de la existencia, en que se relaciona con otras personas, supera sus fracasos y cumple sus tareas; añade” J. Fabri.

La Psicología Humanista dice que es mas importante al punto de vista que tenga la persona de sí misma, que sus circunstancias o experiencias anteriores. La persona busca sus propias metas, retos, ideales, su apertura a experiencias y su habilidad de estar consciente de ellas. Si la persona ve este centro de su personalidad básicamente bueno, competente, útil, digno de ser amado, de amar y está satisfecho de sí mismo, su vida será constructiva, significativa y productiva. Su relación consigo mismo y con los demás será positiva. Si esta visión de sí mismo no es así , vivirá padeciendo ansiedad, insatisfacción, temor de no poder desarrollar su potencial y la pérdida de su energía y creatividad. Es por esta razón que la autoestima es fundamental para el propio desarrollo.

La vida es un oportunidad para transformar y esta transformación ocurre momento a momento cuando escojo positiva y creativamente; cualquiera que sea el reto o la circunstancia que esté viviendo.

La libertad de elección que todo ser humano posee, debe ser responsable y trascendente para poder llenar así el vacío existencial, que sus elecciones no sean solo en beneficio propio, sino hacia causas a las que servir, personas a quien amar, en poder ser útiles, saber para quién o para qué se desea vivir, trabajar, sufrir y morir.

Cada momento tiene su sentido, esto depende de lo consciente que la persona este y del valor que la persona le dé. No es el tipo de trabajo que se realiza, sino su propia motivación, que le hará realizarlo hasta el limite de sus propias capacidades como respuesta a un compromiso con ella misma y con su significado existencial. Rogers sugiere que en los seres humanos hay un impulso innato para transformarse en una persona total, completa y autorrealizada.

El motivo principal de la vida humana es la autorrealización que es un proceso unitario y total.

Toda elección realizada por los seres humanos, es la expresión de la búsqueda de autorrealización de desarrollo total, ya que el hombre debe llegar a ser lo que realmente es, desarrollando todas sus potencialidades.

Para la planeación significativa de la vida, es necesario el análisis de las necesidades y valores que vive una persona. Maslow al hablarnos de necesidades humanas hace una clasificación en básicas y de crecimiento. Las primeras cuatro, fisiológicas, seguridad, pertenencia, reconocimiento; son indispensables para que la persona pueda auto realizarse. Cada etapa se vive continuamente, pero al ir alcanzando niveles superiores, unas necesidades son sustituidas por otras y se van logrando mayores satisfacciones. El





significado de vida se encuentra en las necesidades de crecimiento. La autorrealización de la persona se da a través de ser productivo, creativo y lograr con esto la trascendencia para vivir los valores que le darán sentido a su vida.

Para trabajar el proyecto de vida es importante reflexionar sobre el tema de la Autoestima, no solo de la parte conceptual sino de la autovaloración que se tiene. Para integrar la confianza y seguridad personal que se requiere en el diseño e implementación en el plan de vida.

La Autoestima es la capacidad de tener confianza y respeto por uno mismo. Se define desde el nacimiento, debido al sentimiento de ser queridos, si el sentimiento es de rechazo se genera una baja autoestima.

¿Cómo integrar el Proyecto de vida? Por donde empezar; desde el momento en que se reflexiona sobre interrogantes como: ¿Quién soy?, ¿A dónde voy?, ¿A qué voy a dedicar mi vida?, la persona podrá irse ubicando y analizar en forma consciente lo que se está haciendo.

Cada persona necesita buscar su propio lugar en la vida, a partir del autoconocimiento. Este proceso único y personal de descubrimiento, de estar en contacto con las cualidades, atributos, anhelos y limitaciones personales para que en base a estas características se defina la persona que se quiere llegar a ser. Así es como se inicia el Proyecto de Vida, haciéndonos preguntas pero también buscando las respuestas que sólo nosotros podemos contestar.

Si bien es cierto que el medio ambiente determina muchas de las actividades, hábitos y costumbres que caracterizan a cada persona. Cada sociedad a través de su cultura es responsable de muchas formas de ser consciente de esta determinación cultural para que la persona pueda autodirigir su propio camino, teniendo la capacidad de tomar decisiones que analicen esa influencia cultural pero al mismo tiempo ese potencial interno que lo llevará al diseño de su propia vida.

El siguiente paso del Proyecto de Vida es definir tu visión, esa visión son los sueños a los que empezaste a darle forma desde que eras niño o niña y jugabas con lo que ibas a ser y hacer en ese momento futuro.

Nuestra imaginación es inagotable y también nuestros sueños, que sustentados en ese potencial que cada uno tiene pueden llegar a ser una realidad.

Esta visión no tiene límites, por el contrario, al tener una visión personal, estamos programando a nuestro subconsciente y consciente para encaminarnos hacia esa meta que se está proponiendo.

Esta visión es importante tenerla por escrito y en un lugar donde se pueda leer frecuentemente. Es muy importante, ya que esta visión se desprende la misión pero también las metas y estrategias del Proyecto de Vida.

Los sueños que están es nuestra imaginación, gracias a la voluntad puesta en acción, en algún momento pueden ser extraordinarias realidades. La visión acompañada por la acción congruente es una realidad.

Una vez que la persona puede darle forma a esos sueños y conformar un Visión de futuro, es necesario definir la Misión, esta refiere el compromiso personal que se pretende





alcanzar y que forma parte de la visión.

La misión es el código personal que permite guiar tus acciones para el logro de tus metas. Tu misión al igual que la visión deben estar por escrito y tenerlos a la vista para que estén presentes en tu vida.

La misión debe describir todo aquello a lo que le serás fiel, tus prioridades, valores y creencias que guiarán tus acciones.

Una vez que se tiene la Misión Personal, el siguiente paso es fijar metas. Las metas son logros previos para la realización de los sueños.

Al definir la visión, estamos trazando el lugar al que queremos llegar, puede ser desde la cumbre de una montaña, hasta un puerto seguro, pero para llegar ahí hay que pasar por lugares previos, obtener logros que nos ayudarán a alcanzar ese sueño personal. Estos logros previos, son las metas.

Las metas se desprenden de nuestra visión y son congruentes a nuestra misión. Estas deben reunir ciertas características como las siguientes:

- 1.- "Estar por escrito
- 2.- Ser específica, sin ambigüedades
- 3.- Ser medible
- 4.- Ser realizable y explicar cómo se logrará
- 5.- Ser digna de grandeza
- 6.- Ser visualizable
- 7.- Tener fecha de inicio y terminación
- 8.- Congruente con tus valores, principios y creencias" ¹

Después de meditar y describir todas aquellas metas que nos van a permitir llevar a cabo el Plan de Vida, es importante establecer objetivos que incluyan acciones específicas y tiempos de inicio y terminación.

Estos objetivos deben ser claros para que tengamos la suficiente motivación y energía para su mejor realización; acordados en tiempo para poder realizarlos. Se requiere escribirlos objetivos para poder precisarlos y a la vez visualizarnos logrando ese objetivo.

Si nuestro objetivo es muy ambicioso podemos plantear objetivos parciales y sentirnos orgullosos por ir avanzando en lo que tenemos proyectado.

La etapa final del Proyecto de Vida es establecer un verdadero compromiso personal con ese proyecto que queremos lograr. Al reconocernos a nosotros mismos se genera la confianza y seguridad de lo que somos capaces. Con esta seguridad podemos decidir libremente lo mejor. Al realizar esta toma de decisiones es inevitable asumir la responsabilidad por lo que estamos decidiendo. Y este ejercicio de vida también es algo que vamos aprendiendo en nuestra etapa de formación.

Por esta razón el compromiso con responsabilidad es la etapa final de nuestro proyecto personal, es cierto que entre más experiencia de la vida se tenga, tomaremos decisiones más adecuadas, pero el compromiso y la responsabilidad no dependen de la edad biológica, dependen únicamente del respeto que tengo hacia mí mismo.

Al elegir, nos comprometemos con lo que verdaderamente queremos en nuestra vida, con lo que responde a nuestras expectativas.





Elegir es tener confianza en nosotros mismos, ser valientes y tomar riesgos. El grado de responsabilidad al tomar esas decisiones refleja ese respeto, conocimiento y valor que tengo sobre mi persona, con la posibilidad de lograr la autorrealización

A través de este recorrido, se ha podido avanzar en un proceso permanente de autoconocimiento. Este proceso nos conduce a tener una conciencia sobre todas nuestras potencialidades para que permanezcan latentes y que sean aprovechadas lo mejor que se pueda.

Como formadores tenemos una oportunidad valiosísima de acompañar a nuestros alumnos en este proceso de autoconocimiento, sensibilización y proyección hacia un futuro próximo.

Los alumnos deben encontrar su sentido vital de existencia con la posibilidad de cambiar y modificar su entorno a partir del compromiso personal con ellos mismos y con quien los rodea. Así es como fomentamos una cultura de la planeación personal y con esto, las decisiones que se tomen en las diferentes áreas podrán ser más acertadas y oportunas.

Cuando no se tiene una orientación y planeación de vida, las personas sin importar su edad, podemos vivir altos niveles de frustración, de inconformidad, rebeldía y potencialidades no aprovechadas en la mayoría de las veces. Todos éstos sentimientos no sólo dejarán heridas profundas sino la determinación de un futuro incierto.

Todos en algún momento hemos escuchado: “Podemos crear nuestro futuro, primero en la mente”, es decir “si podemos soñarlo, lo podemos realizar” y aquí conviene recordar que los grandes proyectos de la humanidad, primero se dieron en las mentes de sus creadores. Desde la invención de la rueda hasta los transportes impulsados por energía solar, fueron ideas, fueron sueños que más tarde se materializaron. Si esto se aplica al campo de las ciencias y la tecnología también es válido a nuestra vida cotidiana, sí a nuestros sueños les damos forma, sin duda los podemos realizar, con el compromiso necesario para así lograr trascender en lo personal y en nuestra sociedad.

El tipo de investigación es de campo ya que se tomó a un grupo experimental que sí consideró importante la elaboración de su Proyecto de Vida Académico, el cual se comparó con un grupo control que no consideró importante dicho proyecto, para analizar así los resultados en cuanto al éxito académico de estos alumnos.

El instrumento aplicado consta de 20 preguntas y se consideraron las siguientes categorías:

- Datos personales
- Situación académica actual
- Información referente a su plan de vida
- Relación entre su plan de vida y las decisiones tomadas en el aspecto académico
- Actitudes personales hacia su plan de vida





Resultados

Al finalizar el sexto semestre del nivel medio superior quedaron registrados 61 alumnos del grupo experimental y 54 del grupo control, reflejando una diferencia con la muestra inicial. (Ver Tabla 2)

Tabla 2

Alumnos registrados hasta 6° semestre de ambos grupos.

TOTAL DE ALUMNOS ENCUESTADOS	ALUMNOS REGISTRADOS
67	61
73	54

Con el propósito de igualar cuantitativamente a los grupos, se eliminaron al azar 7 alumnos del grupo experimental para lograr estadísticas proporcionales y medir las diferencias de los dos grupos. De esta forma se obtuvieron 54 alumnos en ambos grupos. (Ver Tabla 3 y 4)

Tabla 3.

CATEGORÍAS	ALUMNOS REGISTRADOS	TOTAL DE ALUMNOS
Experimental	61	54
Control	54	54

Tabla 4

Anaya Guadarrama Roberto	2003130037	Administración	407	6.88
Fernando				
García Chávez Mariana	2003130293	Turismo	415	8.06
Huescas Palomeque José Carlos	2003130437	Informática	412	8.18
Méndez López Deyanira	2003130577	Informática	412	8.01
Pozos Luna Gabriela Guadalupe	2003130742	Turismo	414	7.11
Resillas Durantón Daniel	2003130776	Contabilidad	404	7.13
Ventura Cruz Samuel	2003131110	Contabilidad	402	7.63

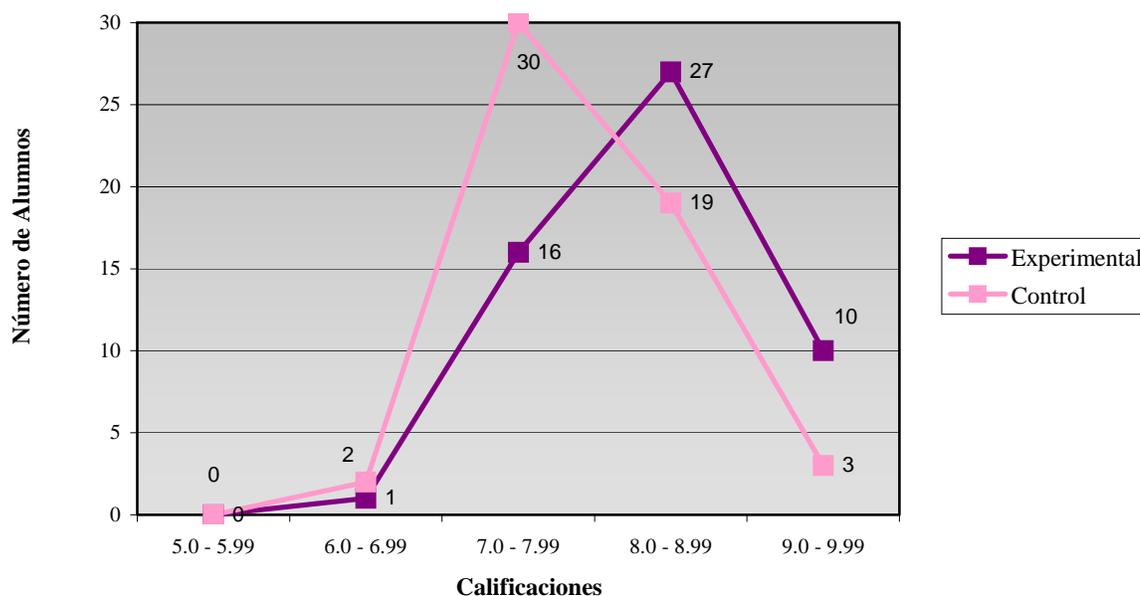
Al concluir el sexto semestre se obtuvieron los promedios de calificaciones en cada grupo y el resultado es el que se muestra. (Ver Tabla 5 y Figura 2)



Tabla 5

RANGO CALIFICACIÓN	DE	ALUMNOS (EXPERIMENTAL)	ALUMNOS (CONTROL)
9.0 – 9.99		10	3.
8.0 - 8.99		27	19
7.0 – 7.99		16	30
6.0 – 6.99		1	2
5.0 – 5.99		0	0

Figura 2. Número de Alumnos con calificaciones de 5.0 a 9.99



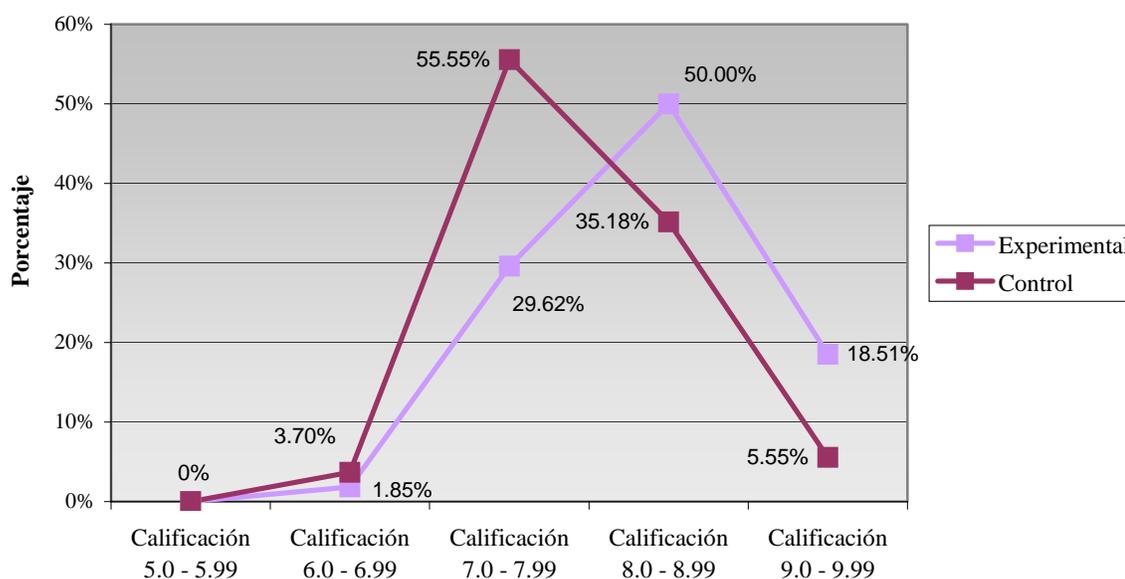
Como se puede apreciar la diferencia entre ambos grupos es significativa y representa una desviación positiva para el grupo experimental en cuanto al resultado de calificaciones por rangos.

Al registrarse en porcentajes el promedio de calificaciones, se puede observar que en el grupo experimental el 50% de los alumnos obtuvieron un promedio de 8.0 a 8.99 de calificación a diferencia del grupo control que se encuentra en 55.55% con un promedio de 7.0 a 7.99 (Ver Tabla 6 y Figura 3)

Tabla 6

RANGO CALIFICACIÓN	EXPERIMENTAL		CONTROL	
	DE NÚMERO DE ALUMNOS	DE PORCENTAJE	NÚMERO DE ALUMNOS	DE PORCENTAJE
9.0 – 9.99	10	18.51%	3	5.55%
8.0 - 8.99	27	50%	19	35.18%
7.0 – 7.99	16	29.62%	30	55.55%
6.0 – 6.99	1	1.85%	2	3.70%
5.0 – 5.99	0	0%	0	0%

Figura 3. Porcentaje de alumnos de ambos grupos en cuanto a promedio de calificación por rango de 5.0 a 9.99



Como se muestra en la gráfica anterior, la desviación entre ambos grupos es significativa y favorable para el grupo experimental.



Al finalizar sexto semestre se obtuvo el promedio general de la generación 2002-2005 tanto del grupo experimental como del control por carreras y los resultados fueron los siguientes. (Ver tabla 7, 8, 9 y figura 4)

Tabla 7

Promedio general de la generación 2002 – 2005 obtenido durante su nivel medio superior.

CATEGORÍAS	ALUMNOS REGISTRADOS	CALIFICACIÓN DEL GRUPO EXPERIMENTAL
EXPERIMENTAL	61	8.11
CONTROL	54	7.51

**Tabla 8
EXPERIMENTAL**

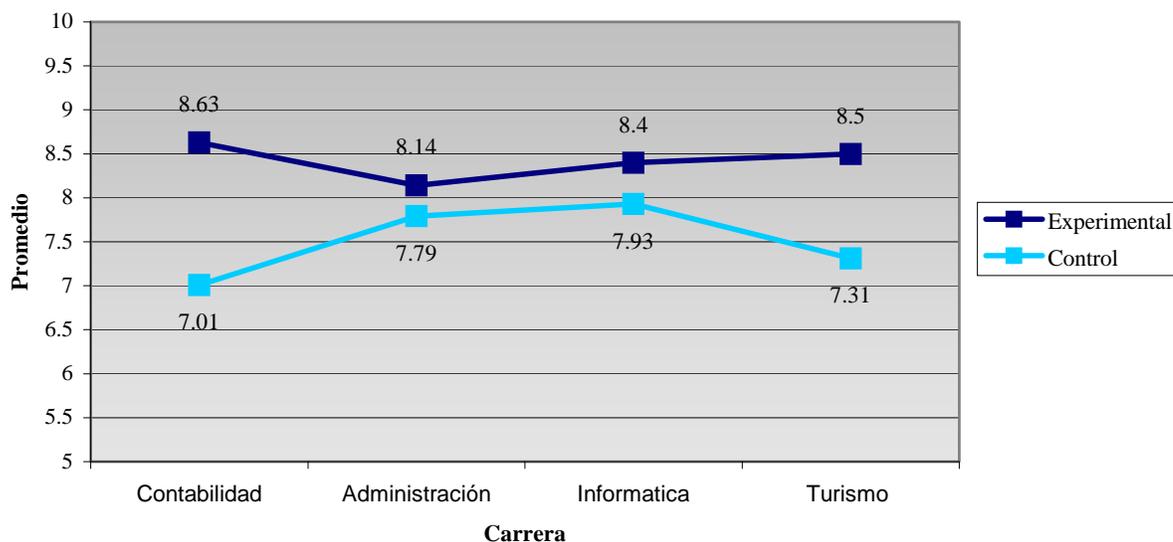
CARRERAS	CALIFICACIÓN
CONTADURÍA	8.63
ADMINISTRACIÓN	8.14
INFORMÁTICA	8.40
TURISMO	8.50

**Tabla 9
CONTROL**

CARRERAS	CALIFICACIÓN
CONTADURÍA	7.01
ADMINISTRACIÓN	7.79
INFORMÁTICA	7.93
TURISMO	7.31



Figura 4. Promedio general de la generación 2002 – 2005 obtenido durante su nivel medio superior.



En las tablas anteriores y la figura 4 las diferencias entre los grupos experimental y grupo control son significativas en el caso de carreras como contabilidad y turismo la diferencia es mayor a un punto como se muestra.

Conclusiones

Al realizar el análisis de la información recabada, los resultados nos llevan a comprobar la hipótesis planteada al inicio de la investigación : Sí existe una relación entre Proyecto de Vida y los resultados en cuanto a desempeño académico en los alumnos.

La confirmación de la hipótesis brinda la oportunidad de contar con un recurso valioso a nivel institucional, que posibilitaría la permanencia de los estudiantes en el Nivel Medio Superior durante los tres años con resultados académicos satisfactorios, mejores niveles de aprovechamiento, menores índices de reprobación y deserción .

Sí, el Instituto Politécnico Nacional como institución rectora de la educación tecnológica a nivel nacional logra la permanencia de sus alumnos con mejores resultados académicos, esto elevaría la calidad de la educación que ofrece y la preparación integral de sus egresados, quienes al paso de su formación media superior, puedan no sólo adquirir una serie de conocimientos en su campo de estudio, sino desarrollar habilidades que le permitan tener una visión de su futuro próximo y la capacidad de diseñar estrategias para llevarlo a cabo.

Actualmente con la reforma educativa que ha iniciado el Instituto Politécnico Nacional acorde al modelo educativo centrado en el aprendizaje, se está realizando una reestructuración en sus programas de estudio, esto da la posibilidad de reconsiderar la importancia del Proyecto de Vida en nuestros alumnos.



En asignaturas como Administración y Calidad, en la propuesta presentada a la dirección de Educación Media Superior en febrero del 2006, por parte de la Academia Institucional, se contempla como un resultado de aprendizaje propuesto la realización de su Proyecto de Vida, como eje rector durante su permanencia en el Nivel Medio Superior. Sin embargo hay otras asignaturas que pueden reforzar este trabajo personal que se inicia en el primer semestre, tales como: Educación para la Salud, Planeación Estratégica, Orientación Juvenil, entre otras.

Como docentes debemos acompañar a nuestros alumnos para que integren su Proyecto de Vida, sin importar la asignatura que impartamos, es necesario reforzar en ellos la importancia de su planeación de vida que se materialice en un proyecto concreto acorde a sus características personales y aspiraciones.

La labor del maestro-tutor también reforzaría en los alumnos la definición de su proyecto personal, haciendo los ajustes necesarios y el seguimiento al mismo para llevarlo a cabo. Es pues la acción tutorial una oportunidad para apoyar a los alumnos a que le den forma a su proyecto personal. El tutor al desempeñar su función a lo largo del bachillerato podría darle el seguimiento que no le pueden dar los profesores que imparten una asignatura en los diferentes semestres, de ahí su relevancia.

Impacto

Con los resultados anteriormente presentados y la confirmación de la hipótesis planteada al inicio de la presente investigación, el Instituto Politécnica Nacional podrá asegurar la permanencia de sus estudiantes con los mejores resultados en el aspecto académico al momento de reforzar una cultura de la planeación personal que se traduzca en un Proyecto de Vida, acorde a las características, habilidades, conocimientos y aptitudes de sus estudiantes como ya se explicó anteriormente.

Los programas académicos que ofrece el Instituto para sus alumnos a nivel medio superior deben considerar la importancia del Proyecto de Vida, como un trabajo personal que les sirva de guía para que logren sus metas y así obtener el éxito académico.

Así mismo al momento de estructurar los programas de estudios acordes al modelo educativo vigente requieren fortalecer capacidades en los alumnos que los lleven a fortalecer su identidad y su capacidad de tomar decisiones asertivas en lo personal y en lo social.

El impacto sería en el sector educativo, en la población de adolescentes, al proporcionarles de nuevas herramientas para que los alumnos se manejen más acertadamente logrando así mejores resultados académicos, menos niveles de reprobación y deserción escolar; logrando así calidad en la educación que ofrece el Instituto Politécnico Nacional como institución rectora de la educación tecnológica en nuestro país.

Valdría no olvidar lo que dijo Séneca: "No hay vientos favorables para aquel que no sabe a donde ir"

