



## ESTRATEGIAS PARA COMBATIR LA RESISTENCIA EN LA TRANSFORMACIÓN DE DISEÑOS CURRICULARES EN ESTUDIOS DE POSGRADO

**Dr. Humberto Ponce Talancón**

[hponcet@ipn.mx](mailto:hponcet@ipn.mx)

**M.C. Dely Karolina Urbano Sánchez**

[durbano@ipn.mx](mailto:durbano@ipn.mx)

**M.C. (c) Martha Elisa Cortés Castillo**  
57296000 ext. 61580

### INDICE DE CONTENIDO

	PÁGINA
Resumen	3
Consideraciones de carácter teórico y conceptual	4
Planeación	4
Diseño curricular	5
Comportamiento humano	6
Resistencia al cambio	6
Aspectos de carácter académico	7
Las actitudes frente al cambio curricular	9
Los intereses creados	9
Intereses ideológicos	9
Intereses personales	9
Conclusión	10
Recomendaciones	11
Postulados	11
Dimensiones de la necesidad de cambio curriculares	12
Evaluación de las necesidades	13
Análisis de la situación curricular	13
Dinámica relacional	13
Bibliografía (pendiente)	



## Resumen

Considerando el fenómeno de estudio de la realidad social prevalecte y potencial que vive la educación de nivel posgrado y su vinculación y congruencia teórica, conceptual y metodológica, que garantice satisfacciones académicas y transformaciones que caractericen el concepto de institución de educación superior, se plantea la necesidad de dinamizar cambios de los diseños curriculares en forma permanente y sistémica, procurando respuestas a los nuevos paradigmas de relación entre educación y sociedad.

El aspecto fundamental que se aborda en la ponencia es el análisis del comportamiento y actitud, que se perciben en los grupos colegiados, cuerpos docentes y de investigadores, ante la posibilidad de desarrollar cambios curriculares en los planes y programas de posgrado, donde evidencian conductas de resistencia y adoptan personalidades, tipificadas como obstáculos que afectan intereses personales y se manifiestan con sentimientos de rechazo y de posponer acciones tendentes de actualización, fusión, eliminación o creación de nuevos tópicos de estudio.

La propuesta de estrategias tiene una base de orientación psicológica, sociológica y de gestión curricular, estructurada en un análisis diagnóstico, con énfasis en experiencias en procesos de cambio curricular, en resultados de estudios e investigaciones; así como, en trabajos prospectivos, derivados todos ellos de aportaciones de organismos internacionales y de instituciones de educación superior en el ámbito mexicano.

## Consideraciones de carácter teórico y conceptual

### Planeación

Un elemento esencial en este apartado es la ubicación conceptual de la planeación del sistema de educación en posgrado y la definición de intensiones para guiar sus programas y organizar los componentes y etapas con recursos y medios didácticos, para comprender los resultados de una articulación de estrategias de cambio de diseños curriculares y contribuir en el logro y alcance de conocimientos que respondan a la realidad social, objeto de estudio.

La planeación es un proceso continuo para conducir acciones, permite al mismo tiempo, revisar y adecuar actividades a tiempo real y genera un desplazamiento para fortalecer la normatividad y desarrolla campos de conocimiento con una lógica óptima, racional y congruente.

La planeación aplicada a escenarios académicos de posgrado, orientada para fortalecer proyectos curriculares con la participación de cuerpos docentes e investigadores, supone un proceso que tiende a:

- Otorgar grados de libertad a los actores.
- Articular redes de trabajo académico y de investigación.



- Elegir un diseño de organización y funcionamiento para responder a necesidades de un contexto educacional determinado.
- Aumentar la responsabilidad y acción educativa basadas en propuestas públicas.
- Asunción de compromisos de los docentes para contribuir con los procesos de cambio curricular a corto, mediano y largo plazos.

En toda acción de planeación destacan como vertientes de análisis aspectos y tendencias en ámbitos de carácter nacional, regional y local; así como en planes macro administrativos, meso administrativos y micro administrativos, para derivar programas y proyectos, que generalmente abordan a los cuerpos docentes y de investigación en contextos de comunidades de aprendizaje y en propuestas de cambio curricular.

Un elemento a considerar en este análisis es el hecho que el docente desempeña el papel determinante para alcanzar adecuaciones, reformas y transformaciones en los planes y programas de estudio, donde los alumnos deben intervenir en los procesos de tomas de decisiones, a partir de sus reflexiones, análisis, críticas y aportaciones.

## Diseño curricular

La distinción entre fundamentos y metodología para la elaboración de un plan de estudio es una de las tesis fundamentales de Tyler<sup>1</sup>, quien postula la necesidad de establecer los objetivos con base en tres fuentes –alumnos, especialistas y sociedad- y en dos filtros –el filosófico (pragmático) y el psicológico (conductual). Constituyen los fundamentos del mismo plan de estudio, las investigaciones realizadas de manera previa al cambio curricular: el diagnóstico de necesidades, el estudio comparativo entre programas similares, seguimiento de egresados, y el análisis de las prácticas profesionales en el ámbito social. Destaca la relación con la planeación, el diseño curricular y su instrumentación.

La expectativa del diagnóstico de necesidades consiste en contar con elementos de juicio y de razón para sustentar los cambios curriculares congruentes con la realidad social. Además de la congruencia que debe existir entre la oferta y la demanda<sup>2</sup>. Se deduce en consecuencia que los procesos de aplicación del ejercicio profesional no dependen únicamente de la ejecución de técnicas<sup>3</sup>, trasciende a concepciones integrales del conocimiento.

Entre otras consideraciones dentro del análisis de los problemas que se presentan para su atención, predominan la base teórica y conceptual, el estrato social a quien va dirigido y las orientaciones que sustentan la teoría curricular modular y las prácticas profesionales.

---

<sup>1</sup> Las tesis centrales del pensamiento tyleriano son: a) el currículo como un problema de medios y no de fines, b) la distinción entre fundamentos y metodologías de la elaboración de planes de estudio y c) los principios de continuidad, secuencia e integración. Se encuentran desarrolladas en E. Remedi, "El modelo curricular como indicativo de las prácticas de docentes y estudiantes", en la Ponencia *Encuentro sobre diseño curricular y práctica profesional. ¿Continuidad o ruptura?*, Universidad Autónoma de Sinaloa, Culiacán, 1982. Mencionada en Díaz Barriga A., *Ensayos sobre la problemática curricular*, Edit. Trillas, México 2005.

<sup>2</sup> Labarca plantea cómo el artesano concibe el proceso para la realización de determinada obra, mientras que en la producción en serie el obrero solo realiza una parte de la misma y no tiene comprensión de la totalidad. G. Labarca, *Economía política de la educación*, Editorial Nueva Imagen, México 1981.

<sup>3</sup> Díaz Barriga A., *Ensayos sobre problemática curricular*, Edit. Trillas, México 2005.





Las estrategias para el diseño curricular deben considerar la formación socioeconómica en particular, la formación educativa en tal situación y las prácticas profesionales que se dan en el interior del momento social. Por ello, el marco de referencia se constituye con el conjunto de elementos conceptuales y empíricos con los que se define el contexto social y cómo éste se relaciona objetivamente con el proceso educativo.

Es importante destacar que los requerimientos para definir la oferta ocupacional sólo pueden dar elementos parciales para la construcción de un plan por cuanto expresa ejecuciones inmediatas de carácter técnico, por lo que también el campo disciplinar resulta determinante.

## Comportamiento humano

### Resistencia al cambio

Existen diferentes obstáculos vinculados con el cambio curricular, entre los que destacan los siguientes:

- Conflictos de valores, considerando que las instituciones y los profesores son portadores de supuestos e ideologías que pueden ser contradictorias con la nueva propuesta.
- Conflictos de poder entre directivos, académicos, investigadores y población estudiantil generada por razones de cambios curriculares.
- Cualidades personales y competencias del personal, cuando no corresponde al perfil de responsabilidades académicas.
- Falta de claridad en las intenciones del cambio curricular, propiciando un clima de desconfianza y de incertidumbre.
- Falta de recursos humanos, financieros, tecnológicos y materiales, limitantes para el desarrollo de proyectos curriculares que respondan a los nuevos paradigmas.
- Conflictos de carácter ideológico, cuando las posturas formativas de los académicos se caracterizan por concepciones personales y de grupos de presión, sin considerar el espíritu constitucional, moral y ético que debe predominar en la educación.
- Las tradiciones socio culturales predominantes de las poblaciones, son fundamentales para realizar análisis curriculares.
- Las condiciones de trabajo de los docentes, implican un aspecto sustantivo en su participación, considerando la relación jurídica, laboral y sindical, que puede afectar intereses de permanencia y desarrollo.
- La falacia de sistemas de motivación y de superación profesional, considerando esencialmente su manipulación y expectativas no cumplidas.

El contexto en procesos de cambio curricular es fundamental para la toma de decisiones respecto a su diseño, mejora y transformación que realizan las organizaciones sociales. Es determinante considerar la respuesta de los actores académicos en su actitud de resistencia, debido fundamentalmente a posiciones personales y laborales en detrimento de planteamientos ideológicos, disciplinares, curriculares, de contextos, de vinculación con los sectores educativos y con beneficios de interés para las comunidades, entre otros factores de análisis.

### Aspectos de carácter académico





Un análisis realizado en instituciones educativas por Ball, profesor de sociología de la educación en el King's College de Londres, determinó la influencia interpersonal y el compromiso de las negociaciones informales en los procedimientos formales prevalecientes de estos campos tipificados desde una vertiente ideológica, más que de burocracias abstractas y formales. El autor plantea cuestiones sobre las formas existentes de control organizativo de centros educativos y consecuentemente, con repercusiones en adecuaciones y cambios curriculares

El campo de la sociología de las organizaciones tiene propósitos e intereses por los procesos académicos, tiene un carácter empírico y un control en los planes y programas determinados por la política institucional.

Actualmente tiene supremacía la macro política con respecto a la micro política, por lo que la educación y las estructuras de acción, la libertad académica y curricular, resultan afectadas por estos fenómenos globalizadores, fenómeno que habrá de considerarse en planteamientos para la definición de estrategias de planeación y gestión educativas con sentido social, que contribuyan a combatir posturas ideológicas de mercado.

Las teorías actuales de la organización son ideológicas y exponen argumentos en términos de la racionalidad y eficiencia para lograr el control. Estas teorías de la organización marginan los estudios empíricos de la práctica escolar y desdeñan el conocimiento folclórico de los profesores por considerarlo sin importancia pero son significativas por lo que excluyen los aspectos sustantivos de la educación.

Para lograrlo, es importante desarrollar una sociología académica para reconocer las particularidades de la naturaleza de las instituciones educativas y promover investigaciones básicas y aplicadas en dichas organizaciones.

Un elemento de estudio fundamental es considerar a las instituciones educativas como grupos participativos, equitativos y democráticos, con acciones en grupos colegiados vinculados con grupos societarios para decidir conjuntamente políticas públicas legitimadas y sancionadas por las autoridades con facultades y competencia constitucional.

Una organización académica eficiente se caracteriza entre otras razones por su diversidad de objetivos y metas, estrategias de intervención y sistemas de evaluación para sustentar acciones de cambios curriculares.

Una de las principales deformaciones que impone el uso del análisis de sistemas sociales es la excesiva importancia que se da a las metas organizativas y al logro de ellas. Las escuelas se caracterizan por tal ausencia de consenso. Weick lo llama "conexión vaga" la estructura se halla desconectada de la actividad técnica y la actividad está desconectada de sus efectos. Esta idea de la falta de coordinación ha sugerido que las repercusiones del contexto social cada vez más complejo e imprevisible sobre una estructura interna vagamente relacionada, ha creado una situación en la cual la organización interna de la escuela se transforma en anárquica.

Las propias experiencias de los profesores, su aprendizaje y su socialización dentro de una subcultura de asignaturas, así como sus preferencias políticas contribuyen a esta diversidad de logros esperados. Esto plantea dificultad para llegar a la formulación de resultados viables que tengan algún valor de permanencia y de beneficio social.





Es importante tomar en cuenta los aspectos característicos de la elaboración de políticas y la toma de decisiones, cuyo contenido es esencialmente ideológico. Es un error pensar que la vida académica y sus áreas curriculares son cuestiones informales y de creencias personales. Por lo que resulta importante considerar a los alumnos en procesos de interrelación con la comunidad y diferenciar permanentemente la formación ideológica y el carácter psicológico y sociológico que reclama este campo de estudio de sus actores.

Una ideología de la enseñanza incluye aspectos cognitivos y valores morales, ideas generales y supuestos sobre la naturaleza del conocimiento y del ser humano e implica creencias sobre la motivación, el aprendizaje y la educación. Involucra una amplia definición de la tarea y un conjunto de prescripciones para realizarla en un plano relativamente alto de abstracción. Se inserta en una vasta red de concepciones del mundo social y el mundo político cuya determinación, en cada actor individual, deriva de las experiencias de socializaciones.

La diversidad ideológica de las instituciones educativas frecuentemente se encuentra dentro de una política deliberada. En ninguna otra institución las ideas de jerarquía e igualdad, democracia y coerción, se ven obligadas a coexistir en la misma estrecha proximidad. Estos conflictos hacen surgir creencias y adhesiones personales que van más allá de la opinión especializada y de los intereses individuales o grupales, aunque esto pueda desarrollarse junto en una relación estrecha e interdependiente. Bennett y Wilkie afirman que esto ocurre fundamentalmente por la estructura curricular y la asignación de los recursos inherentes a las divisiones relacionadas con decisiones políticas y académicas.

El hecho de que los docentes están dedicados a promover sus intereses creados y personales y de grupo, con relación a sus adhesiones ideológicas. Los intereses individuales y colectivos pueden en consecuencia, ser identificados como pertenecientes a tres tipos básicos: intereses creados, ideológicos y personales.

### **Las actitudes frente al cambio curricular**

#### **Los intereses creados**

Estos conciernen a las preocupaciones materiales de los académicos relacionadas con las condiciones de trabajo (remuneraciones, carrera profesional, promoción). El acceso a los recursos de la escuela y su control: tiempo (horario de clases o tiempo libre, los materiales, las asignaciones por alumno, ayudas especiales, subvenciones y el personal (nombramientos, formación de equipos de especialistas) y locales (oficinas, aulas, salas de juntas y cubículos exclusivos). Estos intereses creados serán causa de conductas y actitudes de resistencia al cambio curricular, sobre todo cuando los recursos son escasos y las perspectivas de promoción limitadas y discrecionales.

#### **Intereses ideológicos**

Conciernen a cuestiones de pensamiento reflexivo, crítico, analítica y de adhesión filosófica, en cuanto a ideas y práctica, influye en la organización de planes y programas preferidos y expuestas en debates.





## Intereses personales

Se identifica con expectativas de manera particular, su participación obedece a decisiones y circunstancias que fortalecen la propia identidad y recompensas por su propia carrera y de la carrera de todos.

Los teóricos del conflicto subrayan la fragmentación de los sistemas sociales en grupos de intereses cada uno de los cuales tiene metas particulares. Estudian la interacción de los diferentes grupos de intereses y los procesos conflictivos mediante los cuales un grupo trata de ganar ventaja sobre otro. Los grupos divergentes se forman alrededor de valores divergentes y el estudio de los intereses en conflicto es una parte fundamental del análisis. El estudio del cambio es una característica esencial del enfoque basado en el conflicto, que producen cambios, si el sistema social se fragmenta en valores divergentes y grupos de intereses conflictivos.

La existencia de conflictos no resueltos es un rasgo de las organizaciones sociales que pueden ser contempladas como luchas por el poder en varias dimensiones, que apelan a una serie de tácticas y mecanismos, según la disponibilidad y predilecciones personales de los individuos implicados (Collins).

Pero no necesariamente, han de verse conflictos en todas partes. Blumer señala los peligros de exagerar en este sentido: mucho de lo que ocurre cotidianamente no se caracteriza por la división entre los profesores. La vida académica está dominada por las prioridades que se establecen sobre la base de las necesidades prácticas, de la supervivencia. La vida organizativa rutinaria se sitúa dentro del consenso. El conflicto no siempre es destructivo, puede ser saludable y revitalizar un sistema que de lo contrario se estancaría. Es fácil ver en las acciones motivos que pueden alterar los significados y las intenciones del actor. También es importante reconocer que la atribución de significado es un componente importante de la actividad docente y necesario para el análisis en su vertiente política, económica, social y cultural.

El cambio del centro de interés curricular y de los supuestos de prioridad de los actores sociales, constituye la base de la planeación estratégica y la definición de los principios que guían el análisis del funcionamiento de la institución educativa y la forma como se definen, interpretan y manejan las situaciones con las que se enfrentan.

## Conclusión

En el desarrollo de planes orientados hacia el cambio curricular de planes y programas y su relación con el comportamiento y actitud de los actores, esta en función significativamente de los aspectos psicológicos, sociológicos y académico administrativos. Es importante consensuar el sentido, propósitos, alcance y compromiso de participación en procesos de reestructuraciones o reformas que adecuen contenidos de instrucción y satisfacción de necesidades y prioridades de educación y cultura de la población.

Los intereses ideológicos conciernen a cuestiones valorativas y de adhesión filosófica con ideas para integrar estructuras curriculares, previo debate entre expertos para determinar políticas, estrategias y sistemas de control y seguimiento. Reconocer la atribución de





significado es un componente que se considera útil para entender estos cambios en tiempo y forma.

La toma de decisiones como proceso político, es la sustancia de la actividad para el diseño curricular de las instituciones educativas, los actores de la vida académica reclaman de información y sensibilización; así como de participación activa en el proceso, para evitar o disminuir comportamientos de rechazo al cambio.

### **Recomendaciones**

La construcción del currículum debería ser pensada con un carácter procesual, abierto y colectivo evitando la idea de instalar algo para que anule todo lo anterior. La construcción del currículum supone un análisis y una deliberación continua de lo que sucede en las escuelas y de las prácticas concretas.

Las consecuencias de cada alternativa sugerida en los cambios curriculares, debe implicar alternativas de solución. En este sentido la legitimidad de la propuesta curricular debe comprender los siguientes aspectos:

- Potencializar respuestas a los problemas educacionales de la sociedad.
- Dimensionar la representatividad y participación de los actores.
- Transparentar la discusión pública y emitir políticas sin discrecionalidad.
- Capacitar en forma integral y diferenciada al personal acerca de los nuevos proyectos de cambios curriculares.
- Determinar estrategias para combatir la resistencia al cambio.

### **Postulados**

Un cambio curricular significativo en las instituciones de educación, representa una alternativa a las prácticas normativas.

La construcción del currículum es la orientación del planteamiento actual y potencial.

El diseño curricular como resultado de procesos de análisis significa hacer un diagnóstico y evaluación de necesidades.

Todo diseño curricular surge a partir de un programa oficial, que aborde un nuevo o emergente paradigma y garantice mejores desempeños y evolución del ser humano.

Al plantear el diseño de un programa de cambio curricular es fundamental que exista un programa oficial con temas específicos y formación de perfiles.

Las necesidades a cubrir generalmente obedecen a situaciones de carácter normativo con sentido académico y expresado para responder a indicadores de expectativas con equidad y visión prospectiva.



### **Dimensiones de la necesidad de cambios curriculares**

- Necesidades prescriptivas o exigencias para el desarrollo intelectual, afectivo, social y psicomotor.
- Necesidades individualizadoras e idiosincrásicas para el desarrollo del ser como ente social considerando los intereses y necesidades de cada persona.
- Necesidades relacionadas con el progreso y cualificación permanente de la enseñanza y de mejora constante de nivel de vida y de medios disponibles en el sistema educativo.
- Necesidades sociales del medio ambiente para el intercambio mutuo de influencias e intervenciones racionales y óptimas.

### **Evaluación de las necesidades**

- Necesidades prescriptivas
- Necesidades individualizadas.
- Necesidades de desarrollo.

### **Análisis de la situación curricular**

El marco general de referencia respecto a los propósitos del cambio curricular y su organización homogénea, valorando los objetivos logrados a partir de las necesidades.

La idea de desarrollo curricular se refiere a la adaptación de las previsiones generales para su aplicación mediante el desarrollo de programas y el establecimiento de prioridades de acción.

Las características y experiencias, nivel cultural, de aprendizaje, de desarrollo, las técnicas: cuestionarios, entrevistas, discusiones, diálogo en clase, tienen como propósito adecuar la estructura y dinámica de la programación.

Un proyecto curricular es viable cuando cuenta con los recursos personales y materiales disponibles.

### **Dinámica relacional**

Un proyecto interdisciplinar debe contar con la infraestructura y la experiencia del trabajo en equipo de modo reflexivo para revelar el modelo educativo imperante en la institución. Resulta interesante identificar las innovaciones para vincular procesos de cambio curricular basado en estudios de actitud del cuerpo docente e investigadores.

Hacer reflexiones explícitas sobre la realidad de la institución educativa para identificar a los grupos académicos, su perfil múltiple y su organización y funcionamiento.

Hacer un análisis de los recursos y posibilidades y del medio ambiente, procurando la sustentabilidad.



Identificar y promover entre otros aspectos: formas de cultura valores, conocimientos, vestidos y formas de vivir.

El desarrollo curricular se convierte en mediador entre las instituciones de educación superior y la cultura nacional.

Un aspecto que actualmente adquiere relevancia es el de las actividades metacurriculares.

Con frecuencia existe limitada oferta educativa o una oferta elitista.

Un modelo de naturaleza dinámica implica el desarrollo de procesos de cambio que comprende la desestructuración de las creencias y saberes previos a partir de tener acceso a nuevos conocimientos e información actualizada. Es importante considerar el desarrollo de nuevas concepciones y actitudes como resultado de la reflexión crítica del nuevo conocimiento proveniente de diversas fuentes y de redimensionamientos conceptuales. También la reestructuración de las concepciones, estabilizando e integrando nuevos valores y comportamientos éticos.

Como objeto pedagógico, el currículum es un documento público y atañe a toda la comunidad. Por ello debe estar disponible y abierto a la discusión.

