

PROYECTO ATENEA_R

**LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES
Y SU APLICACIÓN EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS
COMO LENGUA EXTRANJERA
EN LA ESCUELA SECUNDARIA PÚBLICA MEXICANA**

Ma. De los Ángeles del C. Berman Boeta.

Resumen.

Aceptar que cada alumno y alumna aprende de modo diferente y que la manera de enseñar del maestro debe de ser acorde a las necesidades del alumno y no del docente es relativamente fácil. Tratar educativamente esa información de forma práctica no lo es tanto.

El presente trabajo aborda el uso de actividades diseñadas con base en algunos supuestos de la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner como facilitadoras del aprendizaje de una lengua extranjera en la escuela secundaria. Y es aquí donde radica su importancia, pues intenta vincular la teoría con actividades prácticas que favorezcan en la medida de lo posible su aplicación en las acciones diarias en el aula.

Parte del reconocimiento de que, así como existen múltiples maneras de aprender, deben haber múltiples formas en las cuales el docente pueda transmitir lo que sabe. Sin embargo, es común observar que los docentes enseñan de acuerdo a lo que se les facilita sin tomar en cuenta las necesidades reales de cada uno de los educandos.

La investigación se llevó a cabo en un grupo de bajos recursos económicos y etiquetados en su mayoría como alumnos de bajo rendimiento. La razón de haber elegido esta teoría específicamente se refiere al hecho de que establece que todos somos inteligentes sólo que de diferentes maneras y que aprendemos mejor cuando la información es presentada en la inteligencia predominante del sujeto y no en la del maestro como sucede de modo común en el proceso didáctico en el aula.



1. Palabras clave.

Teoría de las inteligencias múltiples, enseñanza-aprendizaje del inglés

2. Introducción.

Cuando se trata el tema del aprendizaje de una lengua extranjera en secundaria, generalmente se escuchan comentarios preocupantes acerca del tema. Muchos de estos comentarios se encuentran relacionados con los múltiples casos en los cuales los alumnos no alcanzan las expectativas de aprendizaje que establece el plan de estudios en este nivel.

En realidad el problema se presenta como sumamente complejo pues intervienen en él una multiplicidad de factores que hacen la labor del docente de inglés, en muchos casos, difícil en cuanto a la aplicación de nuevos métodos y estrategias en el aula.

Más aun, se provocan situaciones de frustración en los docentes al notar que alumnos que se presumen excelentes en otras áreas no presentan los mismos resultados en la asignatura de inglés. Surgen las preguntas acerca de qué es lo que no se está haciendo de manera correcta así como en las posibles formas de solución a este problema.

Con la finalidad de responder a esas preguntas acerca de que se puede mejorar y de que manera entre otras cuestiones, surge el Proyecto Atenea_R. Este proyecto se encuentra teórica y metodológicamente sustentado por la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner que se relaciona con una nueva conceptualización de la inteligencia así como en teorías relacionadas a como se adquiere una lengua extranjera y en los descubrimientos recientes acerca del aprendizaje y su relación con los hemisferios cerebrales.

Recibe este nombre ya que está dedicado a la diosa griega de la inteligencia llamada del mismo modo y de la cual se decía que sus brillantes ojos eran capaces de ver ahí donde la oscuridad confundía a otros.

Atenea es una divinidad de inteligencia rápida y espíritu fuerte generalmente asociada con el uso de la fuerza y la razón y poco relacionada con los afectos y las emociones. Sin embargo, la propuesta en este proyecto es ver a Atenea bajo una nueva luz.

Se procura en este trabajo la transformación de Atenea, haciéndola quizás un poco mas humana y ayudándola a entrar de lleno al siglo XXI en donde el respeto a los demás seres humanos, la tolerancia, la paz y la convivencia en armonía serán valores necesarios a desarrollar en un mundo que se presenta como globalizado y al cual Atenea no intenta ni puede entrar de manera aislada.



7. Materiales y Métodos.

7.1 Metodología

7.1.1 Planteamiento del problema.

En nuestra práctica diaria tendemos a considerar que la inteligencia se encuentra generalmente asociada con los números de un examen y es entonces cuando a mejores calificaciones decimos que un alumno es más inteligente y viceversa.

Sin embargo, en el aula de inglés se ha podido observar que alumnos con desempeño adecuado en otras áreas enfrentan problemas en cuanto al aprovechamiento y operatividad en el lenguaje así como estudiantes con pobre desempeño obtienen resultados aceptables en el aprendizaje del idioma.

Lo anterior se convierte en preocupación cuando se observa los resultados de ambos en las evaluaciones aplicadas después de los períodos vacacionales. Algunos de los estudiantes expresan que no pueden con el inglés por más que intentan y en muchos casos manifiestan sentimientos de frustración al obtener notas bajas en la asignatura. Lo cual provoca sin duda pérdida de interés en esta área al considerarse poco capaces para esta tarea-

Esto va más allá cuando en pláticas con adultos jóvenes o mayores, muchos de ellos mencionaban su dificultad en aprender el idioma inglés, manifestando mucho de ellos que no tenían “facilidad” en el aprendizaje de otro idioma a pesar de contar con un mínimo de tres años cursados en la secundaria.

En algunos casos particulares, se escucha de experiencias en el aula de inglés en la escuela secundaria y de los sentimientos que los maestros y alumnos provocan en algunos alumnos al burlarse de fallos en la fluidez o desempeño a la hora de participar en el anteriormente mencionado idioma.

Esta situación ha inspirado en algunos sujetos una aversión hacia las clases de idioma que perdura a través de toda su vida, impidiendo en algunos casos, obtener empleos que requerían el uso de este idioma y que sin duda redundarían en una mejora social y económica en la vida de sus familias.

De esta manera, se observa que en muchos casos no es que los contenidos de la asignatura sean difíciles o que el alumno no tenga la facilidad o capacidad para el dominio de una lengua. Se encuentran mezclados muchos factores que favorecen u obstaculizan el proceso.



Ante esta situación y después de una búsqueda minuciosa en las teorías de aprendizaje en general así como las correspondientes al aprendizaje de una lengua se localizó una teoría que parece responder a algunos de los cuestionamientos anteriormente planteados.

Esta teoría es la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner la cual menciona que es posible desarrollar las inteligencias a través de las estrategias metodológicas adecuadas.

En su libro *Frames of the Mind* publicado en 1983, Gardner presenta su teoría de las Inteligencias Múltiples, en la cual destaca a las inteligencias como herramientas que todos los seres humanos pueden utilizar para aprender y crear.

Define ocho de ellas que se describen brevemente a continuación:

- **INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA.** Es la inteligencia de las palabras. Es la inteligencia del periodista, narrador, poeta y abogado.
- **INTELIGENCIA LÓGICO-MATEMÁTICA.** Es la inteligencia de los números y la lógica
- **INTELIGENCIA VISUAL-ESPACIAL.** Consiste en expresar el pensamiento en dibujos e imágenes y en la habilidad para percibir, transformar y recrear diferentes aspectos del mundo visual-espacial.
- **INTELIGENCIA MUSICAL.** Las características claves de esta inteligencia son: percibir, apreciar y producir ritmos y melodías. Esta inteligencia también reside en la mente de cualquier individuo que tenga buen oído musical, pueda cantar una tonada, llevar el ritmo de una melodía y escuchar diferentes selecciones musicales con algún grado de discernimiento.
- **INTELIGENCIA CINESTÉSICO-CORPORAL.** Es la inteligencia del ser físico. Se encarga del control de nuestros movimientos corporales, así como de la habilidad para manejar objetos con destreza.
- **INTELIGENCIA INTERPERSONAL.** Consiste en la habilidad para comprender y trabajar con otra gente. Requiere de una capacidad para percibir y responder al estado de ánimo, temperamento, intenciones y deseos de los demás.
- **INTELIGENCIA INTRAPERSONAL.** También llamada inteligencia del ser interior. Una persona con ese tipo de talento puede acceder fácilmente a sus propios sentimientos, distinguir entre los muchos estados emocionales internos y ser auto comprensiva para enriquecer y guiar su vida.



- **INTELIGENCIA NATURALISTA.** Consiste en observar los modelos de la naturaleza, en identificar y clasificar objetos y en comprender los sistemas naturales y aquellos creados por el hombre

Es así que Gardner reconoce la diversidad de formas en que la inteligencia se manifiesta en los seres humanos y que nos permite a los docentes contemplar el desarrollo de nuestros alumnos en el aula bajo otros puntos de vista no necesariamente relacionados con aspectos lógicos y lingüísticos exclusivamente

En el caso del aprendizaje del inglés, la aplicación de estrategias metodológicas basadas en esta teoría se presenta como pertinente, debido a que entre los propósitos fundamentales de la inclusión de un idioma extranjero en secundaria se encuentran entre otros que el alumno desarrolle estrategias de aprendizaje que le permitan reflexionar y conocer las técnicas que le son más eficaces en su proceso de aprendizaje.

Así como también se incluyen el desarrollo de valores tales como el respeto y tolerancia a otras ideas sin dejar a lado el desarrollo de habilidades cognitivas que le permitan apropiarse de los contenidos de una manera más eficaz.

Menciona el libro para el maestro de inglés de secundaria proporcionado por la SEP en el año 1994 a todos los docentes de la asignatura de inglés a nivel nacional que en la práctica docente, el maestro de inglés necesita desarrollar permanentemente técnicas que respondan mejor a los requerimientos actuales de comunicación e información de los alumnos.

La teoría de las inteligencias múltiples cumple con esos propósitos y es congruente con las bases teóricas que fundamentan el enfoque comunicativo que se propone en los Planes y programas de estudio 1993 del nivel secundaria proporcionados por la SEP en los cuales se considera al alumno como un ser afectivo, al que se le deben proporcionar los medios necesarios para que exprese sus pensamientos, ideas y sentimientos.

Nos dice además que el alumno es una persona con necesidades, intereses y capacidades que deben ser tomadas en cuenta para lograr mejores aprendizajes. Se considera que el aprendizaje es una experiencia emocional y, para que tenga lugar, este debe ser satisfactorio.

Y en ese tomar en cuenta debe estar presente en qué son inteligentes nuestros alumnos. Esto es sumamente importante, debido principalmente a que los docentes enseñamos bajo nuestra propia perspectiva. El uso de estrategias metodológicas basadas en esta teoría nos permite apreciar las diversas maneras de aprender que hay en el salón de clases y planear la mejor manera de acercarnos a ellas para que los estudiantes obtengan mejores resultados.

Esta teoría dice que todos somos inteligentes, sólo que cada quien en diferentes aspectos y que es posible desarrollar alguna o todas las inteligencias que propone a través de las actividades adecuadas.

El aprendizaje del idioma inglés se encuentra dentro de la inteligencia llamada verbal-lingüística por el Doctor Gardner y algo que parece sumamente lógico fue el hecho de que esta inteligencia se encuentra profundamente enraizada en nuestros sentimientos de capacidad y autoestima. (Gardner, 1983)

Debido a lo anterior es importante asimismo que se cree un ambiente seguro de trabajo en el cual se favorezcan actividades que propicien el desarrollo de habilidades lingüísticas en los alumnos las cuales les favorecerán en todas las áreas curriculares.

Hay que hacer notar que éste no es un desarrollo aislado, deben tomarse en cuenta todas las inteligencias y provocar un acercamiento a la manera en cómo aprenden los alumnos desde la perspectiva de sus propios perfiles de inteligencia

¿Es esto posible en la clase de inglés de secundaria? ¿Favorecerá la aplicación de estrategias metodológicas basadas en la teoría de las inteligencias múltiples el aprendizaje del inglés? ¿Es posible desarrollar este trabajo en una escuela secundaria de bajos recursos y alumnos etiquetados como “alumnos de rechazo” de otras escuelas?

Estas preguntas permitieron el análisis de algunos supuestos; el primero sugiere que si todos somos inteligentes en algún aspecto, entonces los alumnos considerados como de “bajo rendimiento” sólo lo son en cuanto a las habilidades lingüísticas y lógicas que comprende las evaluaciones escritas y orales, pudiendo manifestarse su inteligencia en otras áreas; el segundo supuesto es que aplicando estrategias metodológicas que les permitan expresarse en sus inteligencias predominantes se obtendrán resultados aceptables en cuanto al aprendizaje del inglés.

Consecuentemente teniendo como base los supuestos mencionados, la experiencia personal y profesional además de observaciones directas acerca del aprendizaje del inglés en adolescentes y gente adulta en instituciones educativas en Cd. Del Carmen, Campeche que se formuló la siguiente hipótesis de investigación.

7.1.2 Hipótesis de trabajo.

- La aplicación de estrategias metodológicas basadas en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner facilita el aprendizaje de una lengua extranjera (inglés) en los alumnos de secundaria.

7.1.3 Objetivo general del trabajo.

- Facilitar el aprendizaje de los contenidos del programa de inglés del segundo grado de secundaria por medio de actividades basadas en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

7.1.4 Tipo de estudio.

El diseño de la investigación es de carácter descriptivo, del cual se esperan mejoras y cambios a mediano y largo plazo. Fue hecho de esta manera debido principalmente a que como todo proceso que se presenta como innovativo necesita de un periodo de prueba y ajuste en el cual sea expuesto a la crítica constructiva que permita mejorar los aspectos débiles y que permita justificar de igual manera el cambio de método y el costo que implica tanto en horas de trabajo como en el aspecto económico.

Se apega al diseño de preprueba-postprueba con un solo grupo (Sampieri, p.136,137) que consiste en que a un grupo se le aplica una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, después se le aplica el tratamiento y finalmente se le aplica una prueba posterior al tratamiento.

Este diseño puede diagramarse como:

G O1 X O2

En donde G representa al Grupo de sujetos que en este caso consiste en un solo grupo, O es una medición a los sujetos del grupo (una prueba, cuestionario, tarea, etc.). si aparece antes del estímulo o tratamiento se trata de una preprueba, previa al tratamiento.

Si aparece después del tratamiento, se trata de una postprueba, posterior al tratamiento y la X consiste en el estímulo, tratamiento o condición experimental que se aplica al grupo en cuestión.

7.1.5 Población de estudio.

La población a estudiar estuvo constituida por 36 alumnos del segundo grado grupo B de la Escuela Secundaria General 5 de Cd. Del Carmen, Campeche con edades que fluctúan entre los trece y quince años.

Fueron seleccionados entre los grupos de segundo grado pertenecientes a la misma escuela debido a los bajos resultados demostrados en las pruebas escritas aplicadas.

7.1.5.1 Ubicación temporal y espacial del universo de estudio.

- **Ubicación temporal.**

Alumnos que cursaron el segundo grado de secundaria en la Escuela Secundaria General 5 durante el curso escolar 2002-2003 durante los meses de enero a julio 2003.

- **Ubicación espacial**

Alumnos pertenecientes al segundo grado B de la escuela secundaria general 5 de Cd. Del Carmen, Campeche.

3. Resultados.

Esta investigación se encuentra en su etapa de elaboración del informe final por lo cual no se presentan cifras exactas al respecto aunque si es factible la exposición de algunos resultados observados al término del período de aplicación de la alternativa.

- En una primera etapa se identificó la inteligencia predominante del grupo como cinéstica y la de menor porcentaje la inteligencia verbal-lingüística, en la cual se encuentra localizado el aprendizaje de un idioma.
- Los alumnos con inteligencia intrapersonal predominante fueron los que mejores resultados observables manifestaron en cuanto al desarrollo de las habilidades del idioma así como en cuanto a actitudes y valores.
- La motivación hacia el aprendizaje del inglés se incrementó de manera notoria aumentando el número de horas extra-clase dedicadas a la materia.
- El aprendizaje del inglés se observó bajo otra perspectiva por parte de los alumnos, al permitirles de manera práctica su uso en situaciones similares a las reales.
- La implementación de estas estrategias permitió a los alumnos conocer más acerca de algunos temas poco relevantes para ellos hasta ese momento.

4. Discusión.

En la clase de inglés se presenta como poco común, por parte de los alumnos, vincular el aprendizaje de otro idioma con su uso como herramienta que le permita adquirir conocimientos de otras materias. Esto es sumamente importante pues forma parte de las razones por las cuales se aprende un idioma.



Muchos estudiantes relacionan el hecho de aprender inglés con canciones o platicar con turistas pero aprender un idioma implica mucho más que eso.

Los programas de inglés en secundaria intentan que el idioma sea aprendido de manera funcional y que el alumno se comunique eficientemente, sin embargo esta situación no se presenta como una realidad para todas las escuelas.

Existen teorías como la Teoría de las Inteligencias Múltiples que facilitan ese aprendizaje sin embargo existen algunos puntos a discutir en cuanto a su implementación, como por ejemplo la necesidad de más horas ante grupo por parte de los maestros de inglés así como oportunidades de capacitación en cuanto al conocimiento de teorías pedagógicas que le permitan hacer un análisis más amplio de su trabajo en el aula además de que se debe contar en las escuelas con espacios propios para la enseñanza del idioma.

Sólo de esta manera, incrementando horas ante grupos, permitiendo el libre uso de estrategias que faciliten el aprendizaje, capacitando a los maestros en cuanto a los conceptos o habilidades básicas requeridas para la aplicación de una teoría determinada así como propiciando la creación de ambientes en donde desarrollar estas estrategias es que los alumnos podrán obtener los resultados deseados .

BIBLIOGRAFÍA.

ARMSTRONG, Thomas, Ph. D., *Inteligencias Múltiples. Como descubrirlas y estimularlas en sus hijos*. Grupo Editorial Norma. 2001. México, D.F.

GARDNER, Howard. *Frames of the mind*. 1983. Basic Books. New York. U.S.A.

SEP. Libro para el maestro de ingles. 1994. Secretaria de Educación Pública .México, D.F.

SEP. Plan y Programas de estudio 1993. Nivel Secundaria. Secretaria de Educación Pública. México. D.F.

