El proceso de asignación de carrera y su impacto en el aprovechamiento escolar de los alumnos del CECyT "Narciso Bassols"

IRENE RODRÍGUEZ JIMÉNEZ
irodrigj@hotmail.com
CENTRO DE ESTUDIOS CIENTÍFICOS Y TECNOLÓGICOS (CECYT) NO. 8 "NARCISO BASSOLS GARCÍA"

Línea temática
Innovación para la calidad de la educación
Subtema: La evaluación como un recurso fundamental para la innovación educativa

Resumen
Entorno a la problemática de reprobación presentada en ciertas carreras del CECyT No. 8, en este trabajo se realiza una investigación de campo para conocer, mediante el análisis de la información obtenida, la situación existente en este proceso y su repercusión en el aprovechamiento de los alumnos; se exponen brevemente los principales factores encontrados en el proceso de asignación de carrera de los alumnos en donde en las carreras impartidas actualmente se han presentado los índices de aprovechamiento más bajos de manera incidente en una de las carreras por lo cual existe la necesidad de realizar un análisis de diferentes aspectos ambientales relacionados con la organización, infraestructura, equipamiento y aspectos didácticos, así como el proceso de difusión de la información relevante de las mismas, con la finalidad de evaluar la efectividad del actual proceso de asignación de carrera y posteriormente se hace referencia en cómo influyen estos factores en el rendimiento escolar de los estudiantes de ciertas carreras en particular. Aunado a lo anterior, se mencionan algunos aspectos personales de los alumnos vinculados a sus metas profesionales.

Palabras clave
Asignación, factores, carrera, impacto, aprovechamiento.

Propósito

Se realiza un análisis del impacto en el aprovechamiento de los alumnos debido a la asignación de carrera, la cual se visualiza generalmente sólo con relación al promedio escolar y no a las aptitudes y elección del alumnado. En el entorno del modelo educativo actual se imparten cuatro carreras en el CECyT No. 8 "Narciso Bassols García", de las cuales una de ellas presenta los niveles de aprovechamiento más bajos, este fenómeno ha persistido por un largo periodo. Actualmente se desconoce la influencia de la asignación de carreras en los alumnos del CECyT No.8 al no tomar en cuenta aspectos de carácter motivacional y cognitivo.

Destinatarios

La población a la que hace referencia el presente estudio son los alumnos de 1° a 6° semestre, los docentes de las carreras de NMS del CECyT 8 "Narciso Bassols García", personal no docente involucrado en dichas áreas y jefe de áreas tecnológicas.

Contexto

El presente estudio se desarrolló específicamente en el periodo de agosto de 2012 a julio de 2013 con alumnos de 1° a 6° semestre, en aulas, talleres y laboratorios del CECyT 8 "Narciso Bassols García" del Nivel Medio Superior del Instituto Politécnico Nacional.

Marco de referencia

Encontramos el estudio realizado por la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Nuevo León en donde se presenta la importancia de la identidad personal y ocupacional, la autoeficacia, la vocación, los intereses profesionales y personales en la decisión de la elección de carrera y se hace una propuesta para optimizar la elección de carrera, de donde recuperamos algunos aspectos similares con el presente estudio, tales como los factores ocupacionales, los intereses profesionales y personales y los consideramos en la conformación de nuestros instrumentos para recabar información (Meza Peña, 2012).

El trabajo presentado por la doctoras: María Catalina Castro Herrera y Viviana Andrea Egaña Quintana de la Universidad de Chile muestra de forma similar algunas reflexiones acerca de la elección de carrera y se fundamentan en torno a las teorías Neoclásica y El Modelo de demanda de educación, así mismo, exponen los principales factores que inciden en la elección de carrera de los alumnos de Psicología Clínica, de igual forma, son aspectos importantes de considerar en nuestro estudio algunos factores de carácter personal y familiar (Castro Herrera & Egaña Quintana, 2008).

En el trabajo titulado "Factores personales, familiares, escolares y sociales que influyen en la elección de una carrera en el Área de Ciencias Sociales y Administrativas" se realiza un análisis en donde se concluye que el factor personal predomina sobre los factores social, familiar y escolar. El factor escolar tiende un poco menos en comparación con el factor individual o personal, sin embargo, la orientación vocacional recibida en el bachillerato puede resultar favorable en los alumnos al elegir una carrera (Álvarez & Castro, 2008).

Por lo general, la elección de carrera se toma sin tener la información necesaria, así ésta se lleva a cabo de manera informal y sin realizar el análisis necesario, bajo la influencia de situaciones económicas, familiares y gustos en un momento de la vida donde la inestabilidad impera; es cuando se origina una situación en el estudiante de desorientación, dejándose llevar en ocasiones por opiniones y gustos de terceros (Faz Aguilar, 2007).

Lamentablemente, la orientación que se les proporciona a nivel básico es insuficiente y poco efectiva, no se le prepara al estudiante para la toma de decisiones y, si bien se le solicita un proyecto de vida, en la mayoría de los casos no se cuenta con los elementos de madurez personal para la elección de carrera en nuestro medio. En cuanto a las instituciones, los factores con mayor peso para la determinación de las carreras impartidas son la demanda en el sector laboral, además de la capacidad económica y los estándares de calidad educativa exigidos; la vigencia de las carreras o planes de estudio; el prestigio de las instituciones, la oportunidad y posibilidad de empleo existente; las ganancias económicas que ofrecen las diferentes profesiones y el campo de acción (De Garay Sánchez, 2001).

En el artículo "Indicadores al ingreso en la carrera de medicina y su relación con el rendimiento académico" los autores realizan una investigación donde evalúan algunas señales de ingreso como un recurso para predecir el rendimiento académico en los estudiantes de la carrera de Medicina de la Universidad del Noroeste en Tampico, considerando el promedio del bachiller, el promedio de la prueba de ingreso, edad, género y procedencia; allí es donde realizan un ajuste de las variables consideradas mediante modelos de regresión que les permiten obtener resultados de la evaluación de la capacidad predictiva del rendimiento académico (Rodríguez Castro & Gómez López, 2010).

Muchos jóvenes, desgraciadamente, no se informan acerca de los beneficios que les ofrece estudiar una carrera tecnológica en el bachillerato y mucho menos reflexionan en cuál les proporcionará mayores beneficios. En el momento en que egresan del nivel medio superior es cuando de forma aleatoria tienen que decidir cuál carrera cursarán sin realizar un análisis real. Es entonces que una elección errónea de la carrera repercutirá en su rendimiento académico y en la sociedad debido a que se alarga el tiempo de preparación de los estudiantes que exige el campo laboral.

Procedimiento

El presente trabajo de investigación se desarrolló en cuatro fases principales: en primer lugar, la documentación bibliográfica para soportar nuestro marco de referencia y lograr establecer una metodología de recolección de datos; en segundo lugar, la elaboración del instrumento de recolección de datos y su aplicación; en tercer lugar, la concentración de la información y su análisis; y, por último, la elaboración de conclusiones y estrategias propuestas.

Desarrollo

- En primera instancia se realiza una recopilación bibliográfica con la finalidad de tener bases metodológicas y sustentar el presente trabajo.
- Se diseña un instrumento para la recolección de datos donde se toma como fundamento nuestra hipótesis y la bibliografía consultada (Cabrera Zagal, 2012).
- Las encuestas realizadas se aplicaron de manera aleatoria entre la comunidad estudiantil del CECyT No. 8.
- Se procede a concentrar la información en tablas.

- Se realiza el análisis de la información recolectada.
- Se elaboran las conclusiones y propuestas desarrolladas.

Impacto y resultados

Resultados

Actualmente se cuenta con un aprovechamiento del 42%.

La eficiencia terminal es del 50%. En promedio, los alumnos de 2° semestre tienen 2 asignaturas reprobadas.

Sus principales metas son: Terminar estudios superiores 39%, tener un empleo 36% (Figura 1).

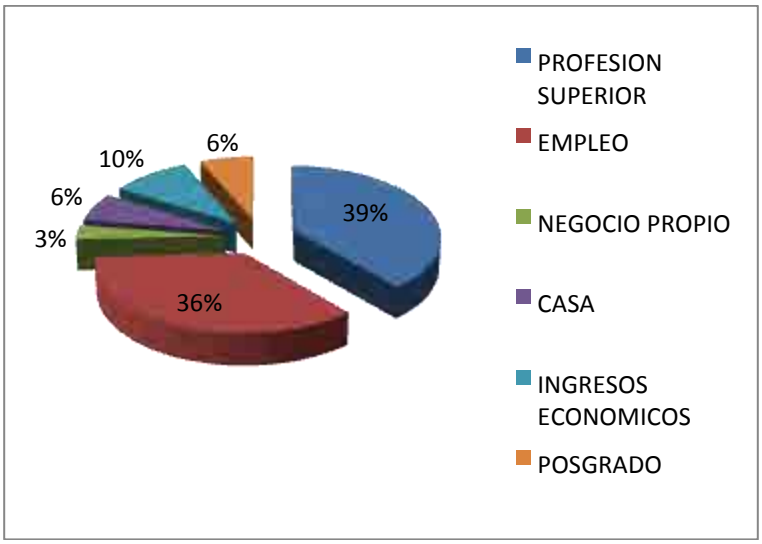

Figura 1. Principales metas

Para lo cual estiman que deben desarrollar:

A) Habilidades en:
   - Manejo de equipo.
   - Desarrollo de procedimientos específicos del área de su interés.

B) Actitudes como:
   - Responsabilidad.
   - Perseverancia.
   - Confianza.

C) En cuanto a conocimientos, valoran que es necesario tener estudios de:
   - Área básica.
   - Humanística.

- Computación.
- Inglés.

El 71% de los alumnos consideran que sus conocimientos previos son suficientes para el logro de sus metas.

El 87% de alumnos piensa que las carreras que oferta el CECyT No. 8 les pueden proporcionar los elementos necesarios para el logro de sus metas, tales como: conocimientos y un buen trabajo.

El 56% de los alumnos de 2° semestre no conoce los programas de estudio de las carreras del CECyT No. 8 (Figura 2).

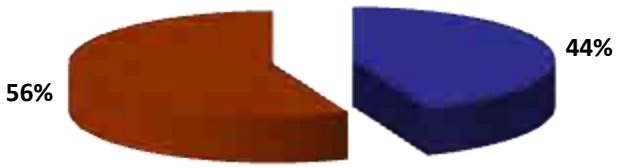

Figura 2. Conocimiento de los programas de estudio de las carreras

El 81% de los alumnos desconoce qué competencias desarrollará en ellas.

El 87% de los alumnos conoce las instalaciones de cada una de ellas y les gustaría obtener mayor información en cuanto a planes de estudio, por ello sugieren que (Figura 3):

- Se actualicen equipos y computadoras.
- Se mejoren instalaciones.
- Se amplíen laboratorios.
- Se dé mantenimiento a mobiliario.

Figura 3. Propuestas de mejoras en las carreras

En cuanto al procedimiento de elección de carrera, el 69% de alumnos desconoce este proceso y los aspectos tomados en cuenta para la asignación de carrera.

El 69% manifiesta que su familia no influye en su decisión. Los principales aspectos que tomaron en cuenta para la elección de carrera son (Figura 4):

- Porque les gusta.
- El campo laboral.
- La aplicabilidad.
- Las habilidades que pueden lograr.
- Las instalaciones.
- Los profesores.
- Los amigos.

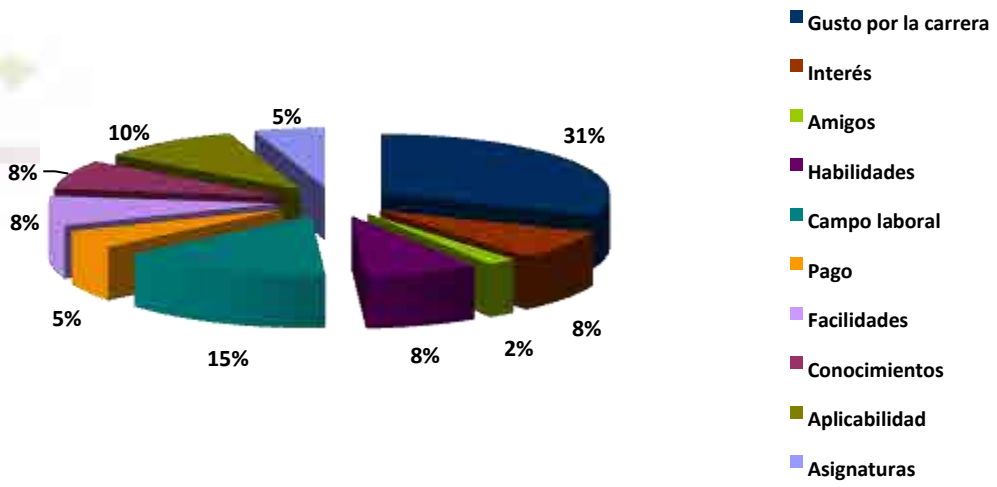

Figura 4. Aspectos tomados en cuenta para la elección de carrera

En cuanto a los alumnos de 4° y 6° semestre, el 89% de los encuestados son estudiantes regulares y consideran que para el logro de sus metas deben tener:

A) Habilidades en:
- Trabajo colectivo.
- Manejo de equipo.
- Organización.
- Comunicación.
- Liderazgo.
- Manejo de personal.
- Dominio del idioma inglés.
- Facilidad de palabra.
- Autonomía.
- Análisis.

B) Actitudes como:
- Perseverancia.
- Responsabilidad.
- Honestidad.
- Respeto.
- Compromiso.
- Integridad.

C) Conocimientos en:
- Procesos específicos.
- Área básica.
- Humanística.

En promedio, el 90% de los alumnos piensa que sus conocimientos previos son suficientes para el logro de sus metas. Los aspectos que tomaron en cuenta en la elección de la carrera son:

- Campo laboral.
- Disponibilidad de horarios.
- Capacidad.
- Actitud.
- Habilidades.
- Conocimientos.
- Gustos.
- Innovación.
- Aptitudes.
- Materias.
- Prestigio.
- Instalaciones.
- Ubicación.
- Demanda.

En cuanto a los beneficios que esperan obtener de su profesión son:

- Superación personal.
- Actitudes.
- Habilidades.
- Conocimientos propios de la carrera.

Sugieren mejoras en:

1. Técnico en plásticos:
   - Instalaciones.
   - Aulas.
   - Profesores mejor capacitados.
2. Técnico en mantenimiento:
   - Mejores equipos.
   - Más organización.
   - Aplicación de conocimientos.
   - Clases más didácticas.
3. Técnico en computación:
   - Más disciplina en las actividades.
   - Más laboratorios.

En general, manifiestan dedicación en su labor escolar (Figura 5), reconocen que han adquirido habilidades en el manejo de equipo, herramientas y *software*, procesos específicos, conocimientos del área básica y humanística.

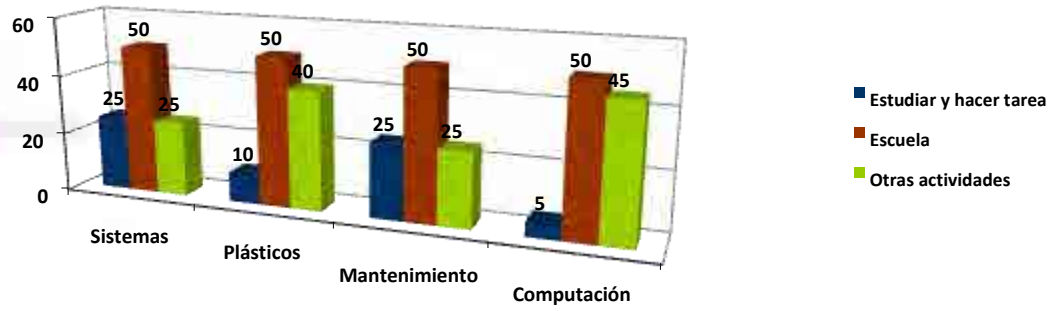

Figura 5. Distribución del tiempo en la realización de actividades

La relación entre la carrera cursada y el aprovechamiento escolar de los encuestados es positiva en todos los casos. En las carreras de plásticos y mantenimiento el 30% de los alumnos encuestados no eligió la carrera que le asignaron.

Análisis

De los resultados obtenidos de las encuestas a alumnos de 2° semestre podemos observar que los alumnos que ingresarán a 3er. semestre son alumnos que, si bien si tienen metas a corto plazo, realmente no han realizado un análisis de qué profesión es la mejor para ellos ya que no conocen los contenidos programáticos ni las competencias a desarrollar en cada carrera ofertada.

En el proceso de oferta de las carreras se observa que desde el principio se percibe un ambiente de falta de organización y control en los laboratorios de las 4 carreras ya que falta mantenimiento en instalaciones y equipo.

En general, los alumnos de 2° semestre esperan adquirir algunos conocimientos y habilidades con la finalidad de terminar su bachillerato e ingresar a estudios superiores.

Por otro lado, se puede observar que los alumnos de 4° y 6° semestre muestran interés en cumplir con todas las asignaturas ya que logran otras competencias de las diferentes disciplinas.

Asimismo, reconocen que sería conveniente que se ocuparan de diversos aspectos en las cuatro carreras, tales como: organización de actividades, control de instalaciones, mejora de mantenimiento y algunos aspectos didácticos y logísticos; en la carrera de plásticos es donde se percibe mayor desorganización y control de las actividades.

Discusión

La relación educación-sociedad se establece, principalmente, al determinar los parámetros que infieren en su inserción en el campo laboral, económico y la evaluación que los alumnos realizan de las competencias adquiridas.

Así como la sensibilización de él como un actor que antepone sus gustos y preferencias en torno a sus intereses y los de la sociedad en la que vive.

Conclusiones

Se sugiere, en primera instancia, que mediante la asignatura de orientación educativa se les aplique un test más completo, mediante el cual sea posible que se logre determinar cuál sería la carrera acorde a sus capacidades y preferencias, misma que sirva de guía al alumno en la elección que más se adapte a su proyecto de vida, de igual forma, se le proporcione más información sobre los planes de estudio y competencias a desarrollar para cada carrera.

En el aspecto motivacional y cognitivo se sugiere: sensibilizar y concientizar al alumno en su desarrollo profesional mediante trabajos de investigación y visitas escolares, asimismo, que se le proporcione la información acerca de los requisitos para ingresar a la carrera de su preferencia y que se establezcan, de manera formal, los lineamientos para la asignación de la misma.

Es importante mencionar que en el aspecto motivación se considera también la promoción que realiza cada carrera un poco antes de finalizar el 2° semestre ya que es aquí en donde el alumno tiene la oportunidad de conocer con detalle los aspectos de la misma y así tomar una decisión más acertada; por lo que se sugiere mejorar la organización de la oferta de las carreras con la finalidad de informar y ampliar sus perspectivas en el campo laboral.

Se consideran, además, las respuestas de los alumnos de 3° a 6° semestre y se sugiere realizar acciones de mejora continua en las áreas de talleres y laboratorios, principalmente en la carrera de Técnico en Plásticos, así como la capacitación de profesores acorde a lo establecido por la RIEMS y, como consecuencia, tener calidad en la enseñanza.

Con todo lo establecido anteriormente se espera que el alumno logre identificar de manera clara cuáles son sus perspectivas laborales y económicas, desarrolle habilidades, actitudes y valores, del mismo modo en que adquiera conocimientos, que le proporcionen fortalezas en su formación y, como resultado, se espera que su desempeño académico mejore debido a que se estará formando para desarrollar su proyecto de vida.

Referencias documentales

Álvarez, A. & Castro (2008). *Elección de carrera en el área de ciencias sociales.* Recuperado el 03 de julio de 2012, de Factores personales, familiares, escolares y sociales que influyen en la elección de una carrera en el Área de Ciencias Sociales y Administrativas: *http://carrerasencienciassociales.blogspot.mx/2008/05/factores-personales-familiares.html*

Cabrera Zagal, P. (2012). *Cabrera creando en el viento*. Recuperado el 2 de abril de 2012, de Perfiles profesionales: *http://mi-carrera.com/home.html*

Castro Herrera, M. C. & Egaña Quintana, V. (01 de noviembre de 2008). *Congreso latinoamericano de jóvenes investigadores en juventud.* Recuperado el 01 de abril de 2013, de "Adolescentes y elección de carrera profesional: factores que influyen en la decisión": *http://www.clad.org/carpeta-eventos/xiii-congreso-internacional-del-clad*

De Garay Sánchez, A. (2001). *Los actores desconocidos*. *Una aproximación al conocimiento de los estudiantes*. Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior.

Faz Aguilar, J. J. (Enero de 2007). Factores que inciden en la elección de carreras tradicionales saturadas en la UASLP. *IPyE: Psicología y Educación, 1*(1), pp. 85-96.

Meza Peña, C. (agosto de 2012). *Facultad de Psicología, UANL*. Recuperado el 01 de febrero de 2013, de Manual de carrera: *http://www.psicologia.uanl.mx/ManualdeCarrera2013.pdf*

Rodríguez Castro, M. P. & Gómez López, V. M. (01 de enero de 2010). *Revista de educación superior*. Recuperado el 01 de febrero de 2013, de Indicadores al ingreso en la carrera de medicina y su relación con el rendimiento académico: *http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602010000100003&script=sci_arttext*