

¿Pueden hablar los sujetos subalternos: estudiantes y docentes en la carrera de Sociología-SEA-UV? Reflexiones desde el Proyecto Aula.

Tepetla Montes, Julia (Autora)

Universidad Veracruzana. Sistema de Enseñanza Abierta. Carrera de Sociología
jtepetla@uv.mx

Agüero Rodríguez, José C. (Coautor)

Universidad Veracruzana. Sistema de Enseñanza Abierta. Carrera de Sociología
caguero@uv.mx

Eje temático: Investigación e innovación como eje del que hacer educativo de las IES.

Resumen

En este artículo analizamos la dinámica académica de la carrera de Sociología-SEA de la Universidad Veracruzana, partiendo de la aplicación del diseño multimodal del taller de Construcción de Diseños de Investigación Sociológica, retomando los principios del Proyecto Aula en 2011 bajo la óptica de los Sistemas Complejos y Estudios Subalternos.

Considerando los talleres realizados durante el periodo 2009-2011, advertimos que la política de incorporación de las TIC's impulsada por la UV representa una oportunidad de cambios estructurales y organizacionales del proceso de aprendizaje del Sistema de Enseñanza Abierta (SEA). Sin embargo, se encuentran resistencias institucionales y académicas que limitan la incorporación de estas herramientas a los sujetos sociales y la generación de nuevos paradigmas en la producción de nuevos conocimientos.

Palabras claves: Proyecto Aula, Sistemas complejos, estudios subalternos, educación superior, docentes, estudiantes, Investigación.

A partir del 2009 la Universidad Veracruzana implementó el Proyecto Aula como una estrategia para la transformación de la docencia, fortalecer y alcanzar los fines del Modelo Educativo Integral y Flexible (MEIF).

El trabajo desarrollado durante 6 meses (septiembre de 2011-febrero 2012) relacionado con la Experiencia Educativa: Construcción de Diseños de Investigación Sociológica de la carrera de Sociología del Sistema de Enseñanza Abierta se propuso fortalecer los siguientes aspectos:

1. Re-significar el papel de docentes y estudiantes a partir de las coincidencias epistemológicas del paradigma del pensamiento complejo y del enfoque de los sujetos subalternos.
2. Re-conocer las necesidades específicas del entorno social en que se desarrollan los estudiantes y profesores de la carrera de Sociología.
3. A partir de las tareas y actividades propuestas en el diseño de la experiencia educativa se visualiza la posibilidad de implementar experiencias multimodales que asuman las necesidades individuales y colectivas de los sujetos participantes del proceso de aprendizaje.

Objetivo General

Analizar los alcances de la implementación de la Multimodalidad en el proceso de aprendizaje en la carrera de sociología del SEA en 2011 bajo un diseño del taller de Construcción de Diseños de Investigación Sociológica, reflexionando críticamente los principios básicos del Proyecto Aula, tratando de responder a las condiciones específicas de los estudiantes para concebir nuevas formas de crear conocimientos.

Planteamiento del Problema

El SEA de la UV fundado en 1980, responde a los problemas del crecimiento poblacional y al incrementos de la demanda de Educación Superior en Veracruz. Bajo esta modalidad, la

Universidad Veracruzana, dio respuesta a la población trabajadora que por sus condiciones laborales o familiares no podía acceder a sistemas escolarizados.

La población total que atiende la UV es de 72,390 en las cinco regiones del Estado de Veracruz. Actualmente el Sistema de Enseñanza Abierta atiende una población aproximada de 7,152 estudiantes distribuidos en 15 programas de licenciatura, dependientes de la Dirección General del SEA a través de cuatro coordinaciones regionales: Coatzacoalcos, Orizaba, Poza Rica y Veracruz, es decir atiende aproximadamente el 10% de la población estudiantil de la UV. Por lo que se puede observar, que el SEA y en particular la carrera de Sociología trata de responder a dos necesidades: 1) *Creciente demanda de educación superior* y, 2) *Vincular la docencia e investigación a partir de la vocación regional*.

La carrera de Sociología del Sistema Abierto se encuentra ubicada en la Región de las Altas Montañas, caracterizada por su diversidad cultural y eco sistémico, se localiza en el centro-sur del estado de Veracruz y comprende 56 municipios. *Lo que permite visualizar problemáticas sociales, políticas, socios ambientales y culturales regionales susceptibles de investigar e intervenir.*

Para responder a las problemáticas mencionadas, la carrera de Sociología implementó un nuevo Plan de Estudios en 1999 en el contexto del MEIF. A partir de este año, se duplicó la oferta de ingreso a la carrera en un 100%, la oferta asciende a 60 lugares disponibles, en el último periodo solo se inscribieron 46 estudiantes de nuevo ingreso.

En el plan 1999 se enunció que el futuro sociólogo debería de realizar las siguientes actividades: 1) Investigación, 2) Planificación, programación y evaluación de políticas públicas. 3) De vinculación y gestión social y 4) Docencia, capacitación y organización.

La matrícula de la carrera de sociología en esta región para el periodo 2011-2012 fue de 210 estudiantes y la actual, periodo 2012-2013 sólo es de 176, apenas representa el 2% de la matrícula del SEA, es decir hay una disminución del 17% de la matrícula total.

Los docentes que atienden la matrícula de sociología son 7 profesores de tiempo completo, 7 profesores de asignatura y 3 investigadores. La relación de atención es de 25 estudiantes por PTC. Es decir, es una proporción ideal de atención para carreras de Ciencias Sociales.

A pesar, del número recomendable de PTC y la definición del perfil declarado en el plan de estudios hay un porcentaje de deserción al segundo año de ingreso hasta de un 43%.

En el periodo del 2010-2011 se aplicó una encuesta a 120 estudiantes de la carrera de sociología con el objetivo de conocer su perfil. El 56% de los(as) entrevistados(as) son del sexo femenino, el 28% son varones y un 16% no contestó la pregunta, el 65% de los estudiantes oscilan en edades de entre 15 a 25 años, sólo el 13% tiene edades entre 25 y 30 años, y el 19% su edad se encuentra entre los 35 y 60 años.

Los estudiantes de la carrera de sociología son mayoritariamente del sexo femenino y se encuentran en edad productiva y con responsabilidades familiares.

La encuesta revela que el 73% de los estudiantes son trabajadores y sólo un 26% no trabaja. El 74% de los estudiantes que trabajan tiene un empleo temporal, un 17% tiene tipo de contrato fijo y sólo el 9% mencionó que no tiene contrato, tiene negocio propio y/o su contrato esta indefinido. El 9% de estos trabajadores están relacionados con la docencia (profesores de primaria, instructores de CONAFE, asistentes de guardería), el resto son empleados (as) en comercios, trabajadoras domésticas, secretarias, entre otros.

Son estudiantes con escasos recursos, donde la mayoría tienen empleo temporal.

A la pregunta que porque eligieron el sistema abierto para estudiar, 117 (97.5 %) eligieron por razones de trabajo, compromisos familiares y por escasez de recursos económicos.

Derivado de los datos descritos arriba se identificó el siguiente problema:

Problema

El problema de la deserción escolar de la carrera de sociología-SEA está relacionado con el perfil socioeconómico de los estudiantes, cuyas características son: estudiantes de bajos recursos con empleo temporal, mayoritariamente son del sexo femenino y se encuentran en edad productiva y con responsabilidades familiares. Aunado a esta problemática, el proceso de enseñanza aprendizaje es tradicional, oen donde prevalece la transmisión y no la generación de nuevos conocimientos.

Pensamiento complejo y Sujetos Subalternos, en la Educación Superior

La reflexión del proyecto Aula se contextualiza a partir de la aplicación de Experiencia Educativa y se relaciona a propósito del manifiesto inaugural de Grupo Latinoamericano de Estudios Subalternos, corriente de pensamiento que inicia en la década de los 80s del siglo XX, en donde se plantea:

“... Creemos que la naturaleza ética y epistemológica de este consenso y el destino de los procesos de democratización en Latinoamérica están unidos de tal forma, que imponen nuevos retos y exigencias a nuestra labor como académicos y educadores. *Esto implica, por un lado, una mayor sensibilidad frente a la complejidad de las diferencias sociales y, por el otro, la creación de una plataforma plural, aunque limitada, de investigación y discusión en la que todos puedan tomar parte.*” (Subrayado mío) <http://www.ensayistas.org/critica/teoria/castro/manifiesto.htm>

Desde el enfoque de los estudios de sujetos subalternos y parafraseando a Taldape Mohanthy, cuando se refiere al concepto Mujer desde un concepto universal que no considera a la mujeres como sujetos históricos, podemos decir que hablaríamos de docentes y estudiantes como sujetos reales, materiales que producen sus propias historias colectivas, es decir, sujetos históricos, en ese sentido tratamos de evitar un pensamiento occidentalizado en donde se construyen solamente conceptos universales (Mohanty, 2003).

Pensemos que la educación y la investigación en general ha estado permeada por una visión euro céntrica o colonialista que en muchas ocasiones invisibiliza a los principales sujetos sociales participantes en la generación del conocimiento (el estudiante y el docente), de ahí que en muchas ocasiones la imagen de la Educación Superior en los Países Latinoamericanos es de una educación protegida, subalterna, donde priva una forma de transmisión y acumulación de conocimientos sin la posibilidad de crear nuevos conocimientos.

El reto en la Universidad Veracruzana es re- conocer la diversidad de los actores sociales (estudiantes y profesores), edad, género, condición económica, estado civil, ocupación, etnia, ubicación geográfica son algunas variables que se tendrán que retomar para la organización de contenidos y la elaboración de estrategias. Además de que requiere una reforma educativa de fondo que retome el aprendizaje significativo y la generación y aplicación de nuevos conocimientos. En suma es la antesala de ruptura de paradigmas tradicionales.

Promoviendo la generación de nuevos conocimientos. Proyecto Aula.

La UV ha emprendido diversas tareas para apoyar la consolidación del MEIF y la vinculación de la docencia y la investigación, en un nuevo paradigma de educación superior que conduzca a estructuras y prácticas de docencia e investigación creativas e innovadoras, que propicien el aprendizaje efectivo en los estudiantes, estimulen la creatividad e innovación en los profesores, y favorezcan la vitalidad académica de la institución en su conjunto (Salvador Malo, 2009).

El Proyecto Aula:

- Teóricamente retoma la formación del pensamiento complejo; una educación que garantice el conocimiento pertinente, que enfrente la incertidumbre, valores humanos y éticos. (Morin, 1999).

- La investigación e innovación como un espacio que permita generar nuevos conocimientos científicos que vinculen a estos con la realidad y que atiendan problemáticas que impulsen el desarrollo sustentable.
- Por último la incorporación de Tecnologías de la información y comunicación se retoman como herramientas que promuevan el aprendizaje autónomo.

¿Es posible relacionar la mirada crítica del pensamiento de estudios subalternos y pensamiento complejo en la Universidad Veracruzana desde el Proyecto Aula?

Por lo menos el presupuesto teórico de la complejidad del Proyecto Aula posibilita un proceso de reflexión epistemológica del quehacer docente, en la medida que promueve una educación que trasciende la formación formal, e incorpora un pensamiento relacional. Si estudiantes y profesores son capaces de identificar e incorporar sus intereses y habilidades como actores o sujetos en acción evidenciaran sus agencias de sentido; es decir, auto conciencia acerca de los conocimientos pertinentes que permitan un desarrollo humano y científico. Para posibilitar esta aspiración se debe establecer una estrecha vinculación entre la investigación, la vinculación y la docencia.

Metodología para la implementación de experiencias educativas multimodales.

A continuación se presenta de manera resumida el proceso de diseño e implementación de la experiencia educativa de Construcción de Diseños de Investigación Sociológica en la carrera de Sociología. Se presentaron modificaciones sustantivas en la forma de construir conocimiento, de estrategias de aprendizaje, asesoría y presentación de materiales en diferentes versiones, presencial, plataforma Eminus V2 y CD.

Se inicia el proceso al ubicar la EE en el plan de estudios, su importancia en la construcción del perfil del futuro sociólogo. Debido a la naturaleza de las problemáticas se implementaron lecturas y ejercicios relacionales y en diálogo con otras disciplinas.

La construcción de la Experiencia Educativa retomando los principios del Proyecto Aula, implicó un diseño en el que se expresara no solo como una declaratoria sino en una concepción del Proceso de Investigación Sociológica, desde un enfoque constructivista y desde la complejidad, tal como lo plantea (Zemelman, 1997) “Para reconocer las opciones, es necesario pensar a la realidad desde la perspectiva de lo objetivamente posible. Para ello debemos enriquecer nuestra visión de ella, pese a que esto suponga trascender los encuadres teóricos disponibles o las experiencias acumuladas.”

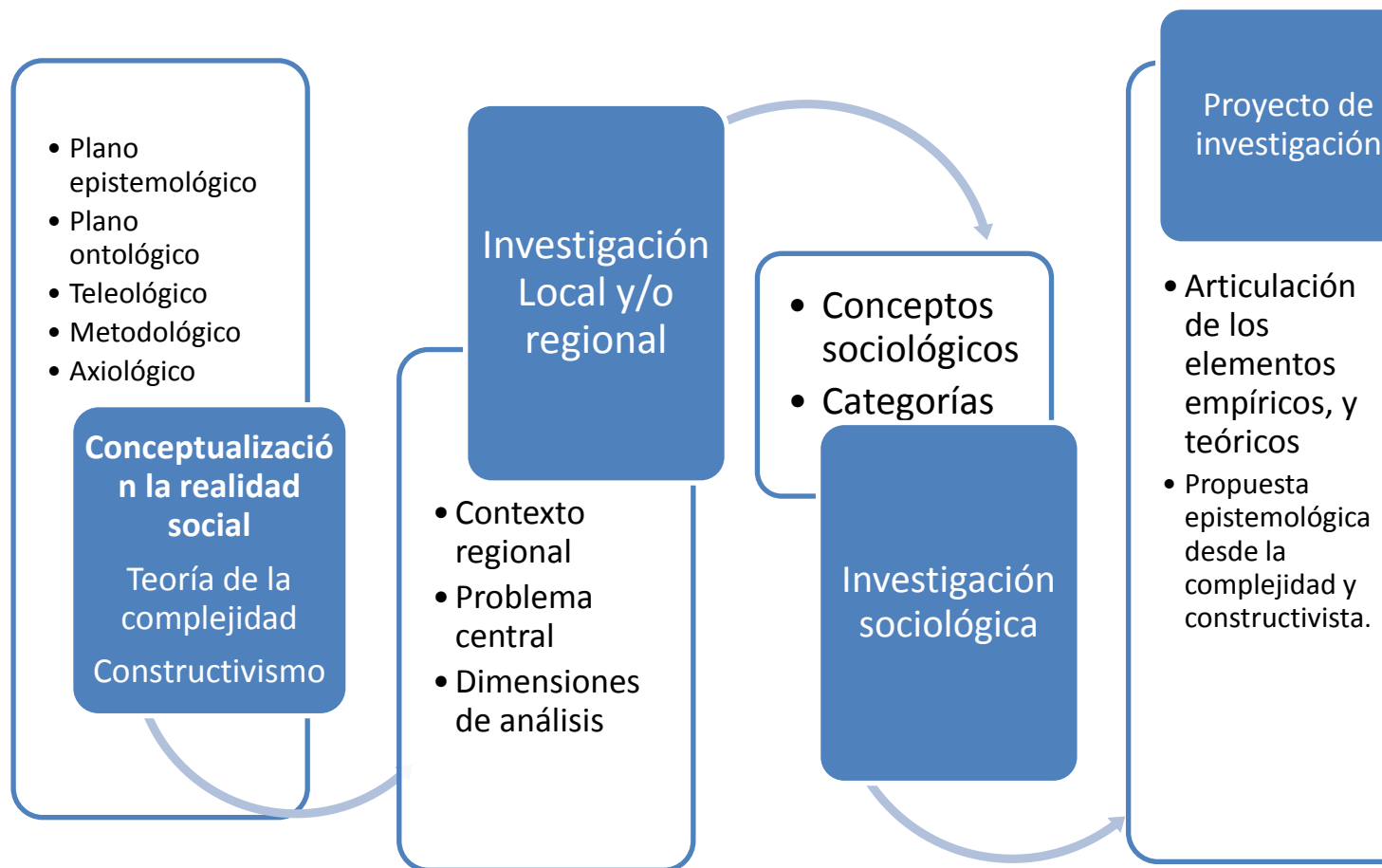
1. Se ubicó la Unidad de Competencia:

“El estudiante identifica una problemática social y construye las líneas de acción del proyecto de investigación a través del análisis multidimensional de la información, la identificación de necesidades sociales y la construcción de soluciones alternativas, en grupo colaborativo, reconociendo la diversidad social y cultural, para contribuir al desarrollo social sustentable en los niveles: local, estatal y nacional.” (Tepetla,M, 2011)

2. Estrategias

Se diseñaron estrategias que permitieran lograr la competencia mencionada y el modelo de investigación propuesto de acuerdo a las necesidades de los 20 estudiantes participantes a partir de su perfil. 4 estudiantes son estudiantes de tiempo completo, 16 estudiantes son trabajadores, 6 mujeres son casadas. Estos perfiles diferenciados significaban un reto para implementar estrategias ad hoc, agregando la dispersión geográfica en sus lugares de residencia y la resistencia a la utilización de las TIC's en sesiones presenciales, virtuales y la digitalización de bibliografía, sin descuidar la asesoría en campo.

PROCESO DE LA EE CONSTRUCCIÓN DE DISEÑO DE INVESTIGACIÓN SOCIOLÓGICA1



3. Para implementar el trabajo colaborativo se organizaron temáticas: Ambiente y sustentabilidad; Migración Familia y género; Cultura y Educación y; Territorio y uso de espacios públicos.

4. Se iniciaron vínculos con instituciones y organizaciones sociales de la región.

Participación de estudiantes. Se impulsó el trabajo colaborativo de los estudiantes, se retomaron sus intereses particulares como antesala a la fase final de elaboración de tesis. Se asesoró reconociendo sus limitaciones y potencialidades para la investigación.

Conclusión

La propuesta del Proyecto Aula para el fortalecimiento de la formación integral del estudiante es esperanzadora, porque recupera el aprendizaje sistémico y complejo a partir de la construcción y re significación de saberes.

Para que sea realidad, se requiere profundas reformas estructurales, organizacionales y paradigmáticas que promueva una nueva cultura de aprendizaje, tales como: 1) Definición de líneas de investigación que promuevan proyectos integradores, que vinculen el estudio teórico y práctico; 2) Impulsar trabajo inter y multidisciplinario; 3) Promover el desarrollo de

competencias en la utilización de TICs.y 4)Promover trabajo colegiado de estudiantes y docentes.

Bibliografía

Mohanty, C. T. (2003). *Feminism Without Borders. Decolonizing Teory, Practicing Solidarity*. Durham NC: Duke University Press.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios de la educación del futuro*. Medellin, Colombia: Santillana.

Zemelman, H. (1997). *Conocimientos y sujetos sociales. Contribución al estudio del presente*. México: Centro de Estudios Sociológicos, Colegio de México.

<http://www.uv.mx/proyecto-aula/>

<http://www.uv.mx/planeacioninstitucional/dpe/>

(1988) Santiago Castro-Gómez y Eduardo Mendieta, editores. *Teorías sin disciplina (latinoamericanismo, poscolonialidad y globalización en debate)*. México: Miguel Ángel Porrúa, 1998.] (versión electrónica:

<http://www.ensayistas.org/critica/teoria/castro/manifiesto.htm> consultado 26/06/2012.