

Los cambios en la profesión académica y la innovación educativa

Teresa de Jesús Guzmán Acuña **Universidad Autónoma de Tamaulipas**
tiguzman@uat.edu.mx

Olga Hernández Limón **Universidad Autónoma de Tamaulipas**
olimon@uat.edu.mx

Antonio Galván Vera **Universidad Autónoma de Tamaulipas**
agalvanv@uat.edu.mx

Resumen

El presente documento estudia los diversos cambios sucedidos a los académicos en los últimos años y la vinculación que puede otorgarse a los procesos de innovación educativa. Por medio del uso de descriptivos mencionamos la situación actual de los profesores e investigadores tratando de explicar el uso de las tecnologías en el campo educativo y la importancia de la conjunción docencia-investigación en la actualidad.

Abstract

This paper studies some of the distinct events that have taken place to the scholars during the last years and the link that could be given to the educational innovation processes. By doing statistics we mention the professors and researchers' actual situation trying to explain the use of the technologies in the educational field and the importance of the combination teaching-research nowadays.

Palabras claves: Académicos, docencia, investigación, innovación, TIC, cambios.

Keywords: Scholars, teaching, research, innovation, IT, changes.

I. Introducción



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

A partir de 1996, la profesión académica en México ha ido modificándose y enfrentando una serie de cambios, este proceso ha sido instrumentado y dirigido a partir de políticas gubernamentales, con el objetivo de mejorar la calidad de la enseñanza universitaria a través de un mejoramiento de sus profesores.

Relevante bajo este panorama es que los profesores universitarios han enfrentado una diversidad de cambios, los cuales se centraban principalmente en un mejoramiento de su práctica educativa y por consiguiente entrar a un proceso de innovación educativa. La innovación educativa, afirma ANUIES, implica un proceso de cambio. Pero no todo cambio es una innovación, pues ésta es algo más deliberado, intencionado y planificado y no algo que ocurre espontáneamente. Es un concepto que, por un lado implica la idea de novedad y, por otro, se vincula directamente con mejora y cambio. En este último sentido, debería significar la transformación del papel de la institución y de los actores del proceso educativo así como de las relaciones que se establecen entre sí (ANUIES, 2004).

Al hablar de innovación educativa es referirse a un proceso con múltiples facetas: en él intervienen factores políticos, económicos, ideológicos, culturales y psicológicos, y afecta a diferentes planos contextuales, desde el nivel del aula hasta el del grupo de universidades. El éxito o fracaso de las innovaciones educativas depende, en gran parte, de la forma en la que los diferentes actores educativos interpretan, redefinen, filtran y dan forma a los cambios propuestos. Las innovaciones en educación tienen ante sí como principal reto los procesos de adopción por parte de las personas, los grupos y las instituciones (las cosas materiales y la información son, desde luego, más fáciles de manejar y de introducir que los cambios en actitudes, prácticas y valores humanos) (Salinas, 2004).

Siendo los profesores universitarios partes fundamentales de cualquier proceso de innovación educativa, el presente trabajo tiene como objetivo analizar los cambios que han ocurrido en la profesión académica en México y su relación directa con la innovación educativa.

II. La docencia en los cambios de la profesión académica

El diagnóstico que se realizó en el marco del Programa Nacional de Educación 2001-2006 (SEP, 2001) sobre la educación superior, indicaba un panorama en el que algunas de sus problemáticas relacionadas con la situación de los profesores eran: i) Falta de integración de las actividades de difusión con la docencia y la investigación. ii) Falta de integración de cuerpos académicos consolidados. iii) Insuficiente producción de conocimiento. iv) Debilidades de los cuadros académicos. A este respecto en la actualidad encontramos



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

que el 94.3% de los académicos en México realizan actividades de docencia y a la semana un 47.4% de ellos imparte de 11 a 20 horas de clase, mientras que el 79.1% está involucrado en investigación de los cuales el 62.6% dedica de 1 a 10 horas a la semana en periodo ordinario de clases para investigar. El 60.9% de los académicos argumentan que la docencia y la investigación son totalmente compatibles y solo el 5.8% pugna por lo contrario. Además es notorio exponer que el 54.5% de los investigadores vinculan que sus actividades tienen un efecto positivo en el momento de impartir sus cátedras. En materia de incorporación a cuerpos académicos encontramos que solo un 29.7% de la planta académica pertenece a alguno de ellos. En cuanto al nivel de los cuerpos académicos a nivel nacional observamos que más de la mitad (57.3%) aún están en formación y solo el 12.6% está consolidado. Casi la mitad de los profesores pertenecientes a un cuerpo académico tienen doctorado (48.8%), y apenas el 32.4% de los integrantes de los cuerpos académicos en formación tienen en grado de doctor. En cuestión de producción de conocimiento podemos decir someramente que poco más de dos terceras partes de los académicos han reportado tener publicaciones arbitradas de tres años a la fecha.

La razón de ser de la profesión académica es sin duda el conocimiento. La relación de los académicos con el conocimiento origina dos de las actividades centrales de la profesión académica: la producción de conocimiento nuevo y la transmisión del disponible hasta ese momento, esto es, las reconocidas funciones de investigación y docencia, respectivamente. La docencia se nutre preferentemente de los conocimientos acumulados en los campos disciplinarios y quienes se dedican a ella se esfuerzan por “traducir”, con fines de enseñanza, la masa de conocimientos, habilidades y valores que juzgan convenientes para la formación de estudiantes, ello puede ser advertido por el diseño de los programas de estudio y en el desempeño docente en el interior de las aulas (Grediaga, 2004).

Aunque estas dos son las principales actividades de los académicos, la realidad demuestra que en la mayoría de los sistemas de educación superior del país, los académicos se dedican mayormente a la docencia. El 62.9% de los académicos dicen que su docencia abarca el primer lugar en importancia mientras que solo el 19.6% apuntan a la investigación. Encontrando una desvinculación entre estas dos actividades, por un lado, quienes solo se dedican a la docencia, quienes solo se dedican a la investigación y en el menor de los casos quienes logran combinar estas dos actividades de manera equilibrada (Grediaga, 2004). Además, el perfil predominante del profesor universitario mexicano es de corte tradicional, centrado en la figura del docente frente a grupo. El paradigma del aprendizaje deberá desplazar al de la enseñanza y los profesores



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

asumirán aún más el rol de asesores o coordinadores en el proceso de formación (ANUIES, 2000).

Todo lo anterior, ha generado que las políticas educativas tuvieran como prioridad la integración de las actividades primarias de la profesión académica, generación y transmisión de conocimiento, así mismo ampliando las actividades de los profesores a actividades de gestión y tutoría. Ante tal situación voluntaria o involuntariamente los profesores tuvieron que ampliar sus actividades y transformarse de ser, lo que había sido durante muchos años de su vida profesional, únicamente docentes a convertirse en académicos (Ibarra, 2000).

Havelock, citado por Navarro (2000), ideó una tipología de los cambios de acuerdo con distintos puntos de vista del sistema educativo: i) Cambios en el tamaño y volumen de las operaciones, en referencia a renglones tales como capital, equipo y carga de trabajo. ii) adquisición de nuevas habilidades: readiestramiento para nuevo currículum y medios. iii) metas cambiantes: adopción de métodos heurísticos, participación de los estudiantes, etc. iv) cambio de valores y orientaciones: transformación de los viejos principios y finalidades de los presuntos usuarios.

De tal forma, que el cambio en las actividades que los profesores realizan actualmente, más cercanas al proceso de generar conocimiento, en lugar de solo transmitir, tendrán por ende una consecuencia en el trabajo de los profesores en el aula y en un mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. Aunque una de las grandes críticas a esta política de ampliación de las actividades del profesor es indudablemente su efecto y el mejoramiento si es que lo hay de su práctica docente.

III. Profesión académica en el camino hacia la innovación con tecnología

La innovación es un proceso contrario a la inmovilidad, reproducción y permanencia de estado, modo de hacer y de ser. Los temores, inercias, resistencias y el tiempo son algunas de las dificultades que deben enfrentar el proceso durante su implantación, más aún cuando implican cambios complejos. Las acciones que se lleven a cabo para hacer frente a éstos y otros factores deben encaminarse hacia la formación de un nuevo docente que se caracterice por su disposición al cambio, a la flexibilidad, a reflexionar sobre su práctica y a concebirse como un elemento más del proceso que debe vincularse con otros agentes educativos (ANUIES, 2004).

Propiciar que los profesores sean generadores de conocimiento es un cambio aislado que requiere ser acompañado de muchos otros aspectos, entre ellos la incorporación de



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

nuevas tecnologías de la información. Por ejemplo, una cuarta parte del profesorado (25.7%) manifiesta que en su institución existe una buena tecnología para la enseñanza y solo el 16% la considera pobre.

Para Fullan y Stiegelbauer (Salinas, 2004), en los procesos de innovación en cuanto a mejoras en los procesos de enseñanza-aprendizaje, el uso de nuevos materiales y la introducción de planteamientos curriculares innovadores o de las últimas tecnologías sólo es la punta del iceberg: las dificultades están relacionadas con el desarrollo por parte de los profesores de nuevas destrezas, comportamientos y prácticas asociadas al cambio, así como con la adquisición de nuevas creencias y concepciones vinculadas. La aplicación de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) en acciones de formación bajo la concepción de enseñanza flexible abre diversos frentes de cambio y renovación a considerar:

i) El caso particular de la incorporación de la tecnología directamente en la práctica universitaria, el proceso en la mayor parte de los casos, no ha sido estrictamente planeado.

i) La reflexión sobre todo ello debe hacerse, como es lógico, por medio del análisis de la disponibilidad tecnológica, del mercado de la oferta formativa y del estudio de costes (Salinas, 2004).

A este respecto, observamos que el 67.8% de los profesores aplican métodos de enseñanza asistida por TIC y computadoras durante su periodo lectivo. Considerablemente, un 79.4% de los académicos usan el correo electrónico para comunicarse con sus estudiantes.

La innovación provoca cambios en los sujetos y en el contexto. Por ello, podemos reconocer dos ámbitos necesariamente interrelacionados para que se produzcan auténticas innovaciones (Angulo, 1994): el subjetivo y el objetivo. El ámbito subjetivo supone el cambio de representaciones y teorías implícitas de los actores, desde las cuales interpretan y adaptan las innovaciones. El ámbito objetivo se refiere a las prácticas que son objeto de transformación: intencionalidades, contenidos de enseñanza, estrategias metodológicas, materiales curriculares, enfoques y prácticas de evaluación (Salinas, 2004).

La incorporación de las TIC a los procesos de enseñanza superior requiere este tipo de transformaciones. Como se ha dicho ya, de nada sirve introducir nuevas tecnologías si no se producen otros cambios en el sistema de enseñanza. Cualquier proceso de



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

incorporación en este ámbito debe ser analizado y estudiado como una innovación, ya que presenta cambios y transformaciones en todos los elementos del proceso didáctico (Salinas, 2004).

Es por ello que las actividades vinculadas entre docencia e investigación deben de ser cada vez más afines a las metodologías innovadoras para que el impacto que se genere sea mayor en eficiencia y eficacia profesional. Actualmente, el 68.2% de los académicos con actividades de docencia ocupan alguna TIC para apoyar su enseñanza mientras que el 79.6% mantiene comunicación electrónica con sus estudiantes. Así mismo, el 69% de los académicos que realizan investigación se apoyan de las TIC para enseñanza asistida y un 83.4% de ellos manifiestan usar el correo electrónico con los estudiantes. Más aún, el 64% de los docentes que no practican investigación usan TIC y de estos mismos el 65.5% se comunican electrónicamente con sus alumnos. Con respecto a los académicos que realizan investigación sin tener actividades de docencia se denota que es una porción demasiado pequeña, encontrando que la mayoría de los investigadores realizan docencia. Si vinculamos estas dos partes (docencia e investigación) observamos que el 69.2% de los docentes que practican ambas funciones usan TIC en enseñanza y el 83.3% el correo electrónico. En suma, podemos argumentar que las TIC y comunicación electrónica se usan cada vez más por los académicos para una mejora continua. Lo interesante es pues investigar cual es el impacto de estas tecnologías usadas por el binomio docente-investigador en los resultados de su labor.

Los cambios que se dan en la institución, entre los que podemos destacar el impacto de las TIC, conducen irremediamente a plantear un cambio de rol del profesor, de la función que desempeña en el sistema de: i) Cambios en las concepciones. ii) Cambios en los recursos básicos. Cambios en las prácticas de los profesores y enseñanza-aprendizaje en el contexto de la educación superior (Salinas, 2004).

Hablar de una innovación real de la práctica educativa de los académicos debía de contemplar los cambios anteriormente mencionados, sin embargo esto no ha ocurrido del todo. Los cambios aislados no han generado un innovación educativa como tal. Lo que han provocado son esfuerzos aislados por mejorar las condiciones en las que ocurre el proceso de enseñanza aprendizaje, sin un convencimiento real de los actores, especialmente de los profesores. Las inercias instituidas desde la práctica educativa tradicional, generan que no haya un convencimiento real de lo que realmente implica innovar la práctica educativa. Mientras que los cambios en la profesión académica tienen como objetivo último el de generar nuevo conocimiento, la actualización profesional, la apropiación del conocimiento, ninguna política ha establecido una planeación,



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

transformación, ejecución y puesta en marcha en la incorporación de elementos tecnológicos a los procesos de aprendizaje, como un elemento fundamental para generar prácticas educativas innovadoras.

La generación del conocimiento es un elemento importante en las transformaciones del profesor, ahora le corresponde al proceso de transmisión del conocimiento ser modificado. Si se genera conocimiento pero se continúa transmitiendo como tradicionalmente se hace, la consecuencia será un proceso obsoleto, caduco y poco significativo para quien lo recibe que son los estudiantes.

- Bibliografía

Angulo, F. (1994). Innovación, cambio y reforma: Algunas ideas para analizar lo que está ocurriendo. En Angulo, Félix y Nieves Blanco. (Coord.) *Teoría y desarrollo del curriculum*. Edic. Aljibe. España.

ANUIES (2000). *La educación superior en el Siglo XXI: líneas estratégicas de desarrollo*. Una propuesta de la ANUIES, México: ANUIES.

ANUIES (2004). *La innovación en la educación superior*. Asociación Nacional de Instituciones de Educación Superior (2da ed.). México: ANUIES.

Secretaría de Educación Pública (SEP). *Programa Nacional de Educación 2001-2006*.

Grediaga, R., Rodríguez, J., & Padilla, L. (2004). *Políticas públicas y cambios en la profesión académica en México en la última década*, ANUIES, México

Ibarra, E. (2000) *Los costos de la profesionalización académica en México: ¿Es posible pensar en un modelo distinto?* -Ponencia presentada en el Encuentro de Especialistas en Educación Superior "Re-conociendo a la universidad, sus transformaciones y su porvenir", Publicado en CEIICH UNAM. 10 al 21 de julio del año 2000. México *Innovación cuesta abajo*

Navarro M.A. (2000). Universidad Autónoma de Tamaulipas. México

Salinas, J. (2004). Innovación docente y uso de las TIC en la enseñanza universitaria. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*. [artículo en línea]. UOC. Vol. 1, nº 1. [Fecha de consulta: 13/01/2009].
<<http://www.uoc.edu/rusc/dt/esp/salinas1104.pdf>>



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Trabajo profesional de los autores

Teresa de Jesús Guzmán Acuña. La Doctora es egresada de la Licenciatura en Administración de Empresas del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, cuenta con estudios de Maestría en Educación Superior y de Doctorado en Educación Internacional en el Centro de Excelencia de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Desde el año 2005 funge como Representante Institucional del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) en la UAT y es Profesora de tiempo completo de la UAM de Ciencias, Educación y Humanidades. Su línea de generación y aplicación de conocimiento es Políticas y Planeación de la Educación Superior. Actualmente participa en el proyecto de investigación La Reconfiguración de la Profesión Académica en México (RPAM), dentro de la Red de Investigadores sobre Académicos (RDISA).

Olga Hernández Limón. La Doctora es egresada de la Licenciatura en Ciencias de la Educación y Maestría en Educación Superior de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, cuenta con estudios de Doctorado en Desarrollo de Recursos Humanos de la Universidad de Texas en Austin. Es evaluadora de los programas de PIFI, PIFOP y CIEES. Actualmente participa en el proyecto de investigación La Reconfiguración de la Profesión Académica en México (RPAM), dentro de la Red de Investigadores sobre Académicos (RDISA). Secretaria General de la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Antonio Galván Vera. Egresado de la Licenciatura en Economía por la Universidad Autónoma de Tamaulipas, cuenta con Diploma de Estudios Avanzados y es alumno de doctorado en Nuevas Tendencias en Dirección de Empresas por parte de la Universidad de Salamanca.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

