

La innovación educativa en la perspectiva de género; Estudio de la detección de Inequidad mediante un instrumento de evaluación.

Vela Alvarez Héctor Archivaldo¹ *IPN-CIIDIR Durango*
vela50@hotmail.com

Lira Yolanda⁶ *IPN-CIIDIR Durango*,
Vela Lira Héctor Archivaldo *IPN-UPIIG*

Resumen.

- Siendo la perspectiva de equidad de género una prioridad educativa Nacional e Institucional, como parte del Proyecto de Investigación Clave SIP-IPN 20080317, se diseñó un cuestionario específico para profundizar en cuatro aspectos fundamentales: Situación de educación de género en la familia; Situación interna pasivo/reactiva; Situación Bullying (hostigamiento escolar)/mobbing (acoso profesional); Situación de violencia en la relación de pareja. Este informe representa una novedad científica porque se produjo un instrumento para evaluar cuatro situaciones relacionadas con la perspectiva de género con fines de perfeccionamiento pedagógico. La población muestreada, tuvo una edad promedio de 19.5 años, se observó una afectación por violencia de género surgida de las familias, lo que deriva en resentimientos o reactividad. De Bullying y de Mobbing, los valores obtenidos se consideran bajos diferenciándose de los reportados en niveles de escolaridad primarios y secundarios. En el caso de Violencia en el Noviazgo, se observó que disminuye entre mayor es el grado de estudios, aunque existe. En el caso de los docentes las situaciones de perspectiva de género, situación interna y mobbing, los máximos alcanzados son bajos contrastados con los de los estudiantes.

Palabras clave: perspectiva de género, Bullying, mobbing.

Summary.

⁶ Becarios de la COFAA

Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Being the perspective of gender equity a National and Institutional educative priority, like part of the Project of Key Investigation SIP-IPN 20080317, a specific questionnaire was designed, to deepen itself in four fundamental aspects: Situation of gender education into the family; Internal situation passive/reactive; Bullying situation (scholastic harassment) /mobbing (professional harassment); Situation of violence in the pair relation. This report represents a scientific newness because an instrument was produced to evaluate four situations related to the perspective of gender with aims of pedagogical improvement. The sampled population, had an age average of 19,5 years, it was observed an affectation by gender violence arisen from the families, which derives in resentments or reactivity. Of Bullying and Mobbing, the obtained values are considered low being different themselves from the reported ones in primary and secondary levels of schooling. In the case of Violence during Engagement, it was observed that it diminishes related with a higher degree of studies, although it exists. In the case of educational personnel, the situations of gender perspective, internal situation and mobbing, the reached maximums are low comparatively with those of the students.

Key words: gender, scholastic harassment, violence.

Metodología

La investigación se realizó bajo los paradigmas de la teoría crítica e interpretativa, empleando particularmente para este reporte científico los siguientes métodos: Inducción-deducción, para la integración de cada componente del instrumento diagnóstico y la determinación de las actividades en vías del perfeccionamiento docente para la equidad de género; Sistémico y estructural-funcional, para la concepción de la estructura y jerarquía de cada componente de las vías para el perfeccionamiento. Los métodos a nivel empírico fueron: Cuestionario, para conocer el estado de la perspectiva de género en alumnos de enseñanza media y superior y superior, y algunos docentes. Observación: Durante el muestreo y la evaluación de los indicadores. Métodos y/o procedimientos matemáticos y estadísticos: para analizar el instrumento diagnóstico, realizar inferencias, discernir los resultados y determinar tendencias.

Análisis de resultados

Descripción general de la muestra:

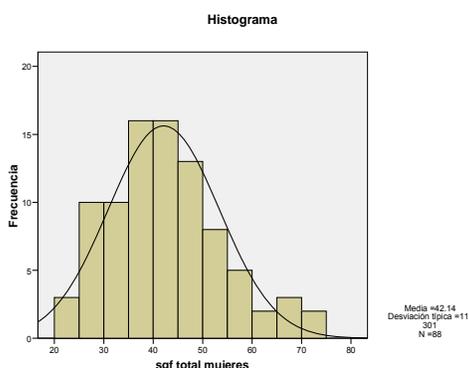
Se aplicaron un total de 161 cuestionarios en tres escuelas diferentes a saber: 89 como mujeres y 71 varones de la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas (ENCB) del Instituto Politécnico Nacional; del Instituto Tecnológico de Durango (I. T. D.) y del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 109 (CBTIS 109) de la ciudad de



Villa unión, Durango. La edad promedio de los encuestados fue de 19 años, seis meses a quienes se les realizaron preguntas indagatorias de su situación familiar para obtener además de los inventarios metodológicamente establecidos en el cuestionario, más elementos de referencia.

Inventario a la situación de educación de género en la familia (S. G. F)

La calificación mínima que se podría obtener es de 20 puntos lo que significaría que el individuo vive en un ámbito familiar con un óptimo grado de educación de género. Por el contrario, la calificación máxima que correspondería a 100, significaría que el encuestado vive prácticamente en una familia con un alto grado de violencia de género. Podemos anotar que la calificación mínima obtenida en nuestra muestra fue de 24 mientras que la máxima correspondió a 83.



El 68.2% de la población aproximadamente, obtuvo una calificación entre 33 y 57, y consecuentemente todo aquel individuo cuya calificación sea superior a 57, es recomendable que solicite ayuda para

subsanan su afectación familiar por violencia de género.

Las mujeres de la muestra, en general tuvieron un promedio de calificación de 42.14, con una mínima de 24 y una máxima de 71; y una desviación estándar de 11. Por su lado, los varones tuvieron un promedio de 49 con una mínima de 29 y un máximo de 83; y una desviación estándar de 12.

De los docentes que se calificaron en la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas tuvieron una calificación máxima de 43 y una mínima de 25. Los estudiantes de la ENCB tuvieron un promedio de 35.68, una mínima de 24 y un máximo de 55; con una desviación estándar de 8.5. Las mujeres de la ENCB tuvieron valores más bajos que los hombres.

Los estudiantes del Instituto Tecnológico de Durango tuvieron un promedio de 45.67, una mínima de 24 y un máximo de 83; con una desviación estándar de 10.66 y de igual forma que en Ciencias Biológicas en las mujeres se reporta un menor grado de percepción de la violencia intrafamiliar.

Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Por su parte los estudiantes del CBTIS 109 de Villa Unión, Durango tuvieron un promedio de 51.5, una mínima de 33 y un máximo de 77; con una desviación estándar de 11.87, e este caso los valores obtenidos son muy similares entre hombres y mujeres.

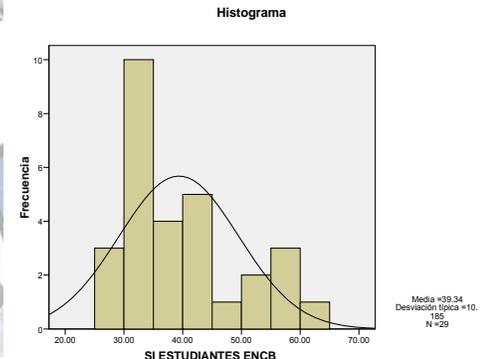
Inventario a la situación interna del individuo (SII)

La calificación mínima que se podría obtener es de 20 puntos lo que significaría que el individuo es ecuaníme y armónico consigo mismo. Por el contrario, la calificación máxima que correspondería a 100, significaría que el encuestado vive prácticamente en un infierno con un alto grado de violencia potencial e interna. Podemos anotar que la calificación mínima obtenida en nuestra muestra fue de 21 mientras que la máxima correspondió a 70.

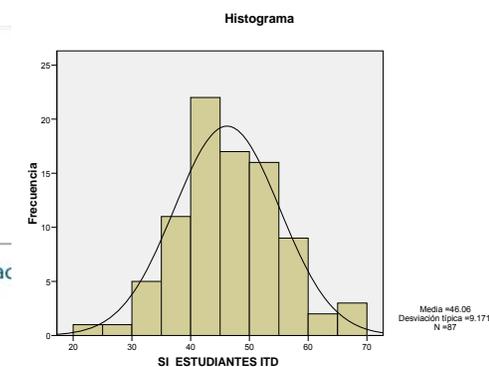
El valor promedio fue de 45.23 puntos y el valor más frecuente de 51. Mientras que la desviación típica fue de 9.78. El 68.2% de la población aproximadamente, obtuvo una calificación entre 35 y 55, y consecuentemente todo aquel individuo cuya calificación sea superior a 55, es recomendable que solicite ayuda para disminuir su violencia interna.

Las mujeres de la muestra, en general tuvieron un promedio de calificación de 43.41, con una mínima de 25 y una máxima de 69. Por su lado, los varones tuvieron un promedio de 47.48 con una mínima de 21 y un máximo de 70.

En la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas del Instituto Politécnico Nacional los docentes que se calificaron tuvieron una calificación máxima de 45 y una mínima de 25, mientras que los estudiantes tuvieron un promedio de 39.34, una mínima de 26 y un máximo de 64; con una desviación estándar de 10.18, reflejándose en los resultados más violencia interna en los varones que en las mujeres.



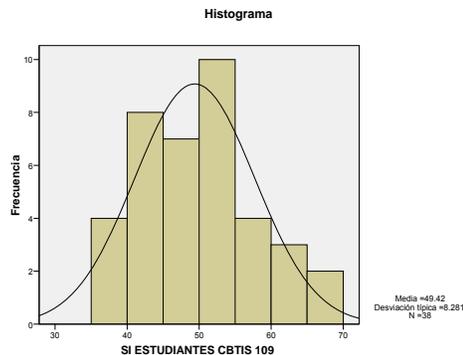
En el ITD los estudiantes tuvieron un promedio de 46.06, una mínima de 21 y un máximo de 70; con una desviación estándar de 9.17, siendo muy parecidos los valores entre hombres y mujeres.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Los estudiantes del CBTIS 109 de Villa Unión, Durango tuvieron un promedio de 49.42, una mínima de 35 y un máximo de 67; con una desviación estándar de 8.28, siendo los resultados entre hombres y mujeres muy similares.



La
es

Inventario a la situación de Bullying y mobbing

calificación mínima que se podría obtener de 20 puntos lo que significaría que el individuo vive en un ámbito escolar sin

violencia. Por el contrario, la calificación máxima que correspondería a 100, significaría que el encuestado convive en una escuela o trabajo con un alto grado de violencia y agresión. Podemos anotar que la calificación mínima obtenida en nuestra muestra fue de 20 mientras que la máxima correspondió a 77.

El 68.2% de la población obtuvo una calificación entre 23 y 42, y consecuentemente todo aquel individuo cuya calificación sea superior a 42, es recomendable que establezca claras estrategias para evitar que la violencia le perjudique. Las mujeres de la muestra, en general tuvieron un promedio de calificación de 32.76, con una mínima de 20 y una máxima de 61. Por su lado, los varones tuvieron un promedio de 36.39 con una mínima de 22 y un máximo de 77.

Los docentes de la ENCB que se calificaron tuvieron una calificación máxima de 40 y una mínima de 20. Los estudiantes tuvieron un promedio de 33.41, una mínima de 22 y un máximo de 77; con una desviación estándar de 12.13. Siendo significativamente mayor la percepción de Bullying y Mobbing que perciben los hombres para sí mismos que lo que perciben las mujeres.

Los estudiantes del Instituto Tecnológico de Durango tuvieron un promedio de 33.68, una mínima de 20 y un máximo de 52; con una desviación estándar de 7.71. Siendo similar los resultados entre hombres y mujeres.

En el caso de los estudiantes del CBTIS 109 de Villa Unión, Durango tuvieron un promedio de 37.45, una mínima de 22 y un máximo de 57; con una desviación estándar de 10.80, y la percepción entre hombres y mujeres aquí también es similar.



Inventario a la situación de violencia en la relación de noviazgo

La calificación mínima que se podría obtener es de 20 puntos lo que significaría que el individuo convive con su pareja de una manera respetuosa y armónica. Por el contrario, la calificación máxima que correspondería a 100, El 68.2% de la población aproximadamente, obtuvo una calificación entre 23 y 48, y consecuentemente todo aquel individuo cuya calificación sea superior a 48, es recomendable que solicite ayuda para curar su violencia de género.

Las mujeres de la muestra, en general tuvieron un promedio de calificación de 32.75, con una mínima de 20 y una máxima de 80. Por su lado, los varones tuvieron un promedio de 36.81 con una mínima de 20 y un máximo de 78.

Los docentes que se calificaron (en la Escuela Nacional de Ciencias Biológicas) tuvieron una calificación máxima de 78 y una mínima de 20. Los estudiantes tuvieron un promedio de 32.10, una mínima de 20 y un máximo de 69; con una desviación estándar de 13.51. Siendo mayor la percepción de violencia en el noviazgo en las mujeres respecto a los hombres.

Los estudiantes del Instituto Tecnológico de Durango tuvieron un promedio de 33.2, una mínima de 20 y un máximo de 67; con una desviación estándar de 8.89, repitiéndose la percepción de mayor violencia hacia las mujeres que hacia los hombres.

Los estudiantes del CBTIS 109 de Villa Unión, Durango tuvieron un promedio de 39.21, una mínima de 23 y un máximo de 80; con una desviación estándar de 11.44. Aquí la diferencia es altamente significativa entre la percepción de las jóvenes estudiantes de la alta violencia, frente a la baja percepción de los varones.

Conclusiones

Después del análisis reflexivo, arribamos a las siguientes conclusiones en torno a la situación que sobre perspectiva de género presentó la muestra:

La edad promedio de los estudiantes corresponde con el final de bachillerato y los primeros años de licenciatura, en el 68% de ellos se observa una afectación por violencia de género que viene por la actitud en la familia, misma que deriva en resentimientos o reactividad. En las situaciones anteriores, se manifiesta un inadecuado manejo de género en la familia que repercute en los individuos. Se detectó una diferencia de un 20%, en cuanto a la mayor presencia de la madre respecto a la presencia del padre en el hogar, situación que habla de inequidad familiar de género, en cuanto a las responsabilidades y la modelación hacia los hijos.

Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

De Bullying y Mobbing, el reflejo en la muestra es parco. El valor más frecuente fue de 28, que se considera bajo. Aquí se puede inferir que por las edades de los encuestados este problema o no se da, o no se percibe en la misma magnitud que en niveles de escolaridad primarios y secundarios.

En relación a lo anterior también resulta interesante que tanto los estudiantes de Ciencias Biológicas como los del Tecnológico tuvieron un promedio de 33.5 menor que los de bachillerato con 37.45, lo que corrobora el punto anterior.

En el caso de Violencia en el Noviazgo, se observa nuevamente que entre mayor es el grado de estudios se da menos. Aunque existe en prácticamente todos los casos y son las mujeres las que mayormente son víctimas de la violencia.

En el caso de los docentes las situaciones de perspectiva de género, situación interna y mobbing, los máximos alcanzados son bajos contrastados con los de los estudiantes, pero la situación de violencia de pareja se refleja alta, ante este resultado se puede inferir la existencia de una educación de género en la familia inadecuada, que puede tener consecuencias formativas y pedagógicas también inadecuadas.

Referencias Bibliográficas.

- Abbagnano, N. & Visalberghi, A. (2008), Historia de la Pedagogía, Fondo de Cultura Económica. Vigésima reimpresión, México.
- Castañeda, M. (2007), El Machismo Invisible Regresa. Editorial Taurus, México.
- Cortés, R. (1985), El método dialéctico. Editorial Trillas. México.
- Díaz, C. (2000), Educación en valores. Guía para padres y maestros. Editorial trillas, México.
- Díaz, C. (2007), El maestro Justo, forjador de caracteres. Editado por Instituto Tecnológico Superior de la Región de los Llanos, Durango, México.
- Fiel, L. (1997), Autoestima para la mujer. Editorial Kairos, Barcelona
- Kurnizky H. (2000), Globalización de la violencia, Editorial Colibri, México.
- Memoria (2006), Cuartas Jornadas Nacionales sobre Víctimas del delito y Derechos humanos, México. Comisión Nacional de los Derechos humanos.
- Memoria del taller internacional (2007), Mujeres indígenas y violencia doméstica: del silencio privado a las agendas públicas. Comisión Nacional de los Derechos humanos.
- Modema, M.E. & Mendoza Z. (2001), Géneros Y Generaciones. Etnografía De Las Relaciones Entre Hombres Y Mujeres De La Ciudad De México. Editorial Edamex.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

- Olvera, T. C. (2000), Elementos del debate actual de la educación para la tolerancia y la interculturalidad. Comisión Nacional de los Derechos humanos, México.
- Satir, V. (1991), Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar, Editorial Pax, México.
- Satir, V. (1995), Terapia Familiar Paso a Paso, Editorial Pax, México.
- Semelin, J. (2001), La No-Violencia explicada a mis hijas. Editorial DeBolsillo, México
- Seydel, U. et al. (2006), Género, Cultura y sociedad. Serie de investigaciones PIEM. Editorial Colegio de México.

La **Dra. Yolanda Lira** es Profesora Investigadora Titular "C", Tiempo Completo del Centro Interdisciplinario de Investigación para el Desarrollo Integral Regional-Unidad Durango, dependiente del Instituto Politécnico Nacional y Becaria de la COFAA-IPN. El grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas lo obtuvo en la Universidad Central "Marta Abreu", de las Villas, Sta. Clara, Cuba. Obtuvo también con mención honorífica el grado de Maestría en Educación Media y Universitaria y es Ingeniera Bioquímica de carrera. Tiene diplomados en: Entrenamiento Básico de Programación Neurolingüística; Formación de Competencias Básicas en la Profesión Docente; en el Programa de Profesionalización para Organizaciones de la Sociedad Civil; en la "Formación y actualización Docente para un Nuevo Modelo Educativo, en Normalización de la Práctica Docente del Capacitador; en Psicología Educativa y en Gestión para la Competencia Docente. Su actividad profesional en 34 años de servicio en el IPN, proviene en una primera etapa de la investigación científica relacionada con las ciencias biológicas y desde hace casi veinte años en investigación educativa, participando como fundadora y presidenta de la academia de Investigación educativa del CIIDIR-Unidad Durango. Ha sido Subdirectora de Vinculación del mismo centro y ha participado activamente con el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Durango, con el Colegio Mexicano de Ingenieros Bioquímicos A.C. y con el Comité Internacional de Bandera de la Paz, Delegación Durango. En el área de educación ha impartido más de 85 cursos de Inteligencia Emocional, Competencia Emocional en el trabajo y Formación Docente. Ha dirigido y colaborado en 12 proyectos de investigación educativa y ha dictado más de 30 conferencias y presentado 15 trabajos en congresos internacionales, publicado 6 artículos de divulgación y escrito el libro *Docencia Integral: Monitor de Necesidades, una competencia más...* auspiciado por el Consejo de Ciencia y Tecnología del Estado de Durango.

