



75  
Años  
INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL  
1934-2011

Oportunidad  
Renovada



VI Foro Internacional de Innovación Educativa

## El cambio en el aula desde la perspectiva de docentes de educación superior

Rebeca Flores Delgado  
Instituto Politécnico Nacional  
[rbk08@hotmail.com](mailto:rbk08@hotmail.com), [reflores@ipn.mx](mailto:reflores@ipn.mx)

Reynaldo Rocha Chávez  
Instituto Politécnico Nacional  
[rocha6355@yahoo.com.mx](mailto:rocha6355@yahoo.com.mx)

Mauro César Enciso Barrón  
Instituto Politécnico Nacional  
[eibm44@hotmail.com](mailto:eibm44@hotmail.com)

### Eje temático 1. El impacto de la innovación educativa en ciencia, tecnología y sociedad.

#### Resumen

*Se presenta un estudio exploratorio entre profesores del nivel superior del Instituto Politécnico Nacional (IPN) acerca de sus deseos de cambio en el aula y lo que ocurre cuando lo exploran. El estudio se hizo con una metodología cualitativa mediante la cual se recabó información acerca de sus deseos de cambio, lo que les permitió realizarlo y el impacto que lograron al hacerlo. Los resultados muestran que los cambios están orientados hacia elementos técnicos donde el alumno parece pasar a un segundo término. Así mismo se esclarece que los aspectos personales del docente son los que mayor presencia tienen en la factibilidad del cambio y en este sentido, el impacto mayor está sobre su quehacer.*

**Palabras clave:** prácticas docentes, modelos educativos, educación superior, cambio.

#### Introducción

Este trabajo forma parte del proyecto institucional de investigación educativa “Formación de formadores en el diseño de estrategias didácticas para el modelo educativo institucional en el marco de los enfoques constructivistas” y en una de sus etapas se busca indagar sobre los pensamientos y prácticas de profesores del IPN en su labor docente.

De Vincenzi (2009) en su trabajo sobre la enseñanza y las prácticas docentes muestra que éstas son diferentes y que se han modificado en las últimas décadas en particular en el ámbito latinoamericano. Algunas de las características que recupera de diversos trabajos sobre las prácticas docentes se resumen en la Tabla No. 1 donde se relacionan con el periodo en el que tienen su auge, sus características y el papel que se le asigna al docente.



Práctica Docente	Periodo	Características	El Docente
Como Actividad técnica	40 a 60	La actuación docente centrada en el rendimiento del alumnado Docente sólo actividad instrumental dirigida a la solución de problemas mediante la aplicación rigurosa de teorías y técnicas científicas.	Es considerado un técnico y su intervención corresponde a la racionalidad técnica según categorías de Schon (citado por De Vicenzi, 2009)
Como comprensión de significados	Los 70	El resultado depende de la forma en que el docente piensa su intervención. Aquí reconoce la necesidad de identificar las estrategias cognitivas con las que el alumno procesa la información. El aprendizaje se considera como resultado de la actividad mental.	Puede centrarse en el docente o en el alumno y su aproximación al aprendizaje. El proceso educativo se desarrolla a partir de un espacio de negociación de significados y expectativas de trabajo entre alumnos y docentes. Reconoce capacidades, necesidades y conocimientos previos de los estudiantes para organizar las actividades académicas.
Espacio de intercambios socioculturales	Inicios de los 80	Modelo pedagógico ecológico, Profesor y alumnos interactúan en la construcción de significados.	Reconoce incidencia del contexto físico y psicosocial en la actuación individual y grupal del docente y de los estudiantes.

Tabla No. 1 Prácticas Docentes. Elaborada por los autores.

Este esbozo sobre las prácticas docentes se constituye en un marco de referencia para preguntarse, ¿en dónde se encuentra la planta docente y cuáles de estos modelos prevalecen entre ellos?, sobre todo si hay un interés de pasar de un modelo a otro. En este estudio un punto importante es explorar si los profesores del IPN se han movido en sus modelos a partir de las acciones de formación docente en las que han participado. Sin dejar de considerar las dificultades para gestionar el cambio en el aula que reportan Mateos, García y Vilanova (2011) entre las que resaltan, en docentes universitarios de ciencias, las concepciones que tienen sobre lo curricular o las dificultades para que los programas de formación docente alcancen sus objetivos como lo plantea Ramírez (1999) en su estudio.

Hablar de cambio por imposición o por deseo genera contexto y emocionalidades diferentes, arriesgarse al cambio implica diferente tipos de desafíos cuando el entorno no necesariamente está preparado para ello. En el caso del IPN se habla de Reformas que orientan a la aplicación de nuevos modelos educativos vinculados con acciones de formación docente para involucrarlos en ellos, como lo cita Villa (2004): “*Para formar al personal docente en las directrices del Modelo Educativo, con la convicción de que ellos hacen posible el cambio en la orientación de los procesos formativos, se diseñó e impartió el Diplomado en Formación Docente para un Nuevo Modelo Educativo. En esta experiencia han participado más de 9,600 profesores del Instituto, que diseñan un proyecto educativo innovador, desarrollan las competencias asociadas con enseñar para aprender y se constituyen en comunidades de aprendizaje.*” (pág. 47). Sin embargo poco se sabe sobre el efecto real en la percepción y práctica de los docentes.

### Metodología

El estudio es de tipo cualitativo-descriptivo con profesores del IPN a quienes se les pidió responder a un instrumento compuesto por cinco secciones donde se indagan diversos aspectos de su docencia. En este trabajo se reporta lo relativo a tres frases incompletas en las que se solicitó contestar con lo primero que viniera a su mente, a fin de obtener las respuestas más



espontáneas posible. Las frases fueron: a) lo que más deseo cambiar es...; b) lo que me permitió el cambio y c) lo que sucedió cuando hice el cambio.

Para el análisis de la información las respuestas se organizaron en categorías. Así para la primera frase, sobre sus deseos, se tienen cuatro tipo de respuestas: a) las que refieren a cambios en sus estrategias; b) aquellas que se dirigen hacia el alumno; c) las que consideran a la Institución y d) cuando se responde un aspecto personal o general. Para la frase sobre lo que les permitió el cambio también se tienen cuatro categorías que son: a) las que mencionan aspectos personales; b) las que se remiten a recursos de diferente naturaleza; c) aquellas que se orientan hacia los alumnos y d) las que consideran algún tipo de habilidad. Finalmente para la frase sobre lo que les permitió el cambio se tienen tres categorías: a) las que se dirigen a aspectos personales; b) las que remiten a recursos y c) las que mencionan a los alumnos.

## Resultados

En total participaron 60 profesores de las tres áreas del conocimiento: físico matemáticas, químico-biológicas y ciencias sociales y administrativas, el promedio de antigüedad del grupo es de 18 años y más del 90% de los casos cuenta con tiempo completo. Todos ellos son egresados de cuando menos un curso de actualización docente que se ha impartido en los últimos ocho años dentro del Instituto.

Se presentan tablas donde se ejemplifican las respuestas literales de los profesores para cada frase y en cada categoría. La tabla No. 2 muestra lo que se desea cambiar:

Estrategias	Referente al alumno	Referente a la Institución	Personal o General
Constantemente actualizar	Desinterés	La rigidez de algunos compañeros y su pasividad	La evaluación
Que mis dinámicas sean de impacto para cada participante	El respeto que debe existir en la relación maestro - alumno	Administrativo	Mi enojo, a veces me dura
La estrategias de aprendizaje	La mentalidad del alumno y que se comprometa con su carrera "Que ame a su profesión"	Corrupción	Relación profesor-alumno
Interesar y motivar auténticamente a mis alumnos	La falta de participación y dedicación del alumno	La incongruencia de los demás	Mi organización del tiempo
El conocimiento del alumno	La baja autoestima que muchos maestros inducen a los alumnos y hacerlos seguros de sí mismos		Mi motivación
	El desinterés que se presenta por leer o escribir		Uno mismo y el entorno inmediato
	La idea de que una calificación es más importante que el aprendizaje en sí		La educación en México

Tabla No. 2. Lo que se desea cambiar. Elaborada por los autores.

El cambio se orienta hacia: a) las estrategias y en este caso se plantean de manera muy general lo que dificulta identificar si hay algún modelo desde el cual se estén planteando, b) hacia los alumnos para que respondan a las expectativas del profesor desde sus propias valoraciones de



cómo debe ser el alumno; c) la parte institucional la que tiene poca presencia y toca dos aspectos importantes como son la corrupción y la incongruencia y d) lo personal que remite al reconocimiento de la parte emocional y de las propias capacidades para el cambio.

La tabla No. 3 muestra lo que refieren como aspectos que permiten el cambio.

Aspectos Personales	Recursos	Alumnos	Habilidades
La persistencia	Contar con el equipo	La importancia de la U.A. en su carrera	La participación de los alumnos y la organización correcta
El conocimiento de mi aprendizaje	El apoyo institucional y mi deseo de actualizarme	Que los alumnos se asumieran como participantes principales del PEA	Planear, organizar y evaluar
Fue mi decisión	El tiempo	Buena actitud por parte de algunos elementos	Facilidad para investigar, Hacer diferentes estrategias
Fue la aplicación y comprensión de uso y eficiencia	No ver el espacio como obstáculo	La aceptación y la motivación	Acercamiento y conocimiento del alumno
La intención de hacerlo	El apoyo de la UTE y de las autoridades	El orden	No comentarlo más con las autoridades, explicar a los alumnos la pertinencia de ser independientes
La disponibilidad de mi parte y la confianza plena de lo aprendido	La apertura e interacción con individuos calificados	El compañerismo	Replantear la importancia del tema
El deseo de que no reprobaran tantos	Las técnicas didácticas aprendidas	La cooperación	El demostrar el interés casi individual, si se tienen mejoras en el desempeño escolar
El deseo de que buscaran mi apoyo	El Taller para la Educación Superior, es un antes y un después	Mayor comunicación	
Audacia	Capacitarme	El esfuerzo y la participación del grupo	
Orden y responsabilidad	Ser más tolerante		
Darme cuenta que puedo motivar y cambiar gracias al diplomado	Tener más opciones considerando otros aspectos		
La flexibilidad	Dedicar tiempo		
Ver que las nuevas formas dan resultados	Mejorar mis habilidades		
La voluntad de mejorar la práctica			
Aferrarme a el cambio			
La forma de pensar actualizada			
Mi deseo de cambiar			

Tabla No. 3 Lo que les permitió cambiar. Elaborada por los autores

La apertura al cambio se aprecia en cuatro direcciones donde la parte personal y la de las habilidades muestra que la capacidad del cambio está centrada en el propio docente desde su



perspectiva y de manera secundaria influye en el los recursos con los que cuenta y en la parte referida al alumno aparece un cierto reconocimiento como facilitador de los cambios en el aula. La tabla No. 5 presenta lo que sucedió cuando ocurrió el cambio.

Alumnos	Contexto	Sentimientos	Personales
Trabajaron en equipo	Quedamos muy amontonados en el salón	Me sentí parte del entorno del estudiante	Debo cambiar yo
Mejor flujo de comunicación en el aula	No se tiene el equipo requerido	Sólo algunos casos fueron comprendidos	Soy más explícito
El alumno aprendió más	Los salones de clase siguen igual no hay respuesta	Perdonar	Es necesario cambiar primero yo
Tuve muchos alumnos cercanos	No se notó el cambio	Trabajamos a gusto	Pedir consulta
Mejor respuesta y motivación	Costo trabajo	Me sentí mejor	Estoy en proceso
Mejor índice de aprobación		Me sentí un poco más segura	Despeje algunas dudas
Los alumnos entienden mejor los temas		Tolerante	Mayor orden en mis clases
Resistencia al cambio			Clases con mayor calidad
Funcionó con los alumnos			Descubrí que es una herramienta excelente
No se logra en todos los alumnos			No fue tan contundente el resultado
Mis estudiantes estuvieron mas contentos			Me di cuenta de mi estrecha concepción del tema
Se mejoraron las notas			Encontré un mundo desconocido y muy valioso para mi labor
Los alumnos participaron mas			Descubrí nuevas cosas
			Descubrí nuevas formas
			Darme cuenta de la complejidad de la evaluación
			Si se continua siendo tradicional se aburren, los canso, los saturo de tareas, se molestan y no hay comunicación
			Mejor comunicación profesor estudiantes

Tabla No. 5 Elementos para el cambio de docencia. Elaborada por las autoras

Los resultados de sus cambios se aprecian en cuatro ámbitos que son sus alumnos, ellos mismos y sus sentimientos y en menor medida en el contexto.

### Conclusiones

Los resultados muestran que si bien hay un esfuerzo por realizar cambios en el aula, los profesores se siguen moviendo en un modelo de racionalidad desde el cual se plantean sus cambios. También se aprecia que esos esfuerzos por cambiar algunos aspectos de su docencia les reditúa en satisfacciones en el nivel personal fundamentalmente. Parece que no hay una explicitación de en qué consisten dichos cambios aun cuando todos han recibido alguna formación en los modelos vigentes esto también es difuso en la parte referente a las estrategias ya que éstas se encuentran más orientadas a los aspectos que son relevantes a un una práctica



docente como actividad técnica. De tal forma que los programas de formación requieren revisar los sus estrategias a fin de obtener un mayor impacto en sus resultados.

### Referencias

- De Vincenzi, A. (2009) *Concepciones de enseñanza y su relación con las prácticas docentes: un estudio con Profesores universitarios*. Pedagógica Universitaria, Vol. 12, No. 2, Buenos Aires, Argentina. Pp. 87-101.
- Mateos, S. M.M, García .B. y Vilanova, L.S (2011). *Las concepciones sobre la enseñanza y el aprendizaje en docentes universitarios de ciencias*, en Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), vol. II, núm.3, México, IISUE0UNAM/Universia.
- Ramírez, R. J. L., (1999) “*Los programas de formación docente de profesores universitarios: sus resultados y Limitantes*”. Perfiles educativos, julio-diciembre. Núm. 85/86 Universidad Nacional Autónoma de México, México, D.F.
- Villa, E. (2010). *Reporte final de gestión*, en página web institucional del IPN. [www.ipn.mx](http://www.ipn.mx). Estadísticas.