

El Código como Forjador Crítico del Pensamiento

Hilda Irma Uribe Hernández

Guadalupe Cora Juárez

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Línea temática: Recursos Educativos Abiertos.

Palabras clave: Destrezas, habilidades, tipos textuales, preguntas.

Introducción:

El presente trabajo surge por la inquietud de conocer el significado real y modelo de la enseñanza del pensamiento crítico; de cuáles son sus habilidades mentales que lo conforman en las etapas del desarrollo humano que corresponde a la adolescencia. En la necesidad de comprender cuales son los ejercicios que se requieren para afinarlo, en la edad mental del estudiante de media superior; además proporcionarles, estrategias que sirvan como guía para la mejora del discernimiento de los mismos y en la toma de decisiones para la solución de problemas. Este trabajo fue desarrollado y aplicado en un grupo de estudiantes de Media Superior como parte del quehacer docente.

Este estudio se justifica si consideramos que es de extrema importancia reconocer que en nuestro país se hace caso omiso de incluir en los distintos programas académicos la ejercitación de las habilidades mentales, de todos los niveles educativos. Se debe iniciar en los niveles básicos con las habilidades básicas y concluir en los niveles de licenciatura con las habilidades del pensamiento complejo. El aprender a pensar de manera analítica, crítica, creativa y además ser consciente de ello, es una habilidad que se aprende y que es posible perfeccionar con el apoyo de estrategias y de la práctica constante.

Lo que se pretende conocer en este trabajo es lo que por costumbre hace el sujeto, que no se detiene para reflexionar, ni se da tiempo para pensar, tomar consciencia de lo que se piensa, cómo se piensa y la consecuencia de los pensamientos, tampoco está familiarizado con el hecho de que existan métodos y estrategias que propician el desarrollo de los distintos tipos de pensamiento: analítico, crítico o creativo; por ejemplo el uso de la pregunta que se constituye, es una estrategia importante para ordenar y estimular procesos de pensamiento.

Contexto

El lugar donde se llevó a cabo el trabajo es en la unidad académica, La Prep.” Lic. Benito Juárez García” en la ciudad de Puebla, la primer Unidad Académica que se fundó dentro de la BUAP, se localiza en la 14 sur esquina con Circuito Juan Pablo Segundo s/n en la Colonia Jardines de Sn. Manuel, en esta zona donde está ubicada la escuela. La población estudiantil fundamentalmente se conforma de adolescentes de nivel económico medio alto, medio y medio bajo. Cumple con dos turnos, el turno matutino y el turno vespertino con alumnado para el turno matutino de 1500 y para el vespertino con 900 estudiantes promedio, distribuidos en 9 grupos para el turno matutino donde se incluyen los tres grados, 7 grupos del vespertino de



la misma manera. Los estudiantes no pueden mantener su estancia por más de un año escolar para recurrir materias, ya que la Legislación de la Institución es muy clara cuando menciona: si el estudiante reprueba más de cinco materias en automático queda fuera de la institución sin opción a cursar el grado afectado. La plantilla docente se conforma por 100 personas tituladas en su área, lo que ha llevado a dicha dependencia a formar parte de las escuelas de nivel medio especializadas, la prioridad de los directivos es definir la corriente política a la que pertenecen tanto docentes como estudiantes, con estudiantes de Media Superior, segundo y tercer año, aproximadamente hace tres años.

Marco teórico

Mucho se ha investigado sobre Pensamiento Crítico en universidades de prestigio internacional, en nuestro país es muy poco el trabajo que se ha hecho al respecto, únicamente se mencionan los estudios que se han realizado en América. Por otro lado es indispensable contextualizar el punto de vista de la educación es que la enseñanza de habilidades de Pensamiento Crítico es dependiente de varios factores, si bien el principal es que se debe ajustar a situaciones reales. Por lo que su puesta en práctica en las aulas está en sintonía con la actual propuesta de los currículos por competencias que se encuentran vigentes en todos los niveles educativos actuales, principalmente en el espacio europeo de educación.

Investigaciones Internacionales

En Estados Unidos

Las aportaciones de Robert H. Ennis han tenido un gran impacto social, por ello es considerado el teórico más influyente entre todos los que han investigado sobre el pensamiento crítico. Nacido en 1928, definió el constructo como “pensamiento reflexivo razonado a la hora de decidir qué hacer o decir” (1991, 6). Su implicación e inquietud por las disposiciones del pensamiento crítico que atañen a la reflexión, razón y evaluación, comenzó en sus primeros años como profesor de secundaria en Oakwood y como estudiante de doctorado en la Universidad de Illinois. Posteriormente continuó con el estudio del pensamiento crítico durante toda su dilatada trayectoria académica y profesional como docente.

Su labor se ha visto reflejada en la difusión del pensamiento crítico en diferentes organismos de acreditación EEUU y en la propia American Psychological Association (APA). De la misma manera, su prestigio internacional fue reconocido en 1994 en la Sexta Conferencia Internacional sobre Pensamiento que tuvo lugar en el Massachusetts Institute of Technology de Cambridge, en la que le fue concedido un premio en reconocimiento a su profundo liderazgo e influencia en el análisis y la investigación del pensamiento crítico. Sus estudios transformaron la forma de actuar en relación a los procesos educativos para el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico. Se puso de manifiesto la importancia de que los alumnos conocieran su propio proceso de pensamiento como resultado de la inferencia de conocimiento personal sobre cómo se aprende en comunidad. Para lograrlo, Robert H. Ennis señaló la necesidad de posibilitar que, en los centros educativos, los estudiantes tuvieran espacios de pensamiento en los que pudieran participar de manera activa, crítica y deductiva; siendo ellos mismos los protagonistas de su propio proceso de aprendizaje en actuación dinámica con los hechos sociales y escolares. Uno de sus principales supuestos teóricos fue que, al igual que ocurre con otras capacidades cognitivas, el pensamiento crítico puede ser mejorado mediante la educación. De tal manera, pensar de un modo crítico es enseñable y puede lograrse en cualquier materia o asignatura,



incluida la Educación Física dónde se puede formar ciudadanos dispuestos a reflexionar y tomar decisiones sobre diferentes aspectos como por ejemplo: normativas deportivas, propuestas de entrenamiento deportivo, historia del olimpismo, sucesos o noticias relacionadas con eventos deportivos, legislación deportiva, etc.

Investigaciones Nacionales

Investigación del bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades UNAM

El estudio reviste un interés especial al ubicarse en el bachillerato del Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM, puesto que la mención al desarrollo del pensamiento crítico y a la importancia de la toma de conciencia y el cuestionamiento al orden social imperante, han estado presentes en el currículo del Colegio y en su planta docente desde sus orígenes en los años setenta, sobre todo en las diferentes asignaturas que componen el área histórico-social. Por ello se eligió el curso de Historia Universal Moderna y Contemporánea y, en particular, la unidad temática “Surgimiento y desarrollo del imperialismo”, cuyo contenido problematiza la formación de monopolios y empresas transnacionales, las desigualdades entre los países económicamente desarrollados y los pobres o dependientes, así como los mecanismos económicos, políticos e ideológicos que hacen posible la penetración imperialista. También es interesante resaltar que la investigación se realizó en el periodo académico en que se estaba poniendo en marcha el nuevo plan de estudios del Colegio, sucediendo que en el caso de la enseñanza de las asignaturas histórico-sociales se replanteó su orientación el pensamiento crítico que implica comprender las aseveraciones planteadas en una comunicación (oral o escrita), la evidencia que se ofrece al respecto, así como las intenciones y la explicación subyacente. Sólo entonces es posible criticar la validez de la postura de un autor determinado y articularla o no con la postura y valores propios. El pensamiento crítico así concebido es un enfoque general de los problemas, no una técnica específica que siempre produce la respuesta “correcta”. Hay que reconocer que esta propuesta enfatiza, en mayor medida, el componente cognitivo y los procesos de disección de los argumentos ofrecidos por un autor; y aunque involucra la toma de decisiones o a la clarificación de una postura propia, trata sólo marginalmente el componente afectivo y valoral-social de la comunicación.

Metodología

Considerando lo antes expuesto, en esta investigación se intentó una aproximación inicial al estudio de las habilidades de pensamiento crítico en estudiantes de bachillerato, con la intención de identificar cómo y a qué nivel se manifestaban éstas y si eran susceptibles a la influencia educativa ejercida por el docente. Nos interesaba asimismo ver si la participación de los docentes en un programa de formación les ayudaba a apoyar en sus alumnos el desarrollo de dichas habilidades y si esto se traducía en un nivel de aprendizaje más significativo de las mismas con posterioridad al citado programa. Finalmente, también era una cuestión importante el desarrollar un instrumento apropiado para la evaluación del pensamiento crítico, asumiendo la perspectiva de evaluación procesual y específica de dominio y conjuntando los modelos de “evaluación de argumentos” y “alfabetización crítica”.



Investigaciones Locales

En los recientes resultados de la Evaluación Nacional de Logro Académico en centros Escolares (ENLACE, 2007), Puebla se ubicó entre los diez estados del país que obtuvieron las calificaciones más bajas en todos los grados educativos y asignaturas en 2007. De acuerdo con la información de la página internet de dicha evaluación, solamente 17.7 y 19.9% de los estudiantes de escuelas primarias públicas lograron aprobar el examen de español en los niveles de “bueno” y “excelente” en los años 2006 y 2007, respectivamente; mientras en el de matemáticas, sólo 16.5 y 20% lo acreditaron en los mismos niveles y años.

Algunos de los problemas declarados por el propio programa son: el estrecho margen de la escuela para tomar decisiones, el desarrollo insuficiente de una cultura de planeación y evaluación en la misma, los excesivos requerimientos administrativos que limitan a sus directivos para ejercer un liderazgo efectivo, la escasa comunicación entre los actores escolares, el ausentismo, el uso poco eficaz de los recursos disponibles en la escuela, la baja participación social y las deficiencias en la infraestructura y equipamiento en muchos planteles.

Metodología

De acuerdo con lo establecido anteriormente, este trabajo se dirigió a evaluar el programa sobre los estándares de eficacia en logro educativo de las escuelas primarias generales participantes en PEC V. Los resultados obtenidos se compararon con los encontrados en una muestra de escuelas no participantes en el programa.

De tal manera, el PEC plantea una serie de estándares que se dividen en: a) de gestión, práctica docente, y participación social (medidos con indicadores de proceso), y b) de eficacia externa y logro educativo (medidos con indicadores de impacto y resultados) en escuelas y alumnos. El PEC plantea su propósito de mejorar la calidad de la enseñanza donde los maestros, además de incrementar su dominio de los contenidos, asuman estilos pedagógicos centrados en el aprendizaje activo de los niños (SEP, 2002). Para alcanzar la calidad, los docentes deberán adoptar prácticas acordes con las necesidades particulares de sus alumnos, que aumenten la confianza en sus capacidades y los estimulen constantemente en sus avances, esfuerzos y logros. También, se pretende que los enseñen a pensar por sí mismos de forma crítica y creativa. En palabras de Álvarez (2003:1), el Programa Escuelas de Calidad se propone “fomentar la democracia y mejorar los resultados de los estudiantes, especialmente aquellos que padecen condiciones de marginación”.

Metodología

Es de suma importancia que el joven estudiante comprenda la importancia que tiene en todos los ámbitos de la vida la calidad del pensamiento porque de la calidad del pensamiento depende la calidad de la vida y de la calidad del pensamiento la calidad de las preguntas, las preguntas son la fuerza que impulsa el pensamiento. Sin formularnos preguntas no lograremos enfocar nuestro pensamiento a lo significativo y sustancial.



Los estudiantes del segundo año del nivel medio superior, leyeron textos argumentativos (ensayos) con temática de la desigualdad de género manifestado en dos contextos, el familiar, el escolar y el histórico.

Para evaluar las lecturas que compartieron tema pero no enfoque, se formularon preguntas que fueron contestadas por los estudiantes en sesión plenaria. Las preguntas se formularon de la siguiente manera:

1. **Cuestionar conceptos e ideas** ¿Cuál es la idea central del texto y de tu razonamiento?, ¿Usamos el concepto apropiado o reconceptualizamos el problema?, ¿Necesitamos repensar cómo calificamos los hechos?
2. **Cuestionar la información, los datos, y la experiencia** ¿Cómo sabemos que esta información es precisa?, ¿Cómo la podemos verificar?, ¿Hemos dejado de considerar alguna información o datos que necesitamos considerar?, ¿En qué se basan estos datos?, ¿Cómo se desarrollaron?
3. **Cuestionar implicaciones y consecuencias** ¿Qué implica el autor cuándo dice...? , ¿Qué implica usted cuando dice...? , ¿Ha considerado las implicaciones de esta política o práctica...?
4. **Cuestionar inferencias y conclusiones** ¿Cómo llegó a esta conclusión?, ¿Existe una conclusión alterna que sea posible?, Dados los hechos ¿Cuál es la mejor conclusión posible?

Los estudiantes respondieron muy precisamente cada una de las respuestas en la sesión plenaria, la sesión se tornó muy amena, sus opiniones críticas escritas y verbales se tornaron con más argumentos con respecto al tema. Se observó que en sus asignaturas fueron más precisos y maduros con relación a sus comentarios críticos.

Resultados

Se pudo observar que los estudiantes mejoraron la comprensión de los textos argumentativos, leyeron, comprendieron y comentaron de manera más precisa. Ayudó en gran medida a sus estrategias de comprensión lectora de los distintos tipos textuales, y mejoraron vocabulario.

Conclusión

Es responsabilidad del docente guiar al estudiante en el análisis de los textos. Partir de preguntas clave que le generen ideas precisas con relación a los distintos contenidos ayudará en extremo a que sus puntos de vista, comentarios, etc. se tornen críticos, ayudará al joven a decidir con madurez en los distintos contextos de su vida. No solamente ayudará a resolver con excelente criterio las decisiones escolares, los procesos mentales, ayudar a concebir preguntas esenciales, hará el hábito.

Referencias

De-Juanas, A. (2013, julio). Cuestionar las Evidencias, Educar en la Reflexión: Robert H. Ennis, el estudio del pensamiento crítico y su influjo en la pedagogía del deporte, [en línea] Revista Internacional De Ciencias Del Deporte (no. 33) pp. 298 -300. Recuperado el 3 de febrero 2015 de: <http://www.ricyde.org>



Elder, L., Paul, R. (2002). El Arte de Formular Preguntas Esenciales. Basado en Conceptos de Pensamiento Crítico y Principios Socráticos Traducción con autorización de la Fundación para Pensamiento Crítico

Foundation for Critical Thinking recuperado el 9 de octubre de 2015 de:
<https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-AskingQuestions.pdf>

Garduño, E.L.R. (2008). Evaluación del Programa Escuelas de Calidad en el Estado de Puebla. Revista Mexicana de Investigación Educativa.[en línea]. Distrito Federal, México. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. Recuperado el 2 de junio 2015 de:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003809>

Villa, G. J. (18, 2, 2013). El Código como Forjador Crítico del Pensamiento. En CONSENSUS (pp. 100 - 103). Colombia. Recuperado el 19 de febrero 2015 de:
<http://www.redalyc.org/pdf/1701/170121560007.pdf>

Contacto

Hilda Irma Uribe Hernández, lisistrata_16@hotmail.com

Guadalupe Cora Juárez, lucega12@yahoo.com.mx

