



## Propuesta de estrategia didáctica de la unidad de aprendizaje de Inglés II “la sexualidad responsable en los adolescentes de 15 a 19 años de edad” en el CECyT No. 5 Benito Juárez

Irais Araceli Ceja Ochoa  
C E C y T No. 5 “Benito Juárez”  
[irais\\_ceja@yahoo.com.mx](mailto:irais_ceja@yahoo.com.mx)

Edith Gabriela Martínez Moreno  
C. E. C. y T. No. 5 “Benito Juárez”  
[egmartinezm@hotmail.com](mailto:egmartinezm@hotmail.com)

### Eje temático 2. Ciencia, tecnología y sociedad y su vínculo con los procesos educativos.

#### Resumen

*El embarazo precoz, el aborto y las enfermedades de transmisión sexual, son resultado de conductas de riesgo, que en los adolescentes limitan las oportunidades de vida. Los adolescentes manifiestan un gran interés por temas que les competen debido a los cambios fisiológicos que están sufriendo por lo que en la unidad de aprendizaje de Inglés II se implementó como estrategia didáctica abordar el tema de anticoncepción vinculando el uso del idioma, las TIC y un tópico social relevante para promover una sexualidad responsable en los adolescentes de 15 a 19 años de edad y de esta forma desarrollar las competencias genéricas y particulares de las unidades de aprendizaje de Inglés II y de Biología Básica.*

**Palabras clave:** Estrategia didáctica, idioma inglés, sexualidad responsable, TIC, tópico social.

#### Introducción

Uno de los escenarios posibles de las instituciones educativas y que el IPN ha planteado como perspectiva para el 2025, apunta hacia la reescolarización y sus dos escenarios: el modelo centrado en la comunidad y el de la organización discente. En ambos escenarios tiene la innovación educativa un papel destacado, pues la institución tendría que realizar numerosas innovaciones para llegar a fortalecer las relaciones con la comunidad y desarrollar una cultura organizacional robusta con énfasis en la calidad de sus funciones (CFIE, 2007).

El Modelo Educativo propone una concepción del proceso educativo que contrasta fuertemente con las prácticas actuales del Instituto. En este modelo se promueve una formación integral y de alta calidad, centrada en el aprendizaje del estudiante. Para lograr esto se requiere de programas formativos, flexibles, que incorporen la posibilidad de tránsito entre modalidades, programas, niveles y unidades académicas, así como la diversificación y el robustecimiento de los espacios de aprendizaje, además de **cambios sustanciales en los enfoques didácticos**, que propicien una cultura de la innovación, la capacidad creativa e impregnen todos los procesos con el uso responsable de las TIC. La formación que resulte de la aplicación del modelo debe facultar a sus egresados para seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida y para sobresalir en el ejercicio de su profesión en el país y fuera de él. El modelo no se limita a la formación, sino que se ocupa de las otras funciones, como la investigación, la vinculación, la extensión y la difusión, intensificando la relación del Instituto con la sociedad a la que sirve (CFIE, 2007).



## Cuerpo del trabajo

Es por ese motivo que la Unidad de Aprendizaje de Inglés II hace una propuesta de estrategia didáctica donde se relaciona el idioma con un tema socialmente relevante y el buen uso y manejo de las TIC. El objetivo de este trabajo es innovar en la educación proponiendo una estrategia didáctica para promover una sexualidad responsable en los adolescentes de 15 a 19 años de edad, vinculando el idioma inglés y las TIC.

## Planteamiento del problema

En la etapa de la adolescencia se es más vulnerable a problemáticas de carácter sexual tales como embarazos no deseados, abortos y contagios de enfermedades de transmisión sexual por falta de información y/o conciencia de la gravedad de las consecuencias (ONUSIDA, 2010). Además algunos padres y educadores tienen reservas sobre la enseñanza de los jóvenes a cerca del control natal y la prevención de enfermedades de transmisión sexual porque no quieren parecer que animan a los jóvenes a ser sexualmente activos.

A la mayoría del cuerpo docente se le dificulta el manejo del idioma inglés pero si lo relacionamos con algún tema que le interese, y logramos que en torno a ese tema se pueda desarrollar la fluidez de lenguaje además de propiciar en ellos una cultura saludable que les permita continuar con su vida académica, mejorar sus relaciones interpersonales e interesarse por Unidades de aprendizaje afines al tema, se disminuirá esa aberración por el idioma inglés que se presenta en muchos estudiantes y se propiciará una sexualidad responsable.

## Preguntas de investigación

¿Qué estrategia didáctica se puede implementar para promover en los jóvenes de 15 a 19 años una sexualidad responsable? ¿Dicha estrategia disminuye los problemas encontrados en esta etapa? ¿Cómo se llegó a la propuesta de relacionar el idioma con un tema socialmente relevante y el buen uso y manejo de las TIC?

Los elementos a considerar en un modelo educativo, de acuerdo con las recomendaciones de la UNESCO (1998), la Internacional Association of Universities (1998), la ANUIES (2000), y el Programa Nacional de Educación 2001-2006 (SEP, 2001) son los siguientes (CFIE 2007):

- Formación integral que equilibre conocimientos, habilidades, valores, y que proporcione una sólida formación general.
- Favorecer el aprendizaje permanente y el desarrollo autónomo del estudiante.
- Combinar teoría y práctica local y global de la ciencia y la tecnología.
- Fortalecer la capacidad de aprender a lo largo de la vida.
- Incorporar experiencias de trabajo en equipo y el desarrollo de habilidades para la comunicación con diversas audiencias.
- Complementar la oferta educativa con programas novedosos de orientación general.
- Fomentar el descubrimiento y la construcción del conocimiento, no solo su transferencia.
- Estar centrado en el aprendizaje y comprometido con el estudiante.
- Comprometerse con la realidad social del país.

La estrategia didáctica que se propone involucra los siguientes aspectos:



- Aprende a trabajar de manera colaborativa en un proyecto de educación sexual que le fomentará las bases para un comportamiento responsable en situaciones de pareja en su vida cotidiana.
- Usa creativo de las tecnologías y de la información en la elaboración de proyectos.
- Vincula el idioma inglés con la formulación, desarrollo y cierre de su proyecto.
- Presenta la construcción de problemas factibles de resolver y que representen un reto para el alumno.
- Utiliza el trabajo individual y colaborativo para resolver una situación problema.
- Logra un continuo mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Diagnostica las fortalezas y debilidades que presentan los estudiantes con respecto al desarrollo del proyecto.
- Reconoce los saberes adquiridos por los estudiantes en materia de educación sexual, para fomentar comportamientos responsables que involucran la autovaloración y el cuidado de sí mismo, pues la finalidad de la evaluación es la formación integral del ser humano.

### Metodología

Se realizaron estudios entre estudiantes de 2º Semestre de Bachillerato (C. E. C. y T. No. 5 Benito Juárez). El primero de ellos fue evaluar los temas que podrían ser de interés y de ayuda a los estudiantes. El segundo estudio, para analizar la relevancia de la propuesta, fue realizar una encuesta, enfocándonos en el tema que fue de mayor interés entre los estudiantes, acerca de que tanto saben los estudiantes de dicho tema.

La encuesta se realizó en un total de 100 estudiantes de segundo semestre del C. E. C. y T. No. 5 y contó con las siguientes preguntas relevantes:

1. ¿Ha tenido alguna plática de carácter sexual con sus padres?
2. Edad en que inició su actividad sexual.
3. De la muestra de alumnos que ya iniciaron su vida sexual, ¿A qué métodos anticonceptivos recurren?
4. ¿Se ha realizado alguna campaña de educación sexual en su comunidad?
5. ¿Considera que tiene los conocimientos necesarios para llevar a cabo una sexualidad responsable?

La estrategia didáctica propuesta en la Unidad de Aprendizaje de Inglés II se está construyendo haciendo uso de las TIC al proporcionar a los estudiantes ligas o links mediante una webquest en donde el estudiante cuente con los recursos necesarios para resolver las tareas implementadas además de asimilar el conocimiento del tema que le pueda hacer falta.

Todo el material didáctico está siendo elaborado en inglés para propiciar en los estudiantes el uso y manejo del idioma.

La estrategia didáctica se llevara a cabo como un proyecto multidisciplinario, para su desarrollo se presentara a los alumnos en diversas situaciones problema (Roegiers, X. 2003 y 2006).

### Resultados / Conclusiones

Para la valoración y/o evaluación del tema de interés nos basamos en los estudios realizados a nivel mundial y nacional acerca de la problemática de jóvenes entre 15 y 19 años de edad, y sobre



todo al sondeo directo realizado a alumnos de segundo semestre del C. E. C. y T. No. 5 “Benito Juárez” para tomar en cuenta los temas de mayor interés entre ellos. Con esta valoración se llegó a la conclusión que el tema de mayor interés entre los estudiantes de segundo semestres es la sexualidad y la problemática a tratar es la anticoncepción y las enfermedades de transmisión sexual que llevaría a una sexualidad responsable.

La encuesta realizada entre los alumnos diagnosticó la relevancia de la propuesta de estudio, obteniendo los siguientes resultados:

1. El 27% No ha tenido ninguna plática de carácter sexual con sus padres.
2. El 36% inició su actividad sexual entre los 13-16 años.
3. De la muestra de alumnos que ya iniciaron su vida sexual recurren a los siguientes métodos: condón (60%), pastillas (10%), y coito interrumpido (30%)
4. 35% Comenta que si se ha realizado alguna campaña de educación sexual en su comunidad.
5. 45% Considera que tiene los conocimientos necesarios para llevar a cabo una sexualidad responsable.

Lo que indica que menos del 50% de los estudiantes cuentan con información adecuada y veraz para llevar a cabo una sexualidad responsable por lo que es pertinente una propuesta de estrategia didáctica que involucre el tema de anticoncepción y sexualidad responsable con las diferentes unidades de aprendizaje.

La estrategia didáctica está en construcción y constará de una presentación en PowerPoint para introducir a los estudiantes al tema y proporcionarles el vocabulario adecuado, un video a cargo de un especialista del tema y una webquest que proporcione todo el material necesario para realizar una tarea integradora final.

#### Referencias

- CFIE (2007). Modelo de Innovación Educativa para el I.P.N. México, D.F., I.P.N. Disponible en <http://www.eventos.cfie.ipn.mx/content/innovacion/documentos/modelo.pdf>
- Estadísticas – Amigos contra el SIDA en Internet (2010). SS/DGE. Registro Nacional de Casos de SIDA. Datos al 30 de junio de 2010. Disponible en <http://www.aids-sida.org/estadist01.html>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2011), México 2011. Disponible en <http://www.inegi.org.mx/inegi/default.aspx?c=2778>
- ONUSIDA (2010). Documento ONUSIDA/09.13S) Ginebra.
- Roegiers, X. (2003). Des situations pour intégrer les acquis. Bruxelles, De Boeck.
- Roegiers, X. (2006). ¿Se puede aprender a bucear antes de nadar? Los desafíos actuales de la reforma. Curricular. IBE Working papers on curriculums issues n°3. Disponible en <http://www.ibe.unesco.org/es/servicios/documentos-en-linea/publicaciones.html>