

Competencias desarrolladas en estudiantes de la BENVECR con relación al perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria

Mtra. Vinicia Vázquez González

Mtra. Mirna Guadalupe Galán Rebolledo

Lic. Carmen Haydeé Mazadiego Infante

Benemérita Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen

Línea temática: Nuevas formas de aprender y enseñar.

Palabras clave: Formación docente, atención a la diversidad, educación inclusiva, desarrollo de competencias, aprendizaje.

Resumen

A partir del ciclo escolar 2012-2013 y en el marco del Acuerdo 649 se establece en todas las escuelas normales del país el Plan de Estudios para la Formación de Maestros de Educación Primaria. En el 5° semestre se implementa en la malla curricular el curso de Atención a la Diversidad donde los estudiantes reconocen las competencias que han puesto en práctica sobre dicha temática en los diferentes espacios en que realizan su práctica profesional.

El presente proyecto da cuenta de las competencias que los alumnos normalistas desarrollaron durante el transcurso del 5° semestre del curso de Atención a la Diversidad de la Licenciatura en Educación Primaria de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”, en relación con la competencia general y las específicas que menciona el programa, en donde lo que permitió que se desarrollaran en los futuros docentes fue una serie de competencias orientadas a la conformación de aulas incluyentes, caracterizadas por el respeto y aceptación de la diversidad en sus múltiples manifestaciones, y donde todos los educandos encuentren oportunidades de aprender y desarrollarse armónicamente.

Asimismo, que ubicaran durante su ejercicio docente ámbitos de problemática y líneas de intervención prioritarias en la educación básica susceptibles de ser atendidas por los docentes de este nivel educativo que permitan favorecer la equidad de género, la inclusión educativa y social de los educandos con discapacidad o en situación vulnerable, así como el diálogo intercultural.

Introducción

La Benemérita Escuela Normal Veracruzana ‘Enrique C. Rébsamen’, a lo largo de su historia, se ha distinguido por brindar a la sociedad docentes en educación básica que se han dirigido a diferentes rincones del país para contribuir en la formación de diversas generaciones de niños de las escuelas de educación básica, principalmente pública, del país se ha enfrentado a una serie de cambios propios del



nivel educativo donde ahora se inserta y que ha promovido la incorporación en sus aulas de estudiantes que tienen distintas características, intereses, personalidades, aspiraciones, niveles de compromiso, identificación con la docencia, etc. Asimismo, ofrece programas de formación inicial para profesores en 5 licenciaturas: Educación Primaria, Preescolar, Especial, Física y Secundaria con Especialidad en Telesecundaria, apoyados con actividades complementarias y cursos co-curriculares para lograr la formación docente que exige la sociedad actual. Para el caso de esta investigación nos centramos en la Licenciatura en Educación Primaria en la cual laboramos.

El plan de estudios 2012 de Educación Normal se rige por un enfoque por competencias que permea el trabajo de los diferentes cursos de la malla curricular, en donde en el perfil de egreso se establecen las competencias genéricas y profesionales que enmarcan dicho plan. Las competencias son un elemento imprescindible a poner en práctica en la formación inicial de los estudiantes. Muchos autores han definido el concepto de competencias, a continuación se menciona lo que significa para Philippe Perrenoud (2004):

Describir una competencia vuelve, en larga medida, a representar tres elementos complementarios:

- . Los tipos de situaciones de las que da un cierto control.
- . Los recursos que movilizan, conocimientos teóricos y metodológicos, actitudes, habilidades y competencias más específicas, esquemas motores, esquemas de percepción, evaluación, anticipación y decisión.
- . La naturaleza de los esquemas del pensamiento que permiten la sollicitación, la movilización y la orquestación de los recursos pertinentes, en situación compleja y en tiempo real.

Esta ponencia da a conocer las competencias que los estudiantes normalistas desarrollaron en el curso de atención a la diversidad, el cual favoreció que los estudiantes normalistas promovieran, en su quehacer docente, cambios de paradigmas, de actitudes hacia la atención de los niños en su salón de clases, a fin de que erradiquen la exclusión, el maltrato, el bullying, la discriminación, el racismo, inequidad de género, entre otros factores adversos que no favorecen la convivencia y el respeto entre los educandos. Es decir, “Lo verdaderamente importante es que el cambio se produzca en el pensamiento y en las actitudes, y se traduzca en nuevos planteamientos de solidaridad, de tolerancia, y en nuevas prácticas educativas que traigan consigo una nueva forma de enfrentarse a la pluralidad y a la multiculturalidad del alumnado” (Arnaiz, 2005, p. 1). Las competencias que sugiere el programa son las siguientes:

Genera aulas inclusivas donde se aseguran la presencia, el aprendizaje y participación de todos los educandos en un clima de respeto y aprecio a la diversidad y a los derechos de los otros.

Competencias específicas:

- Saber comprender y problematizar a partir de marcos explicativos sustentados en procesos de transformación histórico-social y aproximaciones teórico-metodológicas, los cambios



educativos y sociales que han arribado en la propuesta de atención a la diversidad en el marco de la educación para todos.

- Identifica recursos para intervenir en situaciones escolares complejas que requieren de la adopción de una perspectiva social y del análisis de problemáticas generadoras de discriminación, exclusión y marginación, en particular con alumnos que viven en situaciones de vulnerabilidad asociadas a discapacidad, género y por provenir de comunidades indígenas.
- Analiza contextos escolares y de vida de educandos desde una perspectiva intercultural basada en el respeto a la identidad cultural que le permitan generar acciones para la eliminación de barreras a la presencia, aprendizaje y participación de alumnos provenientes de culturas indígenas.
- Comprende su potencial y el del colectivo de docentes de educación básica en el que participa para la generación de recursos profesionales que conformen aulas inclusivas capaces de revertir los procesos de exclusión social, promover el desarrollo humano y respetar los principios de justicia, equidad e igualdad de oportunidades en la educación (SEP, 2012, pp. 4-5).

El curso de Atención a la Diversidad se encuentra ubicado en el 5° semestre de la malla curricular y corresponde al trayecto formativo psicopedagógico el cual “considera al docente como un profesional del aprendizaje, de la formación y la enseñanza. Fortalece en el futuro maestro el sentido de su quehacer como educador a partir del análisis de las diferentes corrientes de pensamiento pedagógico, psicológico, filosófico y social, que le permite comprender la complejidad que encierra el fenómeno educativo” (SEP, 2012).

Asimismo, como un contenido a abordar en el curso se hizo hincapié en el cambio de concepción de la integración educativa a la educación inclusiva y que esto responde a la insistencia de buscar una forma menos peyorativa para referirse a los alumnos que requieren una atención educativa específica y no se circunscribe a los aquellos que requieren de una atención especial sino a la diversidad existente en los distintos contextos tales como el familiar, escolar, social, laboral, entre otros.

El concepto de Educación Inclusiva tiene diversas vertientes, como se menciona a continuación:

Para la SEP (2011) la educación inclusiva es mirarla desde múltiples significados para advertir su amplitud y potencialidad, así como establecer sus relaciones como un pensamiento educativo de opciones estratégicas que, cuestionan críticamente todo acto que limita a determinadas personas o grupos, su acceso a cualquier tipo y nivel educativo, proporcionando a determinadas personas una educación con estándares inferiores de calidad y/o les otorga un trato incompatible con la dignidad humana (p.42).

Contenido

Una problemática real dentro de las escuelas primarias es la evidente exclusión que los docentes en servicio realizan al llevar a cabo sus prácticas profesionales con los niños que atienden. Atender la diversidad en el aula, permite que el docente incluya a cada uno de los alumnos que se encuentran en su salón de clases, atendiendo las diferencias sociales, culturales, económicas, familiares, políticas,



étnicas, religiosas, de aprendizaje, entre otros factores que determinan el desarrollo de las competencias que se presenten en la educación básica. Es responsabilidad de los docentes brindar espacios formativos y crear ambientes favorables para el aprendizaje escolar (*) a fin de que los niños se desarrollen de manera óptima y alcancen sus propósitos educativos.

Uno de los principales desafíos que vivimos dentro de la educación es atender la diversidad existente en los salones de clases, brindando espacios de formación que permitan una educación de calidad, por tanto es necesario “atender a la diversidad teniendo en cuenta el principio de igualdad y equidad para lograr el óptimo desarrollo de niños, niñas y jóvenes que se encuentran escolarizados en el sistema educativo y propiciar su plena participación” (SEP, 2011, pp. 41-51).

Para efectos de esta investigación, se estableció un objetivo que se pretendió lograr:

Objetivo General:

Identificar las competencias que desarrollaron los alumnos de 5° semestre en el curso de atención a la diversidad de la Licenciatura en Educación Primaria del plan de estudios 2012.

Hipótesis de la investigación:

1. Los alumnos de 5° semestre desarrollaron sus competencias profesionales para atender la diversidad en su intervención didáctica.
2. Los alumnos de 5° semestre no desarrollaron sus competencias profesionales para atender la diversidad en su intervención didáctica.

Metodológicamente, el tipo de investigación utilizada fue la aplicada y el enfoque fue mixto: cuali-cuantitativo.

Técnicas a emplear:

1. Aplicación de un instrumento escrito a todos los alumnos del 5° semestre al término de éste para la recolección de la información.
2. Análisis y tratamiento (cualitativo y cuantitativo) de la información estadística a partir de la captura de datos del instrumento aplicado.

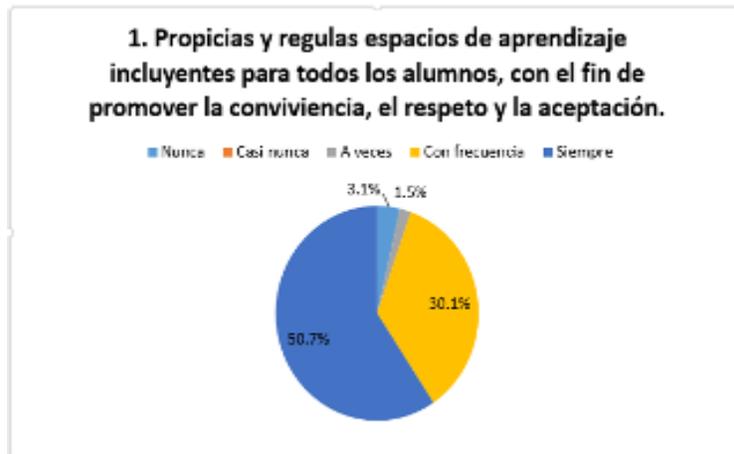
Resultados

El instrumento fue contestado por los 63 alumnos del tercer grado de los grupos A, B y C de la Licenciatura en Educación Primaria de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen” lo que corresponde al 100% de la población a tratar.

Se aplicó un instrumento que constó de 11 indicadores que se retomaron la competencia general del curso y las específicas que se mencionan en cada unidad y se determinaron los valores de incidencia de nunca, casi nunca, a veces, con frecuencia y siempre. A continuación se presentan y analizan los cuestionamientos y las respuestas dadas por los estudiantes.



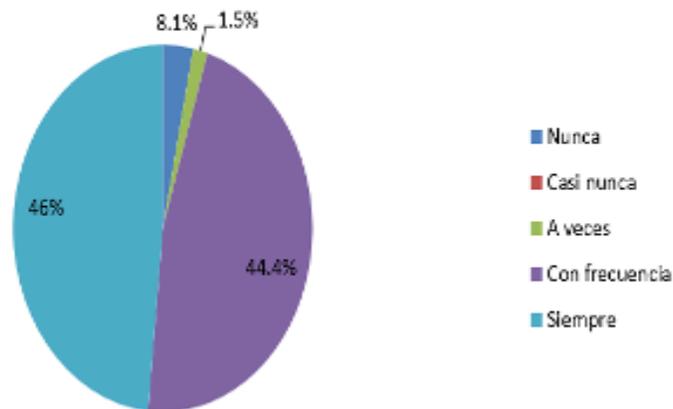
Indicador 1. El 50.7% de los estudiantes respondieron que ‘siempre’ cumplen con este aspecto, el 30.1% mencionaron que ‘con frecuencia’, el 1.5% que ‘a veces’ y el 3.1% dijeron que ‘nunca’.



La información de esta gráfica deja ver que, más de la mitad de los normalistas del tercer grado, crean ambientes de aprendizaje en donde se favorecen sus visiones educativas y posibiliten la construcción de espacios que conduzcan a una convivencia armónica, al respeto a la diferencia y a la autonomía y autodeterminación de todos los educandos. Sin embargo, un pequeño número de alumnos no lograron consolidar al 100 por ciento este aspecto de gran importancia para el ejercicio docente.

Indicador 2. El 46% de los estudiantes manifestó que si cubrió ‘siempre’ este aspecto en su intervención docente, el 44.4% dijo que ‘con frecuencia’, el 1.5% mencionó que ‘a veces’ y el 3.1% que ‘nunca’. A continuación se presenta la gráfica de esta información.

2. Genera aulas inclusivas donde se asegura la presencia, el aprendizaje y la participación de todos los educandos en un clima de respeto y aprecio a la diversidad y a los derechos de los otros.



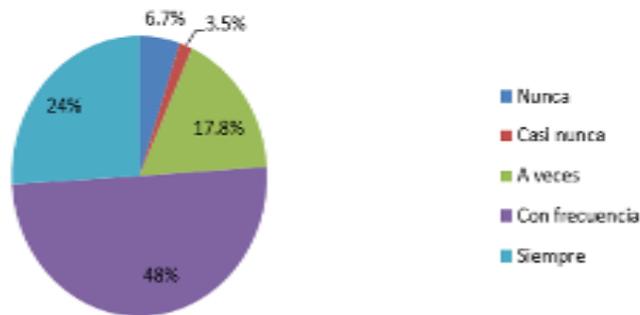
En su gran mayoría los estudiantes indican que cumplen con el reto de generar recursos profesionales para conformar aulas inclusivas capaces de revertir los procesos de exclusión social,



promover el desarrollo humano y respetar los principios de justicia, equidad e igualdad de oportunidades en la educación. Es realmente preocupante que, aunque sea en menor número, algunos estudiantes no apliquen este tipo de trabajos en sus aulas de clase.

Indicador 3. El 23.8% mencionó que ‘siempre’ aplicó esta competencia, el 46% dijo que ‘con frecuencia’, el 15.8% que ‘a veces’, el 1.5% que ‘casi nunca’ y el 4.7% consideró que ‘nunca’ lo aplicó.

3. Sabes comprender y problematizar a partir de marcos explicativos sustentados en procesos de transformación histórico-social y aproximaciones teórico-metodológicas, los cambios educativos y sociales que han arribado en la propuesta de atención a la diversidad en el marco de la educación para todos.

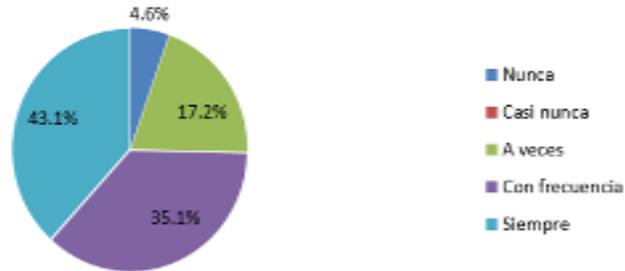


Esta información denota que hubo más dispersión en las respuestas de los alumnos, asimismo se advierte que esta competencia no está desarrollada por la totalidad de ellos. Se demuestra que es un contenido complejo de poner en práctica ya que solo un quinto mencionó que siempre los aplican y que lo pueden trabajar. Los demás muestran inseguridad y poco o nulo dominio del mismo.

Indicador 4. El 33.3% evidenció que ‘siempre’ aplica el aspecto mencionado en esta pregunta, el 31.7% dijo que ‘con frecuencia’, el 17.4% que ‘a veces’ y el 4.7% que ‘nunca’.



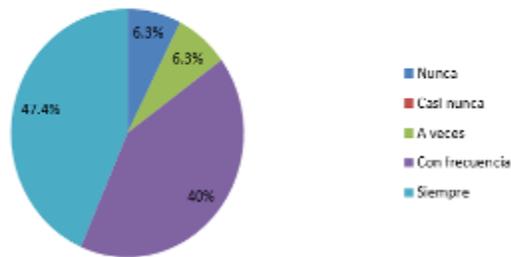
4. Identificas recursos para intervenir en situaciones escolares complejas que requieren de la adopción de una perspectiva social y del análisis de problemáticas generadoras de discriminación, exclusión y marginación, en particular con alumnos que viven en situaciones de vulnerabilidad asociadas a discapacidad, género y por provenir de comunidades indígenas.



El 78.2% que equivale al 43.1% de las respuestas de 'siempre' y el 35.1% de 'con frecuencia' indican que un gran número de alumnos han desarrollado este aspecto, lo que implica que buscan estrategias claras y puntuales para que nadie quede excluido de los procesos de formación, como condición necesaria para fortalecer la democracia y la participación activa en la sociedad y la cultura

Indicador 5. El 47.4% indicó en sus respuestas que 'siempre' cubrieron este aspecto, el 40% dijo que 'con frecuencia', el 6.3% mencionó que 'a veces' y el mismo porcentaje contestó que 'nunca'.

5. Analizas contextos escolares y de vida de educandos desde una perspectiva intercultural basada en el respeto a la identidad cultural que le permitan generar acciones para la eliminación de barreras a la presencia, aprendizaje y participación de alumnos provenientes de culturas indígenas.

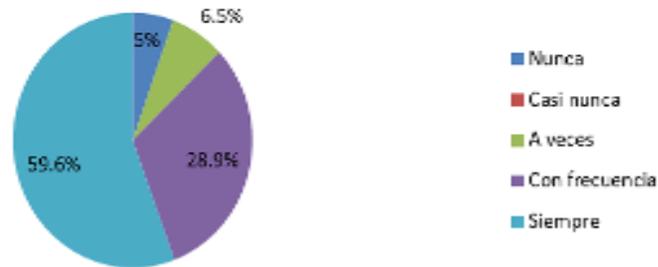


En gran medida los estudiantes mencionan que desarrollaron esta competencia, lo que refleja que saben identificar el contexto en el que trabajan y dan atención al grupo escolar que atienden sin discriminar su condición social y cultural.

Indicador 6. El 59.6% mencionó que 'siempre' aplican lo mencionado en este indicador, el 28.9% 'con frecuencia', el 6.5% dijo que 'a veces' y el 5% 'nunca'.



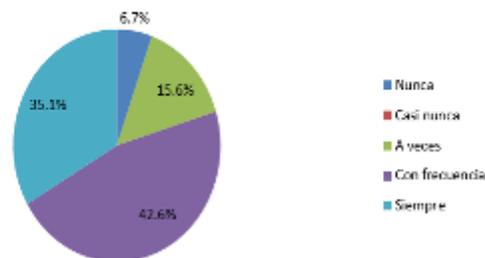
6. Comprendes el potencial del colectivo de los docentes de educación básica en el que participas para la generación de recursos profesionales que conformen aulas inclusivas capaces de revertir los procesos de exclusión social, promover el desarrollo humano y respetar los principios de justicia, equidad e igualdad de oportunidades en la educación.



Al indicar que siempre y con frecuencia los jóvenes ponen en práctica este indicador, dan cuenta de priorizan la implementación de la justicia y la equidad como factores fundamentales para impulsar el desarrollo, la cohesión social, el respeto y valoración de las diferencias de los alumnos a su cargo. Lo que refleja su preocupación profesional por favorecer la calidad educativa entre el alumnado.

Indicador 7. El 35.1% mencionó que ‘siempre’ cumplieron este indicador, el 42.6% ‘con frecuencia’, el 15.6% ‘a veces’ y el 6.7% ‘nunca’.

7. Cuestionas las perspectivas personales centradas en modelos esencialistas y logras apropiarte de los fundamentos de las perspectivas interactivas y contextuales basadas en derechos, oportunidades, apoyos y diálogo social.

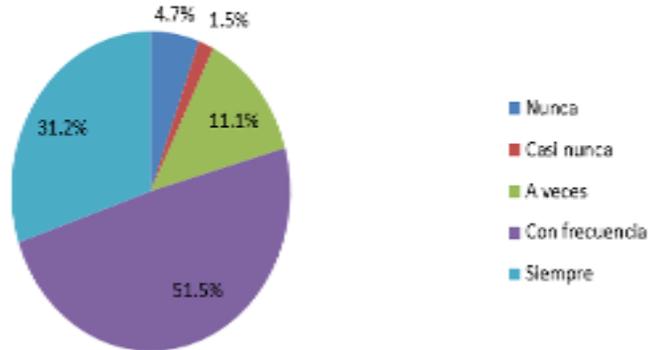


De igual manera, en este indicador, la mayor parte de los estudiantes indica que reflexionan sobre lo que acontece en su intervención docente, en el aspecto de crear las condiciones para centrarse en la aplicación de una Escuela para todos por el derecho que todo individuo tiene a recibir educación.



Indicador 8. El 31.2% mencionó que ‘siempre’ aplicaron este indicador, el 51.5% ‘con frecuencia’, el 11.1% ‘a veces’, el 1.5% ‘casi nunca’ y el 4.7% ‘nunca’

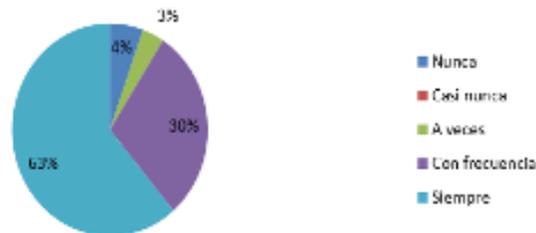
8. Redimensionas la problemática social y escolar de grupos en situación de vulnerabilidad y exclusión a través de contextualizar sus entornos de desarrollo y aprendizaje y de identificar factores causales que han puesto en cuestionamiento su educabilidad.



Se hace evidente que, en este indicador, se reduce el porcentaje de estudiantes con la respuesta de ‘siempre’, poquito más de la mitad dicen que ‘con frecuencia’ la aplican, lo que denota que les hace falta reflexionar y valorar sobre las distintas problemáticas que afectan al quehacer docente, determinar sus causas y tomar decisiones para dar soluciones.

Indicador 9. El 63% indica que ‘siempre’ cubre este aspecto, el 30% ‘con frecuencia’, 3% ‘a veces’ y 4% ‘nunca’

9. Identificas en las diferentes respuestas a la diversidad cultural las actitudes predominantes: discriminación, tolerancia, respeto, valoración, aprecio.

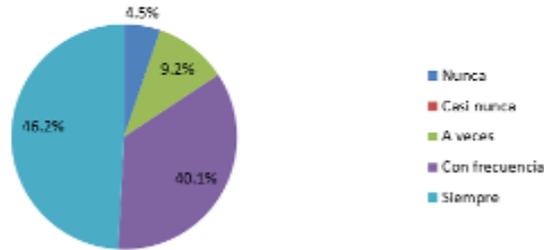


En su mayoría, los estudiantes aplican valores en el aula, necesarios para brindar un ambiente favorable para el aprendizaje y para la buena convivencia escolar.



Indicador 10: El 46.2% comentó que ‘siempre’ cumplió con este aspecto, el 40.1% ‘con frecuencia’, 9.2% ‘a veces’ y el 4.5% dijo que ‘nunca’.

10. Diseñas propuestas de cambio en contextos escolares que facilitan el desarrollo de aulas inclusivas.



En su mayoría los normalistas mencionaron implementaron trabajos innovadores, que transformen sus formas de pensar y sus actitudes hacia la aplicación de aulas inclusivas que se adapten a las necesidades educativas de cada uno de los alumnos.

Indicador 11. El 64.7% aportó que ‘siempre’ logró este aspecto, el 25.9% ‘con frecuencia’ y, tanto ‘a veces’ como ‘nunca’ tuvieron un porcentaje de 4.7%.

11. Conoces y defines los conceptos relacionados con la atención a la diversidad como inclusión educativa, necesidades educativas especiales, barreras para el aprendizaje, discapacidad, entre otros.



Más de la mitad de los encuestados indica que conoce y define distintos conceptos sobre atención a la diversidad lo que significa que tienen claridad en el fundamento teórico que traslapan a su práctica educativa.

Conclusiones

Al término del análisis de los resultados que arrojó la presente investigación, podemos decir que, en su gran mayoría, los estudiantes del tercer grado lograron desarrollar las competencias que el curso de atención a la diversidad establece en su programa oficial. Con lo cual se establecieron pautas para su intervención docente para la creación de aulas inclusivas donde se proporcionen elementos para que todos los niños accedan al aprendizaje, es decir, que exista una educación para todos; identificando recursos para atender estos aspectos, brindando oportunidades de acceso al currículo,



poniendo valores como el respeto, la tolerancia, el aprecio a las diferencias de los educandos, es decir, después de transcurrido el curso lograron identificar las prácticas idóneas para favorecer el trabajo en el aula y para crear ambientes favorables para el aprendizaje de cada alumno a su cargo.

Para atender la diversidad en la escuela es necesario que haya un cambio de paradigmas, de pensamiento, de actitud, de disposición y de preparación por parte de los docentes a fin de proporcionar espacios educativos de calidad para todos y cada uno de los alumnos inmersos en un salón de cambio. Los normalistas del quinto semestre lograron identificar este aspecto.

También es importante mencionar que, aunque en menor número, hubo estudiantes que en sus respuestas dejaron ver que no desarrollaron las competencias del curso, lo cual es preocupante puesto que algo en el proceso de enseñanza-aprendizaje no se cumplió y no se identificaron a tiempo esos vacíos conceptuales, actitudinales y procedimentales que los alumnos presentaron.

La formación docente enfrenta distintos retos de diversa índole. Lo que se espera es que en las Escuelas Normales se formen maestros que innoven en su quehacer profesional.

Que, como lo menciona Cecilia Fierro (2008):

Las tendencias en cuanto a la educación básica demandan un maestro cada vez más preparado para enseñar a sus alumnos a entrar en contacto con el conocimiento y a apropiarse de él, a generar situaciones de aprendizaje que les permitan integrar el nuevo conocimiento con el precedente, así como dispuesto a contribuir a la construcción de nuevos conocimientos desde una perspectiva transdisciplinar. Pero también demandan un maestro que acompañe a sus alumnos, durante el tiempo que permanezca en contacto con ellos, en su formación como personas, como ciudadanos que coadyuven a una mejor convivencia en nuestro mundo. La escuela, se repite constantemente, es un espacio privilegiado de educación para la democracia (p. 18).

Es trascendental que haya una transformación en diversos contextos para poder decir que exista una verdadera inclusión, en el campo educativo es más necesario ya que de ahí se transmite la parte formativa, académicamente hablando, de cada ser humano; sin embargo, es trabajo de todos los involucrados en la sociedad (padres de familia, autoridades gubernamentales, autoridades educativas, niños, jóvenes, entre otros) para que se erradique la discriminación, la inequidad, el racismo y podamos vivir en una verdadera armonía que nos asegure ser buenos seres humanos.

Finalmente se puede concluir que:

- ✚ Se logró el objetivo general planteado.
- ✚ En relación a las 2 hipótesis planteadas:
 - ✚ Los alumnos de 5° semestre desarrollaron sus competencias profesionales para atender la diversidad en su intervención didáctica.
 - ✚ Los alumnos de 5° semestre no desarrollaron sus competencias profesionales para atender la diversidad en su intervención didáctica.



Se puede afirmar que se aceptó la primera.

NOTA: (*) Se entiende como aprendizaje escolar como un proceso de enculturación en el cual los estudiantes se integran gradualmente a una comunidad o cultura de prácticas sociales. En esta misma dirección, se comparte la idea de que *aprender* y *hacer* son acciones inseparables. Y en consecuencia, un principio nodal de este enfoque plantea (Díaz Barriga, 2003, p. 2).

Referencias

Arnaiz, P. (2005) Sobre la atención a la diversidad. Consultado el 5 de mayo de 2015 en: [http://www.carm.es/web/integra.servlets.BlobNoContenido?IDCONTENIDO=3114&TABLA=PUBLICACIONES_TEXTO&IDTIPO=246&RASTRO=c943\\$m4331,4330&CAMPOCLAVE=IDTEXTO&VALORCLAVE=474&CAMPOIMAGEN=TEXTO&ARCHIVO=Texto+Completo+1+Atenci%F3n+a+la+diversidad%3A+materiales+para+la+formaci%F3n+del+profesorado.pdf](http://www.carm.es/web/integra.servlets.BlobNoContenido?IDCONTENIDO=3114&TABLA=PUBLICACIONES_TEXTO&IDTIPO=246&RASTRO=c943$m4331,4330&CAMPOCLAVE=IDTEXTO&VALORCLAVE=474&CAMPOIMAGEN=TEXTO&ARCHIVO=Texto+Completo+1+Atenci%F3n+a+la+diversidad%3A+materiales+para+la+formaci%F3n+del+profesorado.pdf).

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5 (2). Consultado el 6 de mayo d 2015 en: <http://redie.ens.uabc.mx/vol5no2/contenido-arceo.html>

Fierro, C. Fortoul, B. Rosas, L. (2008) Transformando la práctica docente. Una propuesta basada en la investigación-acción. México: paidós

Perenoud, Philippe (2004) Diez nuevas competencias para enseñar. 6 de mayo de 2015. http://www.centrodemaestros.mx/carrera_m/diez_comp.pdf

SEP (2011) Modelos de atención de los servicios de educación especial. México: SEP.

- (2012) Atención a la Diversidad. Quinto semestre. Plan de estudios 2012. México: SEP.

-(2012) Plan de estudios 2012. Consultado el 5 de mayo de 2015 en: http://www.dgespe.sep.gob.mx/reforma_curricular/planes.

Semblanza

Maestra Vinicia Vázquez González, correo: vinicia_32@hotmail.com

Licenciada en Educación Primaria egresada de la Universidad Pedagógica Veracruzana. 1995-1999. Maestra en Necesidades Educativas Especiales egresada del Centro de Estudios Superiores en Educación. 2001-2003.

Perfil deseable del Programa de Desarrollo Profesional Docente (PRODEP) a partir del 2014. Docente frente a grupo de diversas Escuelas Primarias del Estado de Veracruz. 1996-2002 y docente de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rébsamen”. 2002 a la fecha. Dentro ésta ha impartido diversos cursos curriculares y extracurriculares en la Licenciaturas en Educación Especial (2002-2005) y en Educación Primaria del 2005 a la fecha. Actualmente directora de tesis del plan de



estudios 2012 de Educación Normal. Comisiones dentro de la Normal Veracruzana como ser Responsable del área de Práctica de la Licenciatura en Educación Especial, apoyo técnico-administrativo en la Subdirección de Docencia, apoyo técnico en el área de Planeación y Evaluación Institucional, equipo base del seguimiento a los planes de estudio 2012 de las licenciaturas en educación primaria y preescolar, integrante del equipo base institucional de CIEES, Integrante del equipo técnico de la Licenciatura en Educación Primaria en los ciclo escolares 2011-2012 y 2012-2013, entre otras.

Ponente en diversos congresos nacionales e internacionales con diversas ponencias. Docente por vocación, así me defino.

Mirna Guadalupe Galán Rebolledo, Licenciatura en Educación Primaria por la Universidad Pedagógica Veracruzana centro Xalapa y Maestría en Educación Humanista por el Centro de Estudios Gestálticos (CESIGUE) centro Xalapa. Profesora de Educación Primaria egresada de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana Enrique C. Rébsamen en la Ciudad de Xalapa, Veracruz y profesora de la BENV impartiendo diversos cursos y como asesora de la Licenciatura en educación primaria desde el año 2001.

Ha sido revisora de diversos documentos recepcionales relacionados con su área. Miembro del colectivo docente desde 1985 a 2015 en diversas escuelas del estado de Veracruz como profesora frente a grupo. Sus áreas de interés están asociadas a las buenas prácticas profesionales y a la educación en valores así como a la necesidad de una formación integral en la persona. mirnaazulglobo100@hotmail.com

Carmen Haydeé Mazadiego Infante, Licenciada en Pedagogía. UV y pasante de la “Maestría en Educación con especialidad en Metodología de la investigación”. Personal académico por horas en la Carrera de Pedagogía SEA de la UV desde el año 2003 a la fecha y Profesora de ¾ T “A” en la Licenciatura en Educación Primaria en la BENVECR. Tutora académica desde el año 2005 a la fecha y gestión académica realizada desde el año 2013 a la fecha. Comisiones académicas en la UV: Coordinadora de la academia de Filosofía, Psicología y Social, de la carrera de Pedagogía SEA, desde el año 2012 a la fecha y Comisiones académicas en la BENVECR: Encargada del Área de Desarrollo Curricular en la BENVECR. Colaboradora del CA en formación “Investigación, difusión y docencia en instituciones de educación superior favoreciendo la formación integral. cmazadiego@uv.mx y chmazadiego@hotmail.com



Anexo: Cartel de ponencia.



Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen"
Xalapa, Ver. México

Competencias desarrolladas en estudiantes de 5º semestre con relación al perfil de egreso de la Licenciatura en Educación Primaria de la BENVECR

AUTORAS: Viniya Vázquez González, Mirna Guadalupe Galán Rebolledo, Carmen Haydeé Mazadiago Infante.

Línea temática 2. Nuevas formas de aprender y enseñar. Competencias de los estudiantes del siglo XXI



INTRODUCCIÓN. Investigación realizada sobre las competencias que desarrollaron los estudiantes de 5º semestre en el curso **Atención a la Diversidad**, ubicado en el Trayecto formativo Psicopedagógico, de la malla curricular de la Licenciatura en Educación Primaria, Plan de Estudios 2012 de la Benemérita Escuela Normal Veracruzana "Enrique C. Rébsamen", la cual permitió que los futuros docentes, desarrollaran una serie de competencias orientadas a la conformación de aulas incluyentes, caracterizadas por el respeto y aceptación de la diversidad en sus múltiples manifestaciones, para que los educandos encuentren oportunidades de aprender y desarrollarse armónicamente. Asimismo, que ubicaran durante su ejercicio docente, ámbitos de problemáticas y líneas de intervención prioritarias en la educación básica, susceptibles de ser atendidos por los docentes de este nivel educativo, que permitan favorecer la equidad de género, la inclusión educativa y social de los educandos con discapacidad o en situación vulnerable, así como el diálogo intercultural.

Palabras clave: formación docente, atención a la diversidad, educación inclusiva, desarrollo de competencias, aprendizaje.

Objetivo General:

Identificar las competencias que desarrollaron los alumnos de 5º semestre en el curso de Atención a la diversidad de la Licenciatura en Educación Primaria, del plan de estudios 2012.

Hipótesis de la investigación:

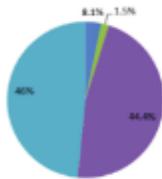
1. Los alumnos de 5º semestre desarrollaron sus competencias profesionales para atender la diversidad en su intervención didáctica.
2. Los alumnos de 5º semestre no desarrollaron sus competencias profesionales para atender la diversidad en su intervención didáctica.

Metodológicamente, el tipo de investigación utilizada fue la aplicada y el enfoque fue mixto: cuali-cuantitativo.

RESULTADOS: El instrumento fue contestado por los 63 alumnos del tercer grado de los grupos A, B y C de la Licenciatura en Educación Primaria de la BENVECR, lo que corresponde al 100% de la población a tratar.

Indicador 2. El 46% de los estudiantes manifestó que cubrió 'siempre' este aspecto en su intervención docente, el 44.4% dijo que 'con frecuencia', el 1.5% mencionó que 'a veces' y el 3.1% que 'nunca'.

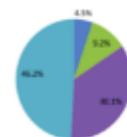
2. Genera aulas inclusivas donde se asegura la presencia, el aprendizaje y la participación de todos los educandos en un clima de respeto y aprecio a la diversidad y a los derechos de los otros.



- Nunca
- Con frecuencia
- A veces
- Siempre

En su mayoría, los estudiantes indicaron que cumplen con el reto de generar recursos profesionales para conformar aulas inclusivas capaces de revertir los procesos de exclusión social, promover el desarrollo humano y respetar los principios de justicia, equidad e igualdad de oportunidades en la educación. Es preocupante que, aunque sea en menor número, algunos estudiantes no apliquen este tipo de recursos en sus aulas de clase.

10. Diseña propuestas de cambio en contextos escolares que facilitan el desarrollo de aulas inclusivas.



- Nunca
- Con frecuencia
- A veces
- Siempre

Indicador 10: El 46.2% comentó que 'siempre' cumplió con este aspecto, el 40.1% 'con frecuencia', 9.2% 'a veces' y el 4.5% dijo que 'nunca'.

En su mayoría los normalistas mencionaron que implementaron trabajos innovadores, para transformar sus formas de pensar y sus actitudes, hacia la aplicación de aulas inclusivas que se adaptan a las necesidades educativas de cada uno de los alumnos.

CONCLUSIONES: Es trascendental una transformación en diversos contextos para que exista una verdadera inclusión. En el campo educativo es más necesario, ya que de ahí se transmite la parte formativa, de cada ser humano. Sin embargo, es trabajo de todos los involucrados en la sociedad erradicar la discriminación, la inequidad, el racismo, donde vivir en una verdadera armonía que nos asegure ser buenos seres humanos. a) Se logró el objetivo general planteado; b) Con relación a las 2 hipótesis, se puede afirmar que se aceptó la primera: Los alumnos de 5º semestre sí desarrollaron sus competencias profesionales para atender la diversidad en su intervención didáctica.

