

Hábitos de estudio en alumnos de tercero de secundaria y de primer año en el CECyT 2 Miguel Bernard

Maritza Pamela Solano Cruz

Tania Daniela Romero Yam

Lic. Biól. Miguel Ángel Aguilar Matehuala

Instituto Politécnico Nacional

Línea temática: Nuevas formas de aprender y enseñar.

Palabras clave: Aprovechamiento, educación, estrategias, habilidad, TIC.

Resumen

Los hábitos de estudio son acciones clave para que la trayectoria académica tenga un buen aprovechamiento, sin embargo, las TIC's, han influido de manera negativa en el ámbito de la educación, pues alumnos le han dado prioridad al entretenimiento en lugar de enriquecer sus conocimientos. Es por ello, que la finalidad de esta investigación es analizar los hábitos de estudio que los alumnos de tercero de secundaria tienen, en comparación con aquellos que cursan el primer año de bachillerato en el CECyT 2 Miguel Bernard, de manera que se pueda establecer cuáles son los que llevan a un alumno al éxito en su trayectoria académica y cuáles los que más afectan e impiden lograr los objetivos establecidos.

Se analizaron 9 distintos hábitos de estudio a saber: Actitud ante el estudio, Aceptación alumno-maestro, Organización ante el Estudio, Habilidad para Concentrarse, Habilidad para Memorizar, Habilidad para Tomar Apuntes, Habilidad para Manejar Libros de Texto, Habilidad para Presentar Trabajos Escritos y Habilidad para Presentar Exámenes. En síntesis se concluye que de los alumnos de bachillerato, solo un 45% tienen desarrollados sus hábitos de estudio, mientras que un 55% no los tiene desarrollados. Por su parte, de los alumnos de secundaria, un 64% tiene desarrollados sus hábitos, y un 36% restante, no. Siendo uno de los factores que más influyó, las tecnologías.

Con los resultados obtenidos se elaborará un manual de hábitos de estudio favorables para que todos los alumnos aprendan de las experiencias de aquellos alumnos que han tenido éxito académicamente.

Justificación

Las tecnologías de la comunicación y la información son una gran herramienta en la vida cotidiana por ejemplo; las telecomunicaciones nos facilitan y nos permiten comunicarnos con personas a kilómetros de distancia en solo cuestión de segundos, sin embargo, por otro lado, también tienen una



parte negativa en los casos donde el individuo pasa la mayor parte del tiempo atrapado en su celular y deja de interactuar con las demás personas cercana a su alrededor.

Estas mismas tecnologías son un factor importante que influye de manera directa en el ámbito de la educación debido a que los alumnos le han dado prioridad al entretenimiento, en lugar de actualizar sus conocimientos en las ramas del saber por lo que su rendimiento escolar se ha visto afectado de forma negativa los últimos años.

Todo mundo puede sacar un gran beneficio de estas tecnologías, pero dependerá de la finalidad con que se empleen para obtener una ventaja o, de lo contrario, un perjuicio hacia nosotros mismos. Es decir, que de acuerdo a los hábitos que se tengan y a la distribución que se haga del tiempo, se verá el efecto y las repercusiones de estas, en la vida diaria.

Objetivo General

- ✓ Analizar nueve distintas áreas en los hábitos de estudio para determinar qué actitud tiene el alumno ante el estudio, su relación con los docentes, la habilidad para tomar apuntes, concentrarse, manejar libros de texto, organizarse, memorizar, realizar trabajos escritos y presentar exámenes.

Objetivos específicos

- ✓ Aplicar encuestas de hábitos de estudio y hacer el análisis de los resultados.
- ✓ Determinar en qué áreas hay deficiencias en el alumno para apoyarlo y buscar estrategias de mejora así como detectar las áreas bien desarrolladas y proponer las soluciones más idóneas para mejorar el nivel académico de quienes tienen bajo desempeño escolar por hábitos inadecuados en el estudio.
- ✓ Comparar ambos niveles de estudio para detectar semejanzas y diferencias.
- ✓ Dar difusión a los resultados en medios electrónicos, impresos y mediante Congresos o Foros.
- ✓ Elaborar un manual y libro guía de hábitos de estudio para que todos los alumnos conozcan las experiencias de aquellos que han sabido sacar el mejor provecho de su estancia en la escuela, pudiendo también crear sus propias técnicas o copiar las que le han sido funcionales a otros.

Antecedentes

Los índices de reprobación en el bachillerato son considerablemente altos, mientras que en la secundaria son relativamente bajos y, dado que los alumnos pasan de un nivel donde son considerados destacados por sus buenas calificaciones, a otro de mayor exigencia donde no obtienen los mismos resultados, surge la inquietud de analizar qué hábitos tienen desarrollados antes de ingresar al Nivel Medio Superior y con cuáles cuentan cuando ya son parte de este nivel de estudios.

Este proyecto surge a raíz de la propuesta de establecer diversas estrategias de enseñanza con el fin de desarrollar distintas habilidades y competencias en los alumnos, por lo que se dividió en dos fases: la



primera con los alumnos que desean incorporarse al Instituto Politécnico Nacional en el nivel medio superior y la segunda se complementó con los hábitos de estudio en alumnos de primero y segundo semestre en el CECyT 2 “Miguel Bernard” de manera que se pudiera realizar un comparativo entre ambas y encontrar áreas de oportunidad favorables a los alumnos.

En los últimos años ha sido vertiginoso el avance de las tecnologías de la información y la comunicación, mismas que están al alcance de los jóvenes y han modificado sus hábitos de estudio. Éstas son importantes para obtener la información deseada, sin embargo, son distractores al momento de que el alumno trata de realizar una tarea o de estudiar, lo que no permite un avance exitoso. Sin embargo, existen distintos factores que influyen en el rendimiento académico y éste es sólo uno de ellos.

Para comenzar, se debe tomar en cuenta lo que es un hábito y, se llama así a cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente. A esto también se le conoce como “Costumbre”. Por ejemplo, hay quienes tienen el hábito de realizar actividad física en ciertos días y durante un tiempo específico; también, está la costumbre de arreglarnos para asistir al trabajo, a la escuela, a un evento familiar o a una cita de trabajo o con alguna persona especial; por otra parte, existe el hábito de comer ciertos alimentos en días especiales o incluso comer a una hora determinada. Es por ello, que los hábitos son situaciones que se repiten consciente o inconscientemente con regular frecuencia y con un propósito definido.

Se analizaron nueve distintas áreas, en relación a los hábitos de estudio que poseen los alumnos dentro y fuera de la escuela. Cada área se evaluó con 10 preguntas, por lo que el alumno resolvió 90 cuestionamientos relacionados con sus hábitos. Este ejercicio se aplicó a 153 alumnos del CECyT 2 Miguel Bernard que formaban parte de 4 de los 19 grupos, es decir, representaban un 21% de la población estudiantil. Así como a 151 alumnos de tercero de secundaria (25% del total de inscritos) que se preparaban en el curso de COMIPEMS. Se les pidió que lo contestaran en forma sincera, pues la intención es detectar las áreas en las que se tienen bajo rendimiento para proponer estrategias que les permitan mejorar. En síntesis sólo un 45% de los alumnos tienen bien desarrollados sus hábitos de estudio y el otro 55% necesitan ejercitar estrategias que les permitan obtener mejores resultados en su desempeño académico. El CECyT 2 se especializa en el área Físico – Matemática, por lo que la proporción de hombres en relación a las mujeres es de 3 a 1, sin embargo, siendo menos mujeres son ellas quienes marcan el ritmo de trabajo en las aulas, pues tienen más desarrolladas las habilidades de estudio. En el caso de los alumnos de secundaria hubo un 64% de alumnos con hábitos bien desarrollados, contra el 36% restante que necesita ejercitarlos para obtener mejores resultados, aquí la proporción de hombres y mujeres es de 1 a 1 y muestran estar más equilibrados en sus hábitos, no destacando un género en particular.

A continuación se muestran los resultados en forma independiente para cada una de las fases y al final se hace un comparativo entre ambas.



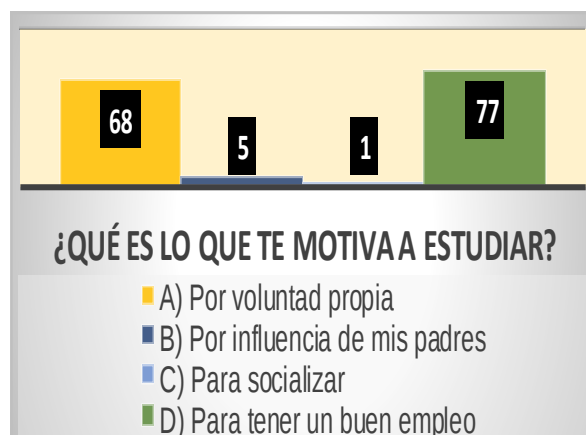
Resultados y Análisis

Primera Fase

Análisis de los hábitos de estudio en las nueve áreas consideradas para los alumnos de tercero de secundaria en curso de COMIPEMS, con deseo a incorporarse al Instituto Politécnico Nacional en el nivel medio superior.

Actitud ante el estudio

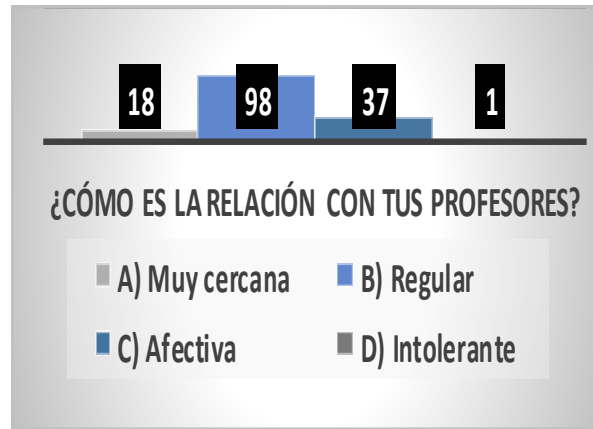
La primera de las áreas analizadas es “Actitud ante el estudio” por lo que se les formuló la pregunta ¿Qué te motiva a estudiar?, ¿Por qué o para que estudian? Encontrándose que para el 54% de los alumnos (77 hombres y mujeres) su principal motivación es tener en el futuro un buen empleo. Es decir, tienen claro que su estudio debe servir para obtener la fuente de ingreso que les permita sostenerse a sí mismos y, tal vez a su familia, esto es favorable pues ya tiene una meta en mente por la cual luchar se deben esforzar, aunque quizá la asistencia a la escuela no sea tanto por voluntad propia sino por la de sus padres o tutores.



Aceptación alumno-maestro

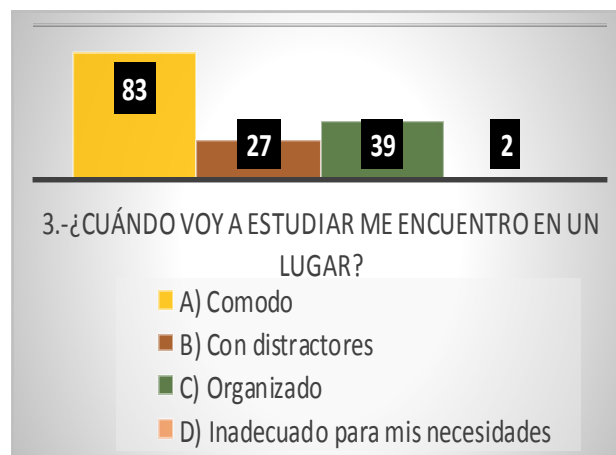
En la segunda área se consideró la “Aceptación alumno-maestro” para tener una idea de cómo es la relación entre los profesores y los alumnos, es decir, si existe una buena aceptación o resulta ser intolerante. En los resultados el 67% (98 hombres y mujeres) demostraron que la relación predominante es regular, lo que muestra que es una situación exclusivamente de trabajo para el profesor y de tolerancia para el alumno, siendo en pocos casos una relación afectiva. Esto es interesante, debido a que el alumno no se siente plenamente identificado con su facilitador de conocimientos y el docente no es un tutor sino un proveedor de nuevos saberes y si el alumno debe pasar una gran parte de su vida en la escuela, la interacción con sus profesores debe mejorar, no solo para que su aprendizaje sea más eficaz y estable sino para que su formación sea efectiva.





Organización ante el estudio

En la siguiente área se revisó la “Organización ante el estudio”, debido a que para estudiar en forma apropiada, se debe estar libre de distractores o de factores que impidan desarrollar un buen hábito. Se encontró que el 56% (26% hombres y 30% mujeres) respondieron que cuando estudian se encuentran en un entorno cómodo, lo cual es adecuado, pero puede resultar un factor negativo pues impedirá un estudio eficaz, buscando sólo la comodidad. El 44% restante, puso de manifiesto que, cuando estudian, suelen estar rodeados de distractores o en un espacio inadecuado que impide que logren estudiar con éxito.



Habilidad para concentrarse

La cuarta área es “Habilidad para concentrarse”, donde un 64% de los alumnos (30% hombres y 34%) mujeres muestran que, al estudiar, están rodeados de cuadernos y sus utensilios correspondientes, lo cual es apropiado porque se conserva la visión de que ese lugar con esas características es el adecuado para estudiar, aunque quizá también se vuelva aburrido o monótono. Por otra parte, el 36% restante

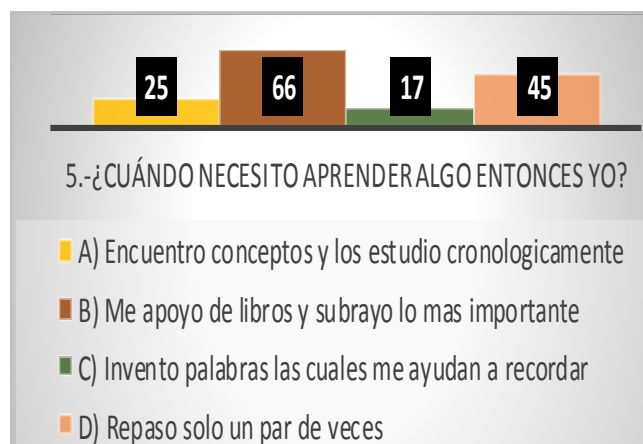


está rodeado de tecnologías como televisión, computadoras, celulares y distractores como son las redes sociales, amigos, familiares y revistas. Aquí puede ocurrir que al inicio sean un factor de distracción, pero tiempo después ya no, sino que les sirvan de apoyo para realizar efectivamente, o al menos con algo de motivación, sus tareas.



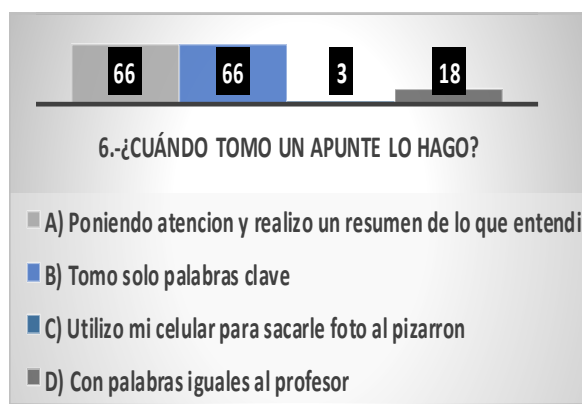
Habilidad para memorizar

La quinta área es “Habilidad para memorizar”, cuyos resultados muestran que el 43% (17% hombres y 26% mujeres) consideran que cuando necesitan aprender o memorizar algo lo hacen apoyándose de libros donde subrayan lo más importante. Esto es un buen hábito ya que permite identificar lo más relevante de un texto, de una clase, y puede ser aprovechado para aprender a obtener lo mejor de un video o de una conferencia y transcribirlo para retenerlo en la memoria. Una vez asimilado el conocimiento, basta repasar solo un par de veces, para reafirmarlo, pero si sólo se lleva a cabo esto último, sucede que a corto plazo lo que creían haber aprendido se olvidó fácilmente.



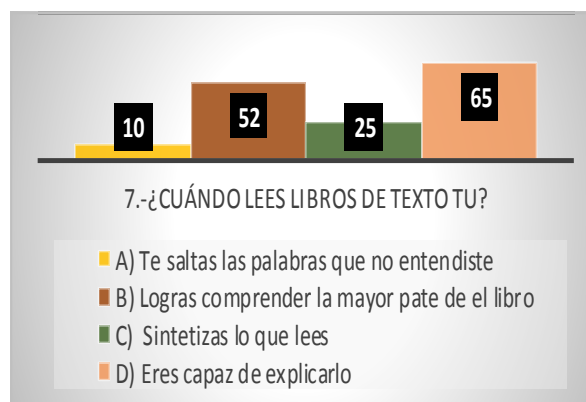
Habilidad para tomar apuntes

La sexta área es “Habilidad para tomar apuntes”, donde se muestra que el 44% (21% mujeres y 23% hombres) consideran que, al realizar sus apuntes ponen atención a la clase y después realizan un resumen de lo que entendieron, y de la misma forma, otro 44%; (22% mujeres y 22% hombres) respondieron que al hacer su resumen toman palabras clave y así comprenden mejor los contenidos. Esto contrasta con los estudiantes de primer año del Nivel Medio Superior que, en general, ya no toman apuntes o lo hacen de manera digital. Es de llamar la atención que si han desarrollado bien este hábito hasta la secundaria, porque al crecer, cuando deben hacerse responsables por sí mismos, la mayoría de ellos ya no la desarrolla de la misma manera.



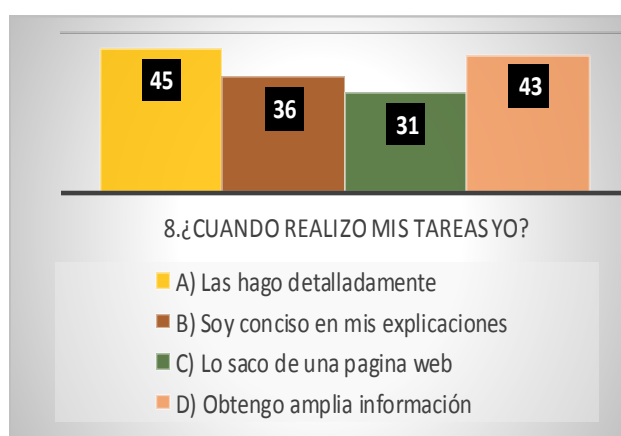
Habilidad para manejar libros de texto

La séptima área es “Habilidad para manejar libros de texto”, en la cual, la mayoría (43% hombres y mujeres); contestaron que cuando leen libros, al finalizar la lectura, logran dar una explicación de los contenidos del mismo, lo que indica que está bien desarrollado este hábito. Otro 34% (52 hombres y mujeres) respondieron que al acabar un libro son capaces de entender o recordar la mayor parte de este. Resulta vital en el ámbito escolar conservar esta habilidad pues siempre se solicita al alumno ser capaz de extraer los conocimientos de cada asignatura y todas están basadas en documentos escritos certificados.



Habilidad para realizar trabajos escritos

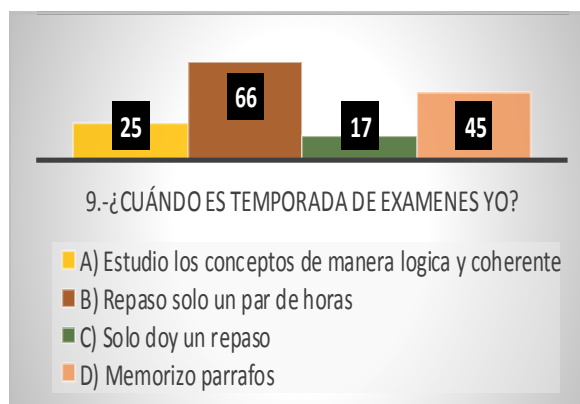
La octava área es “Habilidad para realizar trabajos escritos” en donde el 29% de los alumnos respondieron que cuando ellos realizan sus tareas las hacen detalladamente y así las comprenden mejor. Cabe mencionar que, unos apuntes bien hechos y atractivos para el alumno, obviamente elaborados por él mismo, le permitirán entender mejor cada asignatura y se traducirán en una evaluación más alta. 28% de los alumnos respondieron que obtienen la información necesaria para poder entender y realizar sus tareas. 24% quizá no hagan sus tareas detalladas pero son exactos en sus redacciones. Por último, 31 alumnos sacan la información de Internet sin siquiera revisar los datos que obtienen. Afortunadamente, este hábito está bien desarrollado en la mayor parte de estos alumnos.



Habilidad para presentar exámenes

La novena área es “Habilidad para presentar exámenes” en la cual, más del 50% (66 hombres y mujeres) respondieron que cuando es temporada de exámenes ellos repasan un par de veces, entonces irán a presentar el examen y contestarán sólo lo que hayan recordado. Esto se relaciona directamente con el hábito para memorizar, sólo por memorizar, o recordar los temas porque fueron cabalmente comprendidos. Pues si se tiene desarrollado el hábito, puede bastar dar repaso sólo un par de veces, de lo contrario los resultados podrán no ser satisfactorios, como ocurre en aquellos que memorizan párrafos textuales, donde no hay comprensión, sólo memorización.





Conclusiones

Los buenos hábitos o hábitos positivos que brindan oportunidades de mejora, son la clave del éxito en todas las áreas de nuestra vida y como estudiantes se deben aplicar a lo largo de toda su formación académica, puesto que ellos los llevarán a la cima de su desarrollo profesional.

Cada persona crea diversas metas en su vida; si una de ellas es concluir satisfactoriamente sus estudios, tener una carrera a futuro etc., se deben desarrollar hábitos de estudio adecuados. Para ello, es necesario conocerlos, analizarlos y ejercitarlos, lo que permitirá tener éxito en los propósitos de cada quien, a lo largo de su vida.

Para los alumnos de tercero de secundaria del curso de COMIPEMS, se encontró que cuentan con una buena actitud ante el estudio y tienen una meta en mente; sin embargo, la relación con sus profesores se debe mejorar, se debe trabajar en la organización ante el estudio para poder ser alumnos de excelencia. Su habilidad para concentrarse no muestra conflictos; lo mismo ocurre con la habilidad para memorizar, la de tomar apuntes y en el manejo de libros de texto. En la habilidad para realizar tareas un 50% si desarrolla el hábito y el resto no tanto o lo hace con deficiencias, y en la presentación de exámenes no debieran conformarse con repasar sólo un par de veces.

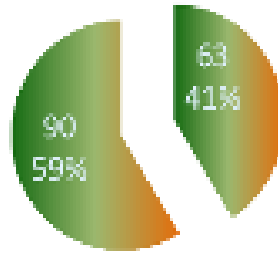
Segunda Fase

Análisis de los hábitos de estudio en las nueve áreas consideradas para los alumnos de primero y segundo nivel en el CECyT 2 Miguel Bernard.

Actitud ante el estudio

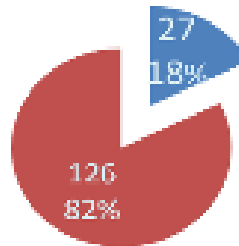
La primera de ellas es “Actitud ante el estudio”, donde el 41% de los encuestados, manifestó tener bien o muy bien desarrollado el hábito, en tanto que el 59% restante no lo tiene desarrollado. Estos datos indican que tanto hombres como mujeres tienen una buena actitud al iniciar sus estudios, sin embargo, conforme se va avanzando en el ciclo escolar, se pierde el interés, lo cual es más marcado aún en los varones.





Aceptación Alumno – Maestro

La segunda área es la “Aceptación Alumno – Maestro”, en la que únicamente el 18% mostró tener desarrollada esta habilidad y el 82% restante no la ejerce, lo que pone de manifiesto la poca cercanía que tienen los alumnos con los docentes, por no tener la confianza de hacerlo o por las barreras que el mismo profesor traza para con los alumnos.



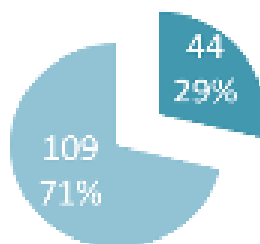
Organización ante el estudio

La tercera de las áreas es “Organización ante el estudio”, donde un 24% mostró tener un buen desarrollo de esta habilidad, pero no así el 76% restante, siendo más marcado el desorden en los varones. Esto refleja, en parte, la obligatoriedad de estudiar, pues en realidad, muy pocos consideran que asisten a la escuela por convicción propia y por trazarse un futuro que les permita desarrollarse profesionalmente, sino que les resulta algo “pesado” pues se ven forzados a llevar a cabo las tareas y demás actividades que se les encomiendan en cada asignatura. Este resultado tiene diversas causas como la situación familiar, la cuestión económica, las relaciones interpersonales con los demás compañeros del grupo o del equipo de trabajo, el trato con los profesores, etc., pero sólo se menciona una de ellas, a manera de ejemplo.



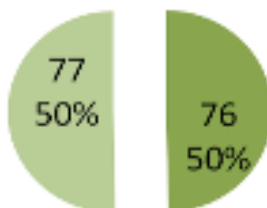
Habilidad para concentrarse

La cuarta área es “Habilidad para concentrarse”, un 29% manifestó tener bien desarrollada esta habilidad y el 71% restante no tiene posibilidad de concentrarse para hacer un estudio eficaz. Cabe mencionar que es por igual la distracción en hombres que en las mujeres y las causas son variadas, por ejemplo, el uso constante del celular, las tareas en computadora que permiten abrir el facebook, las relaciones de pareja, los ruidos del exterior del área de estudio, los hermanos menores, los gritos de los padres, etc., la cuestión es que al final, el ruido exterior y el de la propia mente no permiten al alumno darse el tiempo para llevar a cabo sus actividades escolares.



Habilidad para memorizar

La quinta área es “Habilidad para memorizar”, donde el 50% mostró un buen desarrollo de ella, en tanto que, el otro 50% no lo posee. Aunado a los resultados anteriores, se pone de manifiesto que las distracciones terminan por no permitir la asimilación de los conocimientos ni las habilidades que se deben desarrollar tanto en clase como en el estudio posterior, sin embargo, el retener información es algo a lo que están acostumbrados, pero cuando no encuentran conexión entre los temas desarrollados en clase con una aplicación práctica, o no han sido adecuadamente transmitidos, se pierde el interés y se considera que no es importante aprenderlo. Esto está opuesto a lo que se pretende alcanzar con las llamadas “competencias”, pues se deben lograr aprendizajes significativos que perduren no por una constante repetición de los datos, sino por una verdadera comprensión de los mismos que dejan una huella en la memoria.

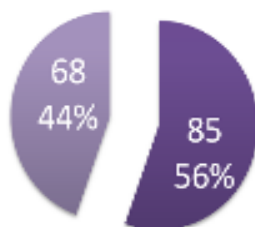


Habilidad para tomar apuntes

La sexta área es “Habilidad para tomar apuntes”, aquí el 56% mostró tener bien desarrollada la habilidad, sobre todo las mujeres, en tanto que el 44% restante no la ejercita. En general, el alumno

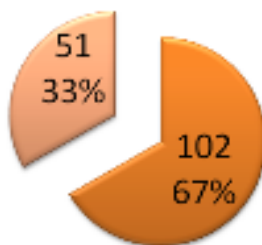


tiene la convicción de anotar todo aquello que se escribe en el pizarrón o lo que el profesor dicta o indica que se debe apuntar, sin embargo, muchos de ellos solo escriben cuando se les indica o prefieren tomar una fotografía del pizarrón completo e incluso graban el dictado con sus teléfonos celulares dejando de lado la habilidad de escribir. También influye la forma en que se comunican en las redes sociales, donde se abrevia lo más posible el texto - como si fueran telegramas en los que se cobra por palabra - o se modifican los términos o se crean nuevas expresiones que dan por hecho que están aceptadas y así se deben utilizar. Llama la atención que hay alumnos que asisten a la escuela sin cuadernos ni bolígrafos y se la pasan pidiendo hojas que se arrancan de los que si llevan sus útiles.



Habilidad para manejar libros de texto

La séptima área analizada es “Habilidad para manejar libros de texto”, donde el 67% tiene bien desarrollada esta habilidad, pero un 33% no la ejerce. Durante sus estudios, el alumno se acostumbra a manejar libros de texto y desarrolla la habilidad de la lectura, el análisis de textos, imágenes gráficas, figuras, etc., de hecho, generalmente se asocia el estudio con el manejo de libros, aunque con el desarrollo de las nuevas tecnologías y el Internet al alcance de todos, ya no es preciso cargar un libro cuando la información se localiza rápidamente en la red, por ello, se va disminuyendo el uso de los libros de texto, por la información electrónica.

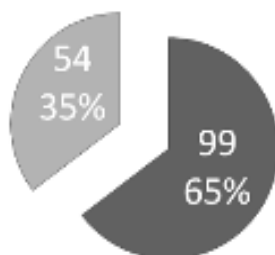


Habilidad para realizar trabajos escritos

La octava área de estudio es “Habilidad para realizar trabajos escritos”, en la que el 65% de los alumnos mostró un buen desarrollo y el 35% restante, no. Al igual que la séptima área, las tareas y trabajos de investigación son algo con lo que el alumno debe trabajar diariamente, pues su calificación está en juego. La mayoría cumple con sus deberes, aunque cabe mencionar que hay mayor responsabilidad en las mujeres. Es importante mencionar que en el nuevo plan de trabajo por competencias, lo que más peso tiene es la llamada “evaluación continua” en la que el trabajo constante va marcando el avance en

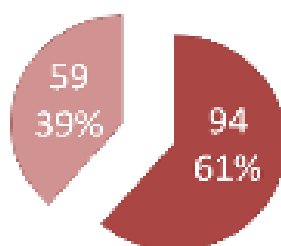


el desarrollo de habilidades y conocimientos, pero quienes no tienen esta habilidad desarrollada, son incapaces de entregar todas sus tareas en el tiempo establecido y en la forma adecuada, lo que al final, repercute en su evaluación.



Habilidad para presentar exámenes

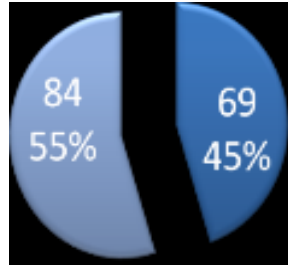
La novena área y última de este estudio es “Habilidad para presentar exámenes”, donde el 61% mostró tener un buen desarrollo, pero no así el 39% restante. En la reforma educativa ya no se contempla el término “examen”, sin embargo es una estrategia que no se debe dejar de lado porque el alumno, a final de cada ciclo se debe presentar a resolver una prueba de conocimientos para acceder al siguiente nivel educativo. Todos estamos conscientes de que seremos puestos a prueba para demostrar lo que hemos aprendido durante nuestra estancia en la escuela, sin embargo, salvo casos aislados, la mayoría no se prepara adecuadamente para esta eventualidad y resulta estresante el período de evaluación en cada parcial.



Conclusiones

Cada una de las nueve áreas estudiadas se evaluó con 10 preguntas, por lo que el alumno resolvió un cuestionario de 90 preguntas relacionadas con sus hábitos de estudio. Este ejercicio se aplicó a 153 alumnos que formaban parte de 4 de los 19 grupos, es decir, representaban un 21%. Se les pidió que lo contestaran en forma sincera, pues la intención es detectar las áreas en las que se tiene bajo rendimiento para proponer estrategias que les permitan mejorar. En síntesis sólo un 45% de los alumnos tienen bien desarrollados sus hábitos de estudio y el otro 55% necesitan ejercitar estrategias que les permitan obtener mejores resultados en su desempeño académico.





Todo es válido para mejorar el rendimiento del estudiante, siempre y cuando no se vean afectados sus derechos. Con los resultados obtenidos se pretende elaborar un manual o libro de guía de hábitos de estudio favorables para que todos los alumnos aprendan de las experiencias de aquellos que han sabido sacar el mejor provecho de su estancia en la escuela, pudiendo también crear sus propias técnicas o copiar las que le han sido funcionales a otros, con la finalidad de que cada alumno concluya siendo el arquitecto responsable de construir su propio destino.

Comparativo entre ambas fases en el estudio

Para mostrar este análisis comparativo se muestran los carteles que se elaboraron con el fin de dar a conocer los resultados en cada fase del estudio. Dichos carteles fueron presentados a la comunidad politécnica, tanto alumnos y profesores, como funcionarios, en el mismo CECyT 2.

Más adelante se presentaron los resultados en un ciclo de conferencias y en una exposición en Zacatenco, así como en el CECyT 6.

La elaboración de los mismos corrió por parte de los mismos alumnos que participan en el proyecto y con el apoyo de algunos profesores de la Academia de Diseño Gráfico del mismo plantel.





ANÁLISIS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN ALUMNOS QUE SE INCORPORARÁN EN EL CECyT 02 "MIGUEL BERNARD"



-SOLANO CRUZ MARITZA PAMELA
-ROMERO YAM TANIA DANIELA

La tecnología es un factor importante en la educación, el beneficio o perjuicio que de ella se obtenga depende el fin, que el usuario persiga, al emplearla.

"ACTITUD ANTE EL ESTUDIO" "ACEPTACIÓN ALUMNO-MAESTRO" "ORGANIZACIÓN ANTE EL ESTUDIO"



"HABILIDAD PARA CONCENTRARSE" "HABILIDAD PARA MEMORIZAR" "HABILIDAD PARA TOMAR APUNTES"



"HABILIDAD PARA MANEJAR LIBROS DE TEXTO"



"HABILIDAD PARA REALIZAR TRABAJOS ESCRITOS"



HABILIDAD PARA PRESENTAR EXÁMENES"



Análisis de los hábitos de estudio en alumnos de primero y segundo semestre del CECyT 2 Miguel Bernard.

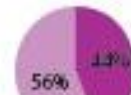
Miguel Ángel Aguilar Matehuala.
Pamela Maritza Solano Cruz
Tania Daniela Romero Yam

Centro de estudios científicos y tecnológicos #2 "Miguel Bernard"

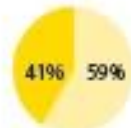
Debido al avance de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, los alumnos han modificado sus hábitos de estudio.

En el presente estudio se analizaron nueve diversas áreas en las que se evalúan los hábitos de estudio que poseen los estudiantes que ingresan al nivel medio superior en el CECyT 2 y desarrollan durante su primer año de bachillerato.

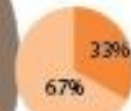
"Habilidad para tomar apuntes"
Desarrollado: 56%
No desarrollado: 44%



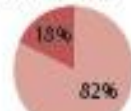
"Actividad ante el estudio"
Desarrollado: 41%
No desarrollado: 59%



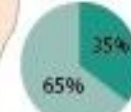
"Habilidad para manejar libros de texto"
Desarrollado: 67%
No desarrollado: 33%



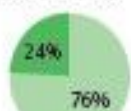
"Aceptación Alumno – Maestro"
Desarrollado: 18%
No desarrollado: 82%



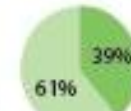
"Habilidad para realizar trabajos escritos"
Desarrollado: 65%
No desarrollado: 35%



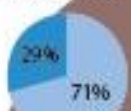
"Organización ante el estudio"
Desarrollado: 24%
No desarrollado: 76%



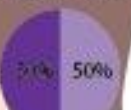
"Habilidad para presentar exámenes"
Desarrollado: 61%
No desarrollado: 39%



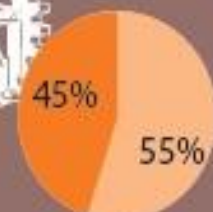
"Habilidad para concentrarse"
Desarrollado: 29%
No desarrollado: 71%



"Habilidad para memorizar"
Desarrollado: 50%
No desarrollado: 50%



En síntesis sólo un 45% de los alumnos tienen bien desarrollados sus hábitos de estudio y el otro 55% necesitan ejercitar estrategias que les permitan obtener mejores resultados en su desempeño académico.



Referencias

<https://www.how-to-study.com/metodos-de-estudio/los-diez-habitos-de-estudiantes-exitosos.asp>

<http://www.udl.cat/serveis/seu/ansietat/pdfs/capitulo04.pdf>

<http://www.dgsc.go.cr/dgsc/documentos/cecaades/los-7-habitos-de-la-gente-altamente-efectiva.pdf>

<http://www.mentesliberadas.com.ar/2011/06/26/los-10-mejores-habitos-de-estudio-2/>

Almela Joaquín. 2002. Aprender a estudiar...no es Imposible. Ed. Palabra S. A. de C.V. España. Pp. 127.

Yadav, V.S.; Ansari, M.R.; Savant, P.A. 2000. A critical analysis of study habits and Academic Achievement of college students. Karnataka J. Agril. Sci 13 (4): (914 - 918).

APSICAT. 2014. Alternativas psicológicas en Recursos Humanos. Capacitación y Terapia. <http://apsicat.com/sitio/articulos/44-salud-emocional-que-son-los-habitos.html>

Universidad de Granada. 2001. Hábitos de estudio. <http://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>

Semblanza

Miguel Ángel Aguilar Matehuala Cuenta con estudios como Licenciado Biólogo, fue invitado a impartir clases de Ecología en una escuela Preparatoria llamada Instituto Darwin, se interesó por que él se había especializado en Ecología y Contaminación y le resultaría sencillo dar el curso, pero también por el nombre de Darwin que dejó una gran aportación a la Teoría de la Evolución. Trabajando en el Sistema Abierto desde enero de 1994 se percató de las dificultades para aprobar las asignaturas, dado que el sistema se diseñó para alumnos autodidactas y la mayoría de los que se inscriben a la preparatoria abierta, no lo son. Entonces comenzó a diseñar distintas estrategias de trabajo para ayudar a un mejor aprendizaje de las asignaturas a su cargo. Sus años de experiencia le permitieron titularse con el trabajo de Tesis “Aplicación de distintas estrategias de enseñanza en el sistema abierto de secundaria y preparatoria”, para lo cual se apoyó también de un Cuestionario de Hábitos de Estudio que le proporcionó un profesor de nombre Jorge, médico de profesión, y tras aplicar este estudio se inició el trabajo de investigación que se aborda en este libro.

Ha sido profesor en distintas instituciones educativas tanto públicas como privadas, entre ellas la FES Iztacala de donde egresó y el CECyT 2 del IPN, donde ha laborado los últimos 7 años y en donde se han recabado los datos más recientes de su proyecto. Ha participado y asistido a distintos congresos, foros, conferencias y diplomados en donde ha hecho aportaciones importantes para mejorar la forma en que el alumno estudia, así como la manera como el docente transmite los conocimientos a los estudiantes, lo cual es parte de otro proyecto de investigación que se trabaja en el mismo CECyT.

Solano Cruz Maritza Pamela, A nivel medio superior hizo estudios en el Instituto Politécnico Nacional en el CECyT 02 “Miguel Bernard” donde se encuentra cursando en 5to semestre de vocacional de la



carrera “Técnico en Dibujo Asistido por Computadora” con un promedio actual de 9.2 siendo parte de tres proyectos de investigación los cuales son; “Hábitos de estudio”, “Estrategias de aprendizaje” y “Producción de abono vivo selectivo” así como siendo parte de varios talleres en el instituto como son Danza contemporánea y Ballet Clásico, y participando en el programa institucional de Politécnico “A la Cachi Cachi Porra”.

Tania Daniela Romero Yam, Estudió Instituto Politécnico Nacional CECyT 2 “Miguel Bernard”, donde se encuentra cursando 5to semestre de vocacional de la carrera “Técnico en Máquinas con Sistemas Automatizados”, con un promedio actual de 9.2, siendo participe en alumnos BEIFI trabajando en proyectos de investigación como lo son “Creación de Películas Semiconductoras, a partir de la Técnica CBD, para celdas solares”, “Hábitos de Estudio” y “Estrategias de aprendizaje”.

Igualmente desarrollándose en entornos de deporte como en el equipo de baloncesto femenino del CECyT 2.



Anexo: Cartel de ponencia.

