

Reflexión acerca del proyecto aula como una práctica innovadora en la educación

SánchezJaimesAlicia.doc Instituto Politécnico Nacional. CECyT # 13 "Ricardo Flores Magón" email: salicia87@gmail.com.mx teléfono 57296000 ext. 72342.

Resumen

El proyecto aula debe convertirse en un nuevo espacio de diálogo reflexivo sistemático entre los diferentes actores del escenario educativo para compartir nuevas modalidades de trabajo docente y trabajo estudiantil. Hay que propiciar la problematización, vista como el constante cuestionamiento sobre la actividad docente una constante proposición de hipótesis y la contrastación de esas hipótesis e inclusive que esto fomente la participación dentro del ámbito de la investigación.

Sumado a esto cabe recordar como hemos evaluado, hasta con asombro las prácticas de los alumnos, pero en pocas ocasiones lo hacemos con las propias. El objetivo debe ser el contar con una actitud crítica, reflexiva y propositiva acerca de la práctica docente (la problematización vista como el constante cuestionamiento sobre la actividad docente)

Queda de manifiesto que las innovaciones educativas reflejan las tensiones entre permanencia y cambio, entre lo tradicional y lo novedoso, entre lo conservador y lo liberal, lo que permite al docente hacer una reflexión crítica sobre la orientación de la acción educativa desde el escenario mismo en el que se desarrolla la actividad académica cotidiana.

Summary

The project classroom must become a new space of systematic reflective dialogue between the different actors from the educative scene to share new modalities of educational work and student work. It is necessary to cause the problem, view like the constant questioning on the educational activity a constant proposal of hypothesis and the contrast of those hypotheses and inclusively that this foments the participation within the scope of the investigation. Added to this it is possible to remember since we have evaluated, until with astonishment the practices of the students, but in to few we do it occasions with the own ones. The objective must be to count on a critical, reflective and propositive attitude about the educational practice (the problem seen like the constant questioning on the educational activity) It is of manifiesto that the educative innovations reflect tensions between permanence and change, traditional and the novel thing, between the conservative and the liberal thing, which allows the educational one to make a critical



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

reflection on the direction of the educative action from the same scene in which the daily academic activity is developed.

Palabras clave: Reflexiones/ Proyecto aula/ innovación/ competencias/

Key words: Reflections Project classroom innovation competitions

Los avances científicos y tecnológicos en los últimos 50 años han obligado necesariamente al cambio en los diferentes ámbitos, por lo que se hace vital la innovación incluyendo la educativa. Estamos frente a una nueva revolución educativa marcada por los continuos cambios que ocurren en el manejo de la información y del conocimiento, que es un proceso con múltiples facetas: en el que intervienen factores políticos, económicos, ideológicos, culturales y psicológicos, y afecta a diferentes planos contextuales, desde el nivel del aula hasta el del grupo social, Así también se observa que han habido cambios sustanciosos entre el saber y el saber hacer ya que parecen más orientados a la aplicación de los conocimientos en la solución de problemas.

El éxito o fracaso de las innovaciones educativas está supeditado, por la forma en la que los diferentes actores educativos interpretan, redefinen, filtran y dan forma a los cambios propuestos.

Las innovaciones en educación tienen ante sí como principal reto los procesos de adopción por parte de las personas, los grupos y las instituciones de cambios en prácticas, actitudes y valores humanos.

Al enfocarnos en el tema de la innovación educativa estamos hablando de cambios que producen mejora, cambios que responden a un proceso planeado, sistematizado e intencional, no de simples novedades, ni de cambios momentáneos. Este proceso implica una gran complejidad dado que se deben introducir transformaciones cardinales en los sistemas educativos que involucran nuevas formas de comportamiento y una nueva concepción acerca del alumno; y como ejemplo de estas innovaciones podemos hacer mención del proyecto aula.

El proyecto aula en un sentido estricto es una estrategia innovadora, dado a que ha abierto nuevos horizontes para el aprendizaje, además de que a partir de él se replantean los roles de los actores del escenario educativo; por tal motivo estamos obligados a hacer algunas consideraciones.

Marco Referencial

El aula hasta hace poco había sido conceptualizada como el lugar en donde por excelencia se produce el conocimiento, un espacio jerarquizado en el que se han reflejado ciertas estructuras de poder a través de una actitud dominante del profesor, sin



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

embargo a partir de esta nueva postura pedagógica el docente asume un nuevo papel, poniéndose en un plano paralelo al estudiante, implica compartir el aula en el amplio sentido de la palabra; dejando de ser la fuente principal del conocimiento para convertirse en guía, que facilita las herramientas y recursos para construir nuevos conocimientos y destrezas, que propicia una atmósfera de participación orientada hacia un trabajo colaborativo, que vaya forjando en el joven en un aprendizaje autónomo; en sí "El profesor debe ser un motor del proceso educativo"

Asimismo el docente está obligado a participar de manera multidisciplinaria con colegas pertenecientes a otras áreas del saber para promover en el joven el desarrollo integral de las habilidades necesarias para que se inserte en este mundo globalizado y multicultural.

El estudiante pasó de tener un papel secundario a ser el protagonista, constructor de su conocimiento, dejó de ser aquel que acumulaba datos, para convertirse en el que discrimina para seleccionar aquel conocimiento que le resulta relevante no solo en su vida académica sino en su vida diaria, lo que permite al joven desarrollarse como persona, desenvolverse exitosamente en la sociedad y el mundo que le tocará vivir. Y para lograrlo tiene que desarrollar destrezas conceptuales y actitudinales que le favorezcan un pensamiento crítico, reflexivo y asumir una actitud responsable y propositiva que le permita enfrentar los problemas cotidianos y tener una mejor calidad de vida. El desarrollar las competencias indispensables para este proceso de aprendizaje continuo, de preparación a lo largo de su vida, le facilitará el entrar al mundo laboral y seguir transfiriendo aprendizajes para la adquisición de nuevas habilidades.

El joven ahora establece una nueva interacción sujeto - objeto para generar el conocimiento, tal situación se transforma tornándose más activa, despertando en el nuevos intereses hacia la actividad de investigación.

Otro importante aspecto sobre el cual vale la pena recapacitar es el fácil acceso a la tecnología, lo que abrevia el tiempo con que se intercambia la información, aceptar el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación denominadas TIC's no ha sido fácil de asimilar ya que en muchas ocasiones implica que el docente se sienta rebasado por sus estudiantes, lo que puede ser capitalizado en un aprendizaje compartido, situación en la que unos de otros aprendemos, ya que ellos resultan ser nuestros maestros en estas nuevas herramientas. Por otro lado no hay que perder de vista como las redes de colaboración informal han sustituido a estructuras formales como las instituciones educativas, instituciones gubernamentales etc.

El trabajo en proyecto aula también implica pensar en que las unidades didácticas ya no necesariamente se tienen que abordar en un orden, puesto que lo que resulta significativo es la oportunidad de aplicar los conocimientos adquiridos, de ahí la



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

importancia de que en la escuela se prepare al estudiante para la vida, más importante que un orden resulta la estrategia para allegarse la información y como se moviliza ésta en la construcción del conocimiento..

- Por último cabe subrayar el papel tan importante que desempeñan las instituciones dentro de esta nueva concepción educativa, y esto engendra la necesidad de contar con instituciones flexibles que re signifiquen sus objetivos no es posible seguir en la creencia que el aprendizaje debe estar enclaustrado en el salón de clases, sino que se hace necesario expandirlo, hacia lo que hoy denominamos **“otros ambientes”**. Se da el desplazamiento de entornos convencionales a otros ámbitos.

Reflexiones

El proyecto aula en un primer momento por ser algo novedoso no fue aceptado y adoptado por todos de la misma manera, ya que se vivió como algo casual e inclusive aleatorio ya que se carecía de la precisión de los instrumentos para evaluar; en la medida en que fue implementándose de una manera más sistemática, permitió tomar conciencia de estar haciendo algo novedoso e importante. Tal situación se vio apoyada al analizar las consecuencias de esta nueva estrategia educativa.

Nos percatamos de los logros obtenidos a través de el; entre los cuales destacan la participación más activa del estudiante, el que asuma su compromiso de aprender con responsabilidad y autonomía, que sea capaz realizar proyectos de trabajo en un ambiente de colaboración etc.

A los maestros nos ha ofrecido nuevas maneras de mirar nuestra práctica docente, hacer uso de nuevas herramientas de la comunicación y de la información, nos ha ofrecido un nuevo modo de evaluar, permitiendo una evaluación más cualitativa que cuantitativa., que resulta ser más reflejo de los cambios formativos que se van dando a lo largo del proceso educativo.

El proyecto aula debe convertirse en un nuevo espacio de diálogo reflexivo sistemático entre los diferentes actores del escenario educativo para compartir nuevas modalidades de trabajo docente y trabajo estudiantil. Hay que propiciar la problematización, vista como el constante cuestionamiento sobre la actividad docente una constante proposición de hipótesis y la contrastación de esas hipótesis e inclusive que esto fomente la participación dentro del ámbito de la investigación.

Sumado a esto cabe recordar como hemos evaluado, hasta con asombro las prácticas de los alumnos, pero en pocas ocasiones lo hacemos con las propias. El objetivo debe ser



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

el contar con una actitud crítica, reflexiva y propositiva acerca de la práctica docente (la problematización vista como el constante cuestionamiento sobre la actividad docente)

Queda de manifiesto que las innovaciones educativas reflejan las tensiones entre permanencia y cambio, entre lo tradicional y lo novedoso, entre lo conservador y lo liberal, lo que permite al docente hacer una reflexión crítica sobre la orientación de la acción educativa desde el escenario mismo en el que se desarrolla la actividad académica cotidiana.

Podemos observar como IPN se ha fortalecido como una institución innovadora de educación tecnológica y científica con planes y programas de estudio flexibles. Manteniendo su status como la institución rectora de la educación tecnológica en el país.

BIBLIOGRAFIA

BRUNER, J.: (2000) Educación: Escenarios de Futuro. Nuevas Tecnologías y Sociedad de la Información PREAL

DIAZ, BARRIGA, ANGEL. El enfoque de competencias en la educación. ¿ Una alternativa o un disfraz de cambio? Perfiles Educativos (2006), vol. XXVIII, núm. 111, pp. 7-36

FLOREZ, RAFAEL. "Hacia una Pedagogía del Conocimiento" . Editorial McGrawHill. Santafé de Bogotá, 1997

SAVATER, FERNANDO. "El Valor de Educar" . Editorial Ariel, S.A. . Barcelona,1997

SUÁREZ D. REINALDO La educación, teorías educativas, estrategias de enseñanza-aprendizaje, Edit. Trillas, Méx. 2005

