



## Reflexiones sobre el Nuevo Modelo Educativo aplicado a la unidad de aprendizaje: Epistemología de las Ciencias Sociales basado en competencias en la ESE del IPN

Carmen Susana Ramírez Brun

Escuela Superior de Economía

[susbrun@hotmail.com](mailto:susbrun@hotmail.com) Tel. 57296000 Ext. 62017

María de Lourdes Araceli Torres Díaz

[lourdestorresdiaz@yahoo.com.mx](mailto:lourdestorresdiaz@yahoo.com.mx) Ext. 61057

Patricia Gisela Cerero Martínez

[pcerero@ipn.mx](mailto:pcerero@ipn.mx) Ext. 61057

### Eje temático 3. El currículo, bajo un enfoque de diversidad y compromiso social.

#### Resumen

*El presente trabajo tiene como objetivo abordar el resultado, en la elaboración de la unidad de aprendizaje de Epistemología de las Ciencias Sociales, de primer semestre, basado en competencias genéricas y disciplinares que se llevará a la práctica en el semestre agosto-diciembre de 2011, dando inicio en la Escuela Superior de Economía; la aplicación del Nuevo Modelo Educativo del Instituto Politécnico Nacional.*

**Palabras clave:** competencias, competencias genéricas y disciplinares, epistemología de las ciencias sociales, unidad de aprendizaje, nuevo modelo educativo.

#### Introducción

A partir del año 2000 el Instituto Politécnico Nacional ha venido haciendo reformas en su Modelo Educativo, centrado en el aprendizaje, con el fin de elevar la calidad educativa en sus unidades académicas. Para ello, estableció una base teórico-metodológica (libro 1 y 12) para innovar el diseño de planes y programas basado en el uso de competencias genéricas y disciplinares, con el fin de mejorar la calidad en todos los niveles y modalidades en docencia, vinculación e investigación, con una organización flexible y por créditos.

El Modelo Académico del Instituto se construye sobre la base de las orientaciones generales de la misión, visión y el Modelo Educativo de la institución y contiene dos aspectos básicos: estructura organizacional; y planes de estudio en sus modalidades presenciales, no presenciales y mixtas, de tiempo flexible y por créditos, bajo esquemas de cooperación con otras instituciones de Educación Superior, que permitan innovar, actualizar, flexibilizar y ampliar la oferta educativa, articulando los esfuerzos entre las unidades en torno al logro de los fines y misión del Instituto. Todo ello con el propósito fundamental de transformar el trabajo cotidiano, a fin de hacer posible una mejora sustancial y continua de los programas, superar las formas tradicionales de abordar el proceso educativo, para incrementar la capacidad de respuesta ante las demandas sociales, atender los requerimientos de los estudiantes y contribuir al desarrollo armónico y sustentable del país.



El modelo Educativo centrado en el aprendizaje pretende: una formación integral alta calidad científica, tecnológica y humanística, desarrollo equilibrado de conocimientos, actitudes, habilidades y valores, una sólida formación que facilite el aprendizaje autónomo y un tránsito hacia el mercado de trabajo y finalmente, procesos educativos flexibles e innovadores y espacios de relación con el entorno.

La formación basada en competencias es una opción educativa caracterizada por un nuevo rol de la formación, en la cual este proceso se convierte en generador de capacidades que permiten a los alumnos la adaptación al cambio, al desarrollo del razonamiento, la comprensión y la solución de situaciones complejas, mediante la combinación de conocimientos teóricos, prácticos, experiencias y conductas.

En el Nivel Superior la oferta educativa se enfoca a las competencias laborales que se definen en cada una de las unidades académicas, dando el reconocimiento y certificación de los estudios realizados que le permita incorporarse al mercado de trabajo, contando con 4 áreas de formación: área de formación institucional, área de formación científica básica, área de formación profesional, área de formación terminal y de integración.

Por ello dentro de la curricula de la Escuela Superior de Economía se ha venido trabajando paralelo a las reformas del Instituto la implementación del Nuevo Modelo Educativo a través de la conformación de colegios académicos (integrados por autoridades, maestros y estudiantes) para conocer la diversidad de opiniones, trabajos, aportaciones y compromisos académicos, con el fin de consensar una propuesta común, misma que logra su instrumentación en el semestre agosto-diciembre del 2011. De todas estas experiencias se expondrá en esta ponencia, las formas de trabajo y los resultados en las propuestas finales.

## Metodología

### ¿Cómo iniciar el trabajo colaborativo bajo el enfoque de diversidad en el diseño curricular?

De entrada los procesos de discusión sobre la metodología para la implementación del nuevo Modelo Educativo fueron acompañados de resistencias de los profesores en varios sentidos: la primera, un no rotundo al nuevo modelo, la segunda, opiniones de que se pretendía privatizar a la Educación Superior, la tercera, que se visualizaba a las Instituciones Educativas como Empresas y la cuarta, iniciar por conocer, estudiar y analizar la propuesta.

Finalmente se consensó por la cuarta opción: conocer, estudiar y analizar la metodología para la implementación del Nuevo Modelo Educativo del IPN (libro 1 y 12 de la Reforma del IPN: 2000) con las siguientes actividades:

- Se elaboró un cronograma de sesiones de intercambio de ideas, con temas específicos del Nuevo Modelo (libro 1) y de la implementación de la Metodología (libro 12).
- Se intercambiaron ideas con la asistencia solo del 50% de los integrantes de la academia, y poco a poco se fueron sumando otros profesores.
- Se realizaron foros a nivel de colegio con las propuestas generadas por las academias.
- Se incorporaron 3 de los 9 profesores al Diplomado de Formación y Actualización Docente para un Nuevo Modelo Educativo.
- Se presentaron propuestas de las unidades didácticas que conformarían la Unidad de Aprendizaje de Epistemología de las Ciencias Sociales de los profesores de ambos turnos.
- Se presentó aprobó la Unidad de Aprendizaje y se implementó el 8 de Agosto de 2011.





Los principios metodológicos que orientan el diseño de la unidad de aprendizaje de Epistemología de las Ciencias Sociales, están dirigidos para que los estudiantes activen sus capacidades en: resolver un problema, adoptar una postura y defenderla, analizar un problema complejo, expresar un punto de vista personal, llevar a cabo un resumen, elaborar mapas conceptuales, elaborar un ensayo convincente, un trabajo creativo, o cualquier cosa que requiera que el alumno procese y transforme la información que recoja, por ello, fue necesario considerar 2 aspectos importantes para direccionar el programa: la orientación didáctica y la intención educativa, vinculadas a los perfiles de ingreso y egreso de la formación del Licenciado en Economía y que a continuación se mencionan.

### Análisis de resultados

La unidad de aprendizaje de Epistemología de las Ciencias Sociales de primer semestre de la Escuela Superior de Economía del Instituto Politécnico Nacional, se diseñó basado en competencias, acompañado y respaldado por el uso de estrategias didácticas que incentiven el trabajo colaborativo, centrado en el aprendizaje autónomo, el cual pretende que el alumno desarrolle la habilidad de investigación, diseñando innovaciones, a través de dar respuesta a cuestionamientos previos, diagnósticos, sondeando juicios y proponiendo posibles soluciones, un gran logro del trabajo académico de los docentes. Por lo que tanto la orientación didáctica, como la intención educativa de la unidad académica dan la posibilidad del aprendizaje colaborativo, mediante sus técnicas y recursos didácticos en cada unidad didáctica, dirigidos al desarrollo de capacidades de egreso concernientes al análisis del contexto nacional e internacional acorde a la Ciencia Económica.

La Unidad de Aprendizaje de Epistemología de las Ciencias Sociales, se ubica en el 1º semestre de la Escuela Superior de Economías del Instituto Politécnico Nacional, en su modalidad presencial del 3.0 horas de teoría dando un subtotal de 34, con 1,5 horas de práctica con un subtotal de 17, y de aprendizaje autónomo 30 horas, teniendo el curso completo un total de 81 horas, la vigencia será a partir de Agosto de 2011.

#### Competencias generales y particulares de la unidad de aprendizaje y de las unidades didácticas

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Competencia General      | Analiza los procesos históricos en la generación del conocimiento de la filosofía de la ciencia y los diferentes paradigmas para el estudio de las ciencias sociales. |
| Competencia Particular 1 | Clasifica la importancia de los elementos conceptuales de la epistemología con base en la ciencia económica.  |
| Competencia Particular 2 | Compara los elementos que estructuran el conocimiento de acuerdo con las diferentes visiones teóricas.  |
| Competencia Particular 3 | Examina como la filosofía se presenta en la historia, identificando las formas de pensamiento del hombre a través de las épocas.                                      |
| Competencia Particular 4 | Compara las propuestas metodológicas de los principales paradigmas a partir de la conceptualización epistemológica.   |
| Competencia Particular 5 | Aplica los pasos de la investigación científica a las ciencias sociales a partir del método científico.   |

Elaboración propia retomada de la unidad de aprendizaje de Epistemología de las Ciencias Sociales.



### **Contenidos de aprendizaje**

En cuanto a los contenidos de aprendizaje conceptuales declarativos, se partió de algunos conceptos previos en la evaluación diagnóstica propios del Bachillerato de las materias afines de Filosofía y Métodos de Investigación, con la intención de cruzar conocimientos anteriores con conocimientos nuevos, que nos permitan la vinculación y construcción de nuevas teorías, circunscritas en el aprendizaje centrado en el alumno. En relación a los contenidos procedimentales, se buscó la congruencia cognitiva del aprendizaje del alumno, siguiendo un orden situacional en el proceso mental de los mismos, que nos permitieran confrontarlos con problemas, ejemplos, ejercicios y casos prácticos, con el fin de contrastar la teoría con la práctica. Finalmente, en los contenidos actitudinal-valorativos se pretendió refrendar la importancia de la sensibilización, motivación y responsabilidad por los valores éticos y morales, instaurados en la cultura nacional e institucional de los actores educativos.

### **Estrategias de aprendizaje**

Es claro que hacer uso de estrategias didácticas, requiere de una amplia preparación de los actores educativos para innovar día con día, diferentes formas de incentivar el aprendizaje autónomo e independiente, pero sobre todo de la sensibilización, motivación y convicción por hacer uso de estrategias que generen nuevos ambientes de aprendizaje en aula así como también activando el uso de las TIC, donde tanto los alumnos como los maestros al inicio ingresan a un proceso de adaptación con roles diferentes para ver al aprendizaje con responsabilidades compartidas, donde lo preponderante es el trabajo colaborativo que se desarrolla en la construcción del conocimiento significativo. Dado que la unidad de aprendizaje de Epistemología está circunscrita en el Departamento Académico de Historia y Geopolítica, las estrategias a implementar se encuentran entrelazadas evidentemente con la orientación didáctica y con las competencias del programa; así tenemos que las estrategias contempladas en el programa son: de autoaprendizaje (estudio individual, búsqueda de análisis, elaboración de ensayos, tareas individuales, proyectos de investigación); aprendizaje interactivo (conferencia, visitas, paneles, debates); aprendizaje colaborativo (solución de casos, aprendizaje basado en problemas, análisis y discusión de grupos, discusión y debates en plenaria, método de proyectos) estrategias mediante las tic (correo electrónico, webquest, etc.).

### **Evaluación de los aprendizajes**

Partimos de entender por evaluación la realización de un conjunto de acciones encaminadas a recoger una serie de datos en torno a una persona, hecho, situación o fenómeno, con el fin de manifestar un juicio valorativo, que nos lleve a la toma de decisiones. El funcionamiento depende en gran medida, de la evaluación inicial, como “diagnóstico” de las necesidades personales, es decir la situación de partida de cada alumno y de la evaluación permanente como indicadora del grado del progreso del alumnado en función de las finalidades propuestas. En el caso del programa de Epistemología, la evaluación de los aprendizajes está en función del cúmulo de actividades realizadas mediante las estrategias de aprendizaje, concentradas en evidencias de aprendizaje organizadas mediante un portafolio personal de los alumnos, recopilando los trabajos y materiales e integrarlos en un trabajo final. Por lo que la evaluación se convierte en un proceso más cualitativo que finalmente se le asigna también un valor cuantitativo (a través del uso de





rúbricas) pero en torno a la vivencia y compromiso de la construcción del proceso de formación y crecimiento evolutivo del aprendizaje del alumno.

### **Evaluación y acreditación**

Aunque el concepto de evaluación y acreditación sigue siendo en el campo educativo sometido a la estrechez de visiones positivistas, su perspectiva se ha restringido a considerar el número como medida del éxito de la enseñanza, mediante el instrumento llamado examen. Por lo que en la unidad de aprendizaje de Epistemología cuestionamos dichas medidas, considerando que existen muchos más recursos que nos permiten valorar el proceso de aprendizaje del alumnado considerando los elementos trabajados en 3 momentos mediante la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Por ello, consideramos un 30% a la elaboración de las actividades previas formativas de cada unidad académica y un 70% al cúmulo de actividades dirigidas al trabajo de los contenidos procedimentales que nos permiten hacer la vinculación y aplicación teórico-metodológica en cada práctica.

### **Conclusiones**

Como se puede observar en la Unidad de aprendizaje de Epistemología de las Ciencias Sociales, las unidades didácticas están configuradas por una serie de elementos, que de acuerdo al modelo por competencias, deben tener una interrelación sistemática: las actividades, opciones metodológicas, estrategias educativas, secuenciación de las competencias, la evaluación y elección de materiales y textos y de los recursos didácticos que se han de emplear para materializar dichas actividades. Todos estos componentes de la unidad didáctica deben estar relacionados entre sí y articulados en torno al eje organizador, pues es el núcleo, alrededor del cual se forma el andamiaje de los diferentes componentes del currículum: objetivos, contenidos, perfiles de ingreso y egreso, misión, visión etc. El logro más importante en la culminación del programa sin duda, fue el trabajo colaborativo de la academia, pues a pesar de las diferencias y resistencias existentes entre los docentes, en el lapso de trabajo de tres años, pudo concretarse dicho producto en beneficio de la calidad educativa de nuestros alumnos. La comprensión más importante del colectivo académico fue entender que independientemente de los lineamientos internacionales del contexto económico y político de la Educación en México, con la que estamos en desacuerdo, como docentes tenemos un compromiso social: la de formadores, lo cual implica una responsabilidad ética en el cumplimiento de actualizar las unidades académicas acorde a los requerimientos laborales que hoy en día requieren los alumnos en el sistema productivo. Ahora, la prospectiva es, la evaluación y seguimiento de la implementación en aras de perfeccionar continua y gradualmente como práctica educativa los posibles errores a corregir.

### **Referencias**

- Ander-Egg, Ezequiel (1999) La planificación Educativa. Conceptos, métodos, estrategias y técnicas para educadores: Ed. Magisterio del Río de la Plata. Buenos Aires
- Programa de estudios de la unidad de aprendizaje: Epistemología de las Ciencias Sociales. México 2011 Escuela Superior de Economía, Instituto Politécnico Nacional.
- Monereo, Font Carlos (2000) Evaluación autentica de competencias España.
- Reforma Educativa (2000) México: IPN.
- Díaz-Barriga, Frida (2002) Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo (una interpretación constructivista) México: Mc. Graw Hill.
- Sacristán, Gimeno y Pérez Gómez Ángel (1993) Comprender y Transformar la Enseñanza, España: Editorial Morata. Plan Nacional de Desarrollo 2000-2006.