



La evaluación: un medio de reflexión y orientación en el proceso enseñanza-aprendizaje

Estela Zavala Pérez

CICS-UMA-IPN

experimentaltc@yahoo.com.mx

María de Lourdes Rodríguez Belmonte

CICS-UMA-IPN

lourodbel@yahoo.com.mx

Eje temático 4: La innovación y la investigación educativa en los ambientes de aprendizaje.

Resumen

Se realizó un estudio con los alumnos que cursaron la unidad de microbiología, los profesores participantes diseñaron una planeación didáctica que incluía; contenidos, objetivos, estrategias de aprendizaje, recursos, tiempos, bibliografía y evaluación. La evaluación fue un elemento a considerar con especial atención, y fue vista como una forma de orientar y favorecer el proceso enseñanza-aprendizaje, es evidente que el proceso de evaluación integral, favorece el aprendizaje del alumnado, y da cuenta de los avances, motivación y retrocesos de los/as estudiantes, permitiendo al profesorado, orientar y dar sentido a las estrategias de aprendizaje favoreciendo así, la construcción del conocimiento y el desarrollo en la autonomía del aprendizaje.

Palabras clave: evaluación, enseñanza-aprendizaje, autonomía en el aprendizaje.

Introducción

En el proceso enseñanza/aprendizaje, los actores principales; profesores y alumnos deben ser evaluados y autoevaluarse, ya que de acuerdo al modelo educativo implementado por el Instituto Politécnico Nacional, el profesor es un facilitador, y/o, promotor del aprendizaje y el alumno; para lograrlo el profesorado debe profesionalizarse, tener un conocimiento disciplinario profundo que le permita conocer, manejar y establecer los objetivos para que el alumno aprenda el contenido de manera reflexiva y crítica, además tener conocimiento didáctico-pedagógico para promover en el alumno el desarrollo de competencias integrales (cognitivas, actitudinales y valóres).

Es importante que profesores y alumnos sean sujetos de evaluación, no olvidar que los dos, aprenden y enseñan en un proceso dialéctico.

La evaluación es un proceso, permanente, continuo y sistemático que sirve para reflexionar y orientar el binomio enseñanza-aprendizaje, al conocer y acercarnos a la realidad favorecemos el aprendizaje de los alumnos. Es así como la evaluación debe promover el desarrollo de las habilidades básicas y complejas del pensamiento, además de actitudes, destrezas y valores.

La evaluación en el aula tiene tres momentos:

Evaluación diagnóstica: Se realiza al iniciar el curso y obtener información valiosa, respecto a; características de ingreso de los alumnos (conocimientos, expectativas, motivaciones, intereses, competencias, formas de acceder al conocimiento y de obtenerlo o construirlo cognitivas generales) de la información que obtenemos podemos ajustar la organización y secuencia de las



experiencias de enseñanza aprendizaje que permiten conocer de dónde partimos y hacia dónde vamos.

Evaluación formativa: Ocurre durante el proceso de enseñanza aprendizaje y juega un importante papel de regulación en el proceso, es importante esta evaluación porque va orientando las actividades didácticas, por tanto su verdadera finalidad es pedagógica. Pueden identificarse tres modalidades en la evaluación formativa: interactiva, proactiva y retroactiva en las tres se consideran aspectos: cognitivos, actitudinales procedimentales y valórales.

Evaluación sumativa: Se realiza al término del proceso, su principal finalidad es verificar el grado que se ha alcanzado los objetivos y proveer información que permita derivar conclusiones importantes sobre el grado de éxito y eficacia educativa global, ésta junto con la evaluación formativa, permiten tomar una decisión para dar inevitablemente una calificación, un valor numérico.

Justificación

El proceso enseñanza-aprendizaje, es sumamente complejo y precisamente esta complejidad conlleva a que el aprendizaje por parte de los alumnos, se pueda valorar o evaluar, no sólo a través de un número, más bien con una serie de elementos tanto cuantitativos como cualitativos, de tal suerte que se consideren una serie de aspectos objetivos y subjetivos.

Lo importante del proceso enseñanza-aprendizaje es el logro de los objetivos y por tanto la apropiación del contenido por parte de los alumnos así como el desarrollo de competencias integrales.

A través de la evaluación de diversos aspectos (conocimientos, actitudes, aptitudes y valores) el profesorado está en posibilidades de acercarse a la realidad y dar una calificación que sea más justa.

Objeto de estudio

Analizar el impacto de la evaluación en el proceso enseñanza-aprendizaje de las ciencias básicas.

Metodología

Es un trabajo exploratorio, las profesoras participantes se han formado en el área didáctico-pedagógica, cursaron el diplomado en formación docente en el IPN. Son profesoras con amplia experiencia en las ciencias básicas. Las profesoras, diseñaron una planeación de la clase previa al inicio del curso en donde se incluyó contenido, objetivos, estrategias de aprendizaje, tiempo y evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) Entrevistamos a dos profesoras que participaron en el curso de microbiología y parasitología, las entrevistas tuvieron una duración de media hora transcribimos la entrevista y establecimos algunas categorías de análisis.

Resultados

Todos los alumnos de la 34 generación de medicina, que cursaron la unidad de microbiología y parasitología del 13 de febrero a 3 de marzo del 2008, aprobaron el curso después de realizar la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, tres meses después aplicamos un examen con preguntas abiertas y lo aprobaron, sugiriendo que los alumnos construyeron el conocimiento y se apropiaron del mismo desarrollando competencias.



Hicimos varias preguntas algunas fueron contestadas de la siguiente manera:

¿Qué papel juega la evaluación en el salón de clases?

La evaluación jugar un papel importante porque orienta e impulsa el trabajo de los estudiantes y debe ser percibida por ellos como una ayuda real en el proceso de aprendizaje... la evaluación la visualizo como ayuda real, generadora de expectativas positivas. Los profesores debemos lograr transmitir nuestro interés por el progreso de los alumnos bajo el convencimiento de que un trabajo adecuado terminará produciendo los logros deseados, incluso si inicialmente o durante el curso aparecen dificultades

¿Qué aspectos debemos considerar en la evaluación?

*“La evaluación se extiende hacia todos los aspectos; **conceptuales, procedimentales actitudinales, y valórales** rompiendo con la idea reducida de una calificación. La evaluación es algo más, es **orientar, retroalimentar, remediar** aquellos aspectos que al alumno le han costado trabajo entender. Claro que evaluar no es cosa sencilla, ya que en muchas ocasiones es subjetiva, establecemos juicios de valor que están permeados por nuestra formación y trayectoria docente y hasta por nuestra historia de vida, entonces... creo debemos saber, cómo, cuándo y por qué vamos a evaluar. Si no entendemos lo que significa evaluar podemos perjudicar al alumno en lugar de apoyarlo. (LRB 2008)*

“Tal vez lo más fácil de evaluar sean, los aspectos conceptuales o cognitivos, pero la evaluación es algo más mucho más; es valorar el trabajo en equipo, el liderazgo, la seguridad, confianza, manejo de lenguaje técnico, motivación, comunicación, técnicas, trabajo de laboratorio elaboración de materiales, mapas mentales, mapas conceptuales, modelos, es también evaluar aspectos subjetivos como; la responsabilidad, empatía, cooperación, justicia, tenacidad, disposición”.

¿Cuáles son las funciones de la evaluación?

*La evaluación **no se reduce** a dar una calificación, la evaluación es algo más **complejo y completo**, su función es más amplia e importante, podríamos resumirla en los siguientes puntos... contribuye a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, también permite conocer los avances y retrocesos de los alumnos... que les cuesta trabajo o que se les dificulta... que se les facilita... que motiva a los alumnos... incide de manera positiva e integral en el aprendizaje, motiva al alumno...pero también al profesor.*

Con la evaluación yo me doy cuenta de cómo se está dando el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula, ajusto algunas cosas, elimino otras, en fin la evaluación me ha permitido ... darme cuenta de aciertos y errores que yo misma cometo... a veces no es que el alumno, no quiera estudiar, más bien es sumamente árida la forma en que trabajo con ellos, ahí es donde yo misma me evaluó... y creo que a través del diario de campo que tengo...cada día voy mejorando...como facilitadora...bueno eso es lo que creo, es mi experiencia.

¿Cómo lograste evaluar al alumno en todos esos aspectos?

Con mucho trabajo yo en lo personal establezco en un plan didáctico de la clase contenido, objetivo, tiempos, estrategias y por supuesto la forma de evaluar, claro que una cosa es lo que



está en el papel y otra en la práctica, evaluar implica un gran esfuerzo, una gran responsabilidad, es más que una técnica es un arte evaluar... y yo diría que se necesita una gran pasión por lo que hacemos por la labor docente... porque evaluar va más allá de un examen es observar, escuchar, revisar trabajos, motivar, jugar, llevar una lista de cotejo, revisar un portafolio de evidencias, revisar proyectos, prácticas... resulta agotador muy agotador y satisfactorio.

Luego viene la cuestión administrativa, vamos contra reloj... tenemos unos días para dar una calificación algunos profesores solo toman en cuenta los exámenes departamentales otros solo evalúan trabajos no... no es fácil ser justo, la evaluación es un arte.

¿Cuáles crees que son las funciones de la evaluación?

Fundamentalmente dar elementos que me permitan establecer un juicio de valor... dar una calificación que refleje lo más cercano a la realidad. Pero fuera de que debemos dar una calificación, es una oportunidad para que los estudiantes participen en la regulación de su propio proceso de aprendizaje, bajo nuestra asesoría o coordinación o como lo quieras llamar... es la oportunidad que tenemos para aprender para la vida tanto los alumnos como los maestros.

Comentarios y conclusiones

En el proceso enseñanza/ aprendizaje, y de acuerdo al modelo por competencias los/as profesores/as estrategias, facilitadores, promotores del conocimiento, con un conocimiento disciplinario profundo que permita conocer, manejar y establecer los objetivos para promover el aprendizaje del contenido, también con conocimientos didácticos y pedagógicos para generar en el alumno la motivación por el aprendizaje, si el alumno construye el conocimiento y lo hace significativo, está en condiciones de ser evaluado de diversas formas, porque el conocimiento le pertenece.

Dependiendo de cuál es el modelo educativo, académico, pedagógico, así como el perfil de egreso, misión, visión, estructura curricular, planes y programas de estudio, será la evaluación ya que ésta debe estar en concordancia con estos elementos.

La evaluación debe promover el desarrollo de las habilidades básicas y complejas del pensamiento, así como las actitudes y destrezas y los valores.

La evaluación desde la perspectiva constructivista permite dialogar, reflexionar, y promover una enseñanza que considere la diversidad del alumnado.

Finalmente creemos que es posible modificar la concepción de evaluación, si consideramos que tipo de sociedad queremos formar, porque partiendo de la concepción filosófica, epistemológica y metodológica, podemos entender la estructura curricular, planes y programas así como el trabajo en el aula y sus implicaciones en donde el elemento revitalizador es la evaluación.

Es necesario un cambio en la cultura de la evaluación, sin embargo por un lado pugnamos por una cultura de la evaluación y por el otro en la práctica se dan mensajes de que la evaluación es un instrumento de segmentación. Resulta entonces preocupante que algunos profesores sustenten la acreditación o aprobación del alumnado en una calificación considerando sólo el examen, un trabajo bibliográfico o un power point, sin tomar en cuenta otros aspectos (actitudinales, procedimentales valórales).



La evaluación es un tema a tratar en la agenda pública, es necesario un cambio de cultura a todos los niveles y con todos los actores del proceso educativo. Si las prácticas de evaluación no se modifican los cambios en los modelos educativos no tendrán la repercusión que esperamos y los efectos recaerán en los egresados.

Referencias

- Bowen, G.H. (1989). *Teorías del aprendizaje*. México: Trillas.
- Coombs, P. (1991). *Estrategias para mejorar la calidad de la educación superior en México*, SEP. ANUIES.
- Cook, T.D. (1996). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid, Morata.
- Pérez, F. (1992). *Recursos para la investigación en el aula*. Sevilla: Diada.
- Díaz-Barriga, F. (1995). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc.Graw Hill.
- Wittrock, M. (1999). *La interpretación de la enseñanza* I, II, III Barcelona: Paidós.