

Un acercamiento a la investigación a la innovación educativa: observando indicadores.

Jurado Perales Patricia. IPN
patylajurado@hotmail.com

Martínez Cruz Dulce María Aliine. PN
psi_aliine@hotmail.com

González Velasco Sylvia Martha. IPN
lumeva@gmail.com.mx

Resumen

El Congreso Internacional de Innovación Educativa es una estrategia del IPN, que tiene como propósito fortalecer el campo de la Investigación en todos sus niveles, y brindar la oportunidad a los futuros actores involucrados en la innovación para que participen con proyectos relacionados con distintas temáticas.

Por ello en el presente trabajo se abordará el segundo eje temático de la investigación sobre la innovación educativa, sobretodo enfocado en los **indicadores educativos**, analizados en proyectos de innovación educativa del IPN.

Palabras clave: Innovación educativa e indicadores educativos, investigación, modelo educativo.

ABSTRACT

The International Congress of Educative Innovation named as a strategy of the IPN has the purpose of reinforcing the investigative field at all levels. It also provides to future people involved with the opportunity to take part in the projects related to different issues.

That is the reason why we are aboard the second thematic axis of the research on educational innovation, will be studied as a source of educative innovation, focused on the educative indicators present at IPN.

Key words: Educative Innovation, Indicators educative, investigation and educated model.



Introducción

Investigación en el panorama de la innovación educativa

La innovación educativa es la representación del cambio educativo que constantemente esta en movimiento y esto lo vemos con la metáfora de las *olas que maneja* Alvin Toffler (1993) para explicar el cambio social. Da idea de un periodo de relativa calma que se ve conmovido por un esfuerzo específico de cambio, que tiene consecuencias duraderas durante un intervalo y que pierde fuerza con la aparición del siguiente asalto innovador, de igual manera se maneja en la investigación basada en el Modelo de Innovación Educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación, al referirse a la interiorización de la innovación y a su vez a la necesidad de volver a innovar.

Por lo que es necesario un análisis reflexivo, constante y objetivo de los **indicadores educativos** que se presentan dentro de las distintas unidades que conforman el Instituto, para lograr ese cambio educativo.

De ahí que un **indicador** es un elemento informativo de carácter cuantitativo y cualitativo sobre algún componente o atributo de una realidad, orientado a servir de fundamento para elaborar juicios sobre ella, permitiendo establecer comparaciones y advertir tendencias de carácter interno gracias a una metodología y obtención de datos.

Indicadores de Entrada (Insumus)

En lo que propone Fidalgo (2007) de indicadores de Entrada (insumus) los enumera como aquellos que sólo muestran una parte de la investigación que se realiza en las universidades, como son:

- Número de profesores participantes y proyectos presentados/aprobados
- Número de asignaturas que aplican innovación educativa
- Titulaciones donde se aplican innovación educativa
- Ciclos formativos donde se aplica innovación educativa
- Alumnado que se beneficia
- Financiación de la universidad
- Actividades de formación y de divulgación
- Actividades de reconocimiento a la calidad

Estos indicadores hacen un comparativo entre universidades y no miden el resultado de la innovación educativa, es decir, sobre la calidad docente, confirmando que los contenidos evolucionan pero las metodologías y las evaluaciones no; y la utilización de estos



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

elementos como indicadores de entrada sólo son un referente más y no trasciende en la investigación realizada por la mayoría de docentes de nivel superior.

Por lo que las metodologías no evolucionan es decir, que se utilizan (particularmente en el profesorado) los mismos métodos docentes que los que se utilizaban hace varios siglos. La universidad ha mantenido los mismos métodos docentes a pesar de los cambios sociales (sociedad industrial, sociedad del conocimiento...). En este sentido la innovación educativa no tiene ninguna incidencia y quizás, es el aspecto donde más debería tener (Fidalgo, 2007).

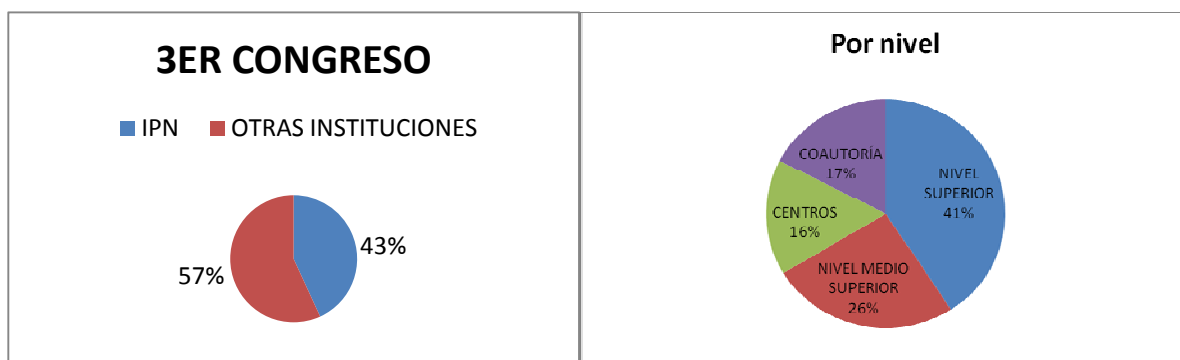
Investigación sobre la innovación educativa

La **innovación** es un proceso que se genera en la investigación, aunque no todo proceso de investigación culmina necesariamente en una innovación, pero sirve de base para seguir investigando alrededor de innovaciones que han tenido éxito en otros ambientes educativos.

Por lo que consideramos que es necesario contar con más programas de investigación aplicada a la innovación educativa para conseguir un mayor número de resultados que puedan ir aportando soluciones a las deficiencias detectadas en la educación y así lograr cambios sustanciales, para cada una de las ramas del conocimiento.

Metodología

Se eligieron las ponencias del Congreso Internacional de Innovación Educativa en su tercera edición, los publicados por el IPN, del nivel superior.



La participación de unidades educativas del IPN, se hizo presente con una participación del 57% en su mayoría las investigaciones participantes de este rubro con un 41% de unidades académicas del nivel superior.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

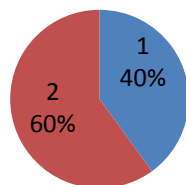
la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

- Por lo que lo sucesivo es teniendo el listado de 88 ponencias presentadas por profesores de IPN en el III Congreso Internacional de Innovación Educativa se tomaron cinco elegidas al azar, utilizando el formato del Observatorio Politécnico de Innovación Educativa en base a los 12 Criterios de Innovación Educativa (P.Ortega; M. Ramírez; J. Torres; A. López; C. Yacapantli; L. Suárez; B. Ruiz, 2007) se cuestionó si cumplían con cada uno de los criterios o no, teniendo como resultado:

CRITERIOS/ CUMPLE	NO (1)	SI (2)
<i>Novedad</i>	3	2
<i>Intencionalidad</i>	--	5
<i>Interiorización</i>	1	4
<i>Creatividad</i>	1	4
<i>Sistematización</i>	1	4
<i>Profundidad</i>	4	1
<i>Pertinencia</i>	2	3
<i>Orientada a Resultados</i>	--	5
<i>Permanencia</i>	5	0
<i>Anticipación</i>	4	1
<i>Cultura</i>	4	1
<i>Diversidad de agentes</i>	3	2
Promedio de criterio cumplidos	4	2.6

Estos resultados se obtiene que solo dos de estas ponencias propician una mejora con respecto a una situación definida, aunque todas proponen lograr cambios y cuatro de ellas responde a los intereses de todos los involucrados esperando un impacto significativo.

Promedio de criterios de innovación cumplidos



230

Av. Wilfrido Massieu s/n esq. Luis Enrique Errero, Unidad Profesional "Adolfo López Mateos" Zacatenco. Informes: 5729 6000 exts. 57137, 57139, 57141 y 57143



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Cuatro identifican y definen con claridad el problema a tratar y generan información contextualizada que sirven de base para tomar decisiones fundamentales, aunque no existe ninguna información de que estas fueran tomadas.

Por lo que se puede apreciar que no se están cumpliendo al 100% los criterios de innovación señalados en el artículo de (P.Ortega; M. Ramírez; J. Torres; A. López; C. Yacapantli; L. Suárez; B. Ruiz, 2007) ya que cada 3 de las 5 ponencias no cumplen con los estándares de innovación.

Conclusiones

Estamos de acuerdo con lo que cita Fidalgo (2007) sobre los resultados de las políticas de innovación educativa universitarias afectan a la mejora de los contenidos, pero no al cambio de las metodologías ni a los sistemas de evaluación. Las metodologías más utilizadas continúan siendo las de hace varios siglos y las evaluaciones que más peso tienen continúan siendo sumativas (los exámenes de toda la vida). Las actividades sobre innovación educativa, comparadas con las actividades de investigación, tienen escaso impacto en el progreso profesional del profesorado, lo cual hace que el profesorado se decante por actividades de investigación.

Todas las ponencias proponen un medio para lograr mejorar los fines de la educación, pero ninguna se ha aplicado el tiempo suficiente para convertirse en la nueva normalidad, solo una vislumbra con claridad la situación a la que se desea llegar para lograr cambios tanto en las concepciones como en la práctica, finalmente solo dos consideran la existencia de posibles adversidades y están preparados para enfrentar problemas multidimensionales.

Esto nos indica que el estudio de las innovaciones requiere de involucrarse más en la investigación, ya que la innovación requiere investigación pero no toda investigación logra ser una innovación, para el logro de una innovación es necesario el plantear indicadores antes, durante y después de la investigación y así podremos asegurar que estamos recorriendo con pasos seguros el camino para lograr una innovación en base a la investigación realizada.

La conclusión compartida a través de este trabajo tiene el carácter de una metodología en donde se debe permitir entender los indicadores educativos dentro de la investigación educativa, por lo que se debería tomar en cuenta el diseño de apoyos de congresos, jornadas, mesas redonda, seminarios donde se aborde la investigación



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

sobre la innovación educativa y a su vez permita aportar cada vez más elementos de análisis entre los interesados en el ámbito de la investigación educativa.

Agradecimiento

Algunas de las ideas trabajadas en este escrito fueron discutidas en el Seminario de Investigación "Estudio de Indicadores de Innovación Educativa" que se trabajó en el marco del Programa Institucional de Formación de Investigadores (PIFI) y del programa del Verano de la Investigación organizado por la Secretaría de Investigación y Posgrado y la Dirección de Educación Media Superior del IPN. Proyecto de Investigación con número de registro 20090049.

Bibliografía

Fidalgo A. (2007). *Laboratorio de Innovación en Tecnologías de la Información*. Universidad Politécnica de Madrid.

Molina, E. (2001). *Construcción de indicadores y parámetros*. Instituto Politécnico Nacional (p.p 52)

Toffler, A. (1993). *La tercera ola*. Barcelona: Plaza y Janés.

P. Ortega; M. Ramírez; J. Torres; A. López; C. Yacapantli; L. Suárez; B. Ruiz (2007). *Modelo de Innovación Educativa. Un marco para la formación y el desarrollo de una cultura de la innovación*. Instituto Politécnico Nacional ISSN.:1138-2783

Semblanza de las autoras.

Lic. Sylvia Martha González Velasco. IPN

Profesora, investigadora y coordinadora de Investigación en el CET 1 Walter Cross Buchanan

lumeva@gmail.com.mx

Lic. Patricia Jurado Perales IPN

Psicóloga e investigadora egresada del CICS Santo Tomás del área en Psicología Educativa

patylajurado@hotmail.com

Lic. Dulce María Aline Martínez Cruz IPN



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Psicóloga e investigadora egresada del CICS Santo Tomás del área en Psicología
Educativa

psi_aline@hotmail.com

