

Material audiovisual y digitalizado de apoyo a las tutorías para la prevención de la drogadicción en el IPN

Guadalupe Carmen Alé Lara ESIME UPT,

José Luís Benítez González ESIT

Como tutores nos hemos dado cuenta de la necesidad de informar y a la vez formar preventivamente a nuestros tutorados en lo que implica caer en las adicciones y la manera de evitarlo. Para esto hemos desarrollado un **material audiovisual y digitalizado de apoyo a las tutorías dirigido a la prevención de la drogadicción**, con un lenguaje que sea de fácil comprensión para ellos, sin realizar otra vez los típicos audiovisuales que sólo les hablan de estadísticas, porcentajes, estados que producen las drogas y finalmente les aburren, no logran nada, transmiten únicamente información popular que incluso los lleva a adquirir curiosidad de probar éstas, lo cual resulta en un efecto totalmente negativo y contrario al propósito inicial.

Ya que la información no tiene la penetración esperada entre los jóvenes, buscamos elaborar material utilizando sus propios intereses, expresiones, imágenes de alto impacto y música, para que se sientan atraídos por el tema.

Necesariamente tal material necesita estar sustentado en conocimiento producto de investigación en las ciencias sociales y además comprobar la eficacia de sus propósitos, por ello a partir de aquí introducimos en nuestro texto la fundamentación que hemos indicado.

Palabras clave: Drogadicción, lenguaje, drogas, prevención, información.

Abstract.

As guardians us have realized the need to inform and at the same time form preventively our tutored in which involves fall in addictions and the way of avoid it. For this we have developed a *audiovisual material and scanned the aimed at preventing mentoring support of drug abuse*, with a language that is easy to understand for them without performing again audiovisual typical that only speak them of Statistics, percentages, States that produce drugs and finally them bored, fail to nothing, broadcast only popular information



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

that even taken to acquire curiosity try these, resulting in a totally negative and contrary to the initial purpose effect.

Because the information does the penetration expected among young people, we seek to develop material using their own interests, expressions, high impact and music, images that are attracted by the subject.

Necessarily such material needs to be sustained in product research knowledge in the social

sciences and also verify the effectiveness of its purposes, by it from here we introduce the grounds that we have in our text indicated.

Keywords: drug addiction, language, drug, prevention, information.

Estructura del trabajo

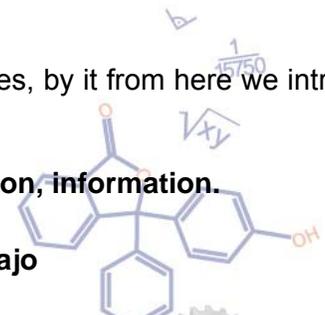
Los tutores en el nivel medio superior, y superior trabajamos con jóvenes que están en una etapa donde pueden ser víctimas de las adicciones con drogas legales e ilegales.

La sociedad actual en sus aspectos altamente conflictuantes y deshumanizados, los divorcios conflictivos, las familias disfuncionales, el rechazo, los medios de comunicación más populares y que sólo se preocupan por los altos niveles de audiencia sin importarles si el contenido que transmiten es destructivo y alienante para el ser humano: el consumismo, la pérdida de valores, la baja autoestima, son algunos de los factores que propician y fomentan el inicio en las adicciones.

Para lograr una vida sin adicciones: la prevención, las pláticas, son una labor prioritaria.

La escuela después de la familia es el lugar con más grandes posibilidades de poder hacer frente a este problema.

En muchas ocasiones el tutor puede ser el único adulto que se preocupe y se ocupe de lo que está sucediendo en la vida de alguno de sus tutorados.



Debemos estar preparados, informados y tener convicciones claras sobre nuestra conducta frente a los alumnos, con respecto a las adicciones.

El tutor ha de formar más que informar, la información sola no protege.

El tutor antes que criticar debe comprender el comportamiento de sus alumnos aportando su experiencia para ayudarlos a tomar decisiones que les permitan construir positivamente su vida profesional y personal.

Debe dar cabida en su accionar docente al tema de las adicciones y cooperar para su desmitificación.

Debemos fomentar y fortalecer la autoestima del estudiante y buscar asesoramiento en caso de jóvenes con problemas que requieran terapia médica y psicológica, ya que no debemos involucrarnos más allá de lo que marca nuestro papel y la correspondiente preparación como tutores.

La prevención de las adicciones es la utilización de recursos humanos, materiales e institucionales de que dispone la comunidad para atender las necesidades y resolver los problemas de las mismas antes de que aparezcan.

En esta tarea, nosotros los tutores tenemos la posibilidad de ser los grandes protagonistas, de llegar al alumno con las herramientas que nos brinda la Pedagogía y poder hablar su mismo lenguaje.

Dentro de este marco hasta aquí expresado es nuestro propósito en el presente trabajo construir con fundamentos un comunicado en material audiovisual digitalizado, dirigido a los jóvenes alumnos del IPN principalmente y adicionalmente a la comunidad, para no solamente informar sino formar integralmente las elecciones correspondientes que eviten el consumo de drogas al obtener el verdadero desarrollo que por sus potencialidades buscan las personas.



Metodología



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

La prueba de investigación se realizará con un diseño de antes y después aplicado a dos muestras al azar de distintos grupos, esto último para obtener una validación por replica de la experiencia. Teniendo el siguiente procedimiento:

- Preparación del material audiovisual formativo para prevenir el consumo de drogas.
- Fase de pilotaje del material audiovisual para conocer su operatividad en términos de lenguaje apropiado para los jóvenes a quienes va dirigido. Esto probablemente se haga con la técnica de grupos de enfoque (focus group).
- Elaboración de una escala de actitudes hacia las drogas, con su forma paralela para evitar los resultados de regresión estadística en sucesivas aplicaciones.
- Selección de grupos preformados, estudiantes de nuestros cursos regulares y a quienes tenemos asignados en tutorías, para aprovechar los escasos recursos que tenemos a nuestra disposición
- Aplicación de una de sus respectivas formas, tanto de la escala de actitudes como de la prueba de auto estima en periodo previo (días antes) a la presentación del material audiovisual en power point en el primer grupo seleccionado al azar.
- Igualmente se aplicará previamente alguna de las dinámicas sobre línea de vida, proyecto de futuro personal y profesional.
- Aplicación tanto de la escala de actitudes como de una prueba paralela de auto estima en periodo posterior (días inmediatos) a la presentación del material audiovisual en power point.
- Respuesta de los alumnos, posterior a la exposición del material en *power point*, a otra de las dinámicas sobre línea de vida, proyecto de futuro personal y profesional.
- Conocimiento de sus propios resultados por los estudiantes y petición por escrito de qué decisiones toman en cuanto a dotarse de habilidades de solución de problemas en múltiples áreas.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

- Cómputo de los resultados de la aplicación de los diversos instrumentos. Elaboración de promedios estadísticos de los resultados en la escala de actitudes y las escalas de autoestima. Así como elaboración de normas de evaluación y realización de la misma en los proyectos de vida.
- Comparación, de resultados promedio en actitudes hacia el uso y abuso, la calificación de autoestima y la evaluación cualitativa de los datos de análisis de sí mismo, de ambas condiciones para determinar la diferencia estadística a favor o en contra de la hipótesis de utilidad del material.
- Se pueden establecer adicionalmente correlaciones entre las escalas de actitudes y las pruebas de autoestima. Así como de los proyectos de vida con las actitudes y con pruebas de autoestima respectivamente y en niveles de medición que se determinarán al analizarse la posibilidad o no de escalamiento de los proyectos de vida.
- Obtención de conclusiones y propuestas.

Análisis de resultados

1. Pruebas de autoestima: de estos instrumentos presentamos en los anexos dos ejemplos que se utilizarán en la investigación, tratando que tengan equivalencia de medición para poder ser utilizados como pruebas paralelas. Así en primer término presentamos un test de autoestima publicado por psicoactiva.com, de resolución fácil en forma de opción múltiple. Igualmente fue seleccionada la escala Rosenberg de autoestima que se resuelve de acuerdo al procedimiento de escalas de Likert.
2. Escala de actitudes: Proponemos construir una escala de actitudes monodimensional, en cuanto a aceptación o rechazo a iniciarse en el consumo de drogas. La técnica que se utilizará será la de Likert, (Likert, 1932).
3. Dentro de las técnicas de conocimiento personal tenemos las siguientes propuestas:
 - La línea de la vida



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

- La ruta de mi futuro
- Mi proyecto de vida
- Planeación del futuro

Todas ellas descritas en su contenido y procedimiento en los anexos de este trabajo y obtenidas de members.fortunecity.com

Conclusiones

El presente trabajo es un material de base para el desarrollo de una investigación que está proyectada llevarse a cabo en el próximo periodo escolar, donde se probarán las hipótesis aquí planteadas mediante el diseño de investigación que también quedó reseñado en esta primera fase, así como el desarrollo correspondiente.

Bibliografía

PÁGINAS DE INTERNET

http://healthallianceonalcohol.com/downloads/haa_talking_to_teens_underage_drinking_e_s.pdf <Autora: Soren, Karen>

http://www.narconon.org/narconon_drug_prevention_curriculum_summary.pdf <Autores: Lennox and Cecchini, 2007>

<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/028ssa29.html>

<Secretaria de Salud>

Branden, N. Los seis pilares de la autoestima. Edit. Paidós, México 1995.

Héctor Luis Ávila Baray Introducción a la metodología de la investigación 2006

