

## Paradigma Flexible Democrático: alternativa de innovación para la cultura de las comunidades del IPN

Ma de Lourdes Beltrán Lara  
ESIME CULHUACAN IPN.  
[l\\_beltranl@yahoo.com](mailto:l_beltranl@yahoo.com)

Víctor Guillermo López García  
ESIME CULHUACAN IPN  
[willy\\_2879@yahoo.com.mx](mailto:willy_2879@yahoo.com.mx)

Paula Aniceto Vargas  
CULHUACAN IPN  
[paulaaniceto2000@yahoo.com.mx](mailto:paulaaniceto2000@yahoo.com.mx)

### RESUMEN

El papel que la educación superior debe adoptar para desarrollar en los alumnos una personalidad profesional flexible, como lo exige actualmente la sociedad del conocimiento, debe ser el de proporcionar los elementos que propicien la toma de conciencia, por lo que las IES deberán transformar sus procesos cerrados en abiertos y **flexibles**, partiendo del modelo educativo para impactar las currículas transformando la cultura de las comunidades. El que el IPN asuma la flexibilidad como uno de los elementos para la reforma educativa representa un cambio para los esquemas académico – administrativos que la innovaran haciéndola una comunidad inteligente, que sabe adaptarse a los cambios del contexto que ha delimitado la sociedad del conocimiento, pero hay que tomar conciencia y trascender la postura meramente mercantil de ofertar la formación a través de diversas modalidades en busca de ampliar el mercado educativo, hacia la de abrir oportunidades de formación a las clases sociales menos favorecidas y de no perder de vista el impulsar el desarrollo nacional.

### ABSTRACT

The role that higher education should take to develop in students a flexible personality, as it now requires the knowledge society must be to provide the elements that promote awareness, so that HEIs have to transform their processes closed in open and flexible, from the model to impact the educational curriculum to transform the culture of communities. The IPN assume that the flexibility as a component for education reform represents a shift for the schedules academic - administrative innovation making an intelligent community, who knows how to adapt to the changing context that has defined the knowledge society, but must be



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

aware and go beyond the purely commercial position to offer training through various methods for extending the educational market, to open educational opportunities to the less favored social classes and not to lose sight of the drive development nationally.

**Palabras clave: Flexibilidad, cultura, democracia, innovación.**

**Keywords: Flexibility, culture, democracy, innovation.**

## 1.Contexto de la Educación Superior y Flexibilidad.

Las políticas del neoliberalismo son decididas por los centros de poder financiero, y han transformado a las naciones, que como la nuestra, fundamentaba su democracia en los derechos sociales y políticas de bienestar, sin embargo la falta de autosuficiencia subordinó al estado a dichos centros, quienes dictan las nuevas directrices de la política a través de lo cual se tiende a la **reducción del ser humano** en función de los intereses económicos de las grandes corporaciones transnacionales que buscan mercados, mano de obra barata y flexible, y mayor movilidad a su mercancía; a este proceso de transición de las culturas se le ha denominado **POSMODERNIDAD**, entendiendo a ésta como una revisión incluyente de los logros de la modernidad ante la modificación de valores trascendentes en la sociedad del presente.

Los países Latinoamericanos nos encontramos inmersos en este proceso de transición, cuando además ha sobrevenido una crisis mundial debida a una recesión económica, que afecta a los países más pobres y menos desarrollados en donde podemos observar una desvinculación entre el discurso neoliberal que prometía igualdad de oportunidades y la realidad aplastante que vivimos con factores como: un mayor índice de desempleo, menos capacidad de compra de la canasta básica con el sueldo mínimo y la cada vez menor posibilidad de acceder a una educación superior pública de calidad.

Ante esta realidad la alternativa a nuestro alcance es coadyuvar en la transformación de los espacios educativos donde interactuamos, es por ello que a partir de la propuesta del Modelo Educativo (ME) retomamos la concepción de la flexibilidad como eje para la transformación institucional, entendida como un elemento de innovación en la educación superior que asumiendo la definición de Díaz Villa (2007:27) significa:

“trascender la redefinición instrumental de la naturaleza e identidad de las instituciones, sus discursos y prácticas de organización y gestión, la división de trabajo de producción y reproducción del conocimiento, así como lograr que éstas redimensionen sus proyectos educativos y la visión y pertinencia social de sus propuestas formativas, dentro de condiciones de equidad y con base en la construcción de estructuras de poder y de control democráticas y participativas”.



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Lo que implica nuevas formas de vida **democrática**, término entendido aquí y siguiendo a Bobbio ( 1997:36), como:

“Un conjunto de reglas procesales para la toma de decisiones colectivas en el que está prevista y propiciada la más amplia participación posible de los interesados”,

Aspectos que interrelacionados con el paradigma constructivista revolucionarán a la educación superior a través del diseño y operación de currículas flexibles adecuadas para que el individuo desarrolle su potencial humano; basándose en el conocimiento y dominio de los instrumentos racionales constructivistas e incorporando a él métodos congruentes a la flexibilidad que transformen la docencia, la investigación, y la extensión, para que éste sea el eje a través del cual se innove el proceso educativo.

Hay que señalar que una verdadera adopción de la Flexibilidad en las escuelas del IPN conlleva transformaciones en: las bases jurídicas, políticas y administrativas de la educación, en el Instituto se innovaría el proceso educativo sin descuidar la esencia institucional, pero aquí cabe preguntarnos: ¿para qué transformar la institución volviéndola flexible?, ¿Cómo establecer el enfoque de servicio a la sociedad, democrático y pertinente de la flexibilidad sin que se quede en solo cubrir la oferta del mercado educativo, o peor, aún solo en el discurso?

## **ANÁLISIS: La Flexibilidad en el Modelo Educativo del IPN.**

La flexibilidad democrática representa un proyecto alternativo para la educación superior y se sustenta, desde luego, en otra concepción del mundo, del ser humano y de la ciencia; ya que tiene como finalidad la de enfrentar las políticas actuales y entender otra forma la posmodernidad humanizándola, haciendo reales los derechos individuales y sociales al trabajo, a la tierra, a la educación en todos sus niveles, a la salud, a una economía sana, generando una alternativa para integrar y convivir de manera plena y responsable.

Se corre el riesgo de que las transformaciones que actualmente se llevan a cabo en la educación superior y que involucran a la flexibilidad sólo busquen el mercado ya que su óptica puede quedarse a nivel de proceso mercantil, por lo que se buscará ofertar un sinnúmero de alternativas pero a un alto costo social. Ahora el mercado educativo se vuelve competitivo desde el punto de vista oferta demanda, sin embargo habrá que llevar a cabo las reformas estructurales en las instituciones de educación pública sin que pierdan su esencia de servicio a la sociedad, como es el caso del Instituto Politécnico Nacional (IPN).

Este peligro se presenta debido a que los factores trascendentales que constituyen el proceso de penetración de la posmodernidad actual son: el desarrollo de las tecnologías de comunicación y transporte que han proporcionado a los procesos de producción una movilidad y flexibilidad geográfica total, el planeta se volvió un ente de productividad



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

transnacional, se generó una revolución en la organización de las fuerzas productivas, en el capital internacional, en la organización social y en la cultura.

Lo que ha provocado que haya una exigencia cada vez mayor para medir la calidad de la educación superior a través de los parámetros que se utilizan para tal fin en las instituciones del primer mundo, o sea, estándares de calidad curricular en eficiencia y competitividad que se encaminan a medir las formas y contenidos de la enseñanza, sólo que en México, por ejemplo, en el área de Ingeniería el organismo dedicado a ello sólo realiza una medición cuantitativa dejando de lado el aspecto flexible y humano que involucran el clima institucional.

Ante ello al impulsar una **cultura flexible**, se estará propiciando la innovación y la creatividad, aspectos de los cuales adolece un gran número de Instituciones de Enseñanza Superior (IES) en nuestro país, ya que las viejas estructuras, las que han generado una cultura institucional, se han convertido en una fuente de problemas, por lo que habrá que revolucionarlas hacia un modelo integral flexible mediante un proceso de reingeniería al cual se supeditará el proceso administrativo, provocando el surgimiento de una verdadera cultura flexible, abierta y pertinente, acorde a las necesidades sociales, capaz de ir integrando los adelantos de la ciencia y la tecnología (incluidas las ciencias de la educación) a la misma velocidad que van surgiendo.

Tendremos que impulsar la flexibilidad, si realmente queremos cumplir con la misión institucional del IPN, formando cuadros que cambien la realidad en beneficio de la sociedad para ello el proceso idóneo es la transformación de la cultura académico curricular cerrada en que nos desarrollamos aún, por otra en la que converjan e interactúen todos los elementos de la educación a partir de un proceso flexible en relación al contexto específico de cada comunidad.

Por lo cual el IPN debe transformarse flexibilizándose, pero además trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y de reconocimiento a la dignidad humana en la cotidianidad de la cultura institucional, y para lograrlo habrá que impulsar una transformación hacia:

- Esquemas flexibles tanto para la formación como en lo curricular.
- La capacidad de vivir en medio de la incertidumbre que provoca el avance acelerado de la ciencia y la tecnología, que se logra si se cumple el anterior aspecto.
- La atención de las necesidades sociales.
- El fomento de la solidaridad y la igualdad en un ambiente democrático.

Para una verdadera reforma hay que flexibilizar las interrelaciones culturales y curriculares preparando así a los egresados para que sean capaces de enfrentar esta realidad



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

proyectándose profesionalmente al futuro de manera competitiva pero solidaria. Para lograrlo hay que cambiar el proceso rígido y la mentalidad cerrada de la comunidad para que entienda la transformación y le haga frente de manera activa volviéndose agentes del cambio.

La flexibilidad busca trascender la instrumentalización de la naturaleza e identidad de las Instituciones de Educación Superior (IES) sobre la tradición heredada del modelo fordista de producción y por tanto impacta la división del trabajo, la reproducción del conocimiento, sus discursos, prácticas de organización y gestión.

El haber incluido a la flexibilidad como uno de los ejes del ME IPN implica por tanto, cambios en los aspectos académicos, administrativos, curriculares y en general en la organización, si es que se quiere dar congruencia al interior del sistema institucional, sin embargo este proceso de reingeniería ha enfrentado problemas en la comunidad docente que se resiste al cambio ya que en el planteamiento del ME, el papel de los docentes se transforma de catedrático a mediador, tutor, que orienta a los estudiantes hacia la autonomía a lo largo de la vida, lo cual generará en ellos más opciones o rutas formativas, elegidas por él mismo, de acuerdo al avance de la ciencia y la tecnología, al contexto socio histórico y sobre todo a sus intereses y gustos. En el NME (2005:61) se señala en relación a este aspecto, en la visión, que para el año 2025 se contará con “Profesores como facilitadores del aprendizaje, quienes aprenden a diario mediante su práctica docente, permanentemente actualizados y vinculados con los sectores productivos y de servicios; que forman parte de las redes nacionales e internacionales de conocimiento y que constituyen una comunidad activa, abierta y comprometida con el IPN”

En un sentido democrático, la flexibilidad, presupone una mayor gama de posibilidades de aprendizaje de diversos saberes y prácticas interdisciplinarias que favorecerían un acceso equitativo para la población, hasta ahora excluida de la educación superior, por lo que habrá que concretar esta posibilidad de apertura y movilidad en las IES, en especial en el IPN.

La flexibilidad implica cambios que afectarán las formas de distribución actual del poder y del control al interior de las IES, en los discursos y prácticas de la educación por lo que Nieuwenhius *et al* (2002), citado en Díaz (2007: 24), consideran que “la flexibilidad parece ser el concepto nuclear del cambio educativo y económico de nuestro tiempo, y que la promesa de sus soluciones a muchos problemas de orden individual, institucional o nacional ha producido tanto controversia como aclamación”.



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Se puede decir que la flexibilidad, es un concepto polisémico, que se asocia a la ruptura de compromisos sociales y culturales vigentes en la modernidad, lo que conduce, visto negativamente, a la inestabilidad, pero en su aspecto positivo, en cambio, abre la oportunidad hacia **la innovación**.

En las IES, la flexibilidad significa, para las que tienen un enfoque mercantilista y por lo tanto están centradas en el ámbito comercial, una necesidad para adaptarse al mercado haciendo más atractivas sus ofertas para los posibles alumnos (clientes), ello implica procedimientos ágiles y reglamentos menos formales. En cambio para otras, con un verdadero compromiso social como, el IPN debe significar el producir y fomentar el desarrollo de una cultura crítica centrada en la formación integral de los futuros profesionistas, generando en ellos una actitud hacia el autodesarrollo. Ésta visión es la que se ha planteado para el IPN, en congruencia con sus antecedentes históricos, para proyectarse a futuro.

La conceptualización que se hace en el material denominado: Un Nuevo Modelo Educativo para el IPN (2003:76) es la siguiente:

- “la flexibilidad se expresa en un curriculum que ofrezca trayectorias formativas múltiples y opciones de dedicación variables.
  - “Para ello deben proporcionarse oportunidades para la definición de ritmos y trayectorias formativas distintas, que influyan a los estudiantes como actores de la toma de decisiones, que faciliten el tránsito entre diferentes planes de estudio, entre niveles y modalidades educativas.”
  - “Proporciona múltiples espacios de aprendizaje más allá del aula y la clase tradicional”
- En el glosario, IPN. MATERIALES PARA LA REFORMA #17 (2003:115), Encontramos dos enfoques sobre la flexibilidad, que son limitativos desde la mirada de la innovación.

## 1. FLEXIBILIDAD CURRICULAR:

Organización del curriculum que permite al alumno diseñar su propia trayectoria y su propio ritmo dentro del plan de estudios.

## 2. FLEXIBILIDAD ADMINISTRATIVA

Característica del funcionamiento de la estructura y organización de la gestión del curriculum que apoya al alumno facilitándole los procesos administrativos en el tiempo lugar y forma en el que los requiera.

Por lo cual detectamos que al aplicar el término flexibilidad en el IPN debemos resignificarlo para trascender innovando, en función del actual contexto social, el proyecto



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

educativo institucional con una visión de pertinencia, equidad y calidad que construya estructuras democráticas y participativas, lo cual presupone:

- Diversificación y ampliación de las posibilidades reales de educación para la clase económicamente desfavorecida, lo que implica estar en congruencia con el Programa Sectorial de Educación Nacional 2007- 2012.
- Incremento de la movilidad de los alumnos y docentes en el sistema institucional, nacional e internacional.
- Innovadores diseños curriculares integrales, abiertos pero en constante reestructuración para no perder la pertinencia contextual.
- Transformación de la relación catedrático-alumno receptor, por una de interrelación de mediador-alumno que construye sus estructuras aprendiendo a aprender, o sea, volviéndose autogestivo.

Entendiendo a la **innovación** como se plantea en IPN **MATERIALES PARA LA REFORMA #15** (2003: 136), como “El proceso de adaptación a lo nuevo, idea, comportamiento, patrón en una cultura. La conversión de nuevos conocimientos en beneficios económicos y sociales: ahora se considera que son el fruto de interacciones complejas y largas entre muchos participantes de un sistema de innovación”

Sin embargo los profesores siguen actuando bajo un modelo tradicional en donde sólo han sustituido el pizarrón por las TIC's, en el mejor de los casos cuando lo administrativo facilita el cambio. Como no han comprendido el paradigma educativo que subyace en el ME, entonces no han entendido el papel de facilitador y generador de espacios de aprendizaje que les toca desempeñar.

En tanto que la flexibilidad implica una postura de redistribución del poder y el control en las IES, hay quienes se oponen, aún sin entender que es la flexibilidad y la democratización y el cómo podemos modelarlas para darles un enfoque tanto teórico como en la acción, como ya se dijo, en congruencia a la esencia institucional.

La significación de la flexibilidad en diferentes contextos se refiere a los valores de uso, hay que mencionar que sus lenguajes son proyectados siempre desde lo tecnológico y se relacionan con saberes operativos, o sea con competencias, sin embargo hay un vacío de sentido, lo cual permite adjudicarle cualquiera en función del contexto, por lo tanto, puede recontextualizarse en función de la esencia del *ethos* institucional, proyectando la reforma institucional en el sentido democrático.

La teoría cognitiva, Piaget, Ausubel y Bruner, ha impulsado la flexibilidad en el aprendizaje en dominios complejos y no estructurados, los autores señalan que el ser



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

humano tiene una habilidad para reestructurar espontáneamente el conocimiento como una respuesta adaptativa a las demandas radicales de los cambios situacionales.

Si la flexibilidad es un principio relacional que implica existencia de límites que originan significados, construcciones simbólicas e interpretaciones diferentes, el límite lo entendemos como una construcción cultural que estructura posiciones, diferencias e identidades y por lo tanto sistemas de valores, ello facilita la proyección democrática retomando los valores politécnicos.

Por todo lo anterior, es importante la toma de conciencia que efectúen los docentes en torno a los fines y valores que se busca impulsar institucionalmente así como de la forma en que ello deberá hacerse ya que, como nos señalan Sánchez S, MD., Pallán F,C., Marúm E, y Ambríz (2002:69), “ Si no hay claridad en el modelo educativo, especialmente en una institución de gran tamaño como el IPN, en cada una de las Escuelas, Centros y Unidades, es más, en cada uno de los programas de técnico superior, licenciatura o posgrado, pueden estarse enfatizando aspectos formativos distintos, especialmente en lo que se refiere a los valores fundamentales de la institución”.

De acuerdo a la educación centrada en el estudiante este construye las estructuras mentales y conductuales mediante la interacción con su entorno, el que debe proveerle de los escenarios adecuados, para la toma de conciencia de sí y de los otros, logrando la formación integral, para ello los profesores deberán planear, diseñar y acompañar la formación de los futuros profesionistas, contribuyendo así a la transformación de la actual cultura institucional.

El entorno cultural flexible debe posibilitar la cooperación social entendida como un sistema de interacciones colectivas regidas por el “equilibrio” y “agrupadas”, que deben cumplir con tres condiciones para que se establezca un intercambio intelectual relevante y son:

1. **Un sistema común de signos y de funciones.**
  2. **Conservación de las proposiciones aceptadas como válidas que delegan un conocimiento y/o valoración.**
  3. **Una reciprocidad de pensamientos entre las partes, en un contexto de comunicación.**
- La alternativa es un intercambio equilibrado, ya que esto llevará consigo la formación de un **pensamiento ciudadano** surgido de la identidad funcional entre las operaciones individuales, la cooperación social y la interacción del conocimiento con la realidad, enmarcado todo ello por una cultura democrática, propiciada por la flexibilidad institucional, tomando en cuenta que la esencia institucional señala que nuestra finalidad es la formación de profesionistas ciudadanos que se inserten a los cuadros de la vida colectiva con una



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

moralidad de servicio en beneficio de la comunidad demostrando su criterio profesional en la toma de decisiones.

El tipo de desarrollo de la personalidad profesional flexible que se busca lograr, además del manejo de contenidos científico tecnológicos, viene acompañado por la generación de una conciencia respecto a:

- La personalidad individual, sus derechos y libertades.
- La conciencia de las otras personalidades, respeto a sus derechos y libertades.
- La toma de conciencia del entorno cultural.

Proponemos que el eje de la cultura educativa, debe cambiar radicalmente hacia los escenarios **flexibles y democráticos** en los que se plantea la necesidad de una formación de la responsabilidad, la ética y la moral de los ciudadanos.

## CONCLUSIONES

La flexibilidad como elemento de la vida institucional deberá guiar la acción cotidiana hacia el cumplimiento de la esencia institucional y brindar la oportunidad de prepararse a los que no la han tenido, así como hacer llegar la tecnología y los avances científicos a la sociedad. Por lo que la flexibilidad toma un giro democrático congruente con la historia y desarrollo institucional.

La comunidad del IPN, debe propiciar la transición hacia un modelo Integral flexible democrático como lo propone en teoría el ME pero a nivel operativo, o sea de la teoría la práctica, para generar la cultura que permita la formación de profesionistas de calidad, responsables, éticos, que se inserten a los cuadros de la vida colectiva con una moralidad de servicio en beneficio de la comunidad.

Tanto las personas que integran la comunidad del IPN: directivos, profesores, así como el personal de apoyo a la educación, deben concientizarse e impulsar este **PARADIGMA FLEXIBLE DEMOCRÁTICO**, en el cual, el sujeto acepta libremente la disciplina y las normas recíprocas que subordinan su libertad pero ya no a otra persona que tiene el poder, sino ante el respeto mutuo que debe existir por cooperación para el logro de fines sociales concretos.

## BIBLIOGRAFÍA

IPN (2003)

*Un Nuevo Modelo Educativo Para El IPN.* Col. Materiales para la Reforma No.1 México



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

*De La Sociedad De La Información A La Sociedad Del Conocimiento: Más Que Un Glosario.* Col Materiales para la Reforma No.15. México

Bobbio, N. (1997) *El Futuro De La Democracia.* ed. FCE. Colec. Política y Derecho, 2ª. ed. México

Piaget.J. A. (1985). *A Dónde Va La Educación.* Ed. Teide col Hay que saber # 8.México.

Díaz Villa, M. (2007) *La Lectura Crítica De La Flexibilidad. Volumen 1: La Educación Superior Frente Al Reto De La Flexibilidad.* Cooperativa editorial Magisterio. Bogotá, Colombia.

(2002) *Flexibilidad y Educación Superior en Colombia.* ICFES Bogotá Colombia.

Senge, P. (1992) *La Quinta Disciplina.* Ed. Granica, col. Management. Barcelona



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

