



## Proyecto Miranda. Una propuesta innovadora de ambientes de aprendizajes interactivos

Jacqueline Vargas López  
Universidad Tecnológica de Tecámac  
[jakeva@hotmail.com](mailto:jakeva@hotmail.com)

Janet López Barrios  
Universidad Tecnológica de Tecámac  
[Kardi\\_003@hotmail.com](mailto:Kardi_003@hotmail.com)

Mabilia Romero Guevara  
Universidad Tecnológica de Tecámac  
[Mabilia\\_r@hotmail.com](mailto:Mabilia_r@hotmail.com)

### Eje temático 4. La innovación y la investigación educativa en los ambientes de aprendizaje.

#### Resumen

*Generar ambientes de aprendizaje interactivos en las instituciones educativas es un compromiso para garantizar la integración de personas con discapacidad, de esta manera se pueden proporcionar las herramientas necesarias para garantizar la inclusión educativa y concientizar a los docentes, padres y alumnos de educación preescolar y básica a través de material interactivo, relacionado con las diferentes discapacidades.*

**Palabras clave:** ambientes de aprendizajes interactivos, innovación educativa, discapacidad.

#### Introducción

En nuestros días la tecnología es una herramienta indispensable para el desarrollo económico y social de un país. Permite la posibilidad de acceso a la información y a la comunicación incluyendo material digital.

En la educación, la tecnología proporciona la habilidad de aprender y modificar las estrategias de pensamiento, sus formas de representación y las formas de ver al mundo, incluyendo a personas con discapacidad

Ante los avances de las Tecnologías de la comunicación e información (TIC) el siguiente trabajo ofrece algunas consideraciones acerca de una propuesta innovadora de ambientes virtuales de aprendizaje. (AVA).

Desarrollado a través del cuerpo a académico investigación educativa e inclusión social, de la Universidad Tecnológica de Tecámac. El Proyecto Miranda genera una propuesta innovadora de ambientes de aprendizajes interactivos, a través, de herramientas que permitan la inclusión social.

#### Objetivos

Elaborar materiales multimedia, impresos, interactivos, audiovisuales orientados a la sensibilización de la inclusión social para los alumnos, padres y maestros.

Acercar el conocimiento de la discapacidad y sensibilizar a los estudiantes de nivel preescolar y primario.



Elevar las posibilidades de interacción de personas con discapacidad y sociedad.  
Relacionar la tecnología y los ambientes de aprendizaje interactivos.

### **Ambientes de aprendizaje interactivos**

“Las técnicas no tradicionales de educación ya no son más novedad; la Internet y las Intranets institucionales, dejaron de serlo, la utilización del ordenador en la educación, aunque reciente, tampoco se constituye una novedad, pero el desarrollo de un sistema educacional que conjugue estos instrumentos e ideas, con base en un riguroso concepto de calidad y de necesaria dialogicidad, que sea capaz de incentivar el participante a estudiar y profundizar los estudios a partir de su propio ritmo y sus necesidades, eso sí es un gran desafío”<sup>17</sup>.

Sin embargo, incorporación de las TIC para la formación, no garantiza la efectividad de los resultados que deben ser alcanzados, en el sentido de que la selección de los medios y recursos interactivos y su incorporación en un diseño global de entorno de teleformación, deben estar sustentados sobre la base de una teoría de aprendizaje que los justifique y delimite”<sup>18</sup>.

Cuando se habla de ambientes de aprendizaje nos referimos “al entorno delimitado, estructurado y flexible en el cual ocurren relaciones de trabajo escolar”.

Asimismo, el término se usa en el campo de los sistemas de información, es decir, software de aprendizaje o ambientes de red que facilitan el acceso a diversos materiales de instrucción; muy ampliamente utilizado también en proyectos y productos informáticos comerciales. En la misma línea informática, se aborda la incorporación de la tecnología informática a los procesos de aprendizaje así, un interés y un mayor entendimiento de la naturaleza del proceso del aprendizaje humano y cómo la tecnología puede ayudar a diseñar ambientes de aprendizaje positivos.

El presente trabajo genera una propuesta de ambientes de aprendizaje interactivos que permitirá la inclusión los alumnos, padres y maestros, porque no es fácil hablar de discapacidad, la falta de información estadística que muestre el estado que guarda este sector, lo que impide presentar datos exactos del ejercicio. El nivel educativo en nuestro país precisa datos que nos permiten conocer el rezago en que se encuentran las personas con discapacidad, su promedio de escolaridad es de 4.8 grados en comparación con 8.4 de un alumno regular. Resulta evidente la creación de herramientas y proyectos que garanticen la inclusión de las personas con discapacidad a través de ambientes de aprendizaje interactivos.

### **Proyecto Miranda**

El municipio de Tecámac se constituye como el décimo municipio de mayor crecimiento demográfico a nivel nacional con una población de 364579 habitantes. En el municipio las personas que sufren de algún tipo de discapacidad representan el 6.9% del total de la población, para proporcionar servicios a este sector se dispone de un centro de desarrollo social integral de la familia (DIF), una unidad básica de rehabilitación y se cuenta con 5 escuelas de educación especial. Más allá de la accesibilidad arquitectónica para alcanzar la inclusión educativa se necesita informar y sensibilizar a estudiantes, maestros y padres de familia para generar conciencia en relación con el tema de la discapacidad y lograr la aceptación a las diferencias. Se

<sup>17</sup> Zwierewicz, M, De Oliveira, N, Pantoja, A, 2005, [www.ulavirtual.cl/courses/TECPARV15/...II.../Diversidad\\_en\\_AVA.pdf](http://www.ulavirtual.cl/courses/TECPARV15/...II.../Diversidad_en_AVA.pdf) (fecha de última consulta 18/08/2011)

<sup>18</sup> Zwierewicz, M, De Oliveira, N, Pantoja, A, 2005, [www.ulavirtual.cl/courses/TECPARV15/...II.../Diversidad\\_en\\_AVA.pdf](http://www.ulavirtual.cl/courses/TECPARV15/...II.../Diversidad_en_AVA.pdf) (fecha de última consulta 19/08/2011)





busca crear un cambio de percepción y actitud de los actores que integran el sector educativo en el municipio de Tecámac que permita eliminar la barrera social e integrar a los estudiantes con discapacidad a la escuela regular.

Con el proyecto Miranda se desarrolla una propuesta innovadora de ambientes de aprendizajes interactivos, cuyo objetivo es la formación de procesos de inclusión social educativa, social y familiar para estudiantes con discapacidad. El proyecto sensibilizará y acercará al conocimiento de la discapacidad a través de recursos interactivos, didácticos, multimedia, audio libros, capacitación a los docentes con presentaciones y a los padres de familia a través de guías que contribuyan a una mayor pertinencia y equidad en las instituciones educativas.

El método de selección para ser beneficiario se estableció de acuerdo a una muestra aleatoria de las instituciones de educación preescolar y básica del municipio de Tecámac. Se determinó los niveles de educación inicial por considerarlos fundamental para la formación de valores y un cambio de percepciones en relación a los estudiantes con discapacidad. Se realizó investigación documental de fuentes primarias y secundarias utilizando la información de instituciones públicas.

Se determinó 20 escuelas de educación primaria públicas y 7 privadas, 10 escuelas preescolares públicas y 19 privadas distribuidas en las 54 colonias del municipio de Tecámac. El proyecto se divide en tres etapas con un tiempo de trabajo de tres años, para la primera etapa se requiere una inversión de 300,000 pesos.

Los materiales que se desarrollarán en la primera etapa: libro impreso y audio libro **“Buki tiene un nuevo amigo”**

### **Objetivo general**

Acercar al conocimiento de la discapacidad y sensibilizar a los alumnos de que no todas las personas son iguales y que existen niños que solo necesitan ayuda para integrarse en diversas actividades.

Libro interactivo de juego y actividades **“Las aventura de la banda”**.

Objetivo general: Sensibilizar y destacar la importancia de ayudar a las personas con discapacidad.

### **Resultados esperados**

Al inicio del proyecto se realizará una evaluación diagnóstica del conocimiento y percepción sobre la discapacidad y ambientes de aprendizajes interactivos a docentes, padres y alumnos, se entregará los materiales didácticos y la capacitación a docentes, se realizará una evaluación de salida y se verificará si hubo un cambio en la percepción y conducta del alumno a través de las actividades interactivas proporcionadas.

El seguimiento de todas las actividades programadas se realizará a través de una gráfica de Gantt por semanas, por medio de una bitácora se registrarán las actividades programadas y las actividades realizadas a los alumnos de 56 escuelas del municipio de Tecámac en un periodo de un año. Si las actividades no se cumplen en el tiempo establecido se hará un seguimiento para revalorar una reestructuración y así llevar a cabo todas las actividades programadas.



## Conclusiones

Este proyecto iniciara en febrero de 2012 en escuelas de la zona por medio de presentaciones a profesores que serán capaces de conocer los diferentes tipos de discapacidad, sus características y tipos de apoyos que los estudiantes requieren, así como la aplicación de diversas actividades para lograr la integración de los estudiantes con discapacidad al aula, con los diferentes recursos didácticos que se les facilitará a los alumnos de nivel preescolar y primaria se logrará sensibilizar y destacar la importancia de relacionarnos con personas con discapacidad y aprender de ellos, fomentando los valores de tolerancia, respeto, solidaridad y equidad para lograr la aceptación y respeto en el aula. Se busca sensibilizar a los padres de familia de la importancia de aceptar las diferencias y reflexionar sobre la solidaridad y la ayuda a los demás para que la inclusión educativa se convierta en la realidad.

## Referencias

- Zwierewicz. M, De Oliveira. N, Pantoja. A, (2005), inclusión de la diversidad en ambientes virtuales de aprendizaje [www.ulavirtual.cl/courses/TECPARV15/...II.../Diversidad en AVA.pdf](http://www.ulavirtual.cl/courses/TECPARV15/...II.../Diversidad en AVA.pdf)
- SEP. Plan Nacional de Educación 2001 – 2006. México: 2006, 2001.