

Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Educación Superior y Trabajo hacia el 2030.

María Cristina López Sevilla, Universidad del Noreste

clopez@une.edu.mx

Resumen

Este artículo aborda el papel de las instituciones de educación superior en las nuevas condiciones de la sociedad basada en el conocimiento, caracterizada por las nuevas tecnologías de la información, el crecimiento demográfico y la globalización; describe la sociedad del aprendizaje, el conocimiento y la innovación como elementos claves en el futuro de la educación superior. Analiza los cambios en el mercado laboral global y su efecto en la formación superior. Concluye al delinear escenarios deseables y posibles de la educación superior y el trabajo en el 2030.

Palabras claves: Sociedad del aprendizaje, enseñanza en educación superior, mercado laboral.

Abstract

This article boards the role of the Institutions of Higher Education in the new conditions of the society based in knowledge, characterized by the new information technologies, the demographic growth and the globalization; Describe the learning society, the knowledge and the invention as key elements in the future of higher education. It analyzes the changes in the global labor market and his effect on the superior formation. it concludes delineating the desired and possible scenes of higher education and work in the 2030 year.

Keywords: The learning society, higher education, global labor market.

Introducción

Las nuevas tecnologías de la información, el crecimiento demográfico, la globalización, la competencia internacional de las instituciones de educación superior, la



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

nueva problemática que enfrenta la sociedad y la necesidad de respuestas pertinentes y sustentables en la nueva sociedad del aprendizaje, conducen a imaginar escenarios de futuro que sean deseables y posibles, y desde construir el futuro el presente, a través de una reflexión permanente de nuestro entorno como educadores.

Objetivo

Este ensayo abordará una temática general del concepto de sociedad del aprendizaje, el futuro de la enseñanza superior y el mercado laboral global para concluir con los escenarios deseables y posibles de la educación superior y el trabajo en el 2030.

Método

A través de las lecturas: “Hacia las sociedades del conocimiento” UNESCO 2005, “Construir Sociedades del Conocimiento: Nuevos Desafíos de la Educación Terciaria” Banco Mundial 2003, “La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento” José Gines Mora 2004, “Educación Superior en una Sociedad Global de la Información” José Joaquín Bruner (1999), se fundamentaron algunas ideas sobre la prospectiva de la educación superior y el trabajo en escenarios deseables y posibles en el 2030.

Sociedad del aprendizaje

La sociedad del aprendizaje provoca una transformación sin precedente en las instituciones de educación superior (IES) y en el concepto del trabajo, cuestionando lo que hasta hoy se viene haciendo. En la sociedad del aprendizaje se concibe el conocimiento y su adquisición como elementos de la vida humana y social que ha adquirido una libertad absoluta, ha salido de su confinamiento en la universidad, trasciende el espacio y el tiempo, y deja atrás una escalonada jerarquía de estudios que concluyen con un certificado de ejercicio profesional.

El conocimiento ha dejado de ser fiel al currículo de formación profesional, ha roto su lazo hacia un único ejercicio profesional y ha quebrantado la idea de una sola, respetuosa y permanente actividad profesional; se ha convertido en nómada y se dirige a espacios de aprendizaje antes no considerados como las empresas, las organizaciones civiles, los gremios de profesionales, la sociedad misma.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

El conocimiento se ha hecho accesible a todos los grupos de edad, género, pertenencia social, étnica, a todo nivel socioeconómico, a grupos con diversidad en sus ideologías políticas o religiosas, y está disponible para quien tenga él acceso, conservando su característica de inmediatez y permanencia.

La sociedad del aprendizaje ha cambiado su foco de atención, del que posee el conocimiento hacia el que aspira al conocimiento; Y transforma el papel del que enseña o transmite el conocimiento, ya que su máximo valor deja de ser su posesión, y se traslada a su habilidad para comunicarlo, su aptitud para distribuirlo, reproducirlo y generar a partir de este conocimiento uno nuevo.

Adicional a la diferenciación anterior aparece un concepto clave en la sociedad del conocimiento: la innovación. La innovación puede ser vista como una amenaza, una particularidad de la sociedad que “como decía Schumpeter – que la innovación es un proceso de destrucción creadora” (UNESCO, 2005:63); y al igual que el conocimiento se traslada de la universidad a las empresas, organizaciones y a la misma sociedad civil.

En la sociedad del aprendizaje, la participación de los actores fuera de los escenarios cobra una alta importancia, es decir, las innovaciones se nutren del usuario de la novedad, construyen un diálogo permanente que antes no se había creado, en sus encuentros va dejando evidencias de su comportamiento, evidencias que se convierten en un hecho de estudio para retroalimentar a quien es el responsable de la innovación y le permite conocer las diversas aplicaciones que los usuarios hacen de su producto. En ella, los empleos se caracterizan cada vez más por la producción, el intercambio y la transformación de los conocimientos. Así, ya no se trata de desempeñar una actividad específica que esté en riesgo de transformarse en vetusta por las constantes innovaciones tecnológicas y transformaciones científicas.

¿Cómo se adaptarán las organizaciones y los procesos a una sociedad en que destaca la transformación sobre la permanencia y la ruptura sobre la continuidad? Es una pregunta compleja para responder, no obstante la siguiente frase es útil para integrar la respuesta: “generalización del aprendizaje como contraparte de la inestabilidad permanente generada por la cultura de la innovación” (UNESCO 2005:66).

“La sociedad del aprendizaje cuestiona los conceptos de inteligencia monolíticos y unitarios” (UNESCO 2005:67). Las teorías de las inteligencias múltiples, en especial, la de inteligencia emocional, son dos posiciones teóricas que censuran la habitual práctica educativa de enseñar lo mismo a todos y bajo el mismo enfoque pedagógico; dejándose de lado otras formas de inteligencia que no se abordan en la escuela como la naturaleza,



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

intrapersonal, musical, espacial, quinesésica. “La disponibilidad de los conocimientos es una de las características más importantes de la sociedad del aprendizaje” (UNESCO 2005:68) ¿Esta disponibilidad será el fin de la universidad y los libros? Ya que tradicionalmente estos eran los espacios en donde se confinaba el conocimiento. Es posible que se de el fin de la universidad tal como la vemos, pero será el principio de una evolución de la enseñanza y el aprendizaje a inéditos espacios geográficos, sin importar el tiempo y el lugar en donde las personas se encuentren; así como el texto impreso dio paso al texto digital con las características de ubicuidad e interactividad, lo convierten en un área de exploración para el cibernauta. De esta manera el conocimiento y ahora el texto reafirman su convicción de nómadas.

Futuro de la enseñanza superior

Ante las condiciones de la sociedad del aprendizaje, la universidad se transforma en dos sentidos: Su relación con el medio externo y su relación con el conocimiento avanzado que ha constituido su materia esencial de trabajo. “La Educación superior en el futuro debe armonizar la cultura de la innovación con una visión a largo plazo” (UNESCO 2005:65).

Las universidades públicas conservarán su liderazgo y vocación por la investigación básica y aplicada en un contexto de soluciones a problemas reales con innovación y creatividad.

Desde una visión prospectiva es posible distinguir el crecimiento de las Instituciones de educación privada, con una oferta educativa diversificada, aunque no necesariamente en las ciencias duras o experimentales. Esta proliferación de universidades puede conducir a la abolición de un único modelo de universidad, de ahí que surgirán las universidades empresariales, politécnicas, tecnológicas, privadas con diferentes perfiles, a distancia, o enfocadas en el postgrado. El riesgo de esta propagación de instituciones de educación superior, está en la mercantilización de los servicios, lo que conduce a la necesidad de legislar a nivel internacional y nacional para evitar que los grandes consorcios de universidades continúen con la adquisición o desarrollo de universidades con únicos propósitos mercantilistas.

Por ello es conveniente garantizar que las Instituciones de Educación Superior emergentes cubran los requisitos de acreditación de la calidad, así como las exigencias de pertinencia que marca quién otorga los registros de validez oficial de estudios.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

En el futuro será posible descubrir sistemas de financiación que combinen la igualdad de oportunidades para continuar con sus estudios, diversas alternativas de crédito y beca para quienes buscan educación, no importando si se trata de instituciones públicas o privadas, dejando atrás la exclusión y la selección en base a número de aspirantes.

El esquema de universidad tal como lo conocemos tiende a extinguirse para dar lugar a una red de instituciones que complementan la formación de un estudiante, departamentos se que se agrupan hacia dentro de la institución por ser interdisciplinarios y transdisciplinarios¹⁰. La educación terciaria será ampliamente demandada por jóvenes, personas de mediana edad e incluso personas de la tercera edad, ya que la prolongación de un buen estado de salud en las personas, les permitirá continuar educándose a lo largo de la vida. Otra característica que distinguirá a las universidades del futuro serán las redes de docentes, de investigadores, de estudiantes, que al ser de diferentes regiones promueven la transculturación y la internacionalización. En este sentido, las cátedras de gente experta en diferente temáticas y provenientes de distintos contextos se darán desde distintas latitudes para diversos públicos interesados, convergiendo los estudiantes e intelectuales por su interés en una temática, más que por la nacionalidad o la ubicación geográfica.

“Las formaciones que ofrecen esas redes de enseñanza pueden responde mejor a la evolución de la demanda en materia de empleos y conocimientos, pero también pueden contribuir a estimular nuevas formas de “fuga de cerebros” en los países en desarrollo y transición. Este tipo de formaciones corresponde también a una tendencia reciente que merece ser destacada: La gran movilidad de los estudiantes, que ha conducido a una diversidad sin precedentes de la población estudiantil en los campus universitarios de todo el mundo” (UNESCO 2005:102). Así mismo, es ineludible el hecho de que no todos los grupos sociales tendrán acceso a las tecnologías de la información, provocando lo que algunos han denominado “brecha digital”. Esta se seguirá dando en el futuro de acuerdo al nivel socioeconómico del grupo y al país al que se pertenece. Otra dificultad a vencer también lo es la “brecha cognitiva”.

¹⁰ Transdisciplinariedad se refiere a las relaciones entre las ciencias que trascienden a las mismas en busca de síntesis meta científicas y metateorizaciones que permitan integraciones y relaciones de jerarquización y subordinación. En tanto que la Interdisciplinariedad corresponde a una de las modalidades de relación científica que requiere relaciones de reciprocidad o complicación entre las ciencias o disciplinas de suerte que todas ellas se promuevan cambios, inclusión mutua de conceptos, redefinición, etc., que pueden incidir desde el plano terminológico a la elaboración de nuevas estructuras epistemológicas.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Mercado laboral global

El mercado laboral se hace global en diversos sentidos: Las personas podrán realizar su trabajo en varios países, también se podrán desempeñar en compañías transnacionales, o realizar proyectos de trabajo en equipos interdisciplinarios, dichos equipos estarán integrados por personas provenientes de diversas nacionalidades y culturas. La presencia física en el espacio laboral, se verá transformado por la videoconferencia y, en países más avanzados, por la teletransportación permaneciendo en línea y hablando en tiempo real. Los horarios de trabajo se harán flexibles, las labores se realizará por horas, disponiendo de tiempo para dedicarse al trabajo independiente desde el hogar. El trabajo manual se hará aplicado a las artes, la música, jardinería y artesanía. Los simuladores serán un almacén de experiencias para que los trabajadores novatos aprendan el manejo de equipos y tecnología especializada en plantas industriales. Dichos procesos registraran los aciertos o desaciertos del individuo para ser evaluado en base a los resultados de su ejecución por competencias.

El trabajo será, por un lado, creativo, creador de objetos y obras, productor de cosas, signos o relaciones evidentemente muy alejado de lo que hoy consideramos como parte del trabajo la venta de la fuerza de trabajo; y por otro, cognitivo, flexible, individualizado, en red, global y local, equilibrado con la vida personal y donde el talento y la creatividad jugarán un papel destacado. Desaparecerá en algunos sectores de la población la centralidad del trabajo y se dará un cambio de enfoque de “vivir para trabajar” a “trabajar para vivir”.

Paradójicamente, a estas circunstancias reales el futuro laboral requerirá de un analista simbólico nombre que ha dado Robert Reich a los “expertos en cualquier ámbito de actividad manipulan información sofisticada y producen, adaptan, seleccionan, transfieren, aplican o utilizan innovativamente conocimientos. Son, antes que personas de una disciplina o una institución, “nodos” en una red; navegantes más que eruditos; nómadas de la aldea global más que intelectuales asentados en la República del Saber” (Brunner 1999:7).

Bajo esta conceptualización la aplicación del conocimiento no está dictada preponderantemente sobre la producción del conocimiento, sino también por las aplicaciones novedosas, combinaciones útiles a un propósito o de organización y gestión de redes del conocimiento, incorporando en personas, agencias, prácticas y tecnologías.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Conclusiones

Entrelazando la información descrita en los apartados anteriores y haciendo un ejercicio de imaginación podemos visualizar los siguientes dos escenarios.

Escenarios deseables. a) Una sociedad del aprendizaje que conduce a un mejor nivel de vida, una actividad de trabajo independiente con salarios justos, universidades que se fusionan con empresas, organizaciones civiles y medios de comunicación. Personas que están en constante proceso de aprendizaje y que no se limitan a un único ejercicio profesional; b) Grupos sociales que adquieren el conocimiento en diversos escenarios. Provocando con ello que las personas sean creativas, innovadoras y con habilidades en el uso de las tecnologías. El acceso al conocimiento se hará dentro de las denominadas ciudades del conocimiento, acentuando el desarrollo de las habilidades cognitivas para disminuir la brecha cognitiva; c) Integración de los intereses académicos en redes de expertos, estudiantes, profesores, universidades, que permanecen unidas independientemente de su localización geográfica, cultural, religiosa o socioeconómica; d) Un nuevo perfil del enseñante, en el que las habilidades se muestran para comunicar el conocimiento, distribuirlo, reproducirlo y generar uno nuevo.

Escenario posibles. a) Las diferentes condiciones que prevalecen en los países del mundo permite un cambio paulatino a la sociedad del aprendizaje; b) El trabajo independiente y el servicio profesional fuera de las empresas, puede generar inestabilidad sobre todo para quienes requieren de seguridad social. Por lo que estas condiciones se instalarán con dificultad y de modo gradual; c) La universidad se transforma paulatinamente en la medida en que sus miembros adoptan nuevas posiciones producto de la interacción que mantienen en las redes a las que pertenecen y sus estancias como visitantes en instituciones extranjeras; d) La creación de redes implica que los participantes dominen cuando menos dos idiomas; esto conlleva un cambio de visión en la formación básica de los estudiantes sobre todo en países en desarrollo y en transición.

La transformación de las IES a la sociedad del aprendizaje en el 2030 se hará en la medida en que se genere una cultura de la innovación y adaptación a los constantes cambios del entorno.

Bibliografía



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Banco Mundial. (2003). *Construir sociedades del conocimiento: Nuevos desafíos para la educación terciaria*. Ediciones Banco Mundial. Recuperado el 10 de agosto de 2009 del sitio Web <http://www1.worldbank.org/education/tertiary/documents/CKS-spanish.pdf>.

Brunner J. J. (1999). *Educación Superior en una Sociedad Global de la Información*. Universidad Piloto-ASCUN, Bogotá. Recuperado el 9 de agosto de 2009 del sitio Web

http://www.geocities.com/brunner_cl/bogota.html

Santillana Ediciones. (1999). *Diccionario de las ciencias de la educación*. Madrid: Santillana.

Gínés-Mora, J. (2004). La necesidad del cambio educativo para la sociedad del conocimiento. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35: 13-37.

UNESCO. (2005). *Hacia las sociedades del conocimiento*. París: Ediciones UNESCO.

Recuperado el 19 de julio de 2009 del sitio Web <http://www.unesco.org/es/worldreport>.

Datos del autor.

Nombre: María Cristina López Sevilla

Dirección: Emilio Carranza No. 1906 Pte. Ciudad Madero, Tamaulipas

Institución: Universidad del Noreste

Cargo que desempeña: Vicerrectora Académica

Teléfono: 01 833 2 16 60 61

Fax: 01 833 2 30 38 30

Dirección de correo: cristinalopezsevilla@hotmail.com

Currículum vitae



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Nombre: María Cristina López Sevilla

Nacionalidad: Mexicana

Fecha de Nacimiento: 9 de Octubre de 1961

Lugar de nacimiento: Manzanillo, Colima

Estudios profesionales realizados:

Licenciatura en Psicología

Maestría en Terapia Familiar

Especialidad en Desarrollo Personal y Profesional del Magisterio.

Especialidad en Estrategias Psicopedagógicas

Estudiante del Doctorado de Educación Internacional en la Universidad Autónoma de Tamaulipas.

Actividad Profesional desempeñada:

Vicerrectora Académica de la Universidad del Noreste.

Profesor de Postgrado en la Maestría en Docencia en Educación Superior y Maestría en Terapia Familiar, Universidad del Noreste.

