

La contribución de los Cuerpos Académicos para el liderazgo en la gestión e innovación del conocimiento

Luis Iván Sánchez Rodríguez

Universidad Autónoma de Tamaulipas
isancher@uat.edu.mx

Dora Ma. Lladó Lárraga

Universidad Autónoma de Tamaulipas
dllado@uat.edu.mx

Teresa de Jesús Guzmán Acuña

Universidad Autónoma de Tamaulipas
tiguzman@uat.edu.mx

Resumen.

En las universidades públicas mexicanas la atención de la función sustantiva de investigación tradicionalmente ha estado a cargo de los Centros e Institutos creados *ad hoc*, sin embargo, durante los últimos años han hecho su emergencia los llamados Cuerpos Académicos que vienen a representar otra nueva instancia en la que no solamente se atiende esta función sino también las de docencia, extensión y gestión. Lo significativo de esta situación es la contribución que de manera orgánica y colegida los Cuerpos Académicos pueden hacer a la investigación, en donde además de contribuir al desarrollo del proyecto institucional en materia, es también la de constituirse en líderes para la gestión e innovación del conocimiento. La presente contribución tiene por objeto plantear que estos Cuerpos Académicos requieren de un conjunto de condicionantes de tipo académico y profesional para lograr trascender en sus aportaciones científicas desde una perspectiva innovadora.

Resumen.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

In the Mexican public universities the attention of the substantive function of investigation traditionally has been in charge of the centers and institutes created ad hoc, however, during the past few years have made their emergency the *Cuerpos Académicos* that come to represent another new instance in which it is not only taken care of this function but also those of teaching, extension and management. The significant thing of this situation is the contribution that in an organic and collegiate way the *Cuerpos Académicos* can do to the investigation, besides contributing to the development of the institutional project, is also the one to constitute itself in leaders for the innovation in the management of the knowledge. The present contribution intends to formulate that these *Cuerpos Académicos* require of a set of conditioners of academic and professional type to extend in their scientific contributions from an innovating perspective.

Palabras clave: Cuerpos Académicos, liderazgo, innovación, gestión, conocimiento

Keywords: *Cuerpos Académicos, leadership, innovation, management, knowledge*

- Introducción.

A nivel institucional, tradicionalmente la función sustantiva de investigación era llevada a cabo en los Centros e Institutos de investigación (cuestión que aún prevalece) por personal dedicado exclusivamente a ello. Aunado a lo anterior, en las escuelas y facultades era posible identificar a docentes involucrados en la investigación disciplinaria de forma individual sobre objetos investigativos de interés particular.

La emergencia del Programa de Mejoramiento del Profesorado (Promep) ha conllevado a la reorganización y redefinición de las formas y los sujetos en torno a esta función universitaria. En este contexto la aparición de los Cuerpos Académicos (CA) posibilita nuevas formas para la construcción e innovación del conocimiento desde la perspectiva colaborativa. Así los Cuerpos Académicos se constituyen en grupos interdisciplinarios, que identifican y abordan líneas de investigación en el marco del proyecto institucional, con identidad en torno a objetos investigativos de orden específico, posibilitando la vinculación de la docencia con la investigación y su integración en redes académicas para la investigación inter y multidisciplinaria.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Estos supuestos conllevan a plantear que el liderazgo en la gestión e innovación del conocimiento puede y debe darse desde la perspectiva colaborativa de los sujetos y no exclusivamente desde los “tradicionales centros del saber”.

- Transición institucional de la gestión e innovación del conocimiento.

La característica fundamental de la organización de la investigación para la generación de conocimiento que se ha llevado a cabo en las universidades mexicanas y que ha permeado a la Universidad Autónoma de Tamaulipas (UAT) ha sido la de concebir, fomentar y apoyar la investigación y los investigadores de los Centros e Institutos creados ad hoc para esta tarea sustantiva.

No obstante este esquema napoleónico, los Centros e Institutos de forma cuasi-natural e inercial han ejercido el liderazgo en la investigación científica institucional. Cabe señalar que en este esquema el liderazgo y gestión de la investigación es entendido como el proceso en donde los centros de investigación, los grupos y sujetos participantes de esta función, se posicionan de la hegemonía del conocimiento reconocido y legitimado orgánicamente por la institución, independientemente de la existencia de un proyecto investigativo universitario explícito y de la existencia de otras formas individuales o colectivas de producción del conocimiento.

El trabajo de organización y gestión para la investigación en las escuelas y facultades de la Universidad ha ido transitando de una forma de trabajo individual hacia una de tipo colectivo y colaborativo. Esta transición de la actividad investigativa ha ido creando condiciones para que grupos de sujetos conjunten objetos y líneas de generación y aplicación de conocimiento y recursos para que sus resultados no solamente tengan impactos endógenos, sino que también se socialicen hacia otros entornos y otras comunidades académicas locales e internacionales. Esta transición que no solamente tipifica el caso de la UAT, sino también el de algunas otras universidades públicas del país ha sido advertida por las autoridades federales encargadas de la educación superior teniendo por consiguiente la emergencia del Programa de Mejoramiento del Profesorado, mismo que ha logrado potenciar las capacidades individuales y colectivas para la



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

conformación de los denominados Cuerpos Académicos en donde se conjugan sujetos, objetos, líneas, procesos y resultados de investigación.

La potenciación de la investigación institucional a través de los Cuerpos Académicos (sin desligarse ni desatenderse con la actividad que realizan los Centros e Institutos) no solamente se constituye en una diversificación de las formas de atender la función sustantiva investigativa, sino también en una nueva forma de gestar, innovar y liderar esta actividad.

Las capacidades y fortalezas de los Cuerpos Académicos aunado a sus procesos de experiencia y consolidación y su trabajo colaborativo en redes temáticas propician el desarrollo de nuevos escenarios para la gestión, generación e innovación del conocimiento, entendiendo la innovación como “la búsqueda de soluciones a problemas específicos... Como resultado de la investigación, se diseña y transfiere una innovación, la cual es desarrollada por expertos o funcionarios. Esta será después difundida entre los usuarios potenciales, quienes supuestamente terminarán por adoptarla y utilizarla” (Clark, D. y E. Guba, 1967).

I. Panorama de las instancias dedicadas a la generación del conocimiento en la UAT.

La transición de la forma de atender institucionalmente la función sustantiva de la investigación se hace tangible cuando se observa la existencia y permanencia de los Centros e Institutos de investigación y la emergencia de los grupos de investigación integrados en Cuerpos Académicos y sus niveles de conformación y desarrollo.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Centros de Investigación de la Universidad Autónoma de Tamaulipas

No.	Nombre	Ubicación
1	CENTRO DE INVESTIGACIÓN SOCIAL	Cd. Victoria Tamaulipas
2	INSTITUTO DE INVESTIGACIONES HISTÓRICAS	Cd. Victoria Tamaulipas
3	INSTITUTO DE ECOLOGÍA APLICADA	Cd. Victoria Tamaulipas
4	CENTRO DE DESARROLLO REGIONAL SUSTENTABLE	Cd. Victoria Tamaulipas

Fuente: Representación Institucional de Promep. UAT. 2009.

Universidad Autónoma de Tamaulipas Cuerpos Académicos

DES	CAC	CAEC	CAEF	CAS
Facultad de Comercio, Administración y Ciencias Sociales, Nuevo Laredo	0	1	0	1
Facultad de Enfermería Laredo	0	0	1	1
Unidad Académica Multidisciplinaria Matamoros - UAT	0	1	0	1
Unidad Académica de Ciencias de la Salud y Tecnología	0	1	0	1
Unidad Académica Multidisciplinaria Reynosa - Aztlán	2	2	0	4
Unidad Académica Multidisciplinaria Reynosa - Rodhe	1	0	2	3
Unidad Académica Multidisciplinaria de Agronomía y Ciencias	3	2	3	8
Unidad Académica de Trabajo Social y Ciencias para el Desarrollo Humano	0	0	2	2
Unidad Académica Multidisciplinaria de Ciencias, Educación y Humanidades	1	1	3	5
Unidad Académica Multidisciplinaria de Comercio y Administración Victoria	0	1	0	1
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia Dr. Norberto Treviño Zapata	0	2	1	3
Facultad de Enfermería y Obstetricia Victoria	0	0	1	1
Unidad Académica Multidisciplinaria Lic. Francisco Hernández García	0	1	2	3
Unidad Académica Multidisciplinaria Mante - Centro	0	0	1	1
Facultad de Medicina Humana Tampico	0	0	1	1
Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales Tampico	0	0	3	3
Facultad de Ingeniería Arturo Narro Siller	1	1	1	3
Facultad de Comercio y Administración Tampico	0	1	0	1
Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo	0	1	0	1
Facultad de Odontología	0	0	1	1
Facultad de Música	0	0	2	2
Facultad de Enfermería Tampico	0	0	3	3
	8	15	27	50

Fuente: Representación Institucional de Promep. UAT. 2009.

CAC: Cuerpos Académicos Consolidados; CAEC: Cuerpos Académicos en Consolidación; CAEF: Cuerpos Académicos en Formación; CAS: Cuerpos Académicos



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Los gráficos anteriores muestran la tendencia de consolidación cuantitativa de los Cuerpos Académicos lo que les plantea el reto de asumir institucionalmente el liderazgo en la gestión e innovación del conocimiento. La asunción de este reto requiere de un conjunto de condiciones de orden académicas y profesionales.

- Condiciones académicas y profesionales para el liderazgo en la gestión e innovación del conocimiento de los Cuerpos Académicos.

La constitución en sí misma de los Cuerpos Académicos (CA) no es una garantía que posibilite el liderazgo, la gestión e innovación del conocimiento, si aunado a ello no trae consigo la existencia de un conjunto de condiciones o situaciones de orden académico y profesional.

Entre las primeras, es necesario que los Cuerpos Académicos tengan la capacidad de permeabilidad e incidencia de su trabajo en el proyecto académico de la Universidad y de las escuelas y facultades en donde se insertan participando: en la construcción y ejecución de la agenda temática tanto del proyecto universitario de investigación como de las propias facultades y escuelas; en la construcción de los programas de desarrollo institucional y de las Dependencias de Educación Superior (DES); en la construcción del currículo de los Programas Educativos (PE) de incidencia del Cuerpo Académico; en la formación de recursos humanos; en el involucramiento de docentes y estudiantes en los proyectos de investigación del CA; y en la construcción y colaboración en redes temáticas para la atención de objetos investigativos y la difusión de sus resultados.

En lo que concierne a las condiciones de tipo profesional que permiten homogeneizar las necesidades e intereses académicos e investigativos tanto del CA como de los sujetos que participan en ellos se requieren de un conjunto de rasgos tales como: identidad con los objetos de investigación; posesión de un corpus teórico referencial sobre los objetos investigativos; el dominio metodológico para la generación y desarrollo de propuestas investigativas; la experiencia profesional y laboral sobre las líneas de generación y aplicación del conocimiento.



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

La ausencia de las condiciones académicas y profesionales mínimas deseables conlleva a situaciones de anomia en donde la perspectiva investigativa, sus alcances y resultados puedan no trascender hacia estadios innovativos y solamente se queden en esfuerzos e intenciones que en palabras de Rogers y Shoemaker (1971: 276), esto correspondería en el marco de un modelo llamado el "proceso de decisión colectiva sobre innovaciones", a las fases: 1) Estimulación del interés por la necesidad de una nueva idea, y 2) Iniciación de la idea nueva en el sistema social; sin llegar a las fases 3) Legitimación de la idea nueva; 4) Decisión para actuar; y 5) Acción o ejecución de la idea nueva.

- Perspectivas.

En el contexto institucional los Cuerpos Académicos presentan diferentes niveles de desarrollo, consolidación y reconocimiento. No obstante esta situación, es deseable que todos lleguen a un estadio en el que de acuerdo al planteamiento hecho por Zaltman (1973), debieran transitar por las etapas de a) Percepción o reconocimiento de un problema, b) Información o conocimiento, c) Persuasión y/o interés o comprensión, d) Formación de actitudes y evaluación, e) Legitimación o prueba, y f) Adopción o rechazo; de tal manera que la constitución y resultados académicos y científicos de los CA, sean considerados como una innovación.

En el marco de un nuevo esquema de gestión para la construcción e innovación del conocimiento en la Universidad, los Cuerpos Académicos asumen entonces un papel relevante en donde su función esencial debe verse proyectada y concretada por una parte en el conjunto de las funciones sustantivas universitarias, y por otra, en su contribución a la atención y propuestas de actuación en torno a las problemáticas propias de su campo de actuación con conocimientos innovadores a la vez que constituirse en los líderes de la gestación del conocimiento.

Bibliografía

Clark, D. y E. Guba (1967), "An examination of potential change roles in education" en Rational planning in curriculum and instruction. Old Sand. Washington, en Marco Aurelio Navarro Leal, *La implementación de innovaciones educativas: una presentación*



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

bibliográfica. Revista de la Educación Superior. Vol. XIII. No.3 (47). Julio- septiembre de 1983. ANUIES, México.

Rogers, E. y Shoemaker (1971), Communication of innovations: A cross cultural approach. Free Press, N. Y.

Zaltman, G. et al. (1973), Innovations and organizations. Wiley, N. Y.

Luis Iván Sánchez Rodríguez. Es Licenciado en Administración y Planeación Educativa y Doctor en Educación. Actualmente labora como Profesor de Tiempo Completo en la UAM de Ciencias, Educación y Humanidades de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Sus líneas de investigación son: políticas y planeación en la educación superior, educación y trabajo.

Dora María Lladó Lárraga. Es egresada de la Licenciatura en Administración y Planeación Educativa de la Universidad Autónoma de Tamaulipas y de la Maestría en Educación Superior de la misma institución. Realiza actualmente sus estudios de Doctorado en Educación. La línea de investigación que más ha desarrollado es la de educación y trabajo, en la cual ha participado en proyectos de investigación sobre egresados, empleadores, movilidad de profesionistas, demandas de educación superior. Asimismo ha trabajado en actividades relacionadas con el diseño y desarrollo curricular y evaluación institucional. Actualmente es Profesora de Tiempo Completo en la UAM de Ciencias, Educación y Humanidades de la UAT.

Teresa de Jesús Guzmán Acuña. La Doctora es egresada de la Licenciatura en Administración de Empresas del Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, cuenta con estudios de Maestría en Educación Superior y de Doctorado en Educación Internacional en el Centro de Excelencia de la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Desde el año 2005 funge como Representante Institucional del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) en la UAT y es Profesora de Tiempo Completo de la UAM de Ciencias, Educación y Humanidades. Su línea de generación y aplicación de conocimiento es Políticas y Planeación de la Educación Superior. Actualmente participa en el proyecto de investigación La Reconfiguración de la Profesión Académica en México (RPAM), dentro de la Red de Investigadores sobre Académicos (RDISA).



Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación
Del 14 al 16 de octubre de 2009

