

## Liderazgo competitivo = Innovación Educativa

**Lic. Virginia Dávalos Osorio**  
[davalos6@gmail.com](mailto:davalos6@gmail.com) CET WCB IPN

**M. en C. Raúl J. Sandoval Gómez**  
[rsandova@ipn.mx](mailto:rsandova@ipn.mx) SEPI-UPIICSA-IPN,

### Resumen

La evolución científica, tecnológica y social del mundo globalizado ha enmarcado al Liderazgo a situaciones y contextos extranjeros y/o empresariales, como si se aplicará sólo en esos ámbitos. La innovación educativa, como parte de esta evolución, requiere con urgencia, un cambio en los modelos y metodologías existentes. Un liderazgo competitivo es de suma importancia, es un factor cuyas estrategias pueden coadyuvar a cambios e innovaciones asertivas.

Fórmulas innovadoras en Educación, las hay múltiples y según determinadas corrientes pedagógicas; el presente trabajo pretende ser práctico y retoma la propuesta sugerida a la Protección Civil, la cual se postula como un servicio, cuya finalidad es salvaguardar vidas; en la educación el servicio es para generaciones sedientas de conocimiento, quienes van a hacer de este mundo próspero o mediocre; está en la Academia, asumir y promover un liderazgo propositivo que mitigue las contingencias políticas y sociales a las que se enfrentan día a día niños y jóvenes: es un reto para investigadores e instituciones educativas y gubernamentales. Si hay una planeación, coordinación, seguimiento y evaluación asertivas que apoyen la insigne labor educativa, los bemoles serán menos y el beneficio: profesionistas competentes, competitivos y comprometidos consigo mismos y con la sociedad.

Palabras clave: **Liderazgo, innovación educativa, competitividad, protección civil.**

### Abstract

Scientific developments, technological and social in the globalized world has framed leadership to situations and contexts foreign and/or business as if applies only in those areas. Education, as part of this evolution innovation requires urgently a change in existing



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

methodologies and models. A competitive leadership is paramount, is a factor whose strategies can contribute to changes and assertion innovations. Innovative in education, formulas There are multiple and according to teaching; current certain this paper is intended to be practical and proposal suggested to civil protection, which postulates as a service, whose purpose is to safeguard lives; in the education service is for thirsty for knowledge, generations who will make this world prosperous or mediocre; is at the Academy, accept and promote propositive leadership that mitigate the social and political contingencies them face every day children and young people: a challenge for researchers and educational and governmental institutions. If there is a planning, coordination, monitoring and evaluation assertion to support the illustrious educational work, the bemoles will be less and profit: professionals competent, competitive and committed with themselves and society.

Keywords: **Leadership, educational innovation, competitiveness, civil protection.**

## Introducción

Los constantes y acelerados cambios científicos tecnológicos y sociales, a los que nos enfrentamos en el mundo actual, donde la Educación también está inmersa, nos obliga a estar a la vanguardia en todos los campos y, en cuanto a Innovación educativa se refiere no es la excepción, es más estamos más que obligados porque lo que sembremos a tempranas edades tendrá la recompensa de personas y profesionistas comprometidos consigo mismos, con su entorno, con el mundo y con las futuras nuevas generaciones. La niñez, la adolescencia y la juventud son las etapas de la vida donde los sueños, las ilusiones, el ímpetu y la emoción de vivir están en su máxima expresión; en estas edades el ser humano todavía está proceso de formación: es accesible a los cambios y nuevas formas pensar, es sensible y creativo en las actividades que le son interesantes y con sentido lógico y real. He aquí la gran responsabilidad y reto de un gobierno, una institución, un profesor, todos los que estamos involucrados en su educación, no sólo académica sino para la vida, de otorgarles las herramientas que los conviertan en profesionales Competentes y estratégicos para solucionar problemas en diferentes contextos, desde de su vida personal, hasta profesional; esa preparación, no sólo es en el ámbito académico, sino más aún, en los ámbitos personal y profesional con la seguridad, empatía, ética, honestidad, responsabilidad, es decir, con ese espíritu de Liderazgo Propositivo, que tanta falta nos hace en el mundo actual.



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

¿Por qué un liderazgo competitivo? ¿Por qué su relación con la Protección Civil?

El concepto de Liderazgo se interrelaciona con el término Líder, cuya acepción etimológica se remonta al verbo “to lead” que significa guiar o dirigir. Y si un líder va a guiar o dirigir entonces, cualquier intento expresado de influencia e impacto que tenga éste en la conducta de otras personas se definirá como liderazgo; o como lo sugiere Baena (2003), “el nuevo individuo de la nueva era: un ser cada vez más humano, con profunda responsabilidad social y conciencia de su papel, tanto dentro de su institución, por pequeña que sea, como de las grandes obras transformadoras de la humanidad”.

A nivel mundial, principalmente en los países desarrollados, gran parte de los riesgos y desastres naturales (ciclones, tsunamis, Sismos...) se han podido amortiguar debido a la creación y práctica de programas estratégicos, donde el Liderazgo ha sido la base estructural, en primera instancia para planificar, coordinar y aplicar e inmediatamente llevar seguimiento y evaluación de los resultados. A partir del sismo de 1985, México empezó a implementar medidas para salvaguardar a las poblaciones de un desastre; de 1994 a 2006 se legisló sobre Protección Civil. En la actualidad existe el Plan Nacional de Alertas y Prevención de Desastres, el cual no ha tenido el impacto que se esperaba, ¿las diferentes legislaciones estarán erradas o la organización está fallando?

Y ¿qué pasa con la Educación?: surgen modelos y fórmulas, ejemplo más actual: Modelo basado en Competencias, UNESCO (1999), la cual propone un cambio ‘sustancial’ en la educación, el centro es el aprendizaje y la formación integral de un individuo que en forma gradual desarrolla conocimientos, habilidades y destrezas, ANUIES (2007), ¿estarán fallando? ¿Por qué se cambian a cada sexenio?

Para ambos casos, las diferentes instancias gubernamentales y no gubernamentales emitirán respuestas de autodefensa, justificación y/o resultados ‘logrados’ de acuerdo a sus límites y alcances. Lo real es que a pesar de los esfuerzos oficiales y no oficiales, en desastres por ejemplo, tenemos la reciente inundación y fuera de control de Chiapas o el incendio con varios niños muertos en la guardería de Hermosillo Sonora, acreedora de una llamada de atención severa el pp. 19 de junio por parte de la UNICEF y la OMS<sup>11</sup> Y en el ámbito educativo, el promedio de los aspirantes a Nivel Medio Superior en el reciente examen aplicado por el CENEVAL fue de 4.0.

<sup>11</sup> BRUSELAS.- Expertos del Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y de la Organización Mundial de la Salud (OMS) urgieron ayer a México a mejorar sus sistemas de respuesta ante desastres para evitar que se repitan tragedias como la ocurrida en la guardería”. <http://www.archivoconfidencial.com.mx/?c=123&a=9300>



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Lo anterior nos confirma, una vez más, lo esencial que es el liderazgo en cualquier campo, de él depende que se resuelvan adecuadamente problemáticas antes, durante y después de que ocurran. La educación urge de personajes e instituciones que ejerzan esta labor, individuos que cumplan las “Fases de un Plan de Emergencia” (<http://www.proteccioncivil.df.gob.mx/desastre/desasindex.htm>) de principio a fin como lo plantea la protección civil, no cuando se ha afectado a cientos de estudiantes desde sus primeros años en las aulas y en los niveles superiores nos justificamos culpando a los básicos. A manera de esquema hagamos la comparación entre las Fases de un plan de emergencia en la Protección Civil y las Fases de un Plan en educación. (Cuadro 1).

Fases	Plan de Emergencia	Plan en Educación	Responsables
1º. Previsión	Análisis y descripción de los riesgos posibles y las zonas que pueden resultar afectadas.	Análisis y descripción de las características de una población y los contextos socioculturales.	☺ Administraciones Públicas ☺ Organizaciones y Empresas ☺ Ciudadanos
2º. Prevención	Estudio de las medidas que se van a adoptar en las zonas de riesgo identificadas.	Estudio y selección de los contenidos de acuerdo a cada contexto.	
3º. Planificación	Elaborar, detalladamente, los planes de emergencia.	Elaborar exhaustivamente planes y programas de estudio, cuya secuencia y continuidad parta en los niveles básicos y culmine en los superiores.	
4º. Intervención	En el percance, proteger y socorrer a las personas y bienes afectados por las calamidades y catástrofes.	En la aplicación práctica, supervisar y llevar un seguimiento continuo, constante y al mismo tiempo.	
5º. Rehabilitación	Asistencia y apoyo en la reconstrucción de los servicios públicos esenciales, a fin de serenar a los habitantes de las comunidades afectadas.	Asistencia y apoyo de todas instancias sociales, gubernamentales y civiles, a fin de actualizar y vincular los sistemas educativos con los cambios sociales.	
*Innovación educativa somos todos y cada uno *			

Cuadro 1. Elaboración propia.



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

México, como muchos otros países, poseen instituciones y dirigentes malos y buenos, lo interesante es que esos buenos carecen de un Liderazgo propositivo a largo plazo y contextualizado a la situación cultural e idiosincrasia. A manera de síntesis: un liderazgo propositivo con visión puede proporcionar alternativas para un plan de emergencia, un plan educativo o cualquier otra necesidad de un país, una ciudad... Con base en ello, a continuación se adicionan los aspectos que implican un liderazgo propositivo o situacional, como lo define Rodríguez E. (2000), con las fases de los planes de emergencia y educativo propuesto en el cuadro 1.

Fases	Plan de Emergencia	Plan en Educación	Liderazgo propositivo-situacional	Responsables
1° Previsión	Análisis y descripción de los riesgos posibles y las zonas que pueden resultar afectadas.	Análisis y descripción de las características de una población y los contextos socioculturales.	Definir los qué, cuándo, cómo y dónde	Administración pública Organizaciones y Empresas Sector Educativo Ciudadanos
2° Prevención	Estudio de las medidas que se van a adoptar en las zonas de riesgo identificadas.	Estudio y selección de los contenidos de acuerdo a cada contexto.	Emplear comunicación bilateral, diferentes puntos de vista (conocedores y no conocedores) y llegar a toma de decisiones asertivas	
3° Planificación	Elaborar, detalladamente, los planes de emergencia.	Elaborar exhaustivamente planes y programas de estudio, cuya secuencia y continuidad parta en los niveles básicos y culmine en los superiores.		
4° Intervención	En el percance, proteger y socorrer a las personas y bienes afectados por las calamidades y catástrofes.	En la aplicación práctica, supervisar y llevar un seguimiento continuo, constante y al mismo tiempo.	Continúa la comunicación bilateral aunada a un seguimiento continuo y constante.	
5° Rehabilitación	Asistencia y apoyo en la reconstrucción de los servicios públicos esenciales, a fin de serenar a los	Asistencia y apoyo de todas instancias sociales, gubernamentales y civiles, a fin de actualizar y vincular sistemas	Confianza en los participantes y en la asistencia a necesidades. Apoyo en la vinculación de diferentes instancias	



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

	habitantes de las comunidades afectadas.	educativos con los cambios sociales.		
<b>* Liderazgo propositivo + todos y cada uno = Innovación educativa</b>				
*				

Lo anterior demuestra la importancia que tiene un liderazgo propositivo en un plan X cuyas fases implican necesariamente: orden, persuasión, prevención, planificación, participación, intervención, delegación y rehabilitación que repercute realmente en una innovación educativa a corto, mediano y largo plazo y, que a su vez, repercute en un liderazgo competitivo inherente a todos y cada uno de los inmersos en el ámbito educativo: administraciones, docentes, centros de investigación, personal de apoyo, sobre todo, educandos quienes en última instancia son los futuros profesionistas responsables del futuro próximo.

Proceso Liderazgo propositivo			
<b>Orden = Previsión</b>	<b>Persuasión = Prevención y Planificación</b>	<b>Participación = Intervención</b>	<b>Delegar = Rehabilitación</b>

## Conclusiones

El análisis y descripción de una población estudiantil; la selección y elaboración coherente (desde nivel básico hasta superior) en trabajo colaborativo de los contenidos en Planes y Programas de Estudio de acuerdo a contextos socioculturales y por favor, al mismo tiempo; la aplicación, supervisión y seguimiento de los modelos propuestos y el apoyo de las instancias responsables, podrán ser reales si, todos y cada uno de nosotros adoptamos los principios de un liderazgo propositivo y situacional que se una a la sensibilidad, entusiasmo, energía, creatividad y un sin fin de cualidades inherentes a la niñez y juventud que sin pedirlo están en nuestras manos día a día y clase a clase; y si a esto le agregamos planeación y coordinación de del sector educativo en conjunto, el lema será: **“Liderazgo competitivo = Innovación educativa”**



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Quien no recuerda, la colaboración y fuerza, aún sin estar planeado y organizado, ocurrida en el terremoto de 1985, la participación de instituciones gubernamentales y civiles, medios de comunicación, ciudadanos, entre otros. Todos buscaban poner su granito de arena.

¿Cuántos de los que estamos aquí nos falta poner nuestro granito de arena?



## Referencias

Argudín, Yolanda, ( 2007 ) *Educación basada en normas de Competencia. Nociones y antecedentes*, México, Ed. Trillas, p. 12.

Baena Paz, Guillermina, ( 2003 ) *Comunicación y Liderazgo*, México, Ed. Publicaciones Cultural, p. 47.

De Allende, Carlos María y Morones Díaz, Guillermo, ( 2006 ) *Glosario de términos vinculados con cooperación académica*, México, ANUIES, p. 4.

Rodríguez E. Mauro, ( 2000 ) *Liderazgo Desarrollo de habilidades directivas*, México, Serie Capacitación Integral N° 6, Ed. Manual Moderno, pp. 45-52.

<http://www.archivoconfidencial.com.mx/?c=123&a=9300>

<http://www.proteccioncivil.df.gob.mx/desastre/desasindex.html>

**Virginia Dávalos Osorio:**



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Licenciada en Periodismo y Comunicación en la UNAM, Secretaria técnica de la carrera de Periodismo y Comunicación Colectiva, catedrática y autora de textos en esta institución. Actualmente se desempeña en el IPN, donde se ha desarrollado en los campos administrativos, académicos y docentes, mismos que le han merecido ser: Catedrática en diferentes asignaturas de las áreas Humanísticas y Básicas; jefa de las áreas Humanísticas, Difusión Cultural y Servicios Bibliotecarios y Actividades Deportivas y Servicio Médico, presidenta de Academia; diplomada en "Prospectiva Universitaria de la Ciencia y Tecnología, Nuevo Modelo Educativo, Programación Neurolingüística y Desarrollo Personal; participante en diversos cursos de actualización y formación personal; becaria y evaluadora por EDD y COFAA; coautora del libro "Desarrollo de Habilidades del Pensamiento. Manual teórico-práctico" (2008); Directora del Proyecto "Estrategias y Técnicas para un Liderazgo basado en Competencias; participante en la Reestructuración de Planes y Programas de Estudio y en Celdas de Producción para el Bachillerato Tecnológico Bivalente en modalidad a Distancia y Asesora virtual en la Unidad de Aprendizaje Desarrollo de Habilidades del Pensamiento.

## M. en C. Raúl Junior Sandoval Gómez:

Ingeniero Químico Industrial en 1975 en el Instituto Politécnico Nacional. Maestro en Administración en la Universidad Autónoma del Estado de Morelos. Fue Director de Educación Media Superior, jefe de Investigación en la Sección de Estudios de Posgrado e Investigación de la Unidad Profesional Interdisciplinaria de Ingeniería Ciencias Sociales y Administración. Sus áreas de investigación son: procesos administrativos y procesos educativos.



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

## PROGRAMAS INFORMÁTICOS DE SIMULACIÓN: UNA MIRADA DESDE LO VIRTUAL Y PEDAGÓGICO. Análisis del problema.

Caso: Escuelas Técnicas Industriales del Estado Bolívar, Venezuela.

**Jorge Eliécer Díaz Forero.**

*Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Maturín, Venezuela.*

[jorgediaz.ve@gmail.com](mailto:jorgediaz.ve@gmail.com)

**Palabras Claves:** Virtualidad, Programas Informáticos, Simulación, Pedagogía, Escuelas Técnicas. / **Keywords:** Virtual, Software, Simulation, Education, Technical Schools.

**Resumen:** Presentamos una reflexión producto de la fase documental de la investigación. Este material es un análisis de la problemática encontrada y por tal razón no se expondrán resultados. Deseamos acotar que los Entornos Virtuales (EV) productos del desarrollo de las NNTT y muy particularmente de las TIC, han abierto el camino para la incorporación de software's (o programas) que en sus orígenes estaban orientados al sector industrial, pero dadas sus enormes potencialidades para la enseñanza y el aprendizaje fueron adaptadas por los tecnólogos educativos. Cuando hablamos de Entornos Virtuales nos referimos al ecosistema en el que subyacen los "programas informático" destinados a *simular* sistemas: físicos, eléctricos, mecánicos, biológicos, químicos, etc., con intervención obligatoria de: alumnos, docentes, curriculum y un ordenador. Cuando hablamos de pedagogía en nuestro caso, nos referiremos a "la instrumenta", la que se vincula con la formación técnica, con la manera de enseñar, aprender y de evaluar.

**Abstract:** Introducing a product of the reflection phase of documentary research. This material is an analysis of the problems found and so no results will be presented. We wish to point out that virtual environments (VE) product development and the NNTT especially ICT, has opened the way for the incorporation of software's (or programs) that in its origins oriented industrial sector, but given its enormous potential for teaching and learning were adapted by educational technologists. When we speak of virtual environments we mean

