

# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

## La importancia de los congresos y reuniones académicas como fuente de información para la innovación y la generación del conocimiento

Noel Angulo Marcial  
Instituto Politécnico Nacional  
noangulo@hotmail.com

### Resumen

El propósito de este trabajo es mostrar la importancia de las reuniones académicas, y conformar una estrategia para dar visibilidad a la información derivada de las reuniones académicas y sustentar su carácter de herramientas de la gestión del conocimiento y la información, así como su calidad de soporte a la innovación educativa.

**Palabras clave:** reuniones académicas; congresos,

### Abstract

The purpose of this work is to show the importance of the scientific and academic meetings, and to conform a strategy to give visibility to the derived information of the academic meetings and to sustain its character of the knowledge and information management tools, as well as support to the educational innovation.

**Palabras clave:** academic meetings, congress.

### Introducción

Desde los albores de la ciencia los investigadores consideraron de importancia esencial la discusión y la divulgación de ideas como un motor del progreso científico. Ya la antigua Grecia y Oriente Medio acostumbraban reunirse para discutir los avances que se habían producido en distintos campos del saber. En el siglo XVII, se inicia formalmente la revista científica con la publicación, casi simultánea, de la *Philosophical Transactions of the Royal Society* de Londres y del *Journal des Savants de la Academie de Sciences* de París. Antes de esto, los científicos comunicaban sus resultados por medio de cartas, manuscritos y ediciones limitadas de libros, tratados o fascículos que circulaban entre sus colegas para hacerse llegar ideas o resultados interesantes. A partir del siglo XVIII las reuniones de investigadores adquieren mayor relevancia con el fomento de los primeros



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

congresos, simposios y trabajos en equipo en las distintas disciplinas de las ciencias naturales, además de la formación de las sociedades doctas (ArgenBio 2005).

Con los congresos se reconoce la importancia del dialogo y desde luego, en forma implícita, la necesaria gestión del conocimiento y la información para compartir lo que se sabe y validar colectivamente los nuevos hallazgos. Todos los grupos humanos requieren de las reuniones, juntas o asambleas para su funcionamiento. El tipo de reunión, su frecuencia y su dinámica varían dependiendo de la naturaleza y objetivos de cada organización, no obstante, la reunión es un instrumento necesario en las organizaciones y el grupo y la organización son fundamentales porque es ahí donde tiene lugar el hecho educativo, el aprendizaje. A su vez, las reuniones son el espacio educativo por excelencia, diríamos que son la escuela de la organización (Salinas y Sánchez 1999).

Intentando mostrar la importancia de las reuniones académicas y científicas en la construcción y socialización del conocimiento y, fundamentalmente en la conversión del conocimiento tácito en explícito, se realizaron búsquedas exhaustivas en la red y se aprecia una escasa disponibilidad de información, sobre todo cuando, en contraste, existe abundante información referida a la revista como instrumento de comunicación de la ciencia. Pese a su importancia para la difusión del conocimiento, aún son pocos las investigaciones en el campo de las reuniones académicas. Ruiz Santos (2007).

El propósito de sustentar la inserción de las reuniones académicas o científicas en un modelo de gestión del conocimiento en instituciones educativas de manera que se entienda la necesidad de incorporarlas de manera más comprometida al flujo interno de la información en las organizaciones y como estrategias en el desarrollo de aprendizaje organizacional motivan esta actividad de investigación..

## Justificación

Quizá la figura más conocida en el ámbito de las reuniones académicas y científicas sea la del congreso, término que se emplea para designar una reunión de expertos o profesionales con el propósito de debatir un tema y saber más del mismo. Curra Cañete, *et al.* (2004), destaca que los congresos, son útiles para intercambiar ideas sobre el tema en debate, y conocer los diferentes trabajos que estén realizando otros investigadores. Este intercambio de ideas facilita el desarrollo del conocimiento, ya que de no existir este espacio de encuentro, cada investigador estaría sólo y la falta de comunicación entre ellos, provocaría la pérdida de mucha información importante, lo que no es bueno para nadie.



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

De una búsqueda realizada en bases de datos asequibles por Internet se aprecia que son pocas las investigaciones referidas a la importancia de las reuniones y encuentros académicos. En España, en la Universidad de Murcia han evaluado la utilidad de la participación en congresos y analizaron el efecto de la participación en congresos para conocer las medidas innovadoras propuestas por los investigadores, destinadas mejorar la calidad de los congresos. Los resultados concluyen que aunque la utilidad de los congresos es visible, ya que gran parte de las publicaciones en revistas científicas derivan de trabajos previamente presentados en congresos y otras reuniones académicas, los investigadores demandan congresos más especializados y mejoras en la selección y evaluación de trabajos así como en su publicación (Ruiz Santos 2007).

Aquí podemos agregar que la publicación no es suficiente, se precisa de un tratamiento sistemático que haga visible las ideas y las aportaciones de los ponentes y conferencistas, que es precisamente lo que le da su mayor valor instrumental como soporte a la innovación y la generación del conocimiento.

## Revisión de literatura sobre la importancia de los congresos

Aunque ha sido muy escasa la información obtenida de la red, podemos encontrar la percepción de algunos autores que abordan ya sea de manera directa o circunstancial la importancia de las reuniones, lo que se expone en este apartado.

En el marco de los congresos y reuniones académicas, los investigadores entran en contacto con otros profesionales que trabajan en campos afines y pueden acceder a información aún no disponible en revistas o libros, o información que nunca será publicada. Además de posibilitar el contacto directo y personal con profesionales vinculados a la educación, procedentes de otros campos disciplinarios, permiten el establecimiento de contactos entre individuos y grupos, así como la creación de redes y comunidades de trabajo colaborativo. Espacios donde pueden someter sus resultados, ideas y especulaciones a sus colegas, lo que es importante para la ciencia en tanto que permite tener la certeza de que lo que se propone es correcto y aceptable, y que puede ser replicado por otros investigadores (Fernández Muñoz 2004; Soria Ramírez 2007).

No es secreto que los beneficios derivados de la participación en reuniones académicas son directamente proporcionales a la calidad científica del evento, pues cuanto mayor sea ésta, más riguroso será el proceso de selección y mayor la competencia por participar. La calidad de los participantes es mayor, y como consecuencia de ello, más valiosos serán los comentarios recibidos, el prestigio recibido por el trabajo y las relaciones que se trenen. (Ruiz Santos 2007).



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

Para Verónica Soria Ramírez (2007), los investigadores siempre han tenido la necesidad de compartir sus resultados con sus pares para validar sus hallazgos, evidenciar la paternidad de las ideas y ganar el reconocimiento a sus esfuerzos, más que esperar un beneficio material. El reconocimiento mayor es, la mayor de las veces, la satisfacción de presentar los resultados de su investigación en una publicación arbitrada; no obstante, la investigación se puede comunicar de muchas otras formas como es el caso de los congresos y reuniones académicas, que junto con informes técnicos integran la llamada literatura gris<sup>1</sup>.

En referencia al beneficio que reporta al investigador su participación en los congresos científicos, Candelaria Ruiz-Santos y Angel Luis Meroño-Cerdán (2007), citan el trabajo de García Canal (2003), quien considera que la presentación de trabajos en las reuniones científicas: 1) incrementa las posibilidades de publicar en una buena revista científica, pues su trabajo con frecuencia se beneficia de comentarios que contribuyan a su mejora, al tiempo que los autores pueden hacerse notar ante los editores de la revista; 2) permite a los autores acreditar la calidad de su investigación, pues buena parte de las conferencias tienen un riguroso proceso de filtrado y evaluación y 3) se amplía la red personal del investigador, al establecer contactos con colegas de la misma especialidad o de áreas afines que trabajan en otras universidades e inclusive en distintos países.

María Teresa Meneses Jiménez (2009), advierte que cualquier profesional que quiera estar al día necesita incluir en su agenda de trabajo la asistencia a congresos de relevancia científico-técnica para mantenerse informado de los avances en su área de conocimiento. Junto a las publicaciones periódicas y los foros, existe la alternativa de reuniones científicas que para M<sup>a</sup> Eulalia Fuentes i Pujol y Alfons González Quesada, representan uno de los mejores medios para estar actualizado y obtener información sobre nuevas experiencias, productos y servicios en su ámbito de competencia e interés.

Algunos autores consideran que la participación en congresos científicos es un estímulo tanto para los estudiantes que estén cursando los últimos cursos de la carrera universitaria como para los doctorandos que ya se encuentran realizando un trabajo de investigación y están en vías de obtener su grado (González-Alvarez I. González-Alvarez M., y Bermejo M.).

Las conferencias-coloquios, seminarios, mesas redondas, paneles constituyen estrategias formativas muy útiles cuando se dispone de un tiempo breve para la formación docente, y tienen un carácter eminentemente teórico. Brindan una panorámica general del tema que se aborda. Su carácter dialógico propicia la vinculación de la teoría y la práctica profesional a través del intercambio de conocimientos y experiencias entre el



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

conferencista y los participantes, y abre las posibilidades de que el conferencista oriente y retroalimente al profesorado en el tema que se aborda a partir de sus necesidades (González Tirados y Viviana González).

Ruy Pérez Tamayo (2006), es categórico al señalar que en sentido estricto la única forma como los congresos científicos contribuyen al desarrollo de la ciencia es facilitando el encuentro de los investigadores interesados en problemas similares y el libre intercambio de sus experiencias y de sus ideas. Los congresos son simplemente eso, reuniones más o menos formales, y mientras menos, mejor, de investigadores activos en campos afines, deseosos de conversar con sus pares, de exponer sus ideas y sus resultados a la crítica de los demás, lo que inevitablemente los beneficia igual o más que cualquier otra forma de trabajo creador. Lo anterior es relevante al cuestionamiento de las funciones de los congresos en el desarrollo del conocimiento, porque permite responder señalando que si bien en los niveles social y económico tienen muchas y muy complejas, al nivel de la ciencia misma sólo tiene una: facilitar el libre intercambio de ideas y de experiencias entre los científicos activos a través de su contacto personal, y "todo lo demás es literatura."

## Percepción de la importancia de los congresos por quienes participan en estos

Con el propósito de obtener una opinión de los participantes en reuniones académicas y de investigación se elaboró un instrumento que se destina a identificar si los participantes pueden diferenciar los diferentes tipos de reuniones académicas y si conocen cuál es la forma de operación de éstas.

El primer pilotaje de este instrumento arrojó un dato curioso, existe un desconocimiento generalizado<sup>2</sup> sobre las características de los distintos tipos de reuniones académicas, lo cual hace evidente la necesidad de desarrollar una cultura acerca de este tipo de actividad que se inserta dentro de la educación informal, y que dentro del contexto de la Gestión del Conocimiento y la Información adquiere una importancia fundamental ya que constituyen uno de los instrumentos para convertir el conocimiento tácito a una forma susceptible de apropiación y su socialización.

## La Información sobre congresos y reuniones

Los congresos y reuniones académicas juegan un rol importante en los procesos de comunicación científica en la medida en que contribuyen a la difusión de versiones preliminares de trabajos de investigación y favorecen su análisis crítico por otros investigadores. Otra ventaja es que este tipo de actividades estimula el intercambio de



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

puntos de vista y al establecimiento de contactos y redes de colaboración entre los científicos que pertenecen al mismo colegio invisible. (Crane, D. 1972. Invisible Colleges: Diffusion of Knowledge in Scientific Communities, University of Chicago Press: Chicago. Citado por Dolores Lilibana Camacho Cortés, et al. (2007).

En la era de la globalización y la tecnología, la información, advierte Dolores Lilibana Camacho Cortés, et al. (2007), es cada vez más accesible, y lo que tiende a ser más difícil es la generación del conocimiento, por lo tanto, las instituciones educativas deben centrar sus objetivos en la gestión del conocimiento y la innovación, y su principal preocupación será buscar las estrategias adecuadas para que su comunidad tenga las herramientas para buscar y procesar la información y convertirla no sólo en conocimiento sino en conocimiento en movimiento, ya que de esta manera ellos tendrán las competencias necesarias para enfrentarse a un mundo que está requiriendo gente que pertenezca a la sociedad del conocimiento y la innovación y que trascienda el nivel de la sociedad de la información. Dolores Lilibana Camacho Cortés, et al. (2007)

## Problemas de acceso a la información de congresos y reuniones

Aunque es abundante la disponibilidad de investigaciones, estudios y reflexiones publicadas sobre la difusión del conocimiento a través de revistas, es muy poco lo que podemos encontrar publicado con respecto a la difusión del conocimiento vía presentaciones en conferencias (Ruiz-Santos y Meroño-Cerdán 2007). El progreso en el conocimiento se acelera si existe una manera de registrar y comunicar los resultados de nuevas investigaciones, para ponerlos al alcance de otros. Los reportes escritos existen por largos períodos y pueden ser transmitidos y utilizados por otras personas con importantes beneficios para el progreso del conocimiento. (El cuaderno 2005). Esta proposición es compartida por todos, pero en el caso de los congresos y reuniones académicas no siempre se cuenta con las facilidades para acceder a la información que se produce en esos espacios.

Muchas reuniones académicas y científicas disponen de páginas web, ricas en contenido donde se incluyen enlaces, textos de ponencias, biografías de ponentes, agendas, instituciones organizadoras, etc. Estas páginas son importantes fuentes de información para el campo de educación y la investigación, pero frecuentemente son difíciles de encontrar una vez que los eventos ya se han realizado (González-Alvarez I. González-Alvarez M., Bermejo M.1999).

La inserción de las publicaciones emanadas de las reuniones académicas en la llamada Literatura Gris hace referencia a literatura no convencional, aquella información que no se



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

distribuye por canales convencionales, de tiraje limitado y de circulación restringida que no pueden obtenerse en los canales habituales, Darío Poggi y Darío Pinkman, precisan que el gris y sus matices, literatura menor o informal, literatura invisible, semi-publicada o subterránea, son algunas de las formas con que se denomina a las publicaciones derivadas de las reuniones académicas. Advierten que al acceso a este tipo de literatura, requiere diversos procedimientos, debido a lo limitado de su publicación, diseminación, y hasta su circulación. Por ello, consideran pertinente la disponibilidad de un sistema de recolección y control, que asegure la identificación y recuperación selectiva de la literatura que se genera en este campo y evitar la duplicación de acciones.

Resumiendo el problema de la literatura gris, podemos suponer que pese al volumen de información que se genera como producto de estas reuniones, mucha información, se encuentra apilada en archivos o guardada en cajones de escritorio, aunque algunas están en forma de libros o en discos compactos, su control bibliográfico, la mayoría de las veces resulta insuficiente, esto al menos en lo que respecta a la información generada en el medio latinoamericano.

## Comentarios

Ésta es la presentación de avances sobre un trabajo de investigación que se realiza en el marco de los programas de investigación educativa que promueve la Secretaría de Investigación y Posgrado del Instituto Politécnico Nacional y pese a que se encuentra en proceso se registran algunos hallazgos que permiten reorientar el plan original que consistía en hacer visible la importancia de las reuniones académicas, y ahora se propone conformar una estrategia para dar visibilidad a la información derivada de las reuniones académicas y sustentar su carácter de herramientas de la gestión del conocimiento y la información, así como soporte a la innovación.

Les comparto una reflexión que hace Rubén Kotler (2007), quien ha pasado por la organización de varios de encuentros académicos: él refiere la sensación de vacío después de la reunión, vacío que, señala, se llena sólo un poco, con la experiencia, el intercambio con los pares y el aprendizaje que deja el escuchar a uno u otro especialista de algún área del saber en concreto. Pero si de estos foros académico no sale un plan de acción de algún tipo, estos espacios quedan sólo como anécdota. En pocas palabras: que el público que asiste a estos encuentros en la mayoría de los casos lo hace por la necesidad de llenar un Currículum con certificados y no por amor al conocimiento.

## Notas:



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

- El término Literatura Gris nació a principio de la década del '70, cuando un grupo de científicos se reunieron en la ciudad de York (Londres) para el estudio y tratamiento de la literatura no convencional
- El resultado es significativo, aunque no concluyente, pues el instrumento se aplicó a participantes en un seminario multinacional, la mayoría de ellos docentes en activo. Cabe señalar que en el diseño del instrumento de encuesta y el análisis de los resultados se contó con la colaboración de estudiantes de la carrera de psicología del Centro Interdisciplinario de Ciencias de la Salud.

## Referencias

ArgenBio (2005) El Cuaderno de Porqué Biotecnología, n. 63, <http://www.porquebiotecnologia.com.ar/>

Camacho Cortés, Dolores Liliana, et al. (2007) Gestión del conocimiento: hacia la innovación de las academias. En: <http://opennet.flacso.edu.mx/blog/wp-content/>

Cañete, Curra, et. al., (2004) Hola, soy un Guión Social, me llamo: "presentar una comunicación en un congreso". Disponible en: [http://www.aetapi.org/congresos/canarias\\_04/comun\\_14.pdf](http://www.aetapi.org/congresos/canarias_04/comun_14.pdf)

Fernández Muñoz, Ricardo (2004) Fuentes de conocimiento para nuevas tecnologías aplicadas a la educación. <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/RevMag2000/RevMag2000.htm#CONGRESOS>

Fuentes i Pujol, M<sup>a</sup> Eulalia y Alfons González Quesada La investigación y la literatura especializada en Información y Documentación: una revisión, <http://ibersid.eu/ojs/index.php/scire/article/viewFile/1148/1130>

González Tirados, Rosa María y Viviana González Maura Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades, en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1889Maura.pdf>

González-Álvarez I. González-Álvarez M., Bermejo M (1999) Análisis de los trabajos publicados en revistas y congresos nacionales en relación con humedales españoles durante el periodo 1989-1999, innovación y creatividad en las aulas universitarias: la



# Congreso Internacional de Innovación Educativa

la innovación educativa, una estrategia de transformación  
Del 14 al 16 de octubre de 2009

asistencia y participación de los estudiantes en congresos especializados. Universidad de Valencia, Departamento de Farmacia y Tecnología Farmacéutica, s.p,

Kotler, Rubén (2007) *Los congresos, encuentros y simposios no sirven para nada: Una evaluación negativa del Simposio de Debate Sobre Derechos Humanos*. En: <http://www.deigualaligual.net/en/component/content/article/1085-evaluacionsimposioderechoshumanos>

Meneses Jiménez, María Teresa (2009) La importancia de asistir a congresos científicos de Enfermería. En: <http://www.congresofaecap2009.com/noticias/show/11-la-importancia-de-asistir-a-congresos-cientificos-de-enfermeria>

Pérez Tamayo , Ruy (2006) Sobre los congresos científicos. Disponible en: [http://www.cronica.com.mx/nota.php?id\\_nota=240405](http://www.cronica.com.mx/nota.php?id_nota=240405)

Poggi, Darío y Darío Pinkman ¿Qué es la Literatura Gris? <http://www.encyclopediademisiones.com/data/textos/noti/notiACT5019.html>

Ruiz-Santos C, (2004) Utilidad de los congresos científicos en la difusión del conocimiento: percepción del investigador español en Economía de la Empresa, Universidad de Murcia, España. En: <http://www.cyta.com.ar/ta0602/v6n2a1.htm>

Salinas, Bertha y Martha Sánchez (1999) El diálogo grupal en reuniones: problema añejo y espacio para desarrollar habilidades de pensamiento en educación de adultos. Año 21, V. 1, núm. 2, 1999, p. 11-24. Disponible en: [http://www.crefal.edu.mx/biblioteca\\_digital/CEDEAL/acervo\\_digital/coleccion\\_crefal/rieda/a1999\\_123/dialogo.pdf](http://www.crefal.edu.mx/biblioteca_digital/CEDEAL/acervo_digital/coleccion_crefal/rieda/a1999_123/dialogo.pdf)

Soria Ramírez, Verónica (2007) La literatura gris y los e-print. En: [http://www.dgbiblio.unam.mx/servicios/dgb/publicdgb/bole/fulltext/ne-2003-02/Vol6No2\\_jul.dic2003\\_p\\_127-137.pdf](http://www.dgbiblio.unam.mx/servicios/dgb/publicdgb/bole/fulltext/ne-2003-02/Vol6No2_jul.dic2003_p_127-137.pdf)

