

Profesores como formadores de profesores: Una estrategia para el nivel superior

Flores Delgado Rebeca, Montejano Castillo Laura

Resumen:

El trabajo presenta un conjunto de lineamientos para la formación de formadores que permitan integrar cuerpos colegiados que se incorporen en la aplicación y diseño de programas de formación docente, donde la metodología de estos programas sea congruente con las aspiraciones de los modelos educativos del nivel superior y con ello se fortalezca la coherencia entre el modelo educativo y la práctica docente.

Palabras clave:

Lineamientos, formación de formadores, modelo educativo.

Abstract:

We propose a set of rules to form trained instructor groups that will design and apply educational programs. The methodology of these programs should be consistent with the model used at undergraduate level. With this we expect to strength the coherence between the educational model and the praxis.

Key words:

Rules, trained instructor groups, educational model.

Antecedentes:

En el nivel superior la formación y actualización docente ha vivido diferentes etapas que van desde la inexistencia hasta esfuerzos institucionales importantes con periodos de vida variables. Esto, entre otras causas, debido a que se ha considerado que los profesores de este nivel, generalmente profesionistas en las disciplinas a las que se incorporan como docentes, poseen los conocimientos necesarios para funcionar como tales. Sin embargo, a partir de la masificación de la educación superior en la década de los setentas se empieza a plantear la necesidad de profesionalizar la docencia y esto permite el auge de varios programas en las instituciones de educación superior con resultados poco estudiados y muchos de ellos sin permanencia por las variantes políticas que afectan su crecimiento en el marco de la cultura de las instituciones de este nivel.

Los requerimientos actuales en el contexto de la globalización, la necesidad de abrir los mercados y la incursión de profesionistas con nuevas competencias en ellos, ha planteado el reto a las universidades de repensar hacia dónde se va, qué se requiere formar y para qué, lo que ha derivado en diferente tipo de reformas educativas, por ejemplo la iniciada a principios de este siglo en el Instituto Politécnico Nacional, donde se diseñó un nuevo modelo educativo y académico que se busca aplicar en toda la institución a través de

diversas acciones. Entre ellas se encuentran los esfuerzos por actualizar a los docentes en el conocimiento de este modelo y en las competencias que se requieren para su aplicación.

El Taller para la Educación Superior (TES)¹ es uno de esos esfuerzos, de corta vida, que en su aplicación a dos generaciones, que abarcaron cerca de mil profesores del nivel medio superior y superior en el transcurso de un año, permitió poner a prueba una estrategia de formación donde los lineamientos del modelo se ponen en práctica como parte de la estructura metodológica del programa de formación, de tal manera que los profesores-alumnos viven varios de los principios del modelo en su propia actualización o formación.

En la operación del TES fue fundamental la integración de los profesores-facilitadores para propiciar el aprendizaje de los profesores-participantes, así como su propio aprendizaje, es decir su metaformación. De esta manera el TES implicó un trabajo de grupo entre los diseñadores del programa, la administración que lo gestionó y el equipo de profesores-facilitadores que lo sustentó en el trabajo semanal de cinco horas continuas a lo largo de doce semanas.

Planteamiento del problema:

La formación y/o profesionalización de los profesores en instituciones de educación superior, que requieren mover viejas prácticas y construir nuevos paradigmas, lleva el reto de ofrecer opciones curriculares orientadas a cambios globales sin perder la especificidad de cada Institución, es decir, considerando su historia y cultura. Así las prácticas prevalecientes para el diseño de programas de formación requieren ser innovadas para constituirse desde una visión multi y transdisciplinaria, cuidando que la profesionalización del docente no se convierta en la repetición de otras disciplinas.

El diseño de estrategias metodológicas innovadoras se convierte en uno de los principales retos para lograr cambios significativos a nivel actitudinal y cultural, ya que los docentes que requieren aplicar los nuevos modelos han sido formados y toda su historia se sustenta en una práctica ajena a los nuevos requerimientos, por ejemplo de una visión global, un aprendizaje para la vida, flexibilidad, movilidad, entre otros. En este ámbito hay mucho que recuperar de los enfoques del grupo operativo, constructivista y de la perspectiva humanista para la comprensión del ser humano que es el docente y la integración de esto en su formación.

Por ejemplo en instituciones como el IPN donde la parte técnica está tan imbuida que el nivel de lo humano parece desaparecer para enfocar todo hacia la parte del contenido es

imprescindible primero cambiar esas creencias y recuperar la sensibilidad ante el factor humano para desde ahí reconstruir la práctica docente y el trabajo académico grupal y así a través de la propia práctica modelar lo que hoy se propone: movilidad, flexibilidad, autonomía, formación para toda la vida, visión planetaria, enfoque en valores. Muchas de éstas ausentes en gran medida, así que habrá que empezar por lo primero antes de ir a lo conceptual donde “la cabeza limita el músculo”.

Los docentes-formadores:

El grupo de facilitadores en esta experiencia fue de 90 profesores con una conformación heterogénea que comprende ingenieros, médicos, economistas, contadores, administradores, biólogos y algunos pedagogos, psicólogos y sociólogos; sus edades fluctúan entre los 30 y 60 años, así como la antigüedad en el Instituto que es en promedio de 25 años y cuenta con un número de horas variable que esta entre menos de 20 hasta tiempo completo. Todos ellos son profesores dedicados fundamentalmente a sus clases en el nivel medio superior y superior y más del 90% de ellos egresados de programas de formación docente² que comparten el enfoque metodológico que se aplicó en el TES.

La formación e incorporación de estos profesores como facilitadores se constituyó en una herramienta fundamental para operar el TES y con ellos promover un cambio de cultura con nuevas prácticas educativas acordes con las exigencias actuales. Crear este grupo multidisciplinario articulado desde un enfoque de trabajo grupal por los especialistas en la parte educativa, abre la posibilidad de tejer redes que se constituyen en un puente de comunicación, de comprensión y de sintonía en el marco de una concepción de proceso de ida y vuelta, entre colegas profesores.

Lineamientos para la formación de formadores:

La estructura de los programas de formación de formadores, cuya finalidad sea que sus egresados estén en condiciones de modelar las nuevas prácticas, requiere considerar los siguientes aspectos:

- a) Concebir como un elemento fundamental la incorporación de profesores de diferentes áreas de conocimiento como parte del grupo de formadores. Con esto se busca propiciar un encuentro donde el lenguaje es común en tanto el alumno como el formador son profesores que enfrentan situaciones similares en el aula, con la ventaja de que el formador facilitará la visión de otros aspectos a través de la

coordinación de las actividades de aprendizaje que se definan con el equipo de diseño del programa.

- b) Incorporarlos en un programa de formación donde “vivan” desde el papel de alumnos la metodología que ellos después aplicarán con sus colegas profesores. Esto permitirá que los formadores se sensibilicen hacia las actividades que coordinarán, identificando los posibles obstáculos conceptuales y relacionales que se pueden presentar en su aplicación, además de experimentar las formas de abordar éstas desde la coordinación o el equipo de diseño.
- c) Establecer en la metodología del programa un eje para el cambio de paradigmas, con la finalidad de que los formadores construyan las nuevas concepciones y formas de hacer docencia y esto requiere identificar las actuales, confrontarlas y des-aprenderlas dando lugar al vacío que abre la posibilidad de un espacio para volver a llenarse, considerando y abordando los movimientos que esto genera en lo emocional, lo intelectual y en lo operativo o conductual.
- d) Mantener como un eje rector la sensibilización hacia la naturaleza humana, orientando actividades de auto-observación, identificación de creencias y juicios emitidos desde la historia personal, para desarrollar y fortalecer valores como la comprensión, la aceptación y la comunicación humana.
- e) Diseñar un proceso de formación en y desde lo grupal, reconociendo los factores humanos que intervienen en la construcción de una tarea grupal, donde se ponen en juego los niveles emocional, intelectual, de historia personal y las estrategias de operación de cada uno de los integrantes del grupo.
- f) Propiciar experiencias de movimiento que promuevan la generación de flexibilidad y disminuyan la tendencia al control y a lo estático. Los cambios abarcando el con quién se trabaja, el qué se hace, desde dónde se parte, reconociendo la tendencia a mantenerse en el estado de seguridad que brinda lo conocido, pero favoreciendo el moverse de esa seguridad hacia la incertidumbre de lo desconocido en diferentes ámbitos.
- g) Incluir el desarrollo de habilidades para la observación de los procesos de aprendizaje individual y grupal, así como para la identificación de los obstáculos

epistemológicos y epistemofílicos que el proceso grupal movilizará para en una siguiente etapa explorar estrategias para su abordaje in situ con sus alumnos.

- h) Mantener un espacio y actividades para la reflexión, auto-análisis y retroalimentación grupal de sus experiencias como formadores en lo individual y en lo grupal con sus pares, dentro del marco de un proceso de aprendizaje continuo con niveles mayores de complejidad.
- i) Involucrarlos en las experiencias de formación con un plan de acompañamiento y reforzamiento, por parte de los que cuentan con mayor experiencia, en los aspectos específicos que en la propia práctica se vaya identificando, manteniendo un paralelismo con lo que se aborda con los profesores-alumnos para fortalecer y mantener el vínculo de formación y metaformación que la reflexión sobre la experiencia permite.
- j) Propiciar la continuidad de los programas de formación a través de derivar en nuevos espacios donde los formadores incursionen en la profundización de su experiencia grupal con el planteamiento de proyectos para sistematizar las innovaciones que van gestando en sus aulas recuperando la perspectiva de la investigación acción propuesta por Antón de Schuter.
- k) Co-participar en la gestión de espacios de comunicación de los resultados del grupo hacia la comunidad promoviendo una cultura académica de intercambio y debate de los resultados de sus innovaciones educativas.

Un programa de formación de formadores que incluya los lineamientos tendrá la posibilidad de construir grupos de profesores que, con un lenguaje común y un interés renovado por la comprensión de su práctica docente y los obstáculos que ella enfrenta, contribuya a infundir este espíritu en sus colegas y en ellos abrir el camino del aprendizaje continuo y la autonomía desde una visión flexible y ética.

Así los grupos colegiados de formadores buscarán recuperar, a través de su modelaje y de acciones específicas, la credibilidad y el deseo de los compañeros de trabajo por la formación, la indagación y la innovación de su quehacer docente.

En el caso de los profesores-facilitadores que participaron en el TES se tienen evidencias a través de sus bitácoras, espacio donde vertieron sus reflexiones y consideraciones de que la experiencia les ha permitido descubrir sus posibilidades para contribuir en una formación diferente, de sus colegas y de ellos mismos.

Las acciones que se han desprendido del propio grupo abre un ámbito de esperanza hacia la recuperación de una visión de la esencia humana y su capacidad de construir con el otro donde el *qué* es atravesado por el *para qué* y estos por el *cómo*. Recurrir a las aportaciones de Rafael Echeverría en su obra sobre la ontología del lenguaje, al enfoque del constructivismo, a la teoría de los grupos operativos desarrollada por Pichón Riviere, a las ideas de Edgar Morin y a las teorías donde el centro es lo humano son algunos de los cimientos para dar fuerza a los lineamientos aquí propuestos.

Conclusiones:

Aún cuando los lineamientos propuestos tienen su origen en las experiencias de: la Especialidad en Investigación Educativa para la Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología”, el “Diplomado Formación en Docencia”, el “Diplomado en Didáctica de la Ciencia y la Tecnología” y particularmente en los “Talleres para la Educación Superior”, la propuesta no explicita alguno de éstos como la respuesta exclusiva para la formación de formadores, sino que deja abierto el camino y las estrategias para que sean adaptadas según las necesidades y medios de cada centro educativo.

Referencias:

- Echeverría R., (2003) Ontología del lenguaje. J. C. Sáez, editor.
- Fonseca, M. MC. , Aguaded G. I.J. (2007) Enseñar en la universidad, experiencias y Morin, Flores, D.R. (2006) Taller para Educación Superior: Eje metodológico en el 1er. Foro El impacto de la formación en la innovación educativa. IPN-México.
- Morin, E. (1997) Los siete saberes necesarios para la educación del futuro, UNESCO
- Riviere Pichón E. (1983) En el proceso grupal del psicoanálisis a la psicología social. Ed. Nueva visión México.
- Pichón-Riviere, (1985) El proceso grupal. Aportaciones a la didáctica de la psicología social. Ed. Nueva Visión, México
- López-Barajas E. (coord) 2007 Estrategias de formación en el siglo XXI , Ed.. Ariel, 2ª. Edición,
- O'Connor, Seymour H. (1995) Introducción a la PNL, Ed. Urano 8ª. Edición
- Propuestas de docencia universitaria Ed. Netbiblo.

Torres J. (1994) Globalización e interdiscipliniedad: el currículo integrado. Madrid Morata

Touraine, A. (1997) ¿Podremos vivir juntos? La discusión pendiente: El destino del hombre en la aldea global, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica.

¹ Flores D. R. La formación de profesores-facilitadores para el nuevo modelo académico del IPN, junio, 2007

² Flores D. R. El diplomado de didáctica de la ciencia y la tecnología en la ESIME-Zacatenco, mayo 2006.

Profesores como formadores de profesores: Una estrategia para el nivel superior.

Flores Delgado Rebeca, Montejano Castillo Laura,
I Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica,
Instituto Politécnico Nacional.

rbk08@hotmail.com

REBECA FLORES DELGADO,

Extensión: 54805

Cel. 0445554027182

Profesora de los diplomados: Formación en docencia y Didáctica de la ciencia y la tecnología

Currículum:

Coordinadora del diplomado Didáctica de la Ciencia y la Tecnología, con registro en la Dirección de Educación Superior del IPN.

Licenciada en Psicología, pasante de la maestría en pedagogía, con especialidad en investigación educativa para la enseñanza de la ciencia y la tecnología, especialidad en psicoterapia con PNL, diplomado en coaching educativo, diplomado en calidad total.

Profesora de cursos sobre investigación educativa, programación neurolingüística, comunicación humana, desarrollo humano y diversos temas sobre psicología, pedagogía y didáctica.

LAURA MONTEJANO CASTILLO

Profesora de Matemáticas.

Academia de Matemáticas del Departamento de Ingeniería Eléctrica.
ESIME Zacatenco.

Estudios Superiores:

Licenciatura: Ingeniería Química
Universidad Autónoma de San Luis Potosí
1985-1990
Tesis: Octubre 26, 1990.

Maestría: Maestría en Ciencias con especialidad en
Ingeniería Metalúrgica
Escuela Superior de Ingeniería Química e
Industrias Extractivas
Instituto Politécnico Nacional
1990-1993
Tesis: Junio 9, 1995.

Otros Estudios:

Diplomado en enseñanza de la lengua alemana
Centro de Lenguas Extranjeras (CENLEX), IPN
Zacatenco, México, DF, 2001.

Diplomado en Didáctica de la Ciencia y la Tecnología
ESIME, Zacatenco, IPN, 2003.

Diplomado Coaching de Equipos en Educación
ESIME, Zacatenco, IPN, Agosto 2007-

EJE TEMATICO: AGENTES DEL CAMBIO PARA LA INNOVACION

Material requerido: Cañón.

Profesores como formadores de profesores: Una estrategia para el nivel superior.

Flores Delgado Rebeca, Montejano Castillo Laura, Instituto Politécnico Nacional.

REBECA FLORES DELGADO: 57296000, 54805

0445554027182

rbk08@hotmail.com

Currículum:

LAURA MONTEJANO CASTILLO

Profesora de Matemáticas.
Academia de Matemáticas del Departamento de Ingeniería Eléctrica.
ESIME Zacatenco.

Estudios Superiores:

Licenciatura: Ingeniería Química
Universidad Autónoma de San Luis Potosí
1985-1990
Tesis: Octubre 26, 1990.

Maestría: Maestría en Ciencias con especialidad en
Ingeniería Metalúrgica
Escuela Superior de Ingeniería Química e
Industrias Extractivas
Instituto Politécnico Nacional
1990-1993
Tesis: Junio 9, 1995.

Otros Estudios:

Diplomado en enseñanza de la lengua alemana
Centro de Lenguas Extranjeras (CENLEX), IPN
Zacatenco, México, DF, 2001.

Diplomado en Didáctica de la Ciencia y la Tecnología
ESIME, Zacatenco, IPN, 2003.

Diplomado Coaching de Equipos en Educación
ESIME, Zacatenco, IPN, Agosto 2007-