

El docente de hoy, un enfoque práctico

GEORGINA RUEDA ROJAS
ginarueda2003@yahoo.com

MA. ISABEL MARTÍNEZ GODÍNEZ
mc_isabelmar@hotmail.com

ESCUELA SUPERIOR DE TURISMO (EST) - INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL (IPN)

Línea temática

Docencia, investigación e innovación educativas
Nuevos roles del docente

Resumen

Al paso del tiempo, la educación es un fenómeno social que ha cambiado de una forma drástica a la población mundial en su conjunto.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés), en los pilares de la educación, establece que hoy no solamente se debe estudiar para aprender, sino también para “ser”, “convivir” y “hacer”, que son habilidades no cognitivas y que preparan a los estudiantes en un campo relacionado con su desempeño social.

En México, el Plan Nacional de Desarrollo (PND) 2013-2018¹ establece entre sus estrategias y líneas de acción:

- Impulsar la capacitación permanente de los docentes para mejorar la comprensión del modelo educativo, las prácticas pedagógicas y el manejo de las tecnologías de la información con fines educativos.

Es claro, entonces, que se requiere enseñar otras habilidades a los estudiantes que no sólo competan al campo del conocimiento, se necesita prepararlos para la vida en su introducción al campo laboral, pero, sobre todo, que tengan un mejor desempeño en el ámbito familiar y social, así como fortalecer su identidad como miembros de una comunidad que tienen una cultura.

Muchos autores han establecido que mediante el aprendizaje significativo el alumno construye elementos que enriquecen su conocimiento del mundo, potenciando así su crecimiento personal. De esta manera, tres aspectos clave que deben favorecer el proceso:

- El logro del aprendizaje significativo
- La memorización comprensiva de los contenidos

¹ PND, 2013- 2018.

- La funcionalidad de lo aprendido

La realidad de una práctica o visita escolar es sin duda una acción que debemos conocer los docentes para entender, de forma dinámica, el proceso de aprendizaje de los estudiantes “en el campo”, es la forma de aplicar los conocimientos teóricos en la resolución de problemas y la toma de decisiones.

Por otra parte, sólo si se tienen las competencias docentes necesarias para evaluar esta actividad se podrá encontrar esta información valiosa ya que podremos verificar si las estrategias que aplicamos son las adecuadas para el proceso de enseñar.

Palabras clave

Educación, estilos de aprendizaje, competencias, capacitación, aprendizaje significativo.

Propósito

En el análisis del contexto educativo los elementos que destacan en el proceso de enseñanza son aquéllos que se identifican como viables para apoyar en la resolución de problemas y la toma de decisiones en el ámbito escolar, o bien, aquéllos que permitan al individuo integrarse al campo laboral.

En ese sentido, esta propuesta está encaminada a presentar una visión práctica de los conocimientos que se adquieren mediante actividades fuera de los espacios comunes de aprendizaje: salones, auditorios, audiovisuales, laboratorios, etc. Por medio de visitas escolares los estudiantes adquieren una visión más amplia de los conocimientos teóricos aplicados en la vida cotidiana.

Destinatarios

La práctica de observación que se presenta es un trabajo exitoso que ejemplifica una visita organizada para los alumnos de primer semestre de la licenciatura en Turismo. El rango de edad oscila entre los 17 y 19 años.

Se realiza con el antecedente de contenidos del programa de la asignatura de Destinos y Productos Turísticos del Mundo I, donde los estudiantes cumplen con la elaboración de una guía de observación.

El destino es el estado de Tlaxcala, en él se observan los contenidos del programa: la cultura y el sincretismo cultural entre los americanos y europeos, así como la influencia en todos los aspectos de la vida cotidiana.

La gran importancia de los sitios y su historia, su utilización como producto para el turismo, reconociendo el valor de la preservación y conservación de los patrimonios para el beneficio y deleite de la humanidad.

Marco de referencia

Al paso del tiempo, la educación es un fenómeno social que ha cambiado de una forma drástica a la población mundial en su conjunto.

Tanto las personas como los países se benefician de la educación. Las personas alcanzan una mejor calidad de vida, obtienen mejores oportunidades de empleo y, con ello, un desarrollo económico sostenido. Para los países, los beneficios potenciales recaen en el

crecimiento económico y el desarrollo de valores compartidos que fortalecen la cohesión social².

Si bien la UNESCO establece algunos criterios para definir el rumbo por el que deberá seguir este proceso a nivel internacional, no todos los países son considerados con parámetros específicos por cada región en aspectos implícitos de cultura y tradición.

La Unesco nos dice: “uno de los tres pilares de la 'Iniciativa Educación Primero' del Secretario General de la ONU: ser un 'ciudadano global' va más allá de lo cognitivo, pues incluye conceptos como concientización sobre la importancia del medio ambiente y su protección, la resolución de conflictos, o el compromiso y la comprensión de los derechos humanos, entre otros”³.

Los estudiosos de la educación a nivel mundial realizan esfuerzos en el diseño de especificaciones educacionales post-2015 en el que se pretende involucrar a gobiernos, comunidades educativas y sociedad, entre otros, en asuntos que preocupan a todos.

Merece especial atención el proceso por el cual se mide la calidad educativa mediante el diseño curricular en áreas de conocimiento como las matemáticas, las ciencias y la comunicación que, en su conjunto, deberán fortalecer la adquisición de conocimientos en los estudiantes.

La UNESCO establece, en los pilares de la educación, que hoy no solamente se debe estudiar para aprender, sino también para “ser”, “convivir” y “hacer”, que son habilidades no cognitivas y que preparan a los estudiantes en un campo relacionado con su desempeño social.

La importancia de la labor del docente en el aula deberá enfocarse a fortalecer estas habilidades que requieren los alumnos de todos los niveles educativos y que se observan claramente en el nivel superior de estudios.

De todos los actores involucrados en la educación es conocido que se deben fomentar y fortalecer estas aptitudes, así como los contenidos curriculares.

Las competencias se clasifican en tres rubros:

Habilidades técnicas. Conocimientos disciplinares.

Habilidades del pensamiento. La creatividad, la toma de decisiones y la capacidad de cuestionar a otros.

Habilidades sociales y de conducta. La capacidad del trabajo colaborativo, la comunicación y el comportamiento, entre otros.

² <http://www.oecd.org/centrodemexico/publicaciones/educacion.htm>

³ Jorge Sequeira, 2010.

Todas estas habilidades se reflejan en muchos emprendimientos e innovaciones exitosos, junto al conocimiento de contenido y de procedimientos, estas competencias pueden permitir el diseño y la implementación de innovaciones que mejorarán el bienestar individual y social.

En la actualidad, la preparación tradicional de un profesionista posee tres aspectos:

El desarrollo del conocimiento general
El desarrollo del conocimiento laboral
La experiencia en el trabajo

Existe una gran variabilidad acerca de cómo se integran estos aspectos a los programas educativos. En los últimos años se ha hecho conciencia sobre el papel que juega la práctica en el aspecto de la experiencia y cómo se puede relacionar con otras competencias de la educación profesional. Todavía hay mucho que aprender sobre la manera de unificar estos tres aspectos en un todo vinculado⁴. Sin embargo, no es del todo incorrecto sugerir que la mayoría de las universidades han destacado en los primeros dos aspectos y han asumido que con sólo proveer de experiencia se permitirá al estudiante hacer las relaciones entre la teoría y el mundo de la práctica.

En los últimos cincuenta años, el acceso a la educación superior ha pasado del 1% al 26.2% en el grupo de jóvenes entre 19 y 23 años de edad.

A pesar de este importante aumento, el nivel de formación universitaria en el conjunto de la población es todavía muy inferior al promedio de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), pues alcanza al 19% de la población entre 25 y 34 años de edad y tan sólo al 9% de los que se encuentran entre los 55 y los 64 años.

En los países miembros, el 83% de las personas con título universitario tienen empleo, en comparación con el 56% de las personas que cuentan sólo con un diploma de educación secundaria. La tasa de empleo es mayor para los hombres que para las mujeres, independientemente de su nivel de educación: un 88% para los hombres y el 79% para las mujeres con educación universitaria, mientras que la tasa es del 69% para los hombres y 49% para las mujeres que cuentan sólo con un diploma de educación secundaria. Los ingresos de por vida también aumentan con cada nivel educativo obtenido⁵.

Es más, tras el descenso en la demanda de mano de obra que tuvo lugar en las décadas pasadas, los empresarios ahora favorecen un perfil profesional con un mayor nivel educativo. Este cambio en la demanda ha hecho que el requisito mínimo para encontrar empleo en casi todos los países de la OCDE sea un título, por lo menos, de educación media

⁴ Walker, J., 1992.

⁵ <http://www.oecdbetterlifeindex.org/es/topics/education-es/>

superior. El Plan Nacional de Desarrollo PND, 2013-2018⁶, establece entre sus estrategias y líneas de acción:

Para lograr un México con educación de calidad:

- Establecer un sistema de profesionalización docente que promueva la formación, selección, actualización y evaluación del personal docente y de apoyo técnico pedagógico.
- Incitar el desarrollo profesional de los maestros, centrado en la escuela y en el aprendizaje de los alumnos, en el marco del Servicio Profesional Docente.
- Robustecer los programas de formación para docentes y directivos.
- Impulsar la capacitación permanente de los docentes para mejorar la comprensión del modelo educativo, las prácticas pedagógicas y el manejo de las tecnologías de la información con fines educativos.
- Fortalecer el proceso de reclutamiento de directores y docentes de los planteles públicos de educación básica y media superior mediante concurso de selección.
- Incentivar a las instituciones de formación inicial docente para que emprendan procesos de mejora.
- Estimular los programas institucionales de mejoramiento del profesorado, del desempeño docente y de investigación, incluyendo una perspectiva de las implicaciones del cambio demográfico.
- Constituir el Servicio de Asistencia Técnica a la Escuela para acompañar y asesorar a cada plantel educativo, de acuerdo con sus necesidades específicas.
- Mejorar la supervisión escolar, reforzar su capacidad para apoyar, retroalimentar y evaluar el trabajo pedagógico de los docentes.

Es claro entonces que se requiere enseñar otras habilidades a los estudiantes, las cuales no sólo competen al campo del conocimiento, se necesita prepararlos para la vida, su introducción al campo laboral, pero, sobre todo, que tenga un mejor desempeño en el ámbito familiar y social, fortaleciendo de esa forma su identidad como miembro de una comunidad, que tiene una cultura y, como consecuencia, es un individuo que vive en un país: México.

La educación superior constituye una de las claves de la modernización de México, dada su capacidad de dotar al país del capital humano necesario para crecer de manera sostenida, alcanzar una mayor integración social y desarrollarse plenamente.

Para mejorar la calidad de la educación se requiere transitar hacia un sistema de profesionalización de la carrera docente que estimule el desempeño académico de los

⁶ PND, 2013- 2018.

maestros y fortalezca los procesos de formación y actualización. Una vía para lograrlo es fortaleciendo los procesos de formación inicial y selección de los maestros⁷.

Es en ese sentido que la labor docente deberá mejorarse a partir de la capacitación continua y la mejora de sus estrategias pedagógicas, en procesos constantes de reforma, acorde a los cambios de la sociedad.

Una mejor educación necesita de un fortalecimiento de la infraestructura, los servicios básicos y el equipamiento de las escuelas; es necesario fortalecer la colaboración entre las comunidades escolares, académicas y la sociedad para acotar la violencia mediante acciones integrales, principalmente bajo un enfoque preventivo.

Es en ese marco donde la labor del docente es fundamental, es decir, donde debe hacer conciencia de los cambios vertiginosos de los estudiantes de hoy; la sociedad ha cambiado y, por lo tanto, sus relaciones deberán hacerlo también.

Muchos estudios, independientemente de las profesiones, sugieren que esto no es suficiente y que los nuevos profesionistas, en sus inicios, se esfuerzan más por llegar al campo laboral con experiencia. Por esta razón, las profesiones han estado experimentando con distintos enfoques curriculares. Uno de esos enfoques es el currículum basado en competencias, establecido en una serie de campos de la práctica profesional y en muchas universidades en el ámbito internacional.

Marco contextual

Muchas de las situaciones problemáticas que pueden ser observadas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje se derivan directamente de los diversos contextos que caracterizan a cada nivel educativo en lo particular. Si a esto se le suman las condiciones socioeconómicas, culturales y políticas que definen las posturas personales y de grupo, tanto de maestros como de alumnos, además del efecto que el entorno físico y social ejerce en su conjunto, entonces es posible entender lo complejo de un fenómeno que como ya es conocido suele ser irrepetible en tiempo y espacio.

Bajo estas condiciones es fácil comprender cómo cada grupo de alumnos y maestros manifiestan en su quehacer educativo un conjunto de variables que se explican no sólo por el origen de su causa sino por la interrelación y la correlación entre otras, configurándose de esta manera el empirismo que se observa en la práctica educativa.

Es posible encontrar puntos en común a partir de identificar los perfiles de conocimientos psicológicos, de conducta, emocionales, de actitud y aptitud que posean de manera individual o en grupo.

⁷ PND, 2013- 2018

A partir de eso, efectuar evaluaciones considerando:

1. Perfiles de ingreso y desempeño académico demostrado. En todos los casos se deberá prestar atención a sus lugares de origen geográfico y cultural; su estrato social y económico, y sus perfiles psicológicos.
2. La identificación del tipo de escuela de procedencia (particular o pública, rural o urbana), la modalidad educativa bajo la cual se desempeñó (escolarizada, semiescolarizada, abierta) y la perspectiva pedagógica bajo la cual se sustentó su formación previa (conductista, humanista, holística, etc.).
3. Los perfiles profesiográficos de los maestros y su currículum universitario y profesional.
4. Identificar los estilos y usos didácticos de cada maestro: uso de la tecnología educativa, tradicionalista, escuela nueva, etcétera.
5. Un diagnóstico preliminar sobre los hábitos de estudio de los alumnos.
6. Definición de los estilos de aprendizaje (auditivo, visual, kinestésico, etc.) que cada alumno, en lo particular, y el grupo, en lo general, posea.

Es muy importante considerar que ninguna evaluación puede ni debe realizarse al margen de la realidad de la dinámica institucional.

Una vez establecidas estas consideraciones se deben tomar en cuenta las características de la institución en el ámbito laboral, administrativo y de infraestructura para tener una visión completa del tipo de docente que se requiere para estudiantes de este nivel.

Desarrollo

Podemos decir que la construcción del conocimiento escolar es en realidad un proceso de elaboración, en el sentido que el alumno selecciona, organiza y transforma la información que recibe de muy diversas fuentes, estableciendo relaciones entre dicha información y sus ideas o conocimientos previos. Así, aprender un contenido quiere decir que el alumno le atribuye un significado, construye una representación mental a través de imágenes o proposiciones verbales, o bien, elabora una especie de teoría o modelo mental como marco explicativo de dicho conocimiento.

En la práctica educativa los objetivos son claros: “constituyen un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en juego los conocimientos adquiridos durante el proceso formativo del estudiante. Permiten concretizar teorías aplicándolas a situaciones problemáticas reales”⁸.

Este ejercicio profesional posibilita a los estudiantes reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos de la realidad.

⁸ www.ipn.mx

Es en ese ámbito donde recae esta propuesta de práctica escolar de observación, realizada por los alumnos de nivel licenciatura en el ámbito del turismo.

Tipo de visita escolar: de observación

Nivel: I

Actividades programadas y sistematizadas que los alumnos realizan en forma grupal fuera de la escuela, las cuales tienen como objeto complementar los conocimientos teóricos adquiridos en las aulas: visita de observación.

N	Unidad de aprendizaje	Objetivo	Competencia profesional a desarrollar	Elementos y resultados del aprendizaje	Horas y/o cantidad	Nivel o semestre
1	Destinos y productos turísticos del mundo I Visita de observación Tlaxcala.	Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global inter-dependiente. Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente. Reconoce un producto turístico y determina qué aspectos promueven la actividad	Aprende de forma autónoma. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida. Trabaja en forma colaborativa. Participa y contribuye de manera efectiva en equipos diversos. Participa con responsabilidad en la sociedad. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas	Identifica los productos turísticos como proyectos que surgen de la realidad social. Valora los productos turísticos y sus características como elementos importantes para el desarrollo de la comunidad donde se inserta. Describe características de los productos turísticos para crear informes de gabinete.	30 horas	Nivel I

		turística en la región.	sociales ⁹ .			
--	--	----------------------------	-------------------------	--	--	--

El alumno ubica las áreas de desempeño del licenciado en Turismo en las diferentes organizaciones públicas, privadas y sociales del turismo e identifica las necesidades de *conocimientos, habilidades, actitudes y valores* que deben desarrollar para incorporarse al sector productivo.

La práctica de observación es un trabajo exitoso que ejemplifica una visita organizada para los alumnos de primer semestre de la licenciatura en Turismo.

Se realiza con el antecedente de los contenidos del programa de la asignatura de Destinos y productos turísticos del mundo I, en donde los estudiantes cumplen con la elaboración de una guía de observación.

La práctica se desarrolla con un programa a partir de los temas vistos en clase:

Programa

UNIDAD ACADÉMICA:	Escuela Superior de Turismo		
PROGRAMA ACADÉMICO:	Licenciatura en Turismo		
UNIDAD DE APRENDIZAJE:	Destinos y productos turísticos del mundo I	NIVEL	I

Objetivo general

Analizar los principales tipos de destinos y productos turísticos del mundo a través del estudio de sus componentes, interpretando los recursos naturales, culturales y los servicios turísticos como elementos indispensables para la conformación de éstos.

Descripción general de contenidos:

- I. Los destinos turísticos (conceptos clave)

⁹ Fuente: propia

- II. Los productos turísticos (conceptos clave)
- III. Los recursos culturales y naturales y el turismo
- IV. Destinos y productos turísticos en Europa

Orientación didáctica

Se usarán estrategias de aprendizaje autónomo donde el docente guiará a los alumnos hacia la búsqueda de información, lectura dirigida, proyectos de investigación, elaboración de red semántica, discos compactos, exposiciones, entre otras.

Nivel I. Unidad II: Los recursos culturales en la actividad turística

- Introducción a los recursos culturales.
- Identificar: arte, cultura, tradición, civilización.
- La historia del arte en el contexto turístico europeo.
- Estilos arquitectónicos: los ismos en la edad clásica, Edad Media, edad moderna, edad contemporánea.
- El turismo religioso en la actividad mundial.
- Las principales religiones en el mundo: cristianismo, islamismo, budismo, judaísmo, hinduismo y otras.
- Los recursos culturales y la actividad turística.
- Programas turísticos como productos: rutas, corredores, paquetes.

Resultado

La realidad de una práctica o visita escolar es sin duda una acción que debemos conocer los docentes para entender en forma dinámica el proceso de aprendizaje de los estudiantes “en el campo”, es la forma de aplicar los conocimientos teóricos en la resolución de problemas y la toma de decisiones que se fortalecen en el nivel licenciatura.

La visita escolar proporciona a los alumnos el fortalecimiento de las competencias de comunicación, sensibilización, de responsabilidad con otros, de acciones sociales y su repercusión con el medio ambiente, manteniendo una actitud de respeto hacia las diversas culturas, creencias y valores de los demás.

Para el docente la observación es una herramienta muy ventajosa, no sólo de los saberes enseñados para que sean aplicados sino de los conocimientos sociales que debemos enseñar hoy a los estudiantes, como ya se comentó: la concientización sobre la importancia del medio ambiente y su protección, la resolución de conflictos o el compromiso y la comprensión de los derechos humanos; pero más importante es saber qué hacen con ellos.

Sólo si se tienen las competencias docentes necesarias para evaluar esta actividad se podrá encontrar esta información valiosa, ya que podremos verificar si las estrategias que aplicamos son las adecuadas o no al proceso de enseñar. De lo contrario, este material de observación de

los estudiantes sólo se transforma en una excursión pobre de propósito con conocimientos adquiridos sin poner en práctica.

Se pueden encontrar otras estrategias para verificar que el proceso E-A sea claro, pero esta propuesta presentada es un verificador objetivo y sencillo de un trabajo exitoso.

Con la experiencia del docente se puede constatar que los alumnos, sea cual sea su estilo de aprendizaje, pueden adquirir conocimientos nuevos y/o poner en práctica aquéllos que escucharon en el salón y que de alguna manera idealizaron en su mente.

Esta experiencia es potencialmente provechosa en todos los sentidos, también podemos verificar su comportamiento con los demás, el trabajo colaborativo, el respeto a los otros y al medio ambiente, la efectiva comunicación con sus semejantes, se ponen a prueba los valores adquiridos, en fin, un trabajo muy enriquecedor que vale la pena realizar. Para los estudiantes es interesante participar en este tipo de actividades porque ven en ellas una nueva forma de aprender, tienen expectativas muy altas al respecto de salir del salón de clases y ver desde otra perspectiva los conocimientos, además, poner en práctica lo visto en clase les da una idea de qué hacer en la realidad cotidiana con aquel cúmulo de información que los docentes “vaciamos” sobre ellos.

Recapacitan al respecto de la resolución de problemas y sus consecuencias al tomar decisiones, los hacen crecer y creer en sí como futuros licenciados en Turismo.

Siempre que se realiza una práctica académica los estudiantes regresan con una experiencia más aprendida, es nuestra responsabilidad que esa experiencia sea lo más productiva y provechosa posible porque de eso depende en mucho la visión que tienen de su futuro y de su desempeño en el campo laboral.

Discusión

Desde la concepción constructivista del aprendizaje escolar y la intervención educativa se observan problemáticas como:

- El desarrollo psicológico del individuo en el plano intelectual y en su relación con el aprendizaje escolar.
- En lo que concierne al proceso enseñanza-aprendizaje, la atención a la diversidad de necesidades, intereses y motivaciones de los alumnos.
- Replantear los contenidos curriculares orientados a que los sujetos aprendan a aprender sobre contenidos significativos.
- La existencia de diversos tipos y modalidades de aprendizaje escolar, dando una atención más integrada a los elementos intelectuales, afectivos y sociales.
- Buscar alternativas novedosas para la selección, organización y distribución de los contenidos, junto al diseño y promoción de estrategias de aprendizaje.

- Promover de una forma integral la interacción entre el docente y sus alumnos, así como entre los alumnos mismos, a través del manejo del grupo y a partir del empleo de estrategias de aprendizaje cooperativo.
- Revalorizar el papel del docente, no sólo en sus funciones de transmisor del conocimiento, guía o facilitador del aprendizaje, sino como mediador del mismo, enfatizando el papel de la ayuda pedagógica que presta reguladamente al alumno.

La teoría constructivista se basa en diversas aportaciones: el enfoque psicogenético de Piaget, la teoría de Ausubel de la asimilación y el aprendizaje significativo, la psicología sociocultural de Vigotsky, entre otras. A pesar de que los autores de éstas se sitúan en encuadres teóricos distintos, comparten el principio de la importancia de la actividad constructiva del alumno en la realización del aprendizaje.

En consecuencia, según la posición constructivista, el conocimiento no es una copia fiel de la realidad sino una construcción del ser humano formada, fundamentalmente, con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

El proceso de construcción depende de dos aspectos fundamentales:

- De los conocimientos previos o representación que se tenga de la nueva información o de la actividad o tarea a resolver.
- De la actividad externa o interna que el aprendiz realice al respecto.

Muchos autores han establecido que es mediante el aprendizaje significativo que el alumno construye elementos que enriquecen su conocimiento del mundo, potencian así su crecimiento personal. De esta manera, tres aspectos clave que deben favorecer el proceso se refieren a:

- El logro del aprendizaje significativo
- La memorización comprensiva de los contenidos
- La funcionalidad de lo aprendido

Desde la teoría constructivista se niega la idea de que el alumno es sólo un receptor o reproductor de los saberes, así como tampoco se acepta la concepción de que el desarrollo es la simple acumulación de aprendizajes específicos.

La intervención del docente es desarrollar en el alumno la capacidad de realizar aprendizajes significativos por sí sólo en una amplia gama de situaciones y circunstancias (Coll, 2003)¹⁰.

Para lograr el aprendizaje significativo:

¹⁰ Coll, C. y Martin, E. (2003)

- El material que presenta el profesor al estudiante debe estar organizado para que se dé una construcción de conocimientos.
- El aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. La disposición del estudiante se logra si el profesor influye a través de una buena motivación.
- El profesor deberá llevar a cabo una estrategia para que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que lo comprenda.

De acuerdo con Coll (2004)¹¹, la concepción constructivista se organiza en torno a tres ideas fundamentales:

- El alumno es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye (o más bien reconstruye) los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha la exposición de los otros.
- La actividad mental constructiva del alumno se aplica a contenidos que poseen ya un grado considerable de elaboración.

Esto quiere decir que el alumno no tiene en todo momento que descubrir o inventar en un sentido literal todo el conocimiento escolar. Debido a que el conocimiento que se enseña en las instituciones escolares es en realidad el resultado de un proceso de construcción a nivel social, los alumnos y profesores encontrarán ya elaborados y definidos una buena parte de los contenidos curriculares.

En este sentido es que decimos que el alumno más bien reconstruye un conocimiento preexistente en la sociedad, pero lo construye en el plano personal desde el momento que se acerca en forma progresiva y comprensiva a lo que significan y representan los contenidos curriculares como saberes culturales.

- La función del docente es engarzar los procesos de construcción del alumno con el saber colectivo culturalmente organizado.

Esto implica que la función del profesor no se limita a crear condiciones óptimas para que el alumno despliegue una actividad mental constructiva, sino que debe orientar y guiar explícita y deliberadamente dicha actividad.

Conclusión

En la práctica docente se tiende a caer en un proceso de “monotonía académica” cuando no se establecen criterios pedagógicos de aprendizaje y se convierten en largas sesiones de información que los estudiantes no alcanzan a entender el para qué.

¹¹ Coll, C. (2004)

Los contenidos de los programas deberán incluir, entre otras cosas, estrategias que motiven al estudiante a conocer más al respecto de cada tema, es imprescindible entender que cada sesión de clases deberá ser una nueva experiencia, sea cual sea la asignatura, ya que todas tienen que prepararse con un propósito y para todos los estilos de aprendizaje.

Los nuevos roles del docente deberán estar encaminados a esos pasos, entendiendo a estos jóvenes, los de hoy, diferentes en muchos aspectos a los de generaciones anteriores, con mucha más información y mejor acceso a ella, que esperan que sus docentes tengan, por lo menos, la sensibilidad de verlos así.

Es una gran responsabilidad el enseñar, y hoy es más complejo, hay que desarrollar competencias que antes no eran observadas con tanta insistencia. Los docentes tenemos que capacitarnos continuamente para fortalecer nuestra labor y no quedarnos rezagados en el ámbito de la enseñanza.

Requerimos más esfuerzo y compromiso para con nuestros estudiantes, de igual forma, necesitamos entender la importancia de nuestra labor en el ámbito de la sociedad y el desarrollo de nuestro país.

Referencias documentales

Carretero, Mario. (2009). *Constructivismo y educación*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.

Coll, C. & Martín, E. (2003). La educación escolar y el desarrollo de las capacidades. En Martín, E. y Coll, C. (Coords.). *Aprender contenidos, desarrollar capacidades. Intenciones educativas y planificación de la enseñanza*. Barcelona, España: Edebé.

Coll, C. (2004). Psicología de la educación y prácticas educativas mediadas por las tecnologías de la información y la comunicación. Una mirada constructivista. *Revista Electrónica Sinéctica*, (25), 1-24.

Díaz Barriga, F. & Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista* (2ª. ed.). México: McGraw Hill.

Díaz Barriga, F. (2003). Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 5(2), 105-117.

Gobierno de la República. Plan Nacional de Desarrollo, 2013- 2018.

Walker, J. (1992). El valor de la competencia basado en educación. Ponencia presentada en la conferencia: Los efectos de la competencia basada en la educación en las universidades. University of Western Australia, junio de 1992.

Páginas:

<http://www.oecd.org/centrodemexico/publicaciones/educacion.htm>

<http://www.oecdbetterlifeindex.org/es/topics/education-es/>

www.ipn.mx

<http://www.unesco.org/new/es>

<http://www.unige.ch/piaget/>